**Пояснительная записка**

 Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта общего образования на основании:

1). Программы по развитию речи для 5 класса, автор В. В. Бабайцева, Е. И. Никитина. //Программно-методические материалы. Русский язык 5 - 9 классы. Составитель Л.М. Рыбченкова, М.: Дрофа, 2002, которая является допущенной Департаментом общего среднего образования МО РФ, и учебников автора Е..И. Никитиной «Русский язык. Развитие речи. 5 класс»: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2008 и обеспечивает реализацию обязательного минимума содержания образования;

2). Пособия по развитию речи для учащихся 5 (7Б) классов школ – интернатов II вида// Н.А. Пусикова. Развитие речи: тексты и задания для отработки речевых навыков/для учащихся 5 (7Б) класса. – Ульяновск, 2015.

Поскольку данная программа составлена для обучения развитию речи детей с задержкой психического развития (II вид, 3 вар.), она также предусматривает некоторые поправки к содержанию курса и методам обучения, рекомендованные следующими источниками: Программы спец. общеобразоват. школы для слабослышащих детей» – М: Просвещение. – 1994; рекомендации ИКП, опубликованные в ж. «Дефектология» (№26, 1993)

 При обучении детей с задержкой психического развития (ЗПР) развитию речи ставятся те же задачи, что в массовой школе.

Кроме того увеличивается число уроков развития речи при сохранении полного объёма программы II в.2 вар.

 Программа составлена на 70 ч. (с учётом резервных уроков) в соответствии с учебным планом школы.

**Целеполагание.**

Изучение развитию речи в 7Б классе направлено на достижение следующих целей:

*Образовательный аспект:*

*- освоение знаний* о себе, своей стране, своей семье, окружающем мире; освоение знанийречеведческого характера (текст, его тема и микротема (абзац), основная мысль текста, простой и развёрнутый, вопросный и тезисный планы текста);

*- овладение умениями*грамотно и свободно владеть устной и письменной речью, навыками ознакомительного, целевого и изучающего чтения, аналитическими умениями при работе с текстами, творческими умениями при составлении собственного текста;

*Коррекционно - развивающий аспект:*обусловлен речевым недоразвитием слабослышащих. Это задачи максимального обогащения словаря учащихся, развития их связной устной и письменной речи, закрепления навыка грамотного и внятного произнесения всего речевого материала на уроке.

*Воспитательный аспект: воспитание* морально-этических и эстетических качеств личности школьников. Поставленные воспитательные цели достигаются во многом благодаря текстоцентрическому подходу, т.е изучению текстов идейно-тематического, социально значимого содержания.

*Использование полученных знаний и умений* для успешной коммуникативной деятельности слабослышащих учащихся в повседневной жизни.

Конечная цель курса - обучение русской речи, предполагающей ее совершенствование.

**Отбор содержания** учебной программы осуществлён на основе *обязательного минимума содержания основных образовательных программ по данному предмету* государственного стандарта общего образования и общей логики программы:

 в V классе учащимся предстоит расширить свои представления о себе, своём внутреннем мире, своей семье, своей стране и мире с помощью специально подобранных текстов, отвечающих возрасту и особенностям детей с нарушениями слуха.

 В программе указано примерное количество часов по каждой теме. Учитель может увеличивать или уменьшать учебное время на изучение разделов, исходя из конкретных условий работы в своем классе, что отражается календарно-тематическом плане. В связи с указанной выше спецификой курса в содержание программы добавлены новые виды описаний: описание книги (аннотация) и описание действий человека. Это необходимо для усвоения описания как типа речи во всех его аспектах.

**Общая характеристика учебного предмета**

Учебный курс «Развитие речи», основанный на тесной связи со смежными речевыми дисциплинами «Русский язык» и «Литература» призван совершенствовать речевые навыки учащихся и способствовать развитию их коммуникатиной компетенции.

Основу курса составляет тематический подход к изучению текстов разной направленности. Таким образом, доминирующим подходом в современной методике изучения развития речи становится текстоцентирический подход. Именно он в полной мере позволяет развить и предметную речеведческую, и ключевую коммуникативную компетенции.

Коммуникативная компетенция строится из следующих коммуникативных умений:

- умение вдумчиво читать текст, отвечать на поставленные к тексту вопросы;

- умение корректно задавать вопросы учителю в ходе работы над текстом, если возникли трудности;

- умение определять тему тексту, отражать её в названии;

- умение определять микротему абзаца, отражать их в виде простого или тезисного планов;

- умение самостоятельно задавать вопросы к тексту и формулировать ответы полными предложениями как с помощью текста, так и своими словами;

- умение пересказывать текст с опорой на план (вопросы), используя при этом возможности лексической и синтаксической замены;

- умение определять идею (основную мысль) текста, выражать своё отношение кгероям текста или поднятой в тексте проблеме;

- умение составлять собственный текст по образцу либо по предложенному вопросному плану, либо по предложенной теме (с помощью учителя, воспитателя);

- умение просмотрово работать с разными источниками информации.

Результатом сформированности этих умений можно считать как устные выступления учащихся, так и их письменные работы, представляющие разные формы контроля, прежде всего изложения и сочинения разных видов.

 **Особенностью организации учебного процесса** по данному курсу является особый контингент учащихся. Это слабослышащие и глухие дети с сенсоневральной тугоухостью I-IV степени, которая проявляется в ограниченном словарном запасе, неточном понимании и неправильном употреблении слов, ограниченном понимании устной речи и читаемого текста, в недостатках грамматического строя речи и в произношении.

 Учитывая психофизические возможности школьников, уроки по развитию речи в школе для слабослышащих отличаются коррекционной направленностью и обеспечивают формирование речевых навыков, развитию слухового и слухо-зрительного восприятия. Большое внимание должно быть уделено работе над диалогами, темы которых должны быть социально-значимыми и помогать слабослышащим детям ориентироваться в современных социокультурных условиях.

**Особенностью организации учебного процесса** по данному курсу является особый контингент учащихся. Это слабослышащие и глухие дети с сенсоневральной тугоухостью I-IV степени, которая проявляется в ограниченном словарном запасе, неточном понимании и неправильном употреблении слов, ограниченном понимании устной речи и читаемого текста, в недостатках грамматического строя речи и в произношении. Кроме того, данная программа ориентирована на детей с задержкой психического (и, как следствие) речевого развития, что делает необходимым внедрение в учебный процесс прежде всего **таких видов работы, как:**

- разбор текста, выявление его темы и основной мысли, составление плана;

- определение типа текста, различение типов речи на практике;

- составление небольших текстов на заданную тему с опорой на план, схему построения, начало и/ или концовку, опорный словарь;

- привлечение изучаемых на уроках развития речи языковых ресурсов для составления текстов разных типов и их использования в повседневной жизни для решения бытовых и учебных проблем.

 Учитывая психофизические возможности школьников, уроки по развитию речи в школе для слабослышащих отличаются коррекционной направленностью и обеспечивают формирование речевых навыков, развитию слухового и слухо-зрительного восприятия. Большое внимание должно быть уделено работе над диалогами, темы которых должны быть социально-значимыми и помогать слабослышащим детям ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Ввиду психологических особенностей детей с ЗПР, с целью усиления практической направленности обучения проводится **коррекционная работа, которая включает следующие направления:**

**Совершенствование слухового восприятия.**

**Совершенствование движений и сенсомоторного развития**: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.

**Коррекция отдельных сторон психической деятельности**: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

**Развитие различных видов мышления:**развитие наглядно-образного мышления;

развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

**Развитие основных мыслительных операций**: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

**Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:** развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

**Коррекция – развитие речи:** развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

**Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.**

**Отбор содержания** учебной программы осуществлён на основе *обязательного минимума содержания основных образовательных программ по данному предмету* государственного стандарта общего образования с учётом корректив, которые необходимо вносить в содержание учебного материала, предлагаемого учащимся с ЗПР: в V классе таким учащимся предстоит освоить новые группы лексики по темам «Моя страна», «Моя семья», «Внутренний мир человека», «Мир вокруг нас» и др., научиться составлять диалоги, тексты по типу описания и повествования. В отличие от основной программы, данная программа имеет большую практико – ориентированную направленность, теснее связана с курсом русского языка, речеведческие понятия даются в программе лишь в ознакомительном плане.

Основу курса составляют задания, направленные на расширение лексикона учащихся, на развитие связной речи (употребление сложных предложений, овладение навыками подробного, выборочного и сжатого пересказа текстов, различные виды работы над планом текста, написание изложений и сочинений по заданным критериям (началу, концовке, плану и пр.). В основе курса – текст. Учащимся предстоит освоить диалогическую речь (через проигрывание ситуаций в парах), овладеть первичными навыками комплексного анализа текстов разных типов.

**Тематический план и требования к результатам обучения по развитию речи в 7 Б классе**

**70 часов**

**(2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Название раздела, темы** | **Кол-во часов** | **Обучающиеся****должны****знать** | **Обучающиеся****должны****уметь** | **Использовать в практической деятельности и повседневной жизни.** |
| 1. | **Моя Россия.**Моя страна. Государственные символы России. Описание картины русского художника. Описание предмета русского народного ремесла. Традиции России.  | 11 | - полное название своей страны; что означают понятия «национальность», «федерация»;- государственные символы России, их назначение;- имена русских художников, композиторов, поэтов;- о матрёшке как кукольном символе России, о традициях и бытовом укладе русской семьи как прообразе семейства матрёшек;- о государственных праздниках, традиционно отмечаемых в России  | - правильно называть понятия «федерация», «национальность», «гражданин», объяснять их значение;- объяснять назначение герба, флага и гимна России;- описывать картину по вопросному плану (после предварительного обсуждения в классе);- описывать предмет народного ремесла по вопросному плану (после предварительного обсуждения в классе);- рассказывать о традиционных для России праздниках  | Развитие информационно – коммуникативных навыков работы с различными по содержанию и форме текстамиОвладение навыками ознакомительного и изучающего чтения – неотъемлемого коммуникативного качества современного человека |
| 2. | **Моя семья.**Роль мамы в жизни человека. Твоё имя, отчество, фамилия. Твоя родословная. Единство семьи как залог её крепости. Традиции и реликвии семьи, их роль. | 5 | - о назначении имени, отчества и фамилии человека;- что такое родословная, почему важно знать историю своей страны;- о значении сохранения семейных традиций и реликвий | - правильно называть полное имя человека, безошибочно образовывать его отчество;- рассказывать по плану о своей родословной;- рассказывать о традициях своей семьи;- описывать членов своей семьи (маму) по плану | Овладение навыками создания собственного текста, его публичного представления |
| 3. | **Мой внутренний мир.**Ум, способности, талант. Талантливые люди России. Таланты Ульяновска.Уважение к другим. Вежливость.Честность. | 16 | - определения понятий «ум», «способности», «талант»;- виды деятельности талантливых людей России и Симбирска, их знаменитые работы;- как связаны между собой уважение и вежливость;- о происхождении слова «честность» | - рассказывать публично об одном из деятелей культуры;- описывать памятник по фото согласно плану;- отвечать на поставленные к тексту вопросы, в том числе с помощью сложных предложений;- пересказывать текст;- составлять текст – описание действия | Освоение умений описывать действие, использовать в своей речи как простые, так и сложные предложений (в качестве эквивалентов) |
| 4. | **Мой внутренний мир**.Совесть человека. Умение дружить. Трудолюбие и праздность. Отзывчивость и равнодушие. | 22 | - что значит «совесть», «иметь совесть», «чувствовать угрызения совести».- что значит «быть товарищем», «предать друга»;- несколько пословиц о дружбе наизусть;- какой день можно назвать потерянным;- как трудолюбие помогает другим людям;- назначение, содержание и инструментарий крестьянского труда;- понятия «равнодушие», «отзывчивость»;- о роли отзывчивости в современном мире | - отвечать на поставленные к тексту вопросы;- заменять реплики диалога сложными предложениями с косвенной речью;- определять основную мысль текста;- составлять его тезисный план;- переводить тезис в вопрос;- описывать свои поступки (дела);- составлять предложения с прямой речью на основе реплик;- восстанавливать нарушенный порядок предложений в тексте | Овладение умением заменять предложения с прямой речью на предложения с косвенной речью, описывать свой день, различая в нём время, потраченное с пользой, и бесполезное время. |
| 5. | **Я и природа.**Жизнь и поведки птиц и животных. Взаимоотношения в животном мире. Человек и природа (проблема взаимоотношений). Сезонные изменения весной. Описание пейзажной картины.  | 8 | -названия животных, насекомых, птиц, обитающих в России, места их обитания (жилища), названия их детёнышей, образ жизни, повадки, описанные в рассказах натуралистов,- имена писателей – натуралистов, рассказывающих об интересных наблюдениях за миром живой природы, погодными изменениями | - вести беседу по тексту в паре и коллективе,- составлять три вида планов к тексту,- пересказывать текст с опорой на ключевые слова и план,- составлять текст – описание пейзажной картины,- составлять текст – описание природы по собственным наблюдениям | Отработка навыка ведения учебного диалога, умения вести себя во время беседы, внимательно слушать, задавать вопросы |
| 6. | **Мир, в котором я живу.**Как устроен календарь. Четыре стихии нашего мира (солнце-воздух-вода-земля). Четыре океана. | 8 | - названия месяцев, их очерёдность, отличительные особенности, отнесённость ко временам года,- устройство календаря, его название,- почему в окружающем мире выделяют несколько стихий, их характеристика | - самостоятельно анализировать текст (3-4 абзаца) в комплексе признаков (определять тему и абзац, составлять план, отвечать на вопросы и подбирать вопросы к тексту самостоятельно) | Овладение навыком смыслового чтения, отработка умения работать с текстом самостоятельно |

**Учебно-методическое обеспечение**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Программа** | **Учебник** | **Литература для учителя** | **Литература для учащихся** | **Оборудование** |
| Программа по развитию речи для 6 класса, автор В. В. Бабайцева, Е. И. Никитина. //Программно-методические материалы. Русский язык 5 - 9 классы. Составитель Л.М. Рыбченкова, М.: Дрофа, 2006 | Е.И. Никитина «Русский язык. Развитие речи. 6 класс»: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2008Н.А. Пусикова «Развитие речи: пособие для учащихся 5 классов/тексты и задания для отработки речевых навыков». – Ульяновск, 2015.  | Никитина Е. И. «Русский язык. Развитие речи. 6 класс»: учебник для общеобразовательных учреждений / Автор - составитель Никитина Е. И. – М.: «Дрофа», 2008. Никитина Е. И. Уроки развития речи: к учебному пособию «Русский язык» 6 класс /Текст/ Никитина Е. И. - М.: «Дрофа», 2008. Зикеев А. Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений /Текст/. Зикеев А. Г. - М.: Академия, 2000. Аксёнова А.К. Развитие речи учащихся на уроках русского языка: пособие для учителя / А.К. Аксёнова, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение. – 2002. | Полистовое разъёмное пособие для учащихся 5 – 9 классов с текстами для развития логики и мышленияМаркидонова И.Г. Русский язык. Развитие речи: Пособие для 6 кл. общеобраз. учр. – М: ВИТА – ПРЕСС, 2010. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 6 класс. – М: ТЦ Сфера, 2008.Лингвистические словари для самостоятельной работы | Коллекция мультимедийных презентаций по развитию речи. 6 класс.Раздаточный дидактический материал (тексты для анализа).Е.Н. Колокольцев. Развитие речи. Русский язык и литература. 5 – 7 классы. Репродукции картин. Памятки для учащихся |