**Областное государственное казенное образовательное учреждение**

**«Школа – интернат для обучающихся, воспитанников**

**с ограниченными возможностями здоровья №92»**

**Утверждаю:**

Директор школы – интерната

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

/Борисов В.А./

**Рабочая адаптированная основная**

**общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся**

по предмету

**«Развитие речи»**

для  **3Б**  класса

(вариант 2.2)

**Составитель программы:**

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

***Ильина Наталья Александровна***

Программа обсуждена Проверено:

на методическом объединении Зам. по УВР

учителей начальных классов. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

/Панова М.М./

Протокол № \_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель МО:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

/Ильина Н.А./

Ульяновск

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая АООП по развитию речи составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, примерной АООП НОО (варианта 2.2) и программы формирования УУД и учебника по развитию речи: А.Г.Зикеев, К.Г.Коровин «Русский язык» (раздел «Развитие речи) 1 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида II отделение II вариант (М.: Просвещение – 2001).

**Предлагаемый курс не противоречит общим задачам школы и направлен на решение следующих задач:**

1. Формирование и обогащение словаря.
2. Знакомство со способами отражения в языке связей между предметами и явлениями.
3. Овладение навыками и умения оформлять свои мысли в связной речи.

**Решение этих задач предусматривает:**

-формирование и обогащение словарного запаса,

-работу над пониманием и употреблением в речи предложений различных структур,

-обучение построению связных речевых высказываний с соблюдением лексической, грамматической и композиционной правильности.

**Характеристика курса**

При обучении языку как средству общения трудно рассматривать процесс овладения лексикой обособленно от усвоения грамматических форм, отделять формирование навыков связной речи от способов конструирования предложений. Эти предложения должны протекать в единстве и во взаимосвязи.

Большое значение при овладении языком имеет усвоение словаря.

Словарная работа включает в себя не только объяснение и уточнение значений слов, но и анализ их звуко-буквенного состава.

В первоначальный период речевое общение организуется на основе побудительных предложений – поручений, просьб, инструкций, с которыми учитель обращается к учащимся, состоящих сначала из слов, а затем из словосочетаний.

Основной единицей речи в процессе обучения должно быть связное высказывание. С учётом этого программа предусматривает специальную работу над текстом как единицей речи.

Большое место на уроках развития речи занимают речевые упражнения (словарные, синтаксические, композиционные). Преобладающими видами таких упражнений являются устные и письменные рассказы по картинке или иллюстрации и на основе личного опыта, изложения, сочинения по теме.

В обучении включаются разные формы (монологическая и диалогическая), виды (устная и письменная) и типы речи (описательная, повествовательная, с элементами рассуждения).

Включение вопросительных предложений в речь необходимо начинать с 1 класса. Как правило, диалоги развёртываются по ходу работы над темой урока.

**Курс предусматривает изучение следующих разделов:**

«Уточнение и обогащение словаря»,

«Развитие связной речи»,

«Текст».

**Место предмета в учебном плане**

Настоящая программа составлена на 132 часа и рассчитана на 1 год обучения в соответствии с учебным планом школы.

**Ценностные ориентиры содержания**

АООП НОО учитывает особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Специфические особенности данного курса обусловлены тем, что он преподаётся детям с недостатками слуха, который характеризуется речевым недоразвитием. Нейросенсорная тугоухость IV степени у слабослышащих проявляется в ограниченном словарном запасе, недостатке грамматического строя речи.

В основу АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся положены деятельностный и дифференцированный подходы.

Учебный предмет ***«Развитие речи»*** является основой формирования познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий.

-Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления).

-Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

-Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей.

-Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связью в предложении, моделями различных конструкций предложений.

Развитие связной речи:

формирование умения планировать собственное связное высказывание.

Учебный предмет ***«Развитие речи»*** обеспечивает формирование следующих УУД:

* умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
* овладение различными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждении);
* умение анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;
* стремление к более точному выражению собственных мыслей; умение задавать вопросы;
* умение выбирать и адекватно использовать языковые средства связной речи;
* умение использовать (при необходимости) дактилологию как вспомогательное средство;
* воспитание потребности в словесной речи, формировании речевого поведения на основе интенсивного развития нарушенной слуховой функции.

**Универсальные учебные действия:**

***Личностные УУД*:**

* осознавать роль языка и речи в жизни людей;
* понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
* высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

***Регулятивные УУД:***

* *определять и формулировать цель* деятельности на уроке с помощью педагога;
* *проговаривать* последовательность действий на уроке;
* учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
* учиться *работать* по предложенному педагогом плану

Средством формирования регулятивных УУД служат проблемно-диалогическая технология.

***Познавательные УУД:***

* *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
* *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* *делать выводы* в результате совместной работы класса и педагога;
* *умение сопоставлять* слово с картинкой или предметом.

***Коммуникативные УУД:***

* *оформлять* свои мысли в устной форме (на уровне предложения);
* *слушать* и *понимать* речь других;
* *выразительно читать* текст;
* *договариваться* с одноклассниками совместно с педагогом о правилах поведения и общения и следовать им;
* учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

***Связь универсальных учебных действий с содержанием*** ***учебных предметов***

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся **предметные результаты** должны отражать:

***Развитие речи:***

1. овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач, включая коммуникацию в сети Интернет;
2. сформированность умения начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор,
3. сформированность умения уточнять непонятое в ходе коммуникации со взрослыми и сверстниками; понимание высказывания, выраженного не только знакомыми, но и незнакомыми речевыми средствами, иной структурой фразы, в новых условиях общения; умение выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника

(слышащий, глухой, слабослышащий);

1. овладение умением использовать дактилологию как вспомогательное средство.
2. овладение умением получать и уточнять информацию от собеседника в ходе коммуникации на основе словесной речи на знакомые ребенку темы, извлекать значимую информацию из общения, соотносить его цель и результат.

**Планируемые результаты освоения слабослышащими и** **позднооглохшими обучающимися АООП НОО**

Освоение АООП НОО, созданной на основе варианта 2.2. Стандарта, обеспечивает достижение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися трех видов результатов: *личностных,* *метапредметных и предметных.*

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным и метапредметным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― овладение слабослышащими и позднооглохшими обучающими социокультурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся ***личностные* *результаты***освоения АООП НОО отражают:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

1. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
2. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
3. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
4. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
5. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
6. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

8) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другие);

1. овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
2. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах урочной и внеурочной деятельности).

***Метапредметные результаты***освоения АООП НОО включаютосвоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного образования.

***Метапредметные результаты* отражают:**

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

* 1. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
  2. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
  3. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
  4. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей
* жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
  1. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) желание и умения вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; готовность давать оценку событий, поступков людей, излагать свое мнение;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

1. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
2. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

1. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Основные ***задачи реализации содержания***: Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц. Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, умение выделять части текста, составлять план текста. Формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом. Формирование умения выражать свои мысли.

**Учебно-тематический план**

**(3 ч в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов и тем.** | **Кол-во часов** | **Форма контроля** |
| 1 | **1 четверть**  Составление рассказов по картинкам и планам.  Работа с текстом.  Слова, противоположные по смыслу.  Слова с переносным значением, образные выражения. | 24 | Тесты  Изложения |
| 2 | **2 четверть**  Составление рассказов по картинкам и планам.  Работа с текстом.  Обучающие изложения по планам (вопросному, картинному) | 22 | Тесты  Изложения |
| 3 | **3 четверть**  Составление рассказов по картинкам и планам.  Работа с текстом.  Обучающие изложения по планам (вопросному, картинному)  Простые и сложные предложения. | 30 | Тесты  Изложения |
| 4 | **4 четверть**  Составление рассказов по картинкам и планам.  Работа с текстом. | 26 | Тесты  Изложения |

**Содержание курса**

**Уточнение и обогащение словаря.** Значения слов с общим корнем (слова, обозначающие предмет и его качество, лицо и производимое им действие; действия, различающиеся по завершенности и незавершенности, и др.).

Слова, выражающие отношение к происходящему. Слова, обозначающие сравнение признаков предметов, оттенки цветов. Слова с эмоционально-экспрессивной окраской.

**Развитие связной речи.** Понимание и употребление в речи сложных предложений с придаточными определительными, изъяснительными, условия.

**Текст.** Определение темы текста. Выделение частей текста. Озаглавливание текста и его частей.

Коллективное составление рассказа (сочинение) повествовательного характера о труде, играх, учебе, увлечениях детей и др. на основе готового плана (в форме вопросов, в форме повествовательных предложений). Составление плана сюжетного рассказа (сочинения) под руководством учителя (в форме вопросов, в форме повествовательных предложений).

Выражение связи между частями текста и предложениями в каждой части текста с помощью слов вдруг, потом, однажды, вокруг и т. п.; местоимений, союзов и др.

Изложение текста по готовому и коллективно составленному плану.

Устное и письменное составление текстов приглашения, поздравления.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел программы** | **Кол.**  **час.** | **Цель раздела** | **Ожидаемый результат (ЗУН)** |
| 1.Уточнение и обогащение словаря. | В теч. года | 1.Познакомить со значениями слов с общим корнем (словами, обозначающими предмет и его качество, лицо и производимое им действие; действия, различающиеся по завершенности и незавершенности, и др.).  2.Познакомить со словами, выражающими отношение к происходящему.  3.Познакомить со словами, обозначающими сравнение признаков предметов, оттенки цветов.  4.Познакомить со словами с эмоционально-экспрессивной окраской. | **Должны знать:**  Значения слов с общим корнем (слов, обозначающих предмет и его качество, лицо и производимое им действие; действия, различающиеся по завершенности и незавершенности, и др.).  Слова, выражающие отношение к происходящему. Слова, обозначающие сравнение признаков предметов, оттенки цветов.  Слова с эмоционально-экспрессивной окраской.  **Должны уметь:**  Использовать выше перечисленные слова в речи. |
| 2.Развитие связной речи. | В теч. года | 1.Учить понимать и употреблять в речи сложные предложения с придаточными определительными, изъяснительными, условия. | **Должны уметь:**  понимать и употреблять в речи сложные предложения с придаточными определительными, изъяснительными, условия. |
| 3.Текст. | В теч. года | 1.Учить определять тему текста, выделять его части, озаглавливать текст и его части.  2.Учить писать сочинения повествовательного характера на основе готового плана (в форме вопросов, в форме повествовательных предложений).  3.Учить составлять план сюжетного рассказа (сочинения) под руководством учителя (в форме вопросов, в форме повествовательных предложений).  4.Учить выражать связь между частями текста и предложениями в каждой части текста с помощью слов вдруг, потом, однажды, вокруг и т. п.; местоимений, союзов и др.  5.Учить писать изложение текста по готовому и коллективно составленному плану.  6.Учить устному и письменному составлению текстов приглашения, поздравления. | **К концу 3 класса учащиеся должны уметь:**  Писать изложение текста (из 50-60 слов) по коллективно составленному плану;  Составлять устные и письменные рассказы (сочинения) описательно-повествовательного характера. |

**Требования к результатам обучения по развитию речи.**

**Перечень учебно-методического обеспечения.**

1. Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы.

2. Карточки с заданиями

3.Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой.

4. Словари.

5. Репродукции картин и художественные фотографии.

6. Детские книги разных типов из круга детского чтения.

7. Серии картинок.

8.Детские рисунки.

**Для учителя:**

1. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2004.

2.Львов М.Р. Методика развития речи младших школьников. М.: «Просвещение», 2000.

3. Петрова И.А., Вохмятина Л.А. Настольная книга учителя начальной школы. «Астрель», 2002.

4. Программно – методические материалы для начальной школы. Развитие речи. Издательство: «ДРОФА», 2001.

5.Журнал «Начальная школа» 2009-2010 г.

**Для обучающихся:**

1. Абрамова Т.А., Зикеев А.Г. Русский язык - Развитие речи. 3 класс школ слабослышащих. М.: «Владос», 2003г.
2. Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Савинова Н.П. Стихи о временах года и игры.
3. Детская энциклопедия «Все о рыбах»
4. Извекова Н.А. Правила дорожного движения.
5. Маяковский В.В. Кем быть?
6. Маршак С.Я. Где обедал воробей?