**Пояснительная записка.**

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта начального общего образования на основании программы по развитию речи для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида для II отделения III варианта, составители: А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова, (издательство М: «Просвещение», 2006), которая является допущенной МО РФ; и учебников по развитию речи: Е.Е. Вишневская, Л.Л. Красноперова «Развитие речи», 4 класс школ слабослышащих (М: «Просвещение», 1994); и обеспечивает реализацию обязательного минимума содержания образования.

Настоящая программа составлена на 102 часа и рассчитана на 1 год обучения в соответствии с учебным планом школы.

**Предлагаемый курс не противоречит общим задачам школы и направлен на решение следующих задач:**

* формирование, уточнение и обогащение словаря;
* знакомство со способами отражения в языке связей между предметами и явлениями;
* развитие восприятия, памяти, мышления;
* овладение навыками и умениями формировать свои мысли в связной речи;
* коррекция произношения и РСВ.

Решаемые задачи позволяют достичь **цели курса** – развитие познавательной сферы обучающихся с нарушением слуха в условиях речевого общения.

 В основу курса «Развитие речи» положен тематический принцип. Тематический перечень включает разделы: 1. Обогащение словаря.

 2.Развитие связной речи.

**Специфические особенности** данного курса обусловлены тем, что он преподается детям с недостатками слуха. У слабослышащих детей недостаточно развиты наиболее важные психические функции, их качества и свойства. Нейросенсорная тугоухость I-IV степени у слабослышащих проявляется в ограниченном словарном запасе, в недостатках грамматического строя речи. Все это требует выбора наиболее оптимальных методов обучения и развития детей с недостатками слуха и использования современных образовательных технологий: развивающего обучения Л.И. Занкова, здоровьесберегающей технологии В.Ф. Базарного, технологии использования в обучении игровых методов.

Учитывая речевое недоразвитие и сниженный слух обучающихся, уроки по развитию речи отличаются **коррекционной направленностью** и обеспечивают формирование и обогащение словарного запаса, работу над пониманием и употреблением в речи предложений различных структур, обучение построению связанных речевых высказываний с соблюдением лексической, грамматической и композиционной правильности.

Основной единицей речи в процессе обучения должно быть связное высказывание. С учетом этого ведется специальная работа над текстом как единицей речи – знакомство с текстом, его структурными и смысловыми особенностями: выделение частей текста, озаглавливание их, построение текста с учетом композиционной правильности (начало, основная часть, конец), определение темы и основной мысли текста.

**Преобладающими видами упражнений** на уроках развития речи являются устные и письменные рассказы по картине или иллюстрации и на основе личного опыта, изложения, сочинения по теме.

Важное место в развитии речи имеет диалогическая речь. Как правильно, диалоги развертываются по ходу работы над темой урока.

**Контроль** достижения обучающимися уровня государственного стандарта осуществляется в следующих формах: изложение по готовому плану, составление рассказов (сочинения) описательно-повествовательного характера, тесты.

 Тематический план данной программы носит примерный характер, предполагает вариативность в зависимости от особенностей класса, что отражается в календарно-тематических планах.

**Содержание.**

**Обогащение словаря.** Слова, характеризующие предмет по ма­териалу, веществу, по принадлежности лицу или животному, по от­ношению к месту или группе лиц, выражающие отношение к про­исходящему.

**Развитие связной речи.** Понимание и употребление в речи предложений с прямой речью, сложных предложений с придаточ­ными времени, места и определительными.

Составление устных и письменных рассказов (сочинений) по картинке или серии картинок на темы, близкие учащимся по их жизненному опыту, а также на основе наблюдений за природой, экскурсий и т. п. с предварительной коллективной подготовкой.

Составление плана сюжетного рассказа (сочинения) в форме вопросов и в форме повествовательных предложений (под руковод­ством учителя).

Определение темы составляемого рассказа, его озаглавливание. Изложение текста повествовательного характера по готовому или коллективно составленному плану.

Написание короткого письма о своих делах.

**Тематическое планирование**

 **(3 часа в неделю. Всего 102 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов | Кол-во часов | Контроль |
| 1 | Здравствуй, школа! | 1 |  |
| 2 | «Попрощаться с теплым летом…» | 4 |  |
| 3 | Без труда ничего не дается. | 8 | Изложение «Мороз выручил» |
| 4 | Осень пришла. | 2 | Сочинение «Осень в лесу» |
| 5 | «Что такое хорошо и что такое плохо?» | 6 | Изложение «Случай с кошельком» |
| 6 | О дружбе. | 3 | Изложение «Мой друг» |
| 7 | «Вот пришли морозы и зима настала». | 3 | Изложение «Зима злится» |
| 8 | Жизнь зверей и птиц зимой. | 5 | Изложение«Что за зверь» |
| 9 | Скоро Новый год. | 3 |  |
| 10 | Веселые каникулы. | 3 | Сочинение «Вот так покатался!» |
| 11 | Зимняя сказка. | 2 | Изложение «Новогодняя история» |
| 12 | О вежливости. | 4 |  |
| 13 | Твой выходной день. | 3 |  |
| 14 | Мама… Слова дороже нет на свете! | 5 | Краткий письменный «пересказ» текста «Чья помощь лучше?» |
| 15 | Семейный альбом. | 4 | Сочинение «Моя семья» |
| 16 | Весна идет! | 3 | Описание картины К.Ф.Юона «Конец зимы» |
| 17 | Берегите птиц! | 3 |  |
| 18 | Любимые сказки. | 4 |  |
| 19 | Все ярче светит солнце. | 3 |  |
| 20 | Всего один виток. | 3 |  |
| 21 | Театр. | 2 | Изложение по стих-ию А.Барто «В театре» |
| 22 | Музей. | 3 |  |
| 23 | На выставке собак. | 6 | Изложение «Кто хозяин?» |
| 24 | Выполняй правила дорожного движения. | 3 |  |
| 25 | Книги-наши друзья. | 3 | Изложение по стих-ию С.Маршака «Книжка про книжку» |
| 26 | Мы любим спорт. | 3 |  |
| 27 | Здравствуй, лето! | 6 |  |
| 28 | Повторение. | 3 |  |

**Требования к результатам обучения**

**К концу IV класса учащиеся должны уметь:**

Писать изложение текста (50-60 слов) по плану;

Составлять устные и письменные рассказы (сочинения) описательно-повествовательного характера.

 **Список литературы.**

**Для учителя:**

1. Л.Н. Ефименкова. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов» (гуманитарный издательский центр «Владос», 2004).

2. М.Р. Львов. «Методика развития речи младших школьников» (М: «Просвещение», 2000).

3. И.А. Петрова, Л.А. Вохмятина. «Настольная книга учителя начальной школы» («Астрель», 2002).

4. Программно-методические материалы «Развитие речи», начальная школа (издательство «Дрофа», 2002).

5. Н.С. Журова. «Формирование устной речи». (Ассоциация «Гуманитарий», 1994).

6. Н.С. Журова. «Преодоление недоразвития речи у детей». (Ассоциация «Гуманитарий», 1994).

7. Е.Д. Худенко. «Практическое пособие по развитию речи». (Москва, 1992).

**Для обучающихся:**

1. Е.Е. Вишневская, Л.Л. Красноперова. «Развитие речи» - 4 класс (для школ слабослышащих). М: просвещение – 1994.