## **Раздел 1. Пояснительная записка.**

**Статус документа.**

Школьное образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную гра­мотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентностного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценно­стных ориентации и смыслотворчества. Это предопределяет направленность целей обучения на фор­мирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информа­ционном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реа­лизации выбранного жизненного пути.

Настоящая программа по русскому языку для VIII класса создана на основе Федерального государственного стандарта Примерной программы основного общего образования по русскому языку и требований к уровню подготовки учащихся 7 класса, с учетом рекомендаций НИИ дефектологии, опубликованных в журнале «Дефектология» №26, 1993г. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта,определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета всоответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. В связи особенностями обучения в общеобразовательной ( коррекционной) школе второго вида переход в среднее звено занимает два года: 52 и 6 класс, в течение которых обучение проводится по учебникам 5 класса, т. о. появляется отставание от общеобразовательной массовой школы на один год: учащиеся восьмого класса школы- интерната занимаются по учебникам седьмого класса..

Программа составлена на 136 часов в соответствии с учебным планом школы.

**Структура документа.**

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий шесть разделов: 1).пояснительную записку; 2).годовой учебно-тематический план и требования к результатам обучения, ориентированные на формирование у слабослышащих учащихся ключевых и общепредметных компетенций и построенные на основе дифференцированного подхода; 3).содержание тем учебного курса;4).перечень учебно-методического обеспечения; 5).развёрнутое календарно – тематическое планирование, 6).формы контроля и контрольно – измерительные материалы.

**Общая характеристикаучебного предмета.**

Обучение русскому языку ведется с использованием учебника «Русский язык. Учебник для 7-го класса общеобразовательных учреждений»/ авторы М. Т. Баранов и др.: Просвещение, 2010. Это учебное пособие выбрано с учетом особенностей памяти, мышления, восприятия детей с ЗПР. Оно содержит в доступной форме изложенный теоретический материал, практические задания, представленные в нем, имеют разноуровневый характер, что позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении. Учебник легок в использовании: словарные слова помещены в рамочки, что облегчает знакомство с ними; условные обозначения, принятые в учебном пособии, позволяют свободно ориентироваться в нем; репродукции картин, которыми снабжен учебник, хорошего качества, что дает возможность осуществлять коррекцию зрительного восприятия при работе с ним.

**Цели обучения.**

Ввиду психологических особенностей детей с ЗПР, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления:развитие наглядно-образного мышления;

развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Учебный предмет «Русский язык» в современной школе имеет познавательные, практические и общепредметные задачи.

Познавательные задачи:

 - формирование у обучающихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружение их основами знаний о родном языке;

 - развитие языкового и эстетического идеала.

Практические задачи:

 - формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков;

 - овладение нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;

 - обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Общепредметные задачи:

 - воспитание обучающихся средствами данного предмета;

 - развитие их логического мышления;

 - обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;

 - формирование ключевых компетенций

- формирование следующихУУД:

коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),

познавательные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация, постановка и решение проблем),

информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),

регулятивные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

**Отбор содержания.**

Материал школьного курса русского языка по классам рас­полагается следующим образом: в V, VI классах изучают­ся фонетика и графика, лексика и фразеология, морфемика и словообразование. В VIIклассе значительное место уделяется повторению изученного в предыдущих классах, что способствует прочному усвоению материала. В разделе «Морфология» школьники знакомятся с такими самостоятельными частями речи, причастие и деепричастие, при изучении темы «Наречие» добавляются слова категории состояния, также подробно изучаются служебные части речи: союз, предлог, частица, а также включено изучение междометия. В программе специально выделены часы на развитие связной речи, темы по развитию речи речеведческие понятия и виды работы над текстом пропорционально распределяются среди грамматического материала. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

Материал в программе расположен с учетом возрастных воз­можностей учащихся.

Одна из особенностей устной и письменной речи школьников с ЗПР состоят в крайне ограниченном употреблении причастий и деепричастий. Изучение этих форм глагола вызывает у них трудности. Поэтому наибольшее изменение программы 7 класса связано с темами «Причастие» и «Деепричастие».

 Общее число уроков русского языка то же, что и в массовой школе - 136 часов. Но основное *внимание отводится формированию орфографической грамотности при изучении тем:*«Наречие», «Предлог», «Частицы», «Союзы».

Раздел «Развитие речи» дополняется работой по составлению сложного плана, этот вид работы был перенесён из предыдущего класса, так как представлял большую трудность для семиклассников.

Соответствующие темы разделов «Морфология и орфография» предваряются устными упражнениями в использовании союзов для связки однородных членов предложения, для соединения простых предложений в сложные; устными и письменными упражнениями по составлению предложений, выражающие ужас, удивление, радость, испуг и т.д. с междометиями.

***Ознакомительно изучаются темы:***

причастие (особая форма глагола, общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль),

склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях;

не с причастиями;

одна или две буквы Н в суффиксах, полных причастиях в прилагательных, образованных от глагола, одна буква Н в кратких причастиях;

деепричастие – особая форма глагола (общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль, непроизводные и производные предложения.

***В практическом плане (без терминологии) изучаются:***

образование действительных и страдательных причастий,

правописание гласных в суффиксах причастий,

степени сравнения наречий,

формообразующие отрицательные и модальные частицы, различие на письме НЕ и НИ.

 Выносятся на факультативные занятия темы доступные двум-трём наиболее стильным учащимся: понятие о причастном и деепричастном оборотах, знаки препинания этих оборотах, умение строить предложение с причастными и деепричастными оборотами; гласные перед НН и Н в причастиях.

***Не рекомендуется изучение темы «Действительные и страдательные причастия».***

**Специфика программы.**

Особенностью организации учебного процесса по данному курсу является особый контингент учащихся. Это слабослышащие и глухие дети с сенсоневральной тугоухостью III -IV степени, которая проявляется в ограниченном словарном запасе, неточном понимании и неправильном употреблении слов, ограниченном понимании устной речи и читаемого текста, в недостатках грамматического строя речи и в произношении, а также имеющимопределённый ГМПК образовательный маршрут по программе ЗПР. Учитывая речевое недоразвитие и сниженный слух обучающихся, организация уроков по русскому языку в школе для слабослышащих требует от учителя использования специальных методов и приемов преподавания. Используются методики для слабослышащих детей Л.М. Быковой, И.В. Колтуненко, А.Г. Зикеева. Кроме того, ведущую роль при разработке уроков по русскому языку в настоящее время играет деятельностный подход, который отражает стратегию современной образовательной политики: необ­ходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, наце­ленного на совершенствование этого общества.Учитывая психофизические возможности школьников с замедленным психическим развитием, уроки по русскому языку отличаются коррекционной направленностью и обеспечивают формирование речевых навыков, развитию фонематического слухового и слухо- зрительного восприятия. Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у учащихся грамотного письма развитие речи и мышления на разностороннее становление личности.

 Особенности речи, мышления, деятельности детей с ЗПР обуславливают то, что теоретические сведения о морфемном составе слова, о строении предложения сообщаются и усваиваются учащимися в связи с изучением орфографических и пунктуационных правил. При этом предусматривается формирование таких умственных умений как сравнение, нахождение сходного и различного в сопоставляемых явлениях языка вычленение из ряда языковых объектов искомого по определенному признаку, классификация, систематизация, обобщение материала.

 Учащимся необходимо помочь организовать практическую работу с понятиями и правилами, овладеть способами оперирования ими, умением опознавать определённые языковые явления, самостоятельно отбирать и конструировать материал правильно (в соответствии с нормами литературного языка) использовать различные языковые средства в собственной речевой практике.

 Решением задач обучения русскому языку школьников с ЗПР возможно лишь при выраженной коррекционной направленности всей учебно-воспитательной работы. В связи со своеобразием познавательной и эмоционально-волевой деятельности этих учащихся в программу общеобразовательной школы внесены некоторые изменения изучения ряда тем по грамматике и синтаксису и предваряется накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими обобщениями. Ряд тем усваиваются в пассивном плане, от школьников не требуется использования специальной терминологии в активной речи; выделен материал для ознакомительного изучения, увеличено время для повторения изученного.

Внесённые изменения в содержание учебного материала позволяют учащимся освоить базовые знания и применять их впоследствии на практике: быть социально-значимыми и давать возможность слабослышащим детям ориентироваться в современных социокультурных условиях, успешно решать коммуникативные задачи, получать общекультурное развитие.

Поставленные задачи к изучению курса развития речи могут быть достигнуты при обращении **к современным технологиям обучения:**

* Технология развивающего обучения;
* Технология дифференцированного обучения;
* Технология проблемно- диалогического обучения;

Целесообразно курсу данной программы применяются разные **методы обучения:**

* Объяснительно-иллюстративный;
* Постановка проблемной ситуации;
* Побуждающий к гипотезам диалог (эвристическая беседа);
* Метод структурирования и алгоритмизации информации;

.

**Контроль** достижения учениками уровня государственного стандарта осуществляется в форме входного и итогового контроля в виде комплексной работы с текстом, обучающих и контрольных изложений и сочинений, практических работ, диктантовразных видов, самостоятельных, проверочных работ, слухо-зрительных контрольных диктантов.

 **Отбор содержания** учебной программы осуществлён на основе *обязательного минимума содержания.*

**Раздел 2. Содержание программы по русскому языку.**

**10Б КЛАСС**

**(136ч)**

*Содержание программы* разработано на основе «Обязательного минимума содержания основных образовательных программ» государственного стандарта основного общего образования по русскому языку типовой программы и учебника «Русский язык. 7 класс» авторов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской и др. Содержание программы составлено на основе *обязательного минимума содержания основных образовательных программ по русскому языку* государственного стандарта общего образования и общей логики типовой программы по русскому языку (Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А.) и учебника «Русский язык.7 класс» (Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. и др. – М.:Просвещение, 2010) с учётомрекомендаций журнала «Дефектология». - №26, 1993.

По своей структуре программа включает следующие темы:

Тема 1. Повторение пройденного в 5 – 7 классах.

Тема 2. Причастие.

Тема 3. Деепричастие.

Тема 4. Наречие.

Тема 5. Категория состояния.

Тема 6. Предлог.

Тема 7. Союз.

Тема 8. Частица.

Тема 9. Повторение и систематизация изученного в 5 – 8 классах. Культура речи.

 В содержание программы включен материал, на основе изучения которого учащиеся овладевают методами изучения русского языка – теоретическим (методы формирования знаний) и практическим (методы формирования умений). Для овладения теоретическим методом учащиеся осваивают такие виды деятельности, как *наблюдение, сопоставление, классификация языковых явлений*. Овладению практическим методом познания способствует внедрение в учебный процесс *комплексная аналитическая работа с текстами, различные виды диктантов (слухо- зрительные, предупредительные, объяснительные, комментированные, цифровые, выборочно – распределительные и др.), полный или частичный языковой анализ текста.*

**Русский язык как развивающееся явление(1 ч)**

**Тема 1. ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В V – VII классах (9 ч)**

Синтаксис и пунктуация. Синтаксический и пунктуационный разборы предложений. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Лексика и фразеология. Морфемика и словообразование. Морфемный и словообразовательный разборы слов. Словообразование и орфография. Морфология как учение о частях речи. Морфология и орфография. Морфологический анализ существительного, прилагательного, числительного, местоимения и глагола. ***Выполнение различных видов разбора.Языковой анализ***. ***Диктанты для формирования правописных и пунктуационных умений.*** Текст как речевая единица. Функциональные стили речи. ***Комплексная аналитическая работа с текстами.***

**Тема 2. ПРИЧАСТИЕ. (39 ч)**

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. ***Опознавание и анализ изучаемых единиц. Работа с текстом.*** Полные и краткие причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Действительные причастия прошедшего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Страдательные причастия прошедшего времени. ***Работа по образцу. Работа с таблицей.*** Н и НН в суффиксах страдательных причастий и отглагольных прилагательных. НЕ с причастиями. Е – Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.***. Работа с текстом. Диктанты.*** Морфологический разбор причастий. ***Полный языковой анализ причастия как части речи.***

**Тема 3. ДЕЕПРИЧАСТИЕ (14ч)**

Деепричастие как часть речи. НЕ с деепричастиями. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Морфологический разбор деепричастия. ***Опознавание и анализ изучаемых единиц. Работа с таблицей. Диктанты.Полный языковой анализ деепричастия как части речи.***

**Тема 4. НАРЕЧИЕ (24ч.)**

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. ***Конспектирование статьи. Работа с таблицей. Работа с текстами.Полный языковой анализ наречия как части речи.*** Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О и Е. Приставки НЕ и Ни в отрицательных наречиях. Н и НН в наречиях на О и Е. Буквы О – Е после шипящих на конце наречий. Буквы О – А на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание наречий. Мягкий знак после шипящих на конце наречий. ***Диктанты для формирования правописных умений.Орфографическая правка.*** Использование наречий при описании действий.

**Тема 5. КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ ( 3ч.)**

Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категории состояния.***Комплексный анализ художественного текста.***

 **Тема 6. СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. ПРЕДЛОГ. (13 ч.)**

Предлог как часть речи. Употребление предлогов. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. ***Речевой практикум.*** Морфологический разбор предлога. ***Полный языковой анализ предлога как части речи.*** Слитное и раздельное написание предлогов. ***Диктант. Орфографическая правка.***

**Тема 7. СОЮЗ (16 ч.)**

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Подчинительные и сочинительные союзы***.***Запятая между простыми предложениями в составе сложного. ***Пунктуационный практикум.*** Морфологический разбор местоимений. ***Полный языковой анализ союза как части речи.*** Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ. ***Предупредительный диктант.***

**Тема 8. ЧАСТИЦА ( 14 ч).**

Частица как часть речи. ***Наблюдение за явлением.*** Разряды частиц по значению. Формообразующие, смысловые и отрицательные частицы.. Морфологический разбор частицы. ***Полный языковой анализ частицы как части речи.*** Раздельное и дефисное написание частиц. Отрицательные частицы НЕ и НИ. Различение частицы НЕ и приставки НЕ. Частица НИ, приставка НИ, союз НИ – НИ. ***Наблюдение. Орфографический тренинг.***

**Тема 9. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В КОНЦЕ ГОДА (4ч).** Разделы науки о языке. Морфология. Орфография. Синтаксис и пунктуация.***Систематизация изученного материала.***

**Учебно- тематический план и требования к результатам обучения по русскому языку в 10Б классе**

**136 часов**

**(4 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Название раздела, темы** | **Кол-во часов** | **Обучающиеся** **Должны знать** | **Обучающиеся****должны** **уметь** | **Использовать в практической деятельности и повседневной жизни.**  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I.IIIII.IV.V.VI.VII.VIII.IX. | **Повторение изученного****в 5- 7 классах**Синтаксис и пунктуация. Синтаксический и пунктуационный разборы предложений. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Лексика и фразеология .Морфемика и словообразование. Морфемный и словообразовательный разборы слов. Словообразование и орфография. Морфология как учение о частях речи. Морфология и орфография. Морфологический анализ существительного, прилагательного, числительного, местоимения и глагола. Текст как речевая единица. Функциональные стили речи.**Морфология. Причастие.**Причастие как часть речи. Склонение причастие и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Полные и краткие причастия. Суффиксы причастий настоящего и прошедшего времени. Н и НН в суффиксах причастий. НЕ с причастиями. Е – Ё после шипящих в суффиксах причастий прошедшего времени. Морфологический разбор причастий. **Деепричастие.**Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. НЕ с деепричастиями. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Морфологический разбор деепричастия. **Наречие.** **Категория состояния.****Служебные части речи. Предлог.****Союз.** **Частица.****Повторение изученного в 5 – 8 классах** | **9+1****39****14****24** **3****13****16****14** **4** | - предмет изучения синтаксиса; отличия словосочетания от предложения, простого предложения от сложного, главных членов предложения от второстепенных; знать порядок синтаксического разбора простого предложения.- предмет изучения пунктуации; функции знаков препинания; правила постановки знаков препинания в конце предложения, между частями сложного предложения, внутри простого предложения для обособления и выделения конструкций; - предмет изучения лексики, фразеологии; понятия «многозначные слова», «синонимы», «антонимы», «профессиональные слова», «устаревшие слова».- предмет изучения фонетики, на какие группы и подгруппы делятся звуки речи в русском языке; порядок фонетического разбора слова; знать предмет изучения орфографии, перечень фонетических опознавательных признаков орфограмм-букв (гласных, согласных, ъ и ь разделительных). -предмет изучения словообразования, перечень морфем, способы образования слов; порядок морфемного и словообразовательного разбора.- предмет изучения морфологии, перечень самостоятельных и служебных частей речи; знать формы изменения глагола; как определяется вид, спряжение глагола; общее и различное у склоняемых частей речи, об отличии местоимений от других склоняемых слов; знать о связи орфографии с морфологией; порядок морфологического разбора изученных частей речи- определение текста, название наименьшей части текста, средства связи предложений в тексте, определение абзаца; смысловые типы текстов.- определение литературного языка, формы литературного языка (письменную и устную); стили (научный, официально-деловой, публицистический, разговорный), их признаки, отличия друг от друга; знать жанры, характерные для различных стилей; отличия языка художественной литературы от стилей литературного языка.- характеристику причастия по значению, морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия, синтаксическую роль причастия в предложении.- о склонении полных причастий в единственном и множественном числе; условия выбора гласных в падежных окончаниях причастий.- правописание суффиксов причастий, связь выбора гласной в суффиксе со спряжением глагола, от которого образовано причастие.- условия выбора н и нн в суффиксах причастий прошедшего времени и в отглагольных прилагательных; знать слова-исключения; - об условиях перехода причастий в прилагательные; знать условия выбора н и нн в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных; ход рассуждения для разграничения кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных, выбор н и нн в суффиксах.- порядок морфологического разбора причастия.- условия выбора слитного и раздельного написания не с причастиями, прилагательными, существительными. - условия выбора букв е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени; букв е и ё после шипящих в суффиксах и окончаниях существительных, в суффиксах прилагательных, окончаниях глаголов, в корнях слов разных частей речи.- характеристику деепричастия по значению, признаки глагола и наречия у деепричастия, синтаксическую роль деепричастия в предложении; знать, что основное и добавочное действия, обозначенные глаголом-сказуемым и деепричастием, относятся к одному и тому же лицу (предмету).что в предложении деепричастный оборот является одним членом предложения (обстоятельством); место деепричастного оборота по отношению к глаголу; условия выделения одиночных деепричастий и деепричастных оборотов на письме. - условия раздельного написания не с деепричастиями, глаголами, причастиями, прилагательными, существительными. - что деепричастия несовершенного вида обозначают незаконченное добавочное действие; знать, как образуются деепричастия несовершенного вида; суффиксы деепричастий несовершенного вида. - что деепричастия совершенного вида обозначают законченное добавочное действие; знать, как образуются деепричастия совершенного вида; суффиксы деепричастий совершенного вида. - особенности текста-повествования; особенности описания действий; главное в рассказе.- порядок морфологического разбора деепричастия. - значение наречия; вопросы, на которые оно отвечает; знать, что наречия не изменяются, синтаксическую роль наречия в предложении. - лексико-синтаксические значения, выражаемые наречиями; вопросы, на которые отвечают смысловые группы наречий.- степени сравнения наречий (сравнительную и превосходную), способы образования форм степеней сравнения наречий; различение наречий и прилагательных в форме сравнительной степени.- порядок морфологического разбора наречия.- условия выбора слитного и раздельного написания не с наречиями на -о и -е; знать о разграничении наречий с не и кратких прилагательных с не.- условия выбора букв е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий, отрицательных местоимений.- условия выбора одной и двух букв н в наречиях на -о и -е. - особенности описания действий как вида текста, его структуру, языковые особенности.- условия выбора букв о и е после шипящих на конце наречий; о, е, ё после шипящих в разных частях слова различных частей речи.- условия выбора букв о и а на конце наречий.- условия выбора дефиса между частями слова в наречиях; - условия слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.- условия выбора употребления мягкого знака после шипящих на конце наречий; виды орфограмм, связанных с употреблением и неупотреблением мягкого знака после шипящих на конце слова.- значение категории состояния; знать, что слова категории состояния не изменяются; что состояние может быть выражено и в положительной, и в сравнительной степени; синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничение наречий и категории состояния.- план морфологического разбора категории состояния.- перечень служебных частей речи; отличие служебных частей речи от самостоятельных.- определение предлога как служебной части речи; значения, выражаемые предлогами; синтаксическую роль предлога: способность функционировать только внутри словосочетания. - об однозначных и многозначных предлогах.- неморфологический способ образования производных предлогов; отличия производных предлогов от непроизводных.- какие предлоги являются простыми, какие — составными; какие предлоги чаще употребляются в деловой речи. - порядок морфологического разбора предлога. - условия выбора слитного и раздельного написания производных предлогов; различение на письме омонимичных производных предлогов и наречий, предлогов и существительных\*.- определение союза как служебной части речи; синтаксическую роль союза: связь однородных членов и простых предложений в составе сложного. - какие союзы являются простыми, какие — составными.- о делении союзов на сочинительные и подчинительные.- об употреблении запятой между предложениями в союзном сложном предложении. - группы сочинительных союзов по значению (соединительные, противительные, разделительные); перечень союзов, входящих в каждую группу; текстообразующую роль союзов. - группы подчинительных союзов по значению; перечень союзов, входящих в каждую группу.- порядок морфологического разбора союза.  - условия различения на письме союзов также, тоже, чтобы, зато и омонимичных форм наречия и местоимения с частицами, местоимения с предлогом.- определение частицы как части речи. - о делении частиц на разряды по значению (формообразующие и смысловые); знать перечень формообразующих частиц, о раздельном написании частицы бы со словами.  - смысловые частицы и их назначение в предложении; стили речи, в которых употребляются смысловые частицы; группы смысловых частиц. - условия выбора раздельного и дефисного написания частиц.- порядок морфологического разбора частицы. - что частица не может придавать отрицательное значение всему предложению или отдельным его членам; о положительном смысле предложения при наличии в нем двойного отрицания; знать функции выражения отрицания, утверждения и усиления отрицания частицы ни.- условия раздельного и слитного написания не с разными частями речи.- о различении на письме частицы ни, приставки ни-, союза ни — ни.- разделы науки о языке; единицы языка, изучаемые в них; роль русского языка как средства общения народов в нашей стране, его место в международной жизни.- определение морфологии как раздела науки о языке; определение части речи; три группы частей речи в русском языке; морфологические признаки частей речи; синтаксическую роль частей речи; морфологический разбор слова.- определение орфографии как раздела науки о языке; определение орфограммы; буквенные и небуквенные орфограммы; опознавательные приметы орфограмм; места орфограмм в слове и между словами; условия выбора орфограмм.- определение синтаксиса как раздела науки о языке; назначение словосочетаний и предложений в языке; строение словосочетаний; способы выражения главных членов предложения; виды предложений по цели высказывания, по наличию и отсутствию второстепенных членов предложения; синтаксический разбор предложения. - определение пунктуации как раздела науки о языке; о связи между синтаксисом и пунктуацией; условия постановки различных знаков завершения; условия постановки знаков препинания между однородными членами, между частями сложного предложения, при обращениях, междометиях, при прямой речи и диалоге. | - отличать словосочетание от предложения, выписывать словосочетания по указанным схемам; определять количество грамматических основ в предложении; находить границы частей в сложном предложении; производить синтаксический разбор простого предложения.- составлять из указанных простых предложений сложные, употребляя подходящие по смыслу союзы из данного списка; уметь правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях, в предложении с прямой речью.- определять лексическое значение слова в контексте предложения, текста; пользоваться толковым словарем; - производить фонетический разбор слов; уметь правильно писать слова с изученными видами орфограмм; обозначать морфему, в которой находится орфограмма; уметь правильно писать о—ё после шипящих в разных частях слова различных частей речи. - выделять морфемы в указанных словах, группировать слова по корням, производить морфемный и словообразовательный разбор слов; верно писать слова с изученными орфограммами-гласными и согласными в корнях, с орфограммами-дефисами; графически обозначать условия выбора названных типов орфограмм.-группировать части речи, определять вид, спряжение глагола, образовывать указанные формы глагола, производить морфологический разбор изученных частей речи; уметь группировать слова по имеющимся в них орфограммам; правильно писать слова с изученными видами орфограмм; графически обозначать условия выбора правильных написаний.- определять тип и стиль текста; языковые средства, характерные для указанного стиля; определять основную мысль текста; - составлять текст из указанных предложений, определять средства связи предложений в тексте; определять тип текста, делить текст на абзацы; озаглавливать текст, определять принадлежность текста к тому или иному стилю, - различать причастия и прилагательные, находить причастия в тексте, определять признаки прилагательного и глагола у причастий, определять синтаксическую роль причастия в предложении, - согласовывать причастия с существительными, уметь правильно писать гласные в падежных окончаниях причастий, графически обозначать условия выбора правильных написаний.- образовывать краткие причастия, определять их синтаксическую роль в предложении; - образовывать действительные причастия настоящего времени; правильно выбирать и писать гласные у (ю) и а (я) в действительных причастиях настоящего времени; графически обозначать условия выбора правильных написаний.- образовывать действительные причастия прошедшего времени; разграничивать действительные причастия настоящего, и прошедшего времени, - образовывать страдательные причастия настоящего времени; правильно выбирать и писать гласные е и и в суффиксах страдательных причастий настоящего времени; графически обозначать условия выбора правильных написаний- образовывать страдательные причастия прошедшего времени; находить страдательные причастия прошедшего времени; определять форму причастий.- образовывать страдательные причастия прошедшего времени; правильно писать н и нн в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных; графически обозначать условия выбора правильных написаний; уметь писать слова-исключения; уметь правильно ставить ударение в полной форме действительных и страдательных причастий прошедшего времени (поднявший — пóднятый, начáвший — нáчатый и др.).- образовывать краткие страдательные причастия прошедшего времени, правильно писать н или нн в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных; графически обозначать условия выбора правильных написаний; уметь описывать внешность друзей, знакомых по фотографии.- производить морфологический разбор (устный и письменный) причастия.- правильно писать не с причастиями; графически обозначать условия выбора правильных написаний; разграничивать приставку не- и частицу не с причастиями; - правильно писать буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать слова с буквами о, е, ё после шипящих по видам орфограмм.- находить слова, обозначающие основные и добавочные действия, в предложениях; определять синтаксическую роль деепричастия; определять вид деепричастий.- находить деепричастные обороты и глаголы, к которым они относятся; заменять указанные глаголы и словосочетания с неопределенной формой глагола деепричастиями и деепричастными оборотами; распространять предложения за счет включения в них деепричастного оборота; правильно расставлять запятые при одиночном деепричастии и деепричастном обороте; правильно строить предложения с деепричастным оборотом.- правильно писать не с деепричастиями; графически обозначать условия правильных написаний; правильно писать частицу не и приставку не- со словами других частей речи (глаголами, причастиями, прилагательными, существительными).-образовывать деепричастия несовершенного вида; заменять глаголы деепричастиями несовершенного вида; находить и выделять на письме деепричастные обороты; уметь правильно ставить ударение в деепричастиях несовершенного вида (чéрпая, балýясь и др.).- находить исходную форму глагола, от которого образовано деепричастие; образовывать деепричастия совершенного вида; заменять глаголы деепричастиями совершенного и несовершенного вида; заменять причастия совершенного и несовершенного вида деепричастиями; - описывать действия, используя деепричастия; создавать текст-повествование с элементами описания на основе изображенного на картине от имени одного из действующих лиц картины (с учетом ситуации, мотивов и адресата рассказа).- производить морфологический разбор (устный и письменный) деепричастия.- находить наречия в тексте; группировать словосочетания с наречиями, относящимися к глаголам, причастиям, деепричастиям прилагательным, другим наречиям; - определять лексико-синтаксические значения, выражаемые наречиями; группировать наречия по их значению; определять вопросы, на которые они отвечают; определять синтаксическую роль наречий в предложении; употреблять наречия для связи предложений в тексте; - образовывать разные формы степеней сравнения, находить наречия в форме сравнительной степени в тексте, различать наречия и прилагательные в форме сравнительной степени.-производить морфологический разбор (устный и письменный) наречия.- правильно писать не с наречиями на -о и -е; графически обозначать условия выбора правильных написаний; разграничивать приставку не- и частицу не с наречиями на -о и -е; разграничивать наречия с не и краткие прилагательные с не; определять виды орфограмм, связанные со слитным и раздельным написанием не со словами других частей речи.- правильно выбирать и писать буквы е и и в приставках не- и ни- в отрицательных наречиях, отрицательных местоимениях; графически обозначать условия выбора правильных написаний.- правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний.- описывать действия и процессы труда; собирать материалы наблюдений за указанными процессами труда; находить и устранять ошибки в последовательности описания действий; - правильно писать слова с изученной орфограммой; о, е, ё после шипящих в разных частях слова различных частей речи; графически обозначать условия выбора правильных написаний.- правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний.- правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; - правильно писать слова с изученным видом орфограммы; графически обозначать условия выбора правильных написаний; уметь правильно ставить ударение в наречиях; пользоваться орфографическим словарем.- правильно писать слова с изученным видом орфограммы; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать слова, связанные с употреблением и неупотреблением мягкого знака после шипящих на конце слова, по видам орфограмм.- находить слова категории состояния; определять, к каким группам по значению относятся слова категории состояния; определять синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничивать наречия и слова категории состояния в предложениях и в тексте.- производить морфологический разбор (устный и письменный) слов категории состояния.- находить служебные части речи в тексте, классифицировать их.- группировать словосочетания по способам связи слов в них; составлять словосочетания, используя в качестве средства связи слов указанные предлоги; группировать словосочетания по значению предлога.- определять значения предлогов в словосочетаниях; употреблять нужный падеж зависимого существительного с предлогом в словосочетании; составлять словосочетания с использованием подходящих по смыслу предлогов; пользоваться в речи предлогами-синонимами.- находить непроизводные и производные предлоги; отличать производные предлоги от непроизводных; определять самостоятельные части речи, из которых образованы предлоги; уметь правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки; находить и исправлять ошибки в употреблении производных и непроизводных предлогов.- находить простые и составные предлоги; группировать словосочетания с простыми и составными предлогами.- производить морфологический разбор (устный и письменный) предлога.- правильно писать производные предлоги с изученным видом орфограммы; графически обозначать условия выбора правильных написаний; - узнавать союзы, соединяющие однородные члены в простом предложении и простые предложения в составе сложного; определять смысловые отношения, выражаемые с помощью союзов, между простыми предложениями в составе сложного; уметь пользоваться в речи союзами-синонимами.- находить простые и составные союзы; составлять предложения с составными союзами.- находить и разграничивать сочинительные и подчинительные союзы в предложении; составлять сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; разграничивать сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.- находить границу между простыми предложениями в составе союзных сложных; употреблять запятую между простыми предложениями в составе союзных сложных; определять грамматические основы сложных предложений; - различать группы сочинительных союзов по значению; располагать части составных союзов (как... так и, не только... но и, не то... не то и др.) перед разными однородными членами и частями союзного сложного предложения; уметь употреблять запятую перед второй частью составных союзов; употреблять запятую между однородными членами предложения; - определять значения подчинительных союзов; группировать сложные предложения по значению подчинительных союзов; составлять сложные предложения из простых с использованием подчинительных союзов; - производить морфологический разбор (устный и письменный) союза.- различать на письме союзы также, тоже, чтобы, зато и омонимичные формы; правильно писать союзы с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний.- находить частицы, которые вносят дополнительные оттенки значения в предложение, и частицы, которые служат для образования наклонений глагола.- определять роли частицы бы; различать на письме союз ЧТОБЫ и местоимение ЧТО с частицей БЫ; находить слова с формообразующими частицами; употреблять формообразующие частицы в предложении.- находить смысловые частицы в предложении, определять группы смысловых частиц; уметь выразительно читать предложения со смысловыми частицами; определять смысловые оттенки, которые вносят частицы в предложение; употреблять подходящие по смыслу частицы в указанных предложениях.- правильно писать частицы с изученным видом орфограммы; графически объяснять условия выбора правильных написаний.- производить морфологический разбор (устный и письменный) частицы.- определять значения, выражаемые частицами не и ни в предложениях; составлять предложения, в которых частица ни служит для выражения отрицания, утверждения и усиления отрицания.- правильно писать слова разных частей речи с не; графически объяснять условия выбора правильных написаний; группировать предложения по способу написания не с разными частями речи; составлять словосочетания, которые включали бы причастия с частицей и приставкой не-; - различать на письме частицу ни, приставку ни; союз ни — ни; графически обозначать условия выбора правильных написаний.- рассказывать о частях речи в форме научного описания; определять части речи в предложении; определять синтаксическую роль указанных частей речи; производить морфологический разбор слов.- рассказывать об основных орфографических понятиях в форме научного описания; находить орфограммы, правильно писать слова с изученными видами орфограмм; определять места нахождения орфограмм, виды орфограмм; графически обозначать условия выбора правильных написаний.- находить словосочетания; выделять главное слово в словосочетании; определять виды предложений по цели высказывания; находить предложения с однородными членами и определять, какими членами предложения они являются; находить предложения с деепричастными оборотами; сложные предложения.- правильно расставлять знаки препинания, объяснять условия выбора постановки знаков препинания. | Формирование языковой компетенции (овладение нормами языка на уровнях орфоэпии, фонетики и др., развитие правописных и пунктуационных умений) для успешного решения коммуникативных задач в повседневной жизниФормирование способности анализировать текст с целью выявления существенных фактовОпыт использования причастий в различных коммуникативных ситуациях (чтение газетной статьи, слушание публичного выступления, описание внешности человека с использованием причастий и др.)Практика работы с текстами описательного типаОрфоэпически верное проговаривание падежных форм причастий, а также трудных случаев употребления в речи кратких форм причастий (с подвижным ударением).Грамотное использование деепричастий совершенного и несовершенного вида с разными значениями для решения коммуникативных задач (рассказ о событиях жизни, пересказ услышанного или прочитанного, рассказ от другого лица с учётом речевой ситуации и адресата)Опыт использования наречий в разных степенях сравнения, а также практика использования наречий для описания трудовых действий, составления рецептов, инструктажа, опыт комментирования действий товарища. Овладение нормами правописания и произношения наречий, вызывающих наибольшие трудности Реализация возможности передавать физическое и психологическое состояние человека и окружающей среды посредством вариативной формы – категории состояния Осознание важности использования предлогов (особенно производных) для ведения деловой документации, оформления заявлений, расписок и др. деловых бумаг, практикуемых в повседневной жизни; овладение нормами правописания производных предлогов, употребления в устной речи предлогов в нужном падеже согласно нормам управления.Овладение возможностями формулировать свои мысли с помощью вариативных синтаксических конструкций (ПП, ССП, СПП); использование сочинительных и подчинительных союзов для более точной формулировки сообщаемой информации.Понимание важности СП для художественной и научной речи. Овладение возможностью понимать и передавать смысловые нюансы речи посредством модальных частиц в целях успешной коммуникацииФормирование орфографической зоркости как залога успешности при выполнении разного рода письменных работ в практической деятельности Развитие информационно - коммуникативных умений собирать материал, фиксировать свои мысли и наблюдения, пользоваться собранным материалом в устной и письменной форме, излагать отобранный материал обобщёнными языковыми средствамиОсвоение информационных навыков привлечения различных словарей для решения повседневных задач |

**Учебно-методическое обеспечение**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Программа** | **Учебник** | **Литература для учителя** | **Литература для учащихся** | **Оборудование** |
| Русский язык.Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Т.Ладыженской,М. Т. Баранова, М. Т. Тростенцовой и других. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений.- М.: Просвещение, 2011.ж. Дефектология. - №26, 1993. | Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ М.Т. Баранов, Т. А. Ладыженская Л.А., Тростнецова, Москва, Просвещение, 2010. | Обучение русскому языку в 7 классе: Метод.рекомендации к учеб. для 7кл. общеобразоват. учреждений / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов – М: Просвещение, 2003.Богданова Г.А. Уроки русского языка в 7 классе: Кн. для учителя. – М: Просвещение,1998.Влодавская Е. А. Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 7 класс: К учебнику М. Т. Баранова и др. «Русский язык. 7 класс».- М.: Издательство «Экзамен», 2004.Горашова Н. Г. Поурочное планирование по русскому языку: 7 класс: к учебнику М. Т. Баранова и др. «Русский язык. 7 класс». –М.: Издательство «Экзамен» | Ерохина Е. Л. Рабочая тетрадь по русскому языку: 7 класс: к учебнику М. Т. Баранова и др. «Русский язык. 7 класс». – М.: Издательство «Экзамен», 2011.Ткаченко Н.Г. Тесты по грамматике русского языка: в 2ч. – М: Айрис – пресс, 2008.Лингвистические словари для самостоятельной работы |  Демонстрационныетаблицы по разделам курса Репродукции картин для описания; Мультимед. презентации по тематическим разделам курса.Обучающая программа (орфографический тренажер « Отличник» и др.) для школьников 5 – 11 классов.Раздаточный дидактич. материал (дифференц. карточки)Папка алгоритмов по русской орфографии для учащихся.Памятки для учащихся. |