## **Раздел 1. Пояснительная записка.**

**Статус документа.**

Школьное образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную гра­мотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентностного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценно­стных ориентации и смыслотворчества. Это предопределяет направленность целей обучения на фор­мирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информа­ционном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реа­лизации выбранного жизненного пути.

Настоящая программа по русскому языку для VIII класса создана на основе Федерального государственного стандарта Примерной программы основного общего образования по русскому языку и требований к уровню подготовки учащихся 7 класса, с учетом рекомендаций НИИ дефектологии, опубликованных в журнале «Дефектология» №26, 1993г. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта,определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета всоответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. В связи особенностями обучения в общеобразовательной ( коррекционной) школе второго вида переход в среднее звено занимает два года: 52 и 6 класс, в течение которых обучение проводится по учебникам 5 класса, т. о. появляется отставание от общеобразовательной массовой школы на один год: учащиеся восьмого класса школы- интерната занимаются по учебникам седьмого класса..

Программа составлена на 136 часов в соответствии с учебным планом школы.

**Структура документа.**

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий шесть разделов: 1).пояснительную записку; 2).годовой учебно-тематический план и требования к результатам обучения, ориентированные на формирование у слабослышащих учащихся ключевых и общепредметных компетенций и построенные на основе дифференцированного подхода; 3).содержание тем учебного курса;4).перечень учебно-методического обеспечения; 5).развёрнутое календарно – тематическое планирование, 6).формы контроля и контрольно – измерительные материалы.

**Общая характеристикаучебного предмета.**

Обучение русскому языку ведется с использованием учебника «Русский язык. Учебник для 7-го класса общеобразовательных учреждений»/ авторы М. Т. Баранов и др.: Просвещение, 2010. Это учебное пособие выбрано с учетом особенностей памяти, мышления, восприятия детей с ЗПР. Оно содержит в доступной форме изложенный теоретический материал, практические задания, представленные в нем, имеют разноуровневый характер, что позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении. Учебник легок в использовании: словарные слова помещены в рамочки, что облегчает знакомство с ними; условные обозначения, принятые в учебном пособии, позволяют свободно ориентироваться в нем; репродукции картин, которыми снабжен учебник, хорошего качества, что дает возможность осуществлять коррекцию зрительного восприятия при работе с ним.

**Цели обучения.**

Ввиду психологических особенностей детей с ЗПР, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления:развитие наглядно-образного мышления;

развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Учебный предмет «Русский язык» в современной школе имеет познавательные, практические и общепредметные задачи.

Познавательные задачи:

- формирование у обучающихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружение их основами знаний о родном языке;

- развитие языкового и эстетического идеала.

Практические задачи:

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков;

- овладение нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;

- обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Общепредметные задачи:

- воспитание обучающихся средствами данного предмета;

- развитие их логического мышления;

- обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;

- формирование ключевых компетенций

- формирование следующихУУД:

коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),

познавательные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация, постановка и решение проблем),

информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),

регулятивные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

**Отбор содержания.**

Материал школьного курса русского языка по классам рас­полагается следующим образом: в V, VI классах изучают­ся фонетика и графика, лексика и фразеология, морфемика и словообразование. В VIIклассе значительное место уделяется повторению изученного в предыдущих классах, что способствует прочному усвоению материала. В разделе «Морфология» школьники знакомятся с такими самостоятельными частями речи, причастие и деепричастие, при изучении темы «Наречие» добавляются слова категории состояния, также подробно изучаются служебные части речи: союз, предлог, частица, а также включено изучение междометия. В программе специально выделены часы на развитие связной речи, темы по развитию речи речеведческие понятия и виды работы над текстом пропорционально распределяются среди грамматического материала. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

Материал в программе расположен с учетом возрастных воз­можностей учащихся.

Одна из особенностей устной и письменной речи школьников с ЗПР состоят в крайне ограниченном употреблении причастий и деепричастий. Изучение этих форм глагола вызывает у них трудности. Поэтому наибольшее изменение программы 7 класса связано с темами «Причастие» и «Деепричастие».

Общее число уроков русского языка то же, что и в массовой школе - 136 часов. Но основное *внимание отводится формированию орфографической грамотности при изучении тем:*«Наречие», «Предлог», «Частицы», «Союзы».

Раздел «Развитие речи» дополняется работой по составлению сложного плана, этот вид работы был перенесён из предыдущего класса, так как представлял большую трудность для семиклассников.

Соответствующие темы разделов «Морфология и орфография» предваряются устными упражнениями в использовании союзов для связки однородных членов предложения, для соединения простых предложений в сложные; устными и письменными упражнениями по составлению предложений, выражающие ужас, удивление, радость, испуг и т.д. с междометиями.

***Ознакомительно изучаются темы:***

причастие (особая форма глагола, общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль),

склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях;

не с причастиями;

одна или две буквы Н в суффиксах, полных причастиях в прилагательных, образованных от глагола, одна буква Н в кратких причастиях;

деепричастие – особая форма глагола (общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль, непроизводные и производные предложения.

***В практическом плане (без терминологии) изучаются:***

образование действительных и страдательных причастий,

правописание гласных в суффиксах причастий,

степени сравнения наречий,

формообразующие отрицательные и модальные частицы, различие на письме НЕ и НИ.

Выносятся на факультативные занятия темы доступные двум-трём наиболее стильным учащимся: понятие о причастном и деепричастном оборотах, знаки препинания этих оборотах, умение строить предложение с причастными и деепричастными оборотами; гласные перед НН и Н в причастиях.

***Не рекомендуется изучение темы «Действительные и страдательные причастия».***

**Специфика программы.**

Особенностью организации учебного процесса по данному курсу является особый контингент учащихся. Это слабослышащие и глухие дети с сенсоневральной тугоухостью III -IV степени, которая проявляется в ограниченном словарном запасе, неточном понимании и неправильном употреблении слов, ограниченном понимании устной речи и читаемого текста, в недостатках грамматического строя речи и в произношении, а также имеющимопределённый ГМПК образовательный маршрут по программе ЗПР. Учитывая речевое недоразвитие и сниженный слух обучающихся, организация уроков по русскому языку в школе для слабослышащих требует от учителя использования специальных методов и приемов преподавания. Используются методики для слабослышащих детей Л.М. Быковой, И.В. Колтуненко, А.Г. Зикеева. Кроме того, ведущую роль при разработке уроков по русскому языку в настоящее время играет деятельностный подход, который отражает стратегию современной образовательной политики: необ­ходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, наце­ленного на совершенствование этого общества.Учитывая психофизические возможности школьников с замедленным психическим развитием, уроки по русскому языку отличаются коррекционной направленностью и обеспечивают формирование речевых навыков, развитию фонематического слухового и слухо- зрительного восприятия. Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у учащихся грамотного письма развитие речи и мышления на разностороннее становление личности.

Особенности речи, мышления, деятельности детей с ЗПР обуславливают то, что теоретические сведения о морфемном составе слова, о строении предложения сообщаются и усваиваются учащимися в связи с изучением орфографических и пунктуационных правил. При этом предусматривается формирование таких умственных умений как сравнение, нахождение сходного и различного в сопоставляемых явлениях языка вычленение из ряда языковых объектов искомого по определенному признаку, классификация, систематизация, обобщение материала.

Учащимся необходимо помочь организовать практическую работу с понятиями и правилами, овладеть способами оперирования ими, умением опознавать определённые языковые явления, самостоятельно отбирать и конструировать материал правильно (в соответствии с нормами литературного языка) использовать различные языковые средства в собственной речевой практике.

Решением задач обучения русскому языку школьников с ЗПР возможно лишь при выраженной коррекционной направленности всей учебно-воспитательной работы. В связи со своеобразием познавательной и эмоционально-волевой деятельности этих учащихся в программу общеобразовательной школы внесены некоторые изменения изучения ряда тем по грамматике и синтаксису и предваряется накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими обобщениями. Ряд тем усваиваются в пассивном плане, от школьников не требуется использования специальной терминологии в активной речи; выделен материал для ознакомительного изучения, увеличено время для повторения изученного.

Внесённые изменения в содержание учебного материала позволяют учащимся освоить базовые знания и применять их впоследствии на практике: быть социально-значимыми и давать возможность слабослышащим детям ориентироваться в современных социокультурных условиях, успешно решать коммуникативные задачи, получать общекультурное развитие.

Поставленные задачи к изучению курса развития речи могут быть достигнуты при обращении **к современным технологиям обучения:**

* Технология развивающего обучения;
* Технология дифференцированного обучения;
* Технология проблемно- диалогического обучения;

Целесообразно курсу данной программы применяются разные **методы обучения:**

* Объяснительно-иллюстративный;
* Постановка проблемной ситуации;
* Побуждающий к гипотезам диалог (эвристическая беседа);
* Метод структурирования и алгоритмизации информации;

.

**Контроль** достижения учениками уровня государственного стандарта осуществляется в форме входного и итогового контроля в виде комплексной работы с текстом, обучающих и контрольных изложений и сочинений, практических работ, диктантовразных видов, самостоятельных, проверочных работ, слухо-зрительных контрольных диктантов.

**Отбор содержания** учебной программы осуществлён на основе *обязательного минимума содержания.*

**Раздел 2. Содержание программы по русскому языку.**

**10Б КЛАСС**

**(136ч)**

*Содержание программы* разработано на основе «Обязательного минимума содержания основных образовательных программ» государственного стандарта основного общего образования по русскому языку типовой программы и учебника «Русский язык. 7 класс» авторов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской и др. Содержание программы составлено на основе *обязательного минимума содержания основных образовательных программ по русскому языку* государственного стандарта общего образования и общей логики типовой программы по русскому языку (Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А.) и учебника «Русский язык.7 класс» (Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. и др. – М.:Просвещение, 2010) с учётомрекомендаций журнала «Дефектология». - №26, 1993.

По своей структуре программа включает следующие темы:

Тема 1. Повторение пройденного в 5 – 7 классах.

Тема 2. Причастие.

Тема 3. Деепричастие.

Тема 4. Наречие.

Тема 5. Категория состояния.

Тема 6. Предлог.

Тема 7. Союз.

Тема 8. Частица.

Тема 9. Повторение и систематизация изученного в 5 – 8 классах. Культура речи.

В содержание программы включен материал, на основе изучения которого учащиеся овладевают методами изучения русского языка – теоретическим (методы формирования знаний) и практическим (методы формирования умений). Для овладения теоретическим методом учащиеся осваивают такие виды деятельности, как *наблюдение, сопоставление, классификация языковых явлений*. Овладению практическим методом познания способствует внедрение в учебный процесс *комплексная аналитическая работа с текстами, различные виды диктантов (слухо- зрительные, предупредительные, объяснительные, комментированные, цифровые, выборочно – распределительные и др.), полный или частичный языковой анализ текста.*

**Русский язык как развивающееся явление(1 ч)**

**Тема 1. ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В V – VII классах (9 ч)**

Синтаксис и пунктуация. Синтаксический и пунктуационный разборы предложений. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Лексика и фразеология. Морфемика и словообразование. Морфемный и словообразовательный разборы слов. Словообразование и орфография. Морфология как учение о частях речи. Морфология и орфография. Морфологический анализ существительного, прилагательного, числительного, местоимения и глагола. ***Выполнение различных видов разбора.Языковой анализ***. ***Диктанты для формирования правописных и пунктуационных умений.*** Текст как речевая единица. Функциональные стили речи. ***Комплексная аналитическая работа с текстами.***

**Тема 2. ПРИЧАСТИЕ. (39 ч)**

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. ***Опознавание и анализ изучаемых единиц. Работа с текстом.*** Полные и краткие причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Действительные причастия прошедшего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Страдательные причастия прошедшего времени. ***Работа по образцу. Работа с таблицей.*** Н и НН в суффиксах страдательных причастий и отглагольных прилагательных. НЕ с причастиями. Е – Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.***. Работа с текстом. Диктанты.*** Морфологический разбор причастий. ***Полный языковой анализ причастия как части речи.***

**Тема 3. ДЕЕПРИЧАСТИЕ (14ч)**

Деепричастие как часть речи. НЕ с деепричастиями. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Морфологический разбор деепричастия. ***Опознавание и анализ изучаемых единиц. Работа с таблицей. Диктанты.Полный языковой анализ деепричастия как части речи.***

**Тема 4. НАРЕЧИЕ (24ч.)**

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. ***Конспектирование статьи. Работа с таблицей. Работа с текстами.Полный языковой анализ наречия как части речи.*** Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О и Е. Приставки НЕ и Ни в отрицательных наречиях. Н и НН в наречиях на О и Е. Буквы О – Е после шипящих на конце наречий. Буквы О – А на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание наречий. Мягкий знак после шипящих на конце наречий. ***Диктанты для формирования правописных умений.Орфографическая правка.*** Использование наречий при описании действий.

**Тема 5. КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ ( 3ч.)**

Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категории состояния.***Комплексный анализ художественного текста.***

**Тема 6. СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. ПРЕДЛОГ. (13 ч.)**

Предлог как часть речи. Употребление предлогов. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. ***Речевой практикум.*** Морфологический разбор предлога. ***Полный языковой анализ предлога как части речи.*** Слитное и раздельное написание предлогов. ***Диктант. Орфографическая правка.***

**Тема 7. СОЮЗ (16 ч.)**

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Подчинительные и сочинительные союзы***.***Запятая между простыми предложениями в составе сложного. ***Пунктуационный практикум.*** Морфологический разбор местоимений. ***Полный языковой анализ союза как части речи.*** Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ. ***Предупредительный диктант.***

**Тема 8. ЧАСТИЦА ( 14 ч).**

Частица как часть речи. ***Наблюдение за явлением.*** Разряды частиц по значению. Формообразующие, смысловые и отрицательные частицы.. Морфологический разбор частицы. ***Полный языковой анализ частицы как части речи.*** Раздельное и дефисное написание частиц. Отрицательные частицы НЕ и НИ. Различение частицы НЕ и приставки НЕ. Частица НИ, приставка НИ, союз НИ – НИ. ***Наблюдение. Орфографический тренинг.***

**Тема 9. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В КОНЦЕ ГОДА (4ч).** Разделы науки о языке. Морфология. Орфография. Синтаксис и пунктуация.***Систематизация изученного материала.***

**Учебно- тематический план и требования к результатам обучения по русскому языку в 10Б классе**

**136 часов**

**(4 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела, темы** | **Кол-во часов** | **Обучающиеся**  **Должны знать** | **Обучающиеся**  **должны**  **уметь** | **Использовать в практической деятельности и повседневной жизни.** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I.  II  III.  IV.  V.  VI.  VII.  VIII.  IX. | **Повторение изученного**  **в 5- 7 классах**  Синтаксис и пунктуация. Синтаксический и пунктуационный разборы предложений. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Лексика и фразеология .Морфемика и словообразование. Морфемный и словообразовательный разборы слов. Словообразование и орфография. Морфология как учение о частях речи. Морфология и орфография. Морфологический анализ существительного, прилагательного, числительного, местоимения и глагола. Текст как речевая единица. Функциональные стили речи.  **Морфология. Причастие.**  Причастие как часть речи. Склонение причастие и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Полные и краткие причастия. Суффиксы причастий настоящего и прошедшего времени. Н и НН в суффиксах причастий. НЕ с причастиями. Е – Ё после шипящих в суффиксах причастий прошедшего времени. Морфологический разбор причастий.  **Деепричастие.**  Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. НЕ с деепричастиями. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.  **Наречие.**  **Категория состояния.**  **Служебные части речи. Предлог.**  **Союз.**  **Частица.**  **Повторение изученного в 5 – 8 классах** | **9+1**  **39**  **14**  **24**  **3**  **13**  **16**  **14**  **4** | - предмет изучения синтаксиса; отличия словосочетания от предложения, простого предложения от сложного, главных членов предложения от второстепенных; знать порядок синтаксического разбора простого предложения.  - предмет изучения пунктуации; функции знаков препинания; правила постановки знаков препинания в конце предложения, между частями сложного предложения, внутри простого предложения для обособления и выделения конструкций;  - предмет изучения лексики, фразеологии; понятия «многозначные слова», «синонимы», «антонимы», «профессиональные слова», «устаревшие слова».  - предмет изучения фонетики, на какие группы и подгруппы делятся звуки речи в русском языке; порядок фонетического разбора слова; знать предмет изучения орфографии, перечень фонетических опознавательных признаков орфограмм-букв (гласных, согласных, ъ и ь разделительных).  -предмет изучения словообразования, перечень морфем, способы образования слов; порядок морфемного и словообразовательного разбора.  - предмет изучения морфологии, перечень самостоятельных и служебных частей речи; знать формы изменения глагола; как определяется вид, спряжение глагола; общее и различное у склоняемых частей речи, об отличии местоимений от других склоняемых слов; знать о связи орфографии с морфологией; порядок морфологического разбора изученных частей речи  - определение текста, название наименьшей части текста, средства связи предложений в тексте, определение абзаца; смысловые типы текстов.  - определение литературного языка, формы литературного языка (письменную и устную); стили (научный, официально-деловой, публицистический, разговорный), их признаки, отличия друг от друга; знать жанры, характерные для различных стилей; отличия языка художественной литературы от стилей литературного языка.  - характеристику причастия по значению, морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия, синтаксическую роль причастия в предложении.  - о склонении полных причастий в единственном и множественном числе; условия выбора гласных в падежных окончаниях причастий.  - правописание суффиксов причастий, связь выбора гласной в суффиксе со спряжением глагола, от которого образовано причастие.  - условия выбора н и нн в суффиксах причастий прошедшего времени и в отглагольных прилагательных; знать слова-исключения;  - об условиях перехода причастий в прилагательные; знать условия выбора н и нн в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных; ход рассуждения для разграничения кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных, выбор н и нн в суффиксах.  - порядок морфологического разбора причастия.  - условия выбора слитного и раздельного написания не с причастиями, прилагательными, существительными.  - условия выбора букв е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени; букв е и ё после шипящих в суффиксах и окончаниях существительных, в суффиксах прилагательных, окончаниях глаголов, в корнях слов разных частей речи.  - характеристику деепричастия по значению, признаки глагола и наречия у деепричастия, синтаксическую роль деепричастия в предложении; знать, что основное и добавочное действия, обозначенные глаголом-сказуемым и деепричастием, относятся к одному и тому же лицу (предмету).  что в предложении деепричастный оборот является одним членом предложения (обстоятельством); место деепричастного оборота по отношению к глаголу; условия выделения одиночных деепричастий и деепричастных оборотов на письме.  - условия раздельного написания не с деепричастиями, глаголами, причастиями, прилагательными, существительными.  - что деепричастия несовершенного вида обозначают незаконченное добавочное действие; знать, как образуются деепричастия несовершенного вида; суффиксы деепричастий несовершенного вида.  - что деепричастия совершенного вида обозначают законченное добавочное действие; знать, как образуются деепричастия совершенного вида; суффиксы деепричастий совершенного вида.  - особенности текста-повествования; особенности описания действий; главное в рассказе.  - порядок морфологического разбора деепричастия.  - значение наречия; вопросы, на которые оно отвечает; знать, что наречия не изменяются, синтаксическую роль наречия в предложении.  - лексико-синтаксические значения, выражаемые наречиями; вопросы, на которые отвечают смысловые группы наречий.  - степени сравнения наречий (сравнительную и превосходную), способы образования форм степеней сравнения наречий; различение наречий и прилагательных в форме сравнительной степени.  - порядок морфологического разбора наречия.  - условия выбора слитного и раздельного написания не с наречиями на -о и -е; знать о разграничении наречий с не и кратких прилагательных с не.  - условия выбора букв е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий, отрицательных местоимений.  - условия выбора одной и двух букв н в наречиях на -о и -е.  - особенности описания действий как вида текста, его структуру, языковые особенности.  - условия выбора букв о и е после шипящих на конце наречий; о, е, ё после шипящих в разных частях слова различных частей речи.  - условия выбора букв о и а на конце наречий.  - условия выбора дефиса между частями слова в наречиях;  - условия слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.  - условия выбора употребления мягкого знака после шипящих на конце наречий; виды орфограмм, связанных с употреблением и неупотреблением мягкого знака после шипящих на конце слова.  - значение категории состояния; знать, что слова категории состояния не изменяются; что состояние может быть выражено и в положительной, и в сравнительной степени; синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничение наречий и категории состояния.  - план морфологического разбора категории состояния.  - перечень служебных частей речи; отличие служебных частей речи от самостоятельных.  - определение предлога как служебной части речи; значения, выражаемые предлогами; синтаксическую роль предлога: способность функционировать только внутри словосочетания.  - об однозначных и многозначных предлогах.  - неморфологический способ образования производных предлогов; отличия производных предлогов от непроизводных.  - какие предлоги являются простыми, какие — составными; какие предлоги чаще употребляются в деловой речи.    - порядок морфологического разбора предлога.  - условия выбора слитного и раздельного написания производных предлогов; различение на письме омонимичных производных предлогов и наречий, предлогов и существительных\*.  - определение союза как служебной части речи; синтаксическую роль союза: связь однородных членов и простых предложений в составе сложного.  - какие союзы являются простыми, какие — составными.  - о делении союзов на сочинительные и подчинительные.  - об употреблении запятой между предложениями в союзном сложном предложении.  - группы сочинительных союзов по значению (соединительные, противительные, разделительные); перечень союзов, входящих в каждую группу; текстообразующую роль союзов.  - группы подчинительных союзов по значению; перечень союзов, входящих в каждую группу.  - порядок морфологического разбора союза.    - условия различения на письме союзов также, тоже, чтобы, зато и омонимичных форм наречия и местоимения с частицами, местоимения с предлогом.  - определение частицы как части речи.  - о делении частиц на разряды по значению (формообразующие и смысловые); знать перечень формообразующих частиц, о раздельном написании частицы бы со словами.    - смысловые частицы и их назначение в предложении; стили речи, в которых употребляются смысловые частицы; группы смысловых частиц.  - условия выбора раздельного и дефисного написания частиц.  - порядок морфологического разбора частицы.  - что частица не может придавать отрицательное значение всему предложению или отдельным его членам; о положительном смысле предложения при наличии в нем двойного отрицания; знать функции выражения отрицания, утверждения и усиления отрицания частицы ни.  - условия раздельного и слитного написания не с разными частями речи.  - о различении на письме частицы ни, приставки ни-, союза ни — ни.  - разделы науки о языке; единицы языка, изучаемые в них; роль русского языка как средства общения народов в нашей стране, его место в международной жизни.  - определение морфологии как раздела науки о языке; определение части речи; три группы частей речи в русском языке; морфологические признаки частей речи; синтаксическую роль частей речи; морфологический разбор слова.  - определение орфографии как раздела науки о языке; определение орфограммы; буквенные и небуквенные орфограммы; опознавательные приметы орфограмм; места орфограмм в слове и между словами; условия выбора орфограмм.  - определение синтаксиса как раздела науки о языке; назначение словосочетаний и предложений в языке; строение словосочетаний; способы выражения главных членов предложения; виды предложений по цели высказывания, по наличию и отсутствию второстепенных членов предложения; синтаксический разбор предложения.  - определение пунктуации как раздела науки о языке; о связи между синтаксисом и пунктуацией; условия постановки различных знаков завершения; условия постановки знаков препинания между однородными членами, между частями сложного предложения, при обращениях, междометиях, при прямой речи и диалоге. | - отличать словосочетание от предложения, выписывать словосочетания по указанным схемам; определять количество грамматических основ в предложении; находить границы частей в сложном предложении; производить синтаксический разбор простого предложения.  - составлять из указанных простых предложений сложные, употребляя подходящие по смыслу союзы из данного списка; уметь правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях, в предложении с прямой речью.  - определять лексическое значение слова в контексте предложения, текста; пользоваться толковым словарем;  - производить фонетический разбор слов; уметь правильно писать слова с изученными видами орфограмм; обозначать морфему, в которой находится орфограмма; уметь правильно писать о—ё после шипящих в разных частях слова различных частей речи.  - выделять морфемы в указанных словах, группировать слова по корням, производить морфемный и словообразовательный разбор слов; верно писать слова с изученными орфограммами-гласными и согласными в корнях, с орфограммами-дефисами; графически обозначать условия выбора названных типов орфограмм.  -группировать части речи, определять вид, спряжение глагола, образовывать указанные формы глагола, производить морфологический разбор изученных частей речи; уметь группировать слова по имеющимся в них орфограммам; правильно писать слова с изученными видами орфограмм; графически обозначать условия выбора правильных написаний.  - определять тип и стиль текста; языковые средства, характерные для указанного стиля; определять основную мысль текста;  - составлять текст из указанных предложений, определять средства связи предложений в тексте; определять тип текста, делить текст на абзацы; озаглавливать текст, определять принадлежность текста к тому или иному стилю,  - различать причастия и прилагательные, находить причастия в тексте, определять признаки прилагательного и глагола у причастий, определять синтаксическую роль причастия в предложении,  - согласовывать причастия с существительными, уметь правильно писать гласные в падежных окончаниях причастий, графически обозначать условия выбора правильных написаний.  - образовывать краткие причастия, определять их синтаксическую роль в предложении;  - образовывать действительные причастия настоящего времени; правильно выбирать и писать гласные у (ю) и а (я) в действительных причастиях настоящего времени; графически обозначать условия выбора правильных написаний.  - образовывать действительные причастия прошедшего времени; разграничивать действительные причастия настоящего, и прошедшего времени,  - образовывать страдательные причастия настоящего времени; правильно выбирать и писать гласные е и и в суффиксах страдательных причастий настоящего времени; графически обозначать условия выбора правильных написаний  - образовывать страдательные причастия прошедшего времени; находить страдательные причастия прошедшего времени; определять форму причастий.  - образовывать страдательные причастия прошедшего времени; правильно писать н и нн в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных; графически обозначать условия выбора правильных написаний; уметь писать слова-исключения; уметь правильно ставить ударение в полной форме действительных и страдательных причастий прошедшего времени (поднявший — пóднятый, начáвший — нáчатый и др.).  - образовывать краткие страдательные причастия прошедшего времени, правильно писать н или нн в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных; графически обозначать условия выбора правильных написаний; уметь описывать внешность друзей, знакомых по фотографии.  - производить морфологический разбор (устный и письменный) причастия.  - правильно писать не с причастиями; графически обозначать условия выбора правильных написаний; разграничивать приставку не- и частицу не с причастиями;  - правильно писать буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать слова с буквами о, е, ё после шипящих по видам орфограмм.  - находить слова, обозначающие основные и добавочные действия, в предложениях; определять синтаксическую роль деепричастия; определять вид деепричастий.  - находить деепричастные обороты и глаголы, к которым они относятся; заменять указанные глаголы и словосочетания с неопределенной формой глагола деепричастиями и деепричастными оборотами; распространять предложения за счет включения в них деепричастного оборота; правильно расставлять запятые при одиночном деепричастии и деепричастном обороте; правильно строить предложения с деепричастным оборотом.  - правильно писать не с деепричастиями; графически обозначать условия правильных написаний; правильно писать частицу не и приставку не- со словами других частей речи (глаголами, причастиями, прилагательными, существительными).  -образовывать деепричастия несовершенного вида; заменять глаголы деепричастиями несовершенного вида; находить и выделять на письме деепричастные обороты; уметь правильно ставить ударение в деепричастиях несовершенного вида (чéрпая, балýясь и др.).  - находить исходную форму глагола, от которого образовано деепричастие; образовывать деепричастия совершенного вида; заменять глаголы деепричастиями совершенного и несовершенного вида; заменять причастия совершенного и несовершенного вида деепричастиями;  - описывать действия, используя деепричастия; создавать текст-повествование с элементами описания на основе изображенного на картине от имени одного из действующих лиц картины (с учетом ситуации, мотивов и адресата рассказа).  - производить морфологический разбор (устный и письменный) деепричастия.  - находить наречия в тексте; группировать словосочетания с наречиями, относящимися к глаголам, причастиям, деепричастиям прилагательным, другим наречиям;  - определять лексико-синтаксические значения, выражаемые наречиями; группировать наречия по их значению; определять вопросы, на которые они отвечают; определять синтаксическую роль наречий в предложении; употреблять наречия для связи предложений в тексте;  - образовывать разные формы степеней сравнения, находить наречия в форме сравнительной степени в тексте, различать наречия и прилагательные в форме сравнительной степени.  -производить морфологический разбор (устный и письменный) наречия.  - правильно писать не с наречиями на -о и -е; графически обозначать условия выбора правильных написаний; разграничивать приставку не- и частицу не с наречиями на -о и -е; разграничивать наречия с не и краткие прилагательные с не; определять виды орфограмм, связанные со слитным и раздельным написанием не со словами других частей речи.  - правильно выбирать и писать буквы е и и в приставках не- и ни- в отрицательных наречиях, отрицательных местоимениях; графически обозначать условия выбора правильных написаний.  - правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний.  - описывать действия и процессы труда; собирать материалы наблюдений за указанными процессами труда; находить и устранять ошибки в последовательности описания действий;  - правильно писать слова с изученной орфограммой; о, е, ё после шипящих в разных частях слова различных частей речи; графически обозначать условия выбора правильных написаний.  - правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний.  - правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний;  - правильно писать слова с изученным видом орфограммы; графически обозначать условия выбора правильных написаний; уметь правильно ставить ударение в наречиях; пользоваться орфографическим словарем.  - правильно писать слова с изученным видом орфограммы; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать слова, связанные с употреблением и неупотреблением мягкого знака после шипящих на конце слова, по видам орфограмм.  - находить слова категории состояния; определять, к каким группам по значению относятся слова категории состояния; определять синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничивать наречия и слова категории состояния в предложениях и в тексте.  - производить морфологический разбор (устный и письменный) слов категории состояния.  - находить служебные части речи в тексте, классифицировать их.  - группировать словосочетания по способам связи слов в них; составлять словосочетания, используя в качестве средства связи слов указанные предлоги; группировать словосочетания по значению предлога.  - определять значения предлогов в словосочетаниях; употреблять нужный падеж зависимого существительного с предлогом в словосочетании; составлять словосочетания с использованием подходящих по смыслу предлогов; пользоваться в речи предлогами-синонимами.  - находить непроизводные и производные предлоги; отличать производные предлоги от непроизводных; определять самостоятельные части речи, из которых образованы предлоги; уметь правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки; находить и исправлять ошибки в употреблении производных и непроизводных предлогов.  - находить простые и составные предлоги; группировать словосочетания с простыми и составными предлогами.  - производить морфологический разбор (устный и письменный) предлога.  - правильно писать производные предлоги с изученным видом орфограммы; графически обозначать условия выбора правильных написаний;  - узнавать союзы, соединяющие однородные члены в простом предложении и простые предложения в составе сложного; определять смысловые отношения, выражаемые с помощью союзов, между простыми предложениями в составе сложного; уметь пользоваться в речи союзами-синонимами.  - находить простые и составные союзы; составлять предложения с составными союзами.  - находить и разграничивать сочинительные и подчинительные союзы в предложении; составлять сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; разграничивать сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.  - находить границу между простыми предложениями в составе союзных сложных; употреблять запятую между простыми предложениями в составе союзных сложных; определять грамматические основы сложных предложений;  - различать группы сочинительных союзов по значению; располагать части составных союзов (как... так и, не только... но и, не то... не то и др.) перед разными однородными членами и частями союзного сложного предложения; уметь употреблять запятую перед второй частью составных союзов; употреблять запятую между однородными членами предложения;  - определять значения подчинительных союзов; группировать сложные предложения по значению подчинительных союзов; составлять сложные предложения из простых с использованием подчинительных союзов;  - производить морфологический разбор (устный и письменный) союза.  - различать на письме союзы также, тоже, чтобы, зато и омонимичные формы; правильно писать союзы с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний.  - находить частицы, которые вносят дополнительные оттенки значения в предложение, и частицы, которые служат для образования наклонений глагола.  - определять роли частицы бы; различать на письме союз ЧТОБЫ и местоимение ЧТО с частицей БЫ; находить слова с формообразующими частицами; употреблять формообразующие частицы в предложении.  - находить смысловые частицы в предложении, определять группы смысловых частиц; уметь выразительно читать предложения со смысловыми частицами; определять смысловые оттенки, которые вносят частицы в предложение; употреблять подходящие по смыслу частицы в указанных предложениях.  - правильно писать частицы с изученным видом орфограммы; графически объяснять условия выбора правильных написаний.  - производить морфологический разбор (устный и письменный) частицы.  - определять значения, выражаемые частицами не и ни в предложениях; составлять предложения, в которых частица ни служит для выражения отрицания, утверждения и усиления отрицания.  - правильно писать слова разных частей речи с не; графически объяснять условия выбора правильных написаний; группировать предложения по способу написания не с разными частями речи; составлять словосочетания, которые включали бы причастия с частицей и приставкой не-;  - различать на письме частицу ни, приставку ни; союз ни — ни; графически обозначать условия выбора правильных написаний.  - рассказывать о частях речи в форме научного описания; определять части речи в предложении; определять синтаксическую роль указанных частей речи; производить морфологический разбор слов.  - рассказывать об основных орфографических понятиях в форме научного описания; находить орфограммы, правильно писать слова с изученными видами орфограмм; определять места нахождения орфограмм, виды орфограмм; графически обозначать условия выбора правильных написаний.  - находить словосочетания; выделять главное слово в словосочетании; определять виды предложений по цели высказывания; находить предложения с однородными членами и определять, какими членами предложения они являются; находить предложения с деепричастными оборотами; сложные предложения.  - правильно расставлять знаки препинания, объяснять условия выбора постановки знаков препинания. | Формирование языковой компетенции (овладение нормами языка на уровнях орфоэпии, фонетики и др., развитие правописных и пунктуационных умений) для успешного решения коммуникативных задач в повседневной жизни  Формирование способности анализировать текст с целью выявления существенных фактов  Опыт использования причастий в различных коммуникативных ситуациях (чтение газетной статьи, слушание публичного выступления, описание внешности человека с использованием причастий и др.)  Практика работы с текстами описательного типа  Орфоэпически верное проговаривание падежных форм причастий, а также трудных случаев употребления в речи кратких форм причастий (с подвижным ударением).  Грамотное использование деепричастий совершенного и несовершенного вида с разными значениями для решения коммуникативных задач (рассказ о событиях жизни, пересказ услышанного или прочитанного, рассказ от другого лица с учётом речевой ситуации и адресата)  Опыт использования наречий в разных степенях сравнения, а также практика использования наречий для описания трудовых действий, составления рецептов, инструктажа, опыт комментирования действий товарища.  Овладение нормами правописания и произношения наречий, вызывающих наибольшие трудности  Реализация возможности передавать физическое и психологическое состояние человека и окружающей среды посредством вариативной формы – категории состояния  Осознание важности использования предлогов (особенно производных) для ведения деловой документации, оформления заявлений, расписок и др. деловых бумаг, практикуемых в повседневной жизни; овладение нормами правописания производных предлогов, употребления в устной речи предлогов в нужном падеже согласно нормам управления.  Овладение возможностями формулировать свои мысли с помощью вариативных синтаксических конструкций (ПП, ССП, СПП); использование сочинительных и подчинительных союзов для более точной формулировки сообщаемой информации.  Понимание важности СП для художественной и научной речи.  Овладение возможностью понимать и передавать смысловые нюансы речи посредством модальных частиц в целях успешной коммуникации  Формирование орфографической зоркости как залога успешности при выполнении разного рода письменных работ в практической деятельности  Развитие информационно - коммуникативных умений собирать материал, фиксировать свои мысли и наблюдения, пользоваться собранным материалом в устной и письменной форме, излагать отобранный материал обобщёнными языковыми средствами  Освоение информационных навыков привлечения различных словарей для решения повседневных задач |

**Учебно-методическое обеспечение**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Программа** | **Учебник** | **Литература для учителя** | **Литература для учащихся** | **Оборудование** |
| Русский язык.Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Т.Ладыженской,М. Т. Баранова, М. Т. Тростенцовой и других. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений.- М.: Просвещение, 2011.  ж. Дефектология. - №26, 1993. | Русский язык.  7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ М.Т. Баранов, Т. А. Ладыженская Л.А., Тростнецова, Москва, Просвещение, 2010. | Обучение русскому языку в 7 классе: Метод.рекомендации к учеб. для 7кл. общеобразоват. учреждений / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов – М: Просвещение, 2003.  Богданова Г.А. Уроки русского языка в 7 классе: Кн. для учителя. – М: Просвещение,1998.  Влодавская Е. А. Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 7 класс: К учебнику М. Т. Баранова и др. «Русский язык. 7 класс».- М.: Издательство «Экзамен», 2004.  Горашова Н. Г. Поурочное планирование по русскому языку: 7 класс: к учебнику М. Т. Баранова и др. «Русский язык. 7 класс». –М.: Издательство «Экзамен» | Ерохина Е. Л. Рабочая тетрадь по русскому языку: 7 класс: к учебнику М. Т. Баранова и др. «Русский язык. 7 класс». – М.: Издательство «Экзамен», 2011.  Ткаченко Н.Г. Тесты по грамматике русского языка: в 2ч. – М: Айрис – пресс, 2008.  Лингвистические словари для самостоятельной работы | Демонстрационные  таблицы по разделам курса  Репродукции картин для описания;  Мультимед. презентации по тематическим разделам курса.  Обучающая программа (орфографический тренажер « Отличник» и др.) для школьников 5 – 11 классов.  Раздаточный дидактич. материал (дифференц. карточки)  Папка алгоритмов по русской орфографии для учащихся.  Памятки для учащихся. |