**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку для 7Б класса (учащихся с задержкой психического развития) составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основнеого общего образования[[1]](#footnote-2), Примерной программы по русскому (родному) языку для основных школ[[2]](#footnote-3) и в соответствии c программой по русскому языку к учебникам для 5 – 9 классов (авторы программы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский)[[3]](#footnote-4), а также требований к уровню подготовки учащихся 6 класса, с учетом рекомендаций ИКП, опубликованных в журнале «Дефектология». - №26, 1993 г.

Планирование ориентировано на учебник: Русский язык. 5 класс. Учеб.для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ ( Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М. : Просвещение, 2012.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

**Общая характеристика учебного предмета**

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Настоящая программа составлена на 170 часов и рассчитана на 1 год обучения в соответствии с учебным планом школы.

**Целеполагание:**

При обучении детей с ЗПР русскому языку ставятся те же задачи, что и в массовой школе. В 5-9 классах изучение русского языка направлено на формирование у учащихся грамотного письма, развитие речи и мышления.

*Образовательный аспект:*

* *освоение знаний* об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики фразеологии русского языка;
* *овладение* системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

*коррекционно - развивающий аспект:*

* *развитие* интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитания стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

*воспитательный аспект:*

* *воспитание* духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
* *Использование полученных знаний и умений* для успешной коммуникативной деятельности слабослышащих учащихся в повседневной жизни:совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы;

**Результаты изучения предмета «Русский  язык»**

**Личностными результатами** являются:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;  
   2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;  
   3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

• свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;  
• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

• владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках развития речи, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** являются:

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
7. проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к   
   определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
8. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;  
   9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Отбор содержания курса** обусловлен общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентностного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

*Коммуникативная компетенция* предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

*Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции* формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

*Культуроведческая компетенция* предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Учитывая речевое недоразвитие и сниженный слух обучающихся, организация уроков по русскому языку в школе для слабослышащих требует от учителя использования специальных методов и приемов преподавания. Используются методики для слабослышащих детей Л.М. Быковой, И.В. Колтуненко, А.Г. Зикеева.В программе реализован *коммуникативно-деятельностный подход*, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Программа по русскому языку в целом доступна учащимся с ЗПР, однако усвоение ряда тем требует предварительного формирования практических умений упрочения и расширения словарного запаса и грамматических конструкций, накопления языковых наблюдений и обобщений. Это приводит к необходимости увеличения числа специальных уроков по развитию речи и проведения упражнений, развивающих речи учащихся, практически на каждом уроке. Особенности памяти основных мыслительных процессов, деятельности школтников с ЗПР требуют большего времени для осознания грамматических правил, а также значительного количества тренировочных упражнений для формирования умений и навыков грамотного письма.

Это возможно благодаря использованию в процессе обучения **современных образовательных технологий**, таких как:

* Технология развивающего обучения;
* Технология проблемно – диалогического обучения, обеспечивающая творческое усвоение знаний посредством диалога с учителем.

Данные технологии выдвигают в качестве приоритетных **активные методы обучения:**

* Постановка проблемной ситуации;
* Побуждающий к гипотезам диалог (эвристическая беседа);
* Лингвистический эксперимент;
* Исследовательская работа с текстами разных стилей;
* Метод структурирования и алгоритмизации информации

Перечисленные технологии обучения указывают на эффективность таких **форм организации познавательной деятельности**, как парная (выполнение лингвистического эксперимента, исследование текста) и индивидуальная (в условиях классов с низкой наполняемостью и необходимостью индивидуального подхода к обучению детей – инвалидов).

**Контроль достиженияучениками уровня государственного стандарта** осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля, в форме тестирования, проверочной работы, практикума, контрольной работы, словарных диктантов по текущей теме.

**Учебно – тематический план. Требования к результатам обучения.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематический раздел учебной программы** | **Кол – во часов** | **Учащиеся должны знать** | **Учащиеся должны уметь** | **Использовать в практической деятельности и повседневной жизни** |
| ***Введение в учебный курс*** | ***4*** | - отличия языка и речи; основные единицы языка;  - стили речи; основные требования к речи: внятность, выразительность, смысловая точность;  - 1 – 2 высказывания великих людей о языке наизусть | - читать и устно воспроизводить тексты на лингвистические темы;  - определять стилистическую принадлежность текстов;  - безошибочно списывать тексты разного характера объёмом от 30 до 70 слов за определённое время | Освоение особенностей основных функциональных стилей языка, использование их в разных речевых ситуациях (дружеская беседа, чтение учебной литературы и пр.) |
| ***Повторение изученного в начальной школе.***  - Орфография | ***36***  18 | - орфограммы гласных корня (проверяемые и непроверяемые гласные) и условия их выбора;  - орфограммы согласных корня (парные, непроизносимые, непроверяемые, удвоенные) и условия их выбора;  - условия употребления Ъ и Ь, сочетаний шипящих с И, А, У, раздельного написания предлогов со словами | - опознавать орфограммы, объяснять условия выбора орфограмм;  - приводить примеры по аналогии;  - подбирать проверочные (однокоренные) слова;  - безошибочно писать слова, предложенные для заучивания (словарные), составлять с ними предложения | Формирование орфографической зоркости как залога успешности при выполнении разного рода письменных работ в практической деятельности |
| - Морфология | 18 | - предмет изучения морфологии;  - лексическое, грамматическое значения существительного, прилагательного, местоимения и глагола, их роль в предложении;  - порядок разбора частей речи | - опознавать часть речи, доказывать принадлежность слова к той или иной части речи;  - На материале упражнений закреплять изученные ранее правила орфографии (ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах, личные окончания глаголов, падежные окончания существительных и прилагательных);  - безошибочно писать слова, предложенные для заучивания (словарные), составлять с ними предложения | Опыт использования изученных частей речи в различных коммуникативных ситуациях  Орфоэпически верное проговаривание падежных окончаний существительных и прилагательных и личных окончаний глаголов |
| ***Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.***  - Словосочетание | ***73***  7(+3) | - чем отличается словосочетание от слова и предложения;  - порядок разбора словосочетаний | - безошибочно выделять словосочетания из предложения, разбирать их, составлять словосочетания по схемам;  - устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетании | Формирование культуры речи через использование синтаксических конструкций разного уровня |
| - Простое предложение | 6 | - что такое предложение, в чём его отличие от слова и словосочетания;  - виды предложений по цели высказывания, интонации, наличию второстепенных членов;  - порядок разбора простого предложения; | - давать полную характеристику предложению, производить его разбор по плану;  - правильно выбирать интонацию при чтении предложений побудительных, вопросительных, восклицательных;  - верно оформлять на письме соответствующие конструкции |  |
| - Члены предложения | 22 | - что составляет грамматическую основу предложения, способы выражения главных и второстепенных членов;  - правила постановки тире между подлежащим и сказуемым; | - находить основу предложения;  - безошибочно ставить тире между главными членами;  - находить второстепенные члены в предложении; - распространять предложение второстепенными членами |  |
| - Однородные члены и обращения | 17 | - опознавательные признаки однородных членов и обращений;  - правила постановки знаков препинания при осложнениях; | - соблюдать правильную интонацию при чтении предложений с однородными членами и обращениями;  - обосновывать постановку знаков препинания при осложнениях в предложении;  - употреблять в речи предложения с однородными членами и обращениями | - интонационно правильное оформление обращений к собеседнику; расширение выразительных возможностей речи за счёт однородных членов |
| - Сложное предложение | 8 | - структурные различия между простыми и сложными предложениями;  - виды сложных предложений, средства связи между их частями;  - порядок разбора сложного предложения; | - определять количество основ в сложном предложении;  - правильно ставить знаки препинания между частями сложного предложения;  - пользоваться схемами предложений, составлять по ним свои предложения | - использование вариативных возможностей русского синтаксиса для передачи одной и той же мысли в разных речевых ситуациях |
| - Прямая речь и диалог | 10 | - понятия «прямая речь», «слова автора», «диалог», «реплика»;  - правила выделения прямой речи и диалога на письме | - выразительно читать предложения с прямой речью и диалоги;  - составлять собственные примеры использования диалогов и прямой речи;  - правильно ставить знаки препинания | - развитие коммуникативного навыка договариваться с партнёром в паре, культурно вести диалог |
| ***Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография. Культура речи.***  - Фонетика | ***24***  9 | - гласные и согласные звуки, их классификацию по звонкости – глухости, твёрдости – мягкости;  - план характеристики звуков | - различать гласные и согласные звуки; называть пары согласных;  - безошибочно характеризовать звуки по плану;  - сопоставлять звуковой и буквенный облик слова (владеть навыками транскрибирования) | овладение нормами языка на уровнях орфоэпии, фонетики и др., развитие правописных и пунктуационных умений) для успешного решения коммуникативных задач в повседневной жизни  формирование умения быстро ориентироваться в каталоге, справочнике, словаре с помощью знания алфавита |
| - Графика | 10 | - правильные названия букв русского алфавита;  - наизусть русский алфавит;  - двойную роль букв Е, Ё, Ю, Я;  - правила обозначения мягкости на письме с помощью Ь | - правильно произносить буквы;  - аккуратно и чётко писать буквы |
| - Орфоэпия | 5 | - основные правила произношения звуков, постановки ударения; | - правильно произносить слова;  - пользоваться орфоэпическим словарём;  - различать фонетическое и логическое ударения, правильно расставлять ударения |
| ***Лексика. Культура речи.*** | ***16*** | - предмет изучения лексики;  - что такое лексическое значение слова;  - понятия «многозначность», «синонимы», «антонимы», «омонимы»; | - толковать значение слов разными способами, используя словари;  - подбирать синонимы и антонимы к словам;  - подбирать однокоренные слова с учётом их значения | Навык использования в жизни разных видов лингвистических словарей (Толковый, словари синонимов и антонимов, орфографический и орфоэпический) |
| ***Повторение изученного за год*** | ***14*** | - перечень орфо- и пунктограмм, изученных в течение года;  - разделы языкознания и предмет их изучения (фонетика, лексика, орфография, синтаксис, пунктуация, морфология) | - применять на практике изученные правила;  - пользоваться разными видами словарей при подготовке заданий;  - владеть понятиями и терминами, изученными в течение года |  |

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 7Б класс (170 уч. часов, 5 ч. в нед.)**

**Введение в учебный курс (4 ч.)**

Язык и общение. Язык и речь. Язык и человек. Стили речи.

**Повторение изученного в начальной школе (36 ч.)**

Звуки и буквы. Орфограмма. Виды проверяемых орфограмм в корне слова. И, У, А после шипящих. Разделительные Ъ и Ь. Правописание предлогов. Глагол как часть речи. ТСЯ – ТЬСЯ в глаголах. Личные окончания глаголов. Существительное как часть речи. Изменение существительных. Ь после шипящих на конце существительных. Прилагательное как часть речи. Местоимение.

**Синтаксис и пунктуация (73 ч.)**

Понятие о синтаксисе и пунктуации как разделах языкознания. Словосочетание. Связь слов в словосочетаниях. Предложение. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные и второстепенные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Нераспространённые и распространённые предложения. Предложения с однородными членами и обращениями. Простые и сложные предложения. Прямая речь и диалог.

**Фонетика, орфоэпия, графика и орфография (32 ч.)**

Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Звонкие и глухие. Твёрдые и мягкие согласные. Изменение звуков в потоке речи. Алфавит. Обозначение мягкости согласных с помощью Ь. Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.

**Лексика и культура речи (16 ч.)**

Слово и лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.омонимы. Синонимы. Антонимы.

**Повторение и систематизация изученного (14 ч.)**

1. ФГОС: основное общее образование// ФГОС. М.: Просвещение, 2008. URL:http://standart.edu.ru [↑](#footnote-ref-2)
2. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5 -9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. - 112 с. [↑](#footnote-ref-3)
3. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5 – 9 классы/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. – М.:Просвещение, 2011. – 46 с. [↑](#footnote-ref-4)