**Областное государственное казенное образовательное учреждение**

**«Школа – интернат для обучающихся, воспитанников**

**с ограниченными возможностями здоровья №92»**

**Утверждаю:**

Директор школы – интерната

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

/Борисов В.А./

**Рабочая адаптированная основная**

**общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся**

по предмету

**«Русский язык »**

(формирование грамматического строя речи, грамматика)

для  **3Б**  класса

(вариант 2.2)

**Составитель программы:**

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

***Ильина Наталья Александровна***

Программа обсуждена Проверено:

на методическом объединении Зам. по УВР

учителей начальных классов. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

/Панова М.М./

Протокол № \_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель МО:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

/Ильина Н.А./

Ульяновск

**Пояснительная записка.**

Настоящая АООП по русскому языку (ФГС) для слабослышащих обучающихся составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, примерной АООП НОО (варианта 2.2), программы формирования УУД, программы специальных (коррекционных) учреждений II вида, 2-е отделение (вариант II). Составители сборника К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова, И.Г. Багрова. (Допущено Министерством образования Российской Федерации, Москва: «Просвещение», 2013г.) и учебника: А.Г.Зикеев «Русский язык» 3 класс 1-2 ч. М.: «Владос» 2013г.

**В основу АООП НОО** слабослышащих и позднооглохших обучающихся **положены деятельностный и дифференцированный подходы.**

АООП НОО учитывает **особые образовательные потребности слабослышащих** и позднооглохших обучающихся.

Данный предмет входит в **образовательную область «Филология».**

**Общая характеристика курса**

Система работы по формированию устной и письменной речи слабослышащего младшего школьника II отделения предусматривает: формирование и обогащение словарного запаса, работу над пониманием и употреблением в речи предложений различных структур, обучение построению связных речевых высказываний с соблюдением лексической грамматической и композиционной правильности.

Все эти стороны речевой деятельности формируются в единстве и тесной взаимосвязи. Работа на уроке **развития речи** строится на основе определенной темы. В содержательном плане они увязываются с тематическим планированием разделов «Окружающего мира» и «Чтения». Уроки развития речи тесно связаны с разделом работы над языком – «Формирование грамматического строя речи». Знания и умения по обогащению словарного запаса и конструированию разных типов синтаксических конструкций используются при овладении грамматическими закономерностями языка.

**В программе выделены два раздела:** Уточнение и обогащение словаря» и Развитие связной речи».

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных **целевых установок начального образования:** становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

***Целями* курса «Русский язык»** для детей с ограниченными возможностями здоровья 1-5 классов в соответствии **с** требованиями ФГОС НОО являются:

Воспитывать культуру общения.

Формировать устную и письменную речь на основе максимального использования остаточного слуха и развития слухового восприятия.

Понимать и употреблять в речи материал, используемый для организации учебного процесса.

**Задачи:**

Формирование и обогащение словаря.

Знакомство со способами отражения в языке связей между предметами и явлениями.

Овладение навыками и умениями оформлять свои мысли в связной речи.

**Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:**

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуника­тивных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятель­ности.

Программа определяет ряд практических **задач,** решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Систематический** **курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:**

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

Содержание курса имеет **концентрическое** строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен **раздел «Виды речевой деятельности».** Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

**Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание».** Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

**Работа над предложением и словосочетанием** направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает **формирование** у младших школьников **представлений о лексике** русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе **формированию фонетико-графических представлений** о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится **формированию представлений о грамматических понятиях:** словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает **изучение орфографии и пунктуации** на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование **первичных навыков работы с информацией.** В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию **проектной деятельности**, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**Место курса «Русский язык»** **в учебном плане**

На изучение русского языка **во 2**—**5 классах** отводится по **136 ч** (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

**Результаты изучения курса**

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся **предметные результаты** должны отражать:

***Филология Русский язык («Обучение грамоте», «Формирование грамматического* *строя речи», «Грамматика»):***

1. понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
2. знание основных речевых форм и правил их применения;
3. умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию на основе словесной речи (в устной и письменной формах) как средство достижения цели, использование в речевом общении устно– дактильной формы речи как вспомогательной;
4. умения выбрать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой);
5. овладение основными закономерностями языка, словообразовательными моделями;
6. сформированность навыков построения предложений с одновременным уточнением значений входящих в них словоформ;
7. овладение структурой простого предложения и наиболее употребительными типами сложных предложений, выражающих определительные, пространственные, причинные, целевые, временные и объектные смысловые отношения;
8. овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками.

***Связь универсальных учебных действий с содержанием*** ***учебных предметов***

Учебный предмет ***«Русский язык:* *обучение грамоте,* *формирование* *грамматического строя речи, грамматика»***обеспечивают формирование**познавательных, коммуникативных и регулятивных действий.** Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно­следственных связей.

Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково­символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова).

Изучение русского языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Учебный **предмет *«Русский язык обучение:* *грамоте,* *формирование* *грамматического строя речи, грамматика»*** обеспечивает формированиеследующих УУД:

* умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
* умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
* умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
* стремление к более точному выражению собственных мыслей; умение задавать вопросы;
* умение выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);
* умение использовать (при необходимости) дактилологию как вспомогательное средство.

Основные ***задачи реализации содержания***: Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц. Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, умение выделять части текста, составлять план текста. Формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом. Формирование умения выражать свои мысли.

**Содержание программы.**

***1.Русский язык***

***Виды речевой деятельности***

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников***,*** просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Учебно-тематический план по формированию грамматического строя речи.**

**( 4 часа в неделю. Всего 136 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название разделов, тем. | Количество  часов. | Формы контроля |
| **I**  1.1  1.2  1.3  **II** | **I четверть – 36 часов.**  **Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка.**  Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:  - пространственные отношения (сущ. + у + сущ);  - пространственные отношения (гл. + по + сущ.);  - косвенный объект (гл. + с, без + сущ.);  - отсутствие или отрицание (нет + сущ.);  - пространственные отношения (гл. + за, перед + сущ.);  - целевую направленность действия (гл. + для + сущ.);  Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками:  Пере- в значении перемещения;  На-, вз- (вс-), с- в значении движения вниз, вверх или на поверхность предмета;  С- (со-), раз- (рас-) в значении направления действия в разные стороны и соединения, сближения.  Составление предложений со словосочетаниями, включающими существительные с суффиксами:  -онок, -ёнок, обозначающими детенышей животных;  -ик, -чик, -очк-, -ечк- со значением уменьшительности-ласкательности.  **Фонетика, грамматика, правописание. Звуки и буквы.**  Звуки и буквы.  Гласные и согласные звуки.  Мягкие и твердые согласные звуки.  Обозначение мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я.  Различение Й и И.  Мягкий знак – обозначение мягкости согласных в конце и в середине слова между согласными.  Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн.  Слог. Деление слов на слоги.  Перенос слов по слогам.  Перенос слов с буквами Й, Ь.  Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.  Правописание звонких и глухих согласных на конце слов.  Ударение.  Выделение ударных и безударных слогов в слове. | 18 ч. **По 2 часа**  **в неделю**  **в I полугодии.**  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  **18 ч. По 2 часа**  **в неделю**  **в I полугодии.**  1  1  1  1  1  1  2  1  1  2  2  2  2  2 | Диктант  Тест  Самостоятельная работа  Тест  Диктант |
| **I**  1.1  1.2  **II** | **II четверть – 28 часов.**  **Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка.**  Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:  - пространственные отношения (гл. +через, по+сущ.)  -временные отношения (гл.+до, после+сущ.)  - пространственные отношения (гл. +между+сущ.)  - косвенный объект (гл.+о(об)+сущ.)  Составление предложений  со словосочетаниями «прилаг.+сущ.», обозначающими пространственные отношения (с включением предлогов в, на, под, за);  со словосочетаниями, включающими существительные с суффиксами –ник, -чик, -ниц, -ист, -тель, -арь, обозначающими лиц по их действиям, профессиям.  **Фонетика, грамматика, правописание. Звуки и буквы (продолжение)**  Правописание безударных гласных в словах и формах слов.  Двойные согласные в простейших словах.  Разделительный мягкий знак (ь).  Алфавит. Название букв (алфавитное). Значение алфавита.  Упражнения, обучающие пользоваться словарем учебника (нахождение слов на определенную букву, распределение данных слов в алфавитном порядке – по первой букве) | **14 ч. По 2 часа**  **в неделю**  **в I полугодии.**  2  2  2  2  2  2  **14 ч. По 2 часа**  **в неделю**  **в I полугодии.**  4  2  2  4 | Самостоятельная работа  Диктант  Тест  Диктант |
| **I** | **III четверть – 40 часов**  **Фонетика, грамматика, правописание. Слово.**  Слова, обозначающие предметы и отвечающие на вопросы кто?, что?  Слова, обозначающие признаки предметов и отвечающие на вопросы какой?, какая?, какое?, какие?  Слова, обозначающие действия предметов и отвечающие на вопросы что делает?, что делал?, что сделает?, что сделал?  Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в кличках животных, названиях городов, деревень, рек.  Предлог. Раздельное написание со словами наиболее распространенных предлогов (в, из, к, на, от, по, с, у).  Общее понятие о корне слова. Однокоренные слова. Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм – кормить – кормушка, лес – лесник – лесной).  Правописание глухих и звонких согласных в корнях слов (дубы – дуб – дубки).  Упражнения по формированию умения пользоваться словарем, данным в учебнике. | **По 4 часа**  **в неделю**  **во II полугодии.**  4  4  4  8  4  4  4  В течение  четверти | Самостоятельная работа  Диктант  Тест  Диктант |
| **I**  **II** | **IV четверть – 36 часов.**  **Фонетика, грамматика, правописание. Предложение.**  Членение речи на предложения.  Выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.  Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.  Связь слов в предложении (по вопросам).  Наблюдение за значением предложений, употребление в конце предложений точки, вопросительного, восклицательного знаков.  Составление предложений (устно).  Запись простых предложений, предварительно проанализированных в классе.  **Чистописание.** | В течение  четверти.  В течение  четверти. | Самостоятельная работа  Диктант  Диктант |

**Содержание курса.**

**I.Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка.**

**Составление предложений.** Установление по вопросам связи между словами в предложении.

**Практические грамматические обобщения.** Выделение в предложении слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Различение слов, обозначающих предметы и действия, признаки предметов и действий. Группировка слов по вопросам кто? что? что делает? Какой (-ая, -ое, -ие)? Как? Где? Ознакомление с терминами «существительное», «глагол», «прилагательное».

Определение рода существительных по окончаниям начальной формы. Ознакомление с терминами «мужской род», «женский род», «средний род».

Различение единственного и множественного числа по окончаниям в сочетаниях «существительное + глагол», «прилагательное + существительное». Знакомство с терминами «единственное число», «множественное число».

Различение временных форм глаголов по вопросам что делает? Что делал? Что будет делать? Знакомство с терминами «настоящее время», «прошедшее время», «будущее время».

Согласование прилагательного с существительным в начальной и косвенной формах.

**Первая четверть.**

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими

- пространственные отношения (сущ. + у + сущ);

- пространственные отношения (гл. + по + сущ.);

- косвенный объект (гл. + с, без + сущ.);

- отсутствие или отрицание (нет + сущ.);

- пространственные отношения (гл. + за, перед + сущ.);

- целевую направленность действия (гл. + для + сущ.);

Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками:

Пере- в значении перемещения;

На-, вз- (вс-), с- в значении движения вниз, вверх или на поверхность предмета;

С- (со-), раз- (рас-) в значении направления действия в разные стороны и соединения, сближения.

Составление предложений со словосочетаниями, включающими существительные с суффиксами:

-онок, -ёнок, обозначающими детенышей животных;

-ик, -чик, -очк-, -ечк- со значением уменьшительности-ласкательности.

**Вторая четверть.**

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- пространственные отношения (гл. +через, по+сущ.)

-временные отношения (гл.+до, после+сущ.)

- пространственные отношения (гл. +между+сущ.)

- косвенный объект (гл.+о(об)+сущ.)

Составление предложений

со словосочетаниями «прилаг.+сущ.», обозначающими пространственные отношения (с включением предлогов в, на, под, за);

со словосочетаниями, включающими существительные с суффиксами –ник, -чик, -ниц, -ист, -тель, -арь, обозначающими лиц по их действиям, профессиям

**II.Фонетика, грамматика, правописание.**

**Звуки и буквы.**

Звуки и буквы.

Гласные и согласные звуки.

Мягкие и твердые согласные звуки.

Обозначение мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я.

Различение Й и И.

Мягкий знак – обозначение мягкости согласных в конце и в середине слова между согласными.

Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн.

Слог. Деление слов на слоги.

Перенос слов по слогам.

Перенос слов с буквами Й, Ь.

Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.

Правописание звонких и глухих согласных на конце слов.

Ударение.

Выделение ударных и безударных слогов в слове.

Правописание безударных гласных в словах и формах слов.

Двойные согласные в простейших словах.

Разделительный мягкий знак (ь).

Алфавит. Название букв (алфавитное). Значение алфавита.

Упражнения, обучающие пользоваться словарем учебника (нахождение слов на определенную букву, распределение данных слов в алфавитном порядке – по первой букве).

**Слово.**

Слова, обозначающие предметы и отвечающие на вопросы кто?, что?

Слова, обозначающие признаки предметов и отвечающие на вопросы какой?, какая?, какое?, какие?

Слова, обозначающие действия предметов и отвечающие на вопросы что делает?, что делал?, что сделает?, что сделал?

Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в кличках животных, названиях городов, деревень, рек.

Предлог. Раздельное написание со словами наиболее распространенных предлогов (в, из, к, на, от, по, с, у).

Общее понятие о корне слова. Однокоренные слова. Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм – кормить – кормушка, лес – лесник – лесной).

Правописание глухих и звонких согласных в корнях слов (дубы – дуб – дубки).

Упражнения по формированию умения пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение.

Членение речи на предложения.

Выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.

Связь слов в предложении (по вопросам).

Наблюдение за значением предложений, употребление в конце предложений точки, вопросительного, восклицательного знаков.

Составление предложений (устно).

Запись простых предложений, предварительно проанализированных в классе.

**Чистописание.**

Совершенствование графических навыков письма.

Дальнейшее закрепление гигиенических навыков письма. Упражнения по переводу детей на письмо по одной линейке (усвоение новой высоты, ширины букв). Письмо трудных для учащихся заглавных и строчных букв и их соединений. Упражнения в безотрывном соединении букв. Связное, ритмическое письмо слов и предложений.

Требования к результатам обучения по ФГС.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел программы** | **Кол-во**  **часов** | **Цель раздела** | **Ожидаемый результат (ЗУН)** |
| I.Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка.  1.Составление предложений.  2.Практические грамматические обобщения. | 32 | Форм-ть у уч-ся навык активного пользования связной речью.  Форм-ть навык построения предложений с одновременным уточнением значений морфологических закономерностей входящих в них слов.  Форм-ть практические грамматические обобщения. | **К концу I полугодия учащиеся должны знать:**  Признаки гласных и согласных звуков;  Гласные ударные и безударные;  Согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие.  **Должны уметь:**  Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;  Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, выделять в них словосочетания;  Правильно ставить вопросы к слову и по ним определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;  Определять род существительных по окончаниям начальной формы, обозначая терминами «мужской род», «женский род», средний род»;  Определять число существительных, глаголов, прилагательных по окончаниям в сочетаниях, обозначая терминами «единственное число», «множественное число»;  Различать временные формы глаголов по вопросам, обозначая их соответствующими терминами «настоящее время», «прошедшее время», «будущее время». |
| II.Фонетика. грамматика, правописание.  1.Звуки и буквы.  2.Слово.  3.Предложение.  4.Чистописание. | 104 | Подготовить уч-ся к пониманию состава и строя русской речи.  Разв-ть умения и навыки, необходимые для выражения мыслей.  Закр-ть практически усвоенные грамматические закономерности.  Позн-ть с системой русского языка. | **К концу 3 класса учащиеся должны знать:**  Названия букв русского алфавита, признаки гласных и согласных звуков;  Гласные ударные и безударные;  Согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие;  Правила переноса слов.  **Должны уметь:**  Каллиграфически правильно писать слова, предложения, тексты без пропусков, вставок, искажений букв;  Делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам, обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком;  Писать большую букву в именах и фамилиях людей, названиях городов, деревень, кличках животных;  Писать слова с сочетаниями ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ, ЧК, ЧН;  Правильно обозначать буквами парные зв. и гл. согл. зв. на конце слов (ряд, воз), безуд. гл. в двусложных словах (мячи, река, окно);  Писать слова с удвоенными согласными типа Анна, группа, класс, суббота; слова с разделительным Ь; слова с непроверяемыми написаниями, данные в программе 3 класса;  Писать отдельно предлоги со словами;  Производить фонет. разбор: делить слова на слоги, опр-ть уд. слог, последовательность звуков и букв в словах типа парта, конь;  Прав. ставить вопросы к словам и по ним опр-ть слова, обозн. предмет, признак и действие предмета;  Различать слова, отвечающие на вопрос кто?, и слова, отвечающие на вопрос что?;  Устан-ть связь между словами в пред-ии, выделять гл. члены предложения (подлежащее и сказуемое);  Упот-ть большую букву в начале пред-ий; ставить точку, вопрос-ый и воскл-ый знаки в конце предл-й |

**Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы.

2. Карточки с заданиями

3.Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой.

4. Словари.

5.Перфокарты.

**Список литературы.**

**Для учителя:**

1. Методика преподавания русского языка в школе глухих. Гуманитарный издательский центр «Владос», 2002.

2. Дмитриева О.Д. , Фефилова Е.П. Поурочные разработки по русскому языку. 3 класс. М.: «Вако», 2004.

3. Программно – методические материалы для начальной школы. Русский язык. «Дрофа», 2001.

4. Рамзаева Т.Г. Методика обучения русскому языку в начальных классах. М.: «Просвещение», 2000.

5. Желеновская Л.Я. Формирование каллиграфических навыков у младших школьников. М.: «Просвещение», 1999.

6.Львов М.Р. Правописание в начальных классах. М.: «Просвещение», 1999.

**Для учащихся:**

1. Зикеев А.Г. Русский язык. 3 класс школ слабослышащих. М.: «Просвещение», 1993.

2. Рамзаева Т.Г. Русский язык. 2 класс (1 - 4). М.: «Просвещение», 2008.

3. Журжина Ш.В., Костромина Н.В. Дидактический материал по русскому языку.

4.Волина В. Учимся играя.

5.Неусыпова Н.М. Толковый словарик русского языка.

6.Желтовская Л.Я., Соколова Е.Н. Дидактический материал к урокам чистописания.

7.Кузнецова М.И. Учусь писать без ошибок.