ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЁННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА – ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВОСПИТАННИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ № 92»

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждаю:  Директор школы – интерната № 92  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Борисов В.А./ |

**Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся**

по предмету:

**«Технология (труд)»**

для 1Б класса

(вариант 2.2)

**Составитель** **программы:** учитель начальных классов

Заложенкова Екатерина Сергеевна

|  |  |
| --- | --- |
| Программа обсуждена на МО  учителей начальных классов  Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г.  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ильина Н.А./ | Проверено:  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Панова М.М./ |

Ульяновск

2018 – 2019

**Пояснительная записка**

Трудовое обучение является составной частью единой системы обучения, воспитания и развития обучающихся. Обучение труду направлено на воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе, уважения к людям труда); сообщение элемен­тных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приёмам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду; формирование организационных умений в труде: вовремя приходить на урок, работать на своём рабочем месте, правильно располагать материалы, убирать их по окончании работы. Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности.

**Цель:** приобретение первоначального опыта практической преобразова­тельной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью.

**Задачи:**

* духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре;
* развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
* расширение технического кругозора и словарного запаса младших слабослышащих школьников;
* формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовывать их в практической деятельности, нести ответствен­ность за результат своего труда;
* развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка;
* формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых усло­виях и нестандартных ситуациях;
* развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления из­делий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
* формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого вы­полнения технологии изготовления любых изделий;
* развитие знаково-символического и пространственного мышления, твор­ческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
* обучение приёмам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать, необходимые для выполнения изделия инструменты;
* формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места.

Наряду с этими задачами решаются и коррекционные задачи. Коррекционная работа выражается в формировании умений: ориентироваться в задании; предварительно планировать ход работы над изделием; контролировать свою работу.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, мелкой моторики рук.

Все этапы урока должны быть максимально насыщены речевым общением, педагог постоянно стимулирует обучающихся к пользованию речью, не допускается молчаливое выполнение практических заданий.

Работа на уроках ведётся на слуховой и слухозрительной основе с использованием при необходимости дактильной речи и обязательным проведением словарной работы, при постоянном контроле над речью, за соблюдением её звуковой стороны на уровне произносительных возможностей каждого ученика.

**Место курса в учебном плане**

На изучение предмета в первом классе отводится 33 часа в год (1 учебную неделю).

Программа обеспечивает достижение слабослышащими и позднооглохшими учащимися следующих предметных, метапредметных и личностных результатов обучения.

**Предметные результаты обучения**

Различать инструменты и материалы.

Называть виды предметно-практической деятельности.

Научиться подготавливать природные материалы к работе.

Освоить приёмы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном.

Научиться пользоваться шаблоном для разметки изделия.

Научиться выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями.

Выполнять макет и модель изделия из различных материалов.

Кодировать и шифровать информацию.

Графически обозначать безопасный маршрут.

Познакомиться с профессиями, связанными с практической деятельностью.

Познакомиться с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними.

Познакомиться с видами диких и домашних животных.

Строить вопросительные предложения об окружающем мире.

Организовывать рабочее место.

Планировать, осуществлять и оценивать результаты совместной групповой проектной работы.

Находить нужную информацию в Интернете и справочных пособиях.

**Метапредметные результаты обучения**

Определять и формулировать цель выполнения заданий под руководством учителя.

Понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу.

Определять план выполнения заданий под руководством учителя.

Проговаривать последовательность действий на уроке.

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

Учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника.

С помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполне­ния задания материалов и инструментов.

Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, тре­угольник и т. д.

Выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих дей­ствий, вносить соответствующие коррективы.

Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформиро­ваны на основе изучения данного раздела.

Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.

Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.

Анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков.

Определять тему.

Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, словаре).

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате со­вместной работы всего класса.

Понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учеб­ных пособиях.

Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

Обобщать — выделять класс объектов по заданному признаку.

Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.

Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.

Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

Слушать и понимать речь других.

Принимать участие в коллективной работе, работе парами и группами

Понимать важность коллективной работы.

Контролировать свои действия при совместной работе.

Допускать существование различных точек зрения.

Договариваться с партнёрами и приходить к общему решению.

**Личностные результаты обучения**

Ценить и принимать следующие базовые ценности: добро, терпение, Родина, природа, семья.

Положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.

Знать о причинах успеха в предметно-практической деятельности.

Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне полол отношения к школе.

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений, в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

Называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей.

Ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью.

Проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности.

Самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

Испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций.

Знать основные моральные нормы поведения.

Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место.

Основное содержание учебного предмета

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности.

Как работать с учебником. Я и мои друзья.

Материалы и инструменты. Организация рабочего места.

Что такое технология?

«Человек и земля»

Природный материал. *Изделие «Аппликация из листьев».*

Пластилин. *«Ромашковая поляна». Изделие «Мудрая сова».*

Растения. *Изделие «Заготовка семян».*

Проект *«Осенний урожай». Изделие «Овощи из пластилина».*

Бумага. *Изделия: закладка из бумаги, волшебные фигуры.*

Насекомые. *Изделие «Пчёлы и соты».*

Дикие животные. *Проект «Дикие животные». Изделие «Коллаж «Дикие животные».*

Новый год.

Проект «Украшаем класс к Новому году». *Изделия «Украшение на ёлку», «Украшение на окно».*

Домашние животные. *Изделие «Котёнок».*

Такие разные дома. Изделие «Домик из веток».

Посуда. *Проект «Чайный сервиз». Изделия «Чашка», «Чайник», «Сахар­ница».*

Свет в доме. *Изделие «Торшер».*

Мебель. *Изделие «Стул».*

Одежда. Ткань. Нитки. *Изделие «Кукла из ниток».*

«Человек и вода»

Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. *Изделия «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями».*

Питьевая вода. *Изделие «Колодец».*

«Человек и воздух»

Использование ветра. *Изделие «Вертушка».*

Полёты птиц. *Изделие «Попугай».*

«Человек и информация»

Способы общения*. Изделия «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифро­ванное письмо».*

Важные телефонные номера. Правила движения. *Изделие «Составление маршрута безопасного движения от дома до школы».*

Компьютер.

Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению

1. Адаптированная программа по учебной дисциплине «Технология» для 1 класса I отделения на основе типовой программы (Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. — М.: Просвещение, 2006.
2. Программы «Перспектива» для общеобразовательных учреждений / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова. — М.: Просвещение, 2012,
3. Программа «Технология 1—4» / Н. И. Роговцева, С. В. Анащенкова.
4. Роговцева Н. И. Технология: 1 класс: учеб, для общеобразоват. уч­реждений с прил. на электрон, носителе / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг. — М.: Просвещение, 2012.
5. Роговцева Н. И. Технология: 1 класс: рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг. — М.: Просвещение, 2012.
6. Методические пособия для учителя. Авторы Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Добромыслова Н. В.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Сформировать умения по организации рабочего места в зависимости от вида работы.

Рационально размещать на рабочем месте материалы и инструменты, рас­пределять рабочее время.

Содействовать формированию навыков по выполнению доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду.

Научить учащихся готовить материалы к работе и экономно их расходовать.

Знать названия материалов, используемых для выполнения поделок (пла­стилин, бумага, нитки); названия основных цветов указанных материалов.

Уметь организовывать работу с опорой на образец изделия, показ учителем приёмов работы ц его устную инструкцию.

Уметь сопоставлять свою поделку с образцом.