**Пояснительная записка.**

Настоящая программа по формированию грамматического строя речи разработана по учебному плану специальных (коррекционных) школ II вида (приказ Министерства образования РФ от 10. 04. 2002г. № 23/ 2065п) за счёт школьного компонента.

Она составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта начального общего образования на основании программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида для II отделения II варианта по формированию грамматического строя речи для 4 класса, составители: А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова (издательство «Просвещение», 2006), которая является допущенной МО РФ, и учебников по формированию грамматического строя речи: А.Г.Зикеев, К.В. Комаров «Русский язык». 4 класс для слабослышащих (издательство «Просвещение», 2009г., Т.Г. Рамзаева «Русский язык» 3 класс (1-4) (издательство «Дрофа», 2010) и обеспечивает реализацию обязательного минимума содержания образования.

Настоящая программа составлена на 136 часов и рассчитана на 1 год обучения в соответствии с учебным планом школы.

**Предлагаемый курс не противоречит общим задачам школы и направлен на решение следующих задач:**

* практическая подготовка обучающихся к пониманию состава и строя русской речи;
* овладение умениями и навыками, необходимыми для выражения мыслей и для систематического изучения курса грамматики и правописания в последующих классах;
* использование речевых умений, приобретенных на уроках формирования грамматического строя речи, в повседневной учебной и внеклассной речевой практике обучающихся;
* развитие речи, остаточного слуха, мыслительной деятельности у детей с нарушением слуха;
* формирование ключевых компетенций.

Решаемые задачи позволяют достичь **цели курса:** развитие устной и письменной речи обучающихся в единстве с развитием мышления и формированием как личности: воспитание гражданских качеств, развитие познавательных интересов, самостоятельности, трудолюбия, ответственности за выполненную работу, способности преодолевать трудности.

**Курс предусматривает изучение следующих разделов:**

1. Фонетика, грамматика, правописание.

**Специфические особенности данного курса** обусловлены тем, что он преподаётся детям с недостатками слуха. У слабослышащих детей недостаточно развиты наиболее важные психические функции их качества и свойства. Нейросенсорная тугоухость I - IV степени у слабослышащих проявляется в ограниченном словарном запасе, в недостатках грамматического строя речи. Всё это требует выбора наиболее оптимальных методов обучения и развития детей с недостатками слуха, и использования современных образовательных технологий: развивающего обучения Л. И. Занкова, здоровьесберегающей технологии Базарного, КСО, технологии использования в обучении игровых методов.

Формирование у обучающихся навыков активного пользования связной речью строится на основе систематической работы по раскрытию значений грамматических форм и грамматических связей между собой. Разнообразная работа со словом, словосочетанием, предложением, связным текстом дает возможность детям усвоить сферу употребления изучаемых грамматических единиц и тем самым повысить уровень их умственного и речевого развития.

С целью активизации познавательной деятельности обучающихся практикуются различного рода учебные задачи с привлечением дидактических игр, введение упражнений и игр занимательного характера, использование наглядных и технических средств обучения.

**Контроль** достижения учениками уровня стандарта осуществляется (в виде стандартного, текущего и итогового контроля) в следующих формах: контрольные работы, тесты.

Тематический план данной программы носит примерный характер, предполагает вариативность в зависимости от особенностей класса, что отражается в календарно-тематических планах.

**Содержание курса.**

Практическая систематизация основных грамматических закономерностей языка.

Практическое овладение словообразовательными моделями.

**I четверть.**

Практическое овладение основными падежными значениями существительных.

Употребление в связной речи сущ. Ед. ч., отвечающих на вопросы кого?, чего? Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

Принадлежность («сущ. + сущ.»: портфель учителя, ветка яблони);

Количество или меру («сущ. + сущ.»: бутылка молока);

Признаки предмета («сущ. + из + сущ.»: тарелка из пластмассы);

Пространственные отношения («гл. + у, против + сущ.»: остановился у вокзала);

Пространственные отношения («гл. + из-за, от + сущ.»: выбежал из-за угла);

Временные отношения (гл. + с, до, после +сущ.»: приехал до обеда);

Причинные отношения (гл. +из-за + сущ.»: опоздал из-за дождя);

Назначение предмета («сущ. + для + сущ.»: кувшин для молока);

Обратную направленность действия («сущ. + от + сущ.»: письмо от брата);

Отрицание или отсутствие («нет + сущ.»: нет альбома).

Употребление в связной речи сущ-ых мн. ч., отвечающих на вопросы кого?, чего?; обобщение по теме.

Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками на-, вы-, по-, с- (сопоставление глаголов совершенного и несовершенного вида: кормил – накормил, мыл – вымыл).

Употребление в речи родственных слов (цвет, цветёт, цветной).

Подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи.

**II четверть.**

Употребление в связной речи сущ-ых ед. ч., отвечающих на вопросы кому?, чему? Сост-ие предложений со словосочетаниями, обозначающими:

Направленность действия на предмет («гл. + к + сущ.»: отвечает учителю, идет к товарищу);

Состояние предмета («сущ. + наречие»: девочке весело);

Пространственные отношения («гл. + к, по + сущ.»: подъехал к вокзалу).

Употребление в связной речи сущ-ых мн. ч., отвечающих на вопросы кому?, чему?; обобщение по теме.

Сост-ие предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с суффиксами –я-, -ива- (сопоставление глаголов совершенного и несовершенного вида: повторял – повторил, склеивал – склеил).

**III четверть.**

Употребление в связной речи сущ-ых ед. ч., отвечающих на вопросы кого?, что? Сост-ие предложений со словосочетаниями, обозначающими:

Прямой и косвенный объект («гл. + на + сущ.»: встретил брата, надевает на голову);

Временные отношения («гл. + в, через, за, весь, целый + сущ.»: приехал в субботу, читал целый день);

Пространственные отношения («гл. + в, на, за, под, через + сущ.»: спрятался за куст);

Употребление в связной речи сущ-ых мн. ч., отвечающих на вопросы кого?, что? (мн. ч.); обобщение по теме.

Употребление в связной речи сущ-ых ед. ч., отвечающих на вопросы кем?, чем? ? Сост-ие предложений со словосочетаниями, обозначающими:

Орудие или средство действия(«гл. + сущ.»: кормит кукурузой);

Совместность, сопровождение, содержание («сущ. + с + сущ.»: клоун с собачкой, корзина с углем);

Пространственные отношения («гл. + за, между, над, перед, под +сущ.»: остановился перед домом).

Употребление в связной речи сущ-ых мн. ч., отвечающих на вопросы кем?, чем?; обобщение по теме.

Употребление в связной речи сущ-ых ед. ч., отвечающих на вопросы о ком?, о чем? На (в) чем? Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

Пространственные отношения («гл. + на, в + сущ»: особые случаи использования предлогов на, в при названии организаций, учреждений, объектов – на заводе, в мастерской; мероприятий, действий, явлений – на экскурсии, в походе; части населенных пунктов, помещений, зданий – на площади, в комнате, в городе);

Косвенный объект («гл. + о (об) + сущ.»: вспоминал о встрече).

Употребление в связной речи сущ-ых мн. ч., отвечающих на вопросы о ком?, о чем? На (в) чем?; обобщение по теме.

Сост-ие предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с суффиксами –а., -ва-, -ыва-, -ну- (сопоставление глаголов совершенного и несовершенного вида: встречал – встретил, пришивал – пришил).

Употребление в речи родственных слов (свет – светлый – светильник – светит). Подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи.

**IV четверть.**

Обобщение по разделу (сведения по грамматике и правописанию).

1.Понятие о слове, частях речи и предложении (практ-ое знакомство).

Состав слова. Общее понятие о корне, приставке, суффиксе, окончании (повторение изученного в 3 и 4 классах, в связи с практическим овладением словообразовательными моделями).

Слово как часть речи. Группировка слов по вопросам кто?, что?, что делает?, какой? И т. д. Употребление терминов «имя сущ-ое», «имя прилаг-ое», «местоимение», «глагол», «предлог».

Слово, словосочетание, предложение. Образование словосочетаний и выделение их в предложениях. Отличие словосочетания от слова и предложения. Употребление терминов «слово», «словосочетание», «предложение».

Состав предложения. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды).

2.Имя существительное.

Значение имени сущ-ого, выделение из предложения имен сущ-ых по вопросам.

Род имен сущ-ых. Мягкий знак у сущ-ых ж. р. после шипящих на конце слов и его отсутствие у сущ-ых м. р. (рожь – нож).

1, 2, 3-е склонение сущ-ых.

Изменение имен сущ-ых по числам (ед. и мн.).

Знакомство с изменением имен сущ-ых по падежам (склонение). Различение падежных значений по вопросам.

Повторение пройденного за год материала.

**Тематическое планирование**

**(4 часа в неделю, за год 136 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название разделов | Кол-во часов | Контроль |
| 1 | **I четверть**  Употребление в связной речи сущ. ед.,мн.ч., отвечающих на вопросы кого? чего? | 32 | Вход.к/р |
| 2 | **II четверть**  Употребление в связной речи сущ. ед.,мн.ч., отвечающих на вопросы кому? чему? | 30 | К/р |
| 3 | **III четверть**  Употребление в связной речи сущ. ед.,мн.ч., отвечающих на вопросы кого? что? | 40 | К/р |
| 4 | Употребление в связной речи сущ. ед.,мн.ч., отвечающих на вопросы кем? чем? |  | К/р |
| 5 | Употребление в связной речи сущ. ед.,мн.ч., отвечающих на вопросы о ком? о чем? |  | К/р |
| 6 | **IV четверть**  Понятие о слове, частях речи и предложении (практическое знакомство) | 34 | К/р  Тест |
| 7 | Имя существительное |  | К/р  Тесты |
| 8 | Повторение пройденного материала за год. |  | Комплекс.к/р |

**Требования к результатам обучения по ФГС.**

**К концу IV класса учащиеся должны знать:**

Части слова – корень, окончание, приставку, суффикс;

Части речи – имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог;

Члены предложения – главные ( подлежащее и сказуемое) и второстепенные.

**Учащиеся должны уметь:**

Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;

Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания;

Группировать слова по вопросам кто?, что?, что делает?, какой?, обозначая их соответствующими терминами (имя существительное, имя прилагательное, глагол);

Определять род, число, падеж имен существительных;

Различать слово, словосочетание, предложение;

Грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать текст, включающий изученные орфограммы;

Производить элементарный синтаксический разбор предложений (выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам)

**Перечень учебно-методического обеспечения.**

1.Демонстрационный материал (предметные картинки, таблицы) в соответствии с основными темами программы.

2.Карточки с заданиями, перфокарты, тесты.

3.Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой.

4.Словари.

5.Серии картинок.

**Список литературы.**

**Для учителя:**

1. А.Г. Зикеев. « Практическая грамматика на уроках русского языка» - 1-4 класс, М: «Владос» - 2003.

2. «Методика преподавания русского языка в школе глухих», (гуманитарный издательский центр «Владос», 2002).

3. О.Д. Дмитриева, Е.П. Фефилова «Поурочные разработки по русскому языку», 4 класс (М: «Вако», 2004).

4. Т.Г. Рамзаева «Методика обучения русскому языку в начальных классах» (М: «Просвещение», 2008).

5. Программно-методические материалы «Русский язык», начальная школа. («Дрофа», 2006).

6. Л.Я. Желеновская Формирование каллиграфических навыков у младших школьников. (М: «Просвещение», 1999).

7. М.Р. Львов. «Правописание в начальных классах». (М: «Просвещение», 1999).

**Для учащихся:**

1. А.Г. Зикеев. «Русский язык» - 4 класс школ слабослышащих. (М: «Просвещение», 1995).

2. Т.Г. Рамзаева. «Русский язык» - 3 класс (1-4) Дрофа, Москва – 2010г.+ ТПО

3.Журжина Ш.В., Костромина Н.В. Дидактический материал по русскому языку.

4.Волина В. Учимся играя.

5.Неусыпова Н.М. Толковый словарик русского языка.

6.Желтовская Л.Я., Соколова Е.Н. Дидактический материал к урокам чистописания.

7.КузнецоваМ.И. Учусь писать без ошибок