**Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Школа-интернат для обучающихся**

**с ограниченными возможностями здоровья № 92»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ОГКОУ «Школа-интернат №92»

………………… Борисов В.А.

**Адаптированная основная**

**общеобразовательная программа**

**для слабослышащих, позднооглохших обучающихся**

по предмету

**технологии**

в 6 а классе

**Составитель программы:**

Андреюк Ирина Владимировна

Учитель технологии и ИЗО

Рассмотрено и одобрено

На МО естественно-математического цикла

Протокол № от

Руководитель МО:

 ………………… /Фокина Н.К./

Проверено:

Заместитель директора по УВР

………………… / Панова М.М./

Ульяновск

2018

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по технологии, федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, базисного учебного плана, авторского тематическогопланирования учебного материала В.Д.Симоненко (вариант для мальчиков) и требований к результатам общего образования, представленных в Федеральном образовательном государственном стандарте общего образования, с учетом преемственности с примерными программами для начального общего образования.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника «Технология. Индустриальные технологии. 6 класс».  Учебник  для учащихся общеобразовательных учреждений./ А.Т. Тищенко.  В.Д.Симоненко.- М.: Вентана - Граф, 2012.

***Цели обучения:***

* формирование целостного представления о техносфере, основанного на приобретённых знаниях, умениях и способах деятельности;
* формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
* становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности;
* приобретение опыта разнообразной практической деятельности с техническими объектами, опыта познания и самообразования, опыта созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
* формирование готовности и способности к выбору индивидуальной траектории последующего профессионального образования для деятельности в сфере промышленного производства;
* становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания.

***Задачи обучения:***

* овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности;
* развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
* приобретение опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности.

Приоритетными методами обучения индустриальным технологиям являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы, выполнение творческих проектов. Лабораторно-практические работы выполняются преимущественно по материаловедению и машиноведению. Все практические работы направлены на освоение различных технологий обработки материалов, выполнение графических и расчётных операций, освоение строительно-отделочных, ремонтных, санитарно-технических, электромонтажных работ и выполнение проектов.

**Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 6 класса**

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностными результатами*** освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:
   • проявление познавательных интересов и активности в данной области;
   • развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
   • овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
   • самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
   • осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
   • бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

***Метапредметными результатами*** освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:
   • алгоритмизированное планирование процесса учащимися познавательно-трудовой деятельности;
   • овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники;

* умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук;

• использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда;
   • поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
   • приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;

    • выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
   •  согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
   • объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
   • оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
   • соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

***Предметным результатом*** освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

в познавательной сфере:

* рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда;
* распознавание  видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении разделов «Технологии обработки конструкционных материалов», «Технологии домашнего хозяйств**а**».
* владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда;

в мотивационной сфере:

* оценивание своей способности и готовности к труду;
* осознание ответственности за качество результатов труда;
* наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ;
* стремление к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при обработке древесины и металлов;

в трудовой сфере:

* планирование технологического процесса;
* подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности;
* соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены;
* контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов;

в физиолого-психологической сфере:

   •  развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
  •  достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
  •  соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;

   •  сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности;

в эстетической сфере:

   •  дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;

   •  моделирование художественного оформления объекта труда при изучении раздела «Технологии художественно-прикладной обработки материалов»;

   •  эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

   •  рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

в коммуникативной сфере:

   •  формирование рабочей группы для выполнения проекта;

   •  публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда;

   •  разработка вариантов рекламных образцов.

**Место предмета в учебном плане**

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техносфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

 На изучение предмета отводится 2 ч в неделю, итого 68 ч за учебный год.

**Учебное и учебно-методическое обеспечение**

   • Стенды и плакаты по технике безопасности;

   • компьютерные слайдовые презентации;

   • набор ручных инструментов и приспособлений;

   • оборудование для лабораторно-практических работ;

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы, разделы, блоки, модули** | **Общее кол-во часов** |
|  | **Вводное занятие** | **1** |
| 1 | Вводное занятие. Инст­руктаж по ТБ | 1 |
|  | **Элементы материаловедения** | **15** |
| 2 | Элементы материаловедения | 1 |
| 3 | Лесная и деревообрабатывающая промышленность | 1 |
| 4 | Заготовка древесины | 1 |
| 5 | Пороки древесины | 1 |
| 6 | Производство и применение пиломатериалов | 1 |
| 7 | Чертеж детали и сборочный чертеж | 2 |
| 8 | Конструкционные материалы | 1 |
| 9 | Свойства черных и цветных металлов | 1 |
| 10 | Сортовой прокат | 1 |
| 11 | Чертежи деталей из сортового проката | 2 |
| 12 | Чтение и выполнение чертежей деталей из сортового проката | 2 |
| 13 | Применение и утилизация металлов | 1 |
|  | **Рукоделие. Художественные ремесла.** | **16** |
| 14 | История старинного рукоделия. | 1 |
| 15 | Рельефная металлопластика | 1 |
| 16 | Выбор техники изготовления изделия | 1 |
| 17 | Практическая работа «Перевод рисунка на фольгу» | 1 |
| 18 | Практическая работа «Изготовление изделия» | 2 |
| 19 | Оформление готового изделия | 1 |
| 20 | Столярное ремесло | 1 |
| 21 | Практическая работа «Разработка технологической карты» | 1 |
| 22 | Разработка и составление чертежа изделия | 1 |
| 23 | Перенос чертежа на фанеру |  |
| 24 | Работа ручным лобзиком. Распил фанеры. | 2 |
| 25 | Шлифовка деталей напильником, наждачной бумагой | 1 |
| 26 | Соединение, склеивание деталей | 1 |
| 27 | Окончательная отделка изделия | 1 |
|  | **Кулинария** | **10** |
| 28 | Минеральные соли и их роль в жизнедеятельности организма | 1 |
| 29 | Суточная потребность в солях | 1 |
| 30 | Ассортимент кисломолочных продуктов | 1 |
| 31 | Рыба и нерыбные продукты моря | 1 |
| 32 | Обеспечивающие сохранности продуктов | 1 |
| 33 | Способы разогрева и приготовления пищи в походных условиях | 1 |
| 34 | Природные источники воды | 1 |
| 35 | Процессы, происходящие при солении и квашении | 1 |
| 36 | Сохранность питательных веществ в соленых и квашенных овощах. | 1 |
| 37 | Определение количества специй и соли | 1 |
|  | **Технология ведения дома** | **3** |
| 38 | Современные средства ухода за бельевыми изделиями, одеждой и обувью. | 1 |
| 39 | Ремонт одежды. | 1 |
| 40 | Влажная уборка дома | **1** |
|  | **Электротехнические работы** | **3** |
| 41 | Общие понятия об электрическом токе | 1 |
| 42 | Виды соединения элементов в электрических цепях. | 1 |
| 43 | Виды проводов. | 1 |
|  | **Творческий проект** | **16** |
| 44 | Творческий проект. Понятие о техническом проектировании. | 1 |
| 45 | Этапы творческого проекта | 1 |
| 46 | Выбор и обоснование темы проекта | 1 |
| 47 | Исследование как этап творческого проекта. | 1 |
| 48 | Основные виды проектной документации | 1 |
| 49 | Применение ПК при проектировании изделия. | 1 |
| 50 | Правила безопасности труда при выполнении творческого проекта. | 1 |
| 51 | Технология вы­полнения изделия | 1 |
| 52 | Процесс изготовления проекта | 4 |
| 53 | Окончательная отделка изделия | 1 |
| 54 | Оформление пояснительной записки | 1 |
| 55 | Экономическое и экологическое обоснование творческого про­екта | 1 |
| 56 | Защита творческого проекта | 1 |
| 57 | Резерв учебного времени | 4 |
| **Итого:** |  | **68** |

**Список рекомендуемой Литературы.**

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Учебник «Технология» под редакцией Симоненко В.Д. 6 класс. Москва. Издательство «Вентана- Граф», 2012.
2. *Боровков, Ю. А.*Технический справочник учителя труда : пособие для учителей 4–8 кл. /Ю. А. Боровков, С. Ф. Легорнев, Б. А. Черепашенец. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение,2009.
3. *Ворошин, Г. Б.*Занятие по трудовому обучению. 6кл. Обработка древесины, металла, электротехнические и другие работы, ремонтные работы в быту : пособие для учителя труда/

Г. Б. Ворошин, А. А. Воронов, А. И. Гедвилло [и др.] ; под ред. Д. А. Тхоржевского. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 2009.

1. *Дополнительное*образование и воспитание : журн. – 2010. – № 3.
2. *Коваленко, В. И.*Объекты труда. 6кл. Обработка древесины и металла : пособие для учителя / В. И. Коваленко, В. В. Кулененок. – М. : Просвещение, 2009.
3. *Копелевич, В. Г.*Слесарное дело / В. Г. Копелевич, И. Г. Спиридонов, Г. П. Буфетов. – М. : Просвещение, 2009.
4. *Маркуша, А. М.*Про молоток, клещи и другие нужные вещи / А. М. Маркуша. – Минск : Нар.асвета, 2008.
5. *Рихвк, Э.*Обработка древесины в школьных мастерских : книга для учителей технического труда и руководителей кружков / Э. Рихвк. – М. : Просвещение, 2010.
6. *Сасова, И. А.*Технология. 5–8 классы : программа / И. А. Сасова, А. В. Марченко. – М. Вентана-Граф, 2011