**Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Школа-интернат для обучающихся**

**с ограниченными возможностями здоровья № 92»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ОГКОУ «Школа-интернат №92»

………………… Борисов В.А.

**Адаптированная основная**

**общеобразовательная программа**

**для слабослышащих, позднооглохших обучающихся**

по предмету

**технологии**

в 10 а, 12 б классах

**Составитель программы:**

Андреюк Ирина Владимировна

Учитель технологии и ИЗО

Рассмотрено и одобрено

На МО естественно-математического цикла

Протокол № от

Руководитель МО:

………………… /Фокина Н.К./

Проверено:

Заместитель директора по УВР

………………… / Панова М.М./

Ульяновск

2018

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по «Технологии» разработана в соответствии со следующими документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (изменениями и дополнениями);

- Примерной основной образовательной программой среднего (полного) общего образования, рекомендованной Координационным советом при Департаменте МОиН общего образования России - Примерная основная образовательная программа общего образования;

-Учебного плана ОГКОУ Школа-интернат № 92 на 2018-19 учебный год

**Рабочая программа ориентирована на:**

- Примерная программа среднего (полного) общего образования по технологии (базовый уровень).

- Симоненко В. Д., Очинин О.П., Матяш Н. В., Виноградов Д. В. Технология: Учебник для уч-ся 10-11 классов базовый уровень.2014. издательский центр ВЕНТАНА – ГРАФ.

Программ рассчитана на 34 часов (1 час внеделю), содержитобязательный минимум содержания образования и требования **к**подготовке учащихся**.**

Изучение технологии на базовом уровне направлено на достижение **следующих целей:**

**освоение** знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; научной организации производства и труда; методах творческой, проектной деятельности; способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;

**овладение** умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления личностно или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;

**развитие** технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;

**воспитание**уважительного отношения к технологии как части общечеловеческой культуры, ответственного отношения к труду и результатам труда;

**формирование готовности и способности** к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

**Задачи:**

предмета:

- ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новым формам организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;

- ознакомить с базовыми экономическими понятиями и категориями, дающими возможность принимать эффективные экономические и организационные решения в условиях конкуренции и меняющейся социально-экономической ситуации;

- сформировать экономическую культуру, экономическое мышление;

- воспитывать уважение к частной собственности, прививать этику предпринимательской деятельности;

• ознакомить с рыночным механизмом превращения имеющихся знаний и умений в конечный потребительский продукт посредством организации предпринимательской деятельности;

• отрасли современного производства и сферы услуг;

• ведущие предприятия региона;

• творческие методы решения технологических задач;

• назначение и структуру маркетинговой деятельности на предприятиях;

• основные функции менеджмента на предприятии;

• основные формы оплаты труда;

• порядок найма и увольнения с работы;

• содержание труда управленческого персонала и специалистов распространенных профессий;

• устойчивость конъюнктуры по отдельным видам работ;

• источники информации о вакансиях для профессионального образования и трудоустройства;

• пути получения профессионального образования и трудоустройства.

• повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет самосовершенствовании;

• воспитать у учащихся бережное отношение к ресурсам, трудолюбие, гуманность, порядочность.

Одна из важных задач – научить учащихся добросовестно производить и реализовывать товары и услуги; осуществлять смелые, важные и трудные проекты; сформировать готовность добровольно брать на себя трудные дела, идти на риск, связанный с реализацией новых, дерзких идей; придумывать новые или улучшать существующие товары и услуги.

**Планируемые результаты освоения предмета.**

Обучающиеся должны овладеть следующими предметными УУД (конкретными знаниями на конец года):

**Знать:**

- понятия о профессиях и профессиональной деятельности, сферы трудовой деятельности;

- понятия об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;

- цели и задачи экономики, место предпринимательства в экономической структуре общества; принципы и формы предпринимательства, источники его финансирования;

- порядок создания предприятий малого бизнеса, организационно-правовые формы,

- чем отличается предпринимательство от других видов экономической деятельности, что такое предпринимательский риск,

- условия прибыльного производства;

- роль менеджмента и маркетинга в деятельности предпринимателей

- кто может быть участником предпринимательской деятельности,

- какие документы дают право на осуществление индивидуальной предпринимательской деятельности.

**Уметь:**

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;

- осуществлять самоанализ развития своей личности;

- анализировать информацию о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;

- иллюстрировать на конкретных примерах роль предпринимательства в экономической жизни общества;

- выдвигать деловые идеи;

- характеризовать отдельные виды предпринимательской деятельности;

- изучать конъюнктуру рынка, определять себестоимость произведенной продукции, разрабатывать бизнес-план.

- находить необходимые сведения о товарах и услугах, используя различные источники информации;

- распределять обязанности при коллективном выполнении трудового задания;

- решать технологические задачи с применением методов творческой деятельности;

- планировать и организовывать проектную деятельность и процесс труда;

- уточнять и корректировать профессиональные намерения.

**Использовать полученные знания для:**

повышения активности процесса и результатов своего труда;

поиска и применения различных источников информации;

соотнесения планов трудоустройства, получения профессионального образования;

составления резюме при трудоустройстве.

**Основное содержание.**

**1. ПРОИЗВОДСТВО, ТРУД, ТЕХНОЛОГИИ – 22 ЧАСА.**

Понятие «культура», виды культуры. Материальная и духовная составляющие культуры, их взаимосвязь. Понятия «технология» и «технологическая культура». Технология как область знания и практическая деятельность человека. Виды промышленных технологий. Технологии непроизводственной сферы и универсальные технологии. Технологические уклады и их основные технические достижения. Технология как часть общечеловеческой культуры, оказывающая влияние на развитие науки, техники, культуры и общественные отношения. Представление об организации производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и предприятия. Составляющие современного производства. Разделение и кооперация труда. Нормирование труда; нормы производства и тарификация; нормативы, системы и формы оплаты труда. Требования к квалификации специалистов различных профессий. Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий (ЕТКС).

Взаимовлияние уровня развития науки, техники, технологий и рынка товаров и услуг. Виды технологий. Характерные осо­бенности техно­логий различных отраслей про­изводственной и непроизводс­твенной сферы. Природоохранные технологии. Выявление способов снижения негативного влияния производства на окружающую среду: применение экологически чистых и безотходных технологий; утилизация отходов; рациональное размещение производства. Овладение основами культуры труда: научная организация труда; трудовая и технологическая дисциплина; безопасность труда и средства ее обеспечения; эстетика труда; этика взаимоотношений в трудовом коллективе; формы творчества в труде.

Взаимозависимость рынка товаров и услуг, технологий производства, уровня развития науки и техники: научные открытия и новые направления в технологиях созидательной деятельности; введение в производство новых продуктов, современных технологий.

**2. ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И СОЗДАНИЯ МАТЕРИАЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ И УСЛУГ. – 12 ЧАСОВ.**

Выдвижение идеи продукта труда товаропроизводителем и анализ востребованности объекта потенциальными потребителями на основе потребительских качеств. Моделирование функциональных, эргономических и эстетических качеств объекта труда. Выбор технологий, средств и способов реализации проекта.Проектирование как создание новых объектов действительности. Особенности современного проектирования. Возросшие требования к проектированию. Технико-технологические, социальные, экономически экологические, эргономические факторы проектирования. Учёт требований безопасности при проектировании. Качества проектировщика. Этапы проектирования. Формирование идей и предложений. Методы решения творческих задач. Логические и эвристические приемы решения практических задач. Планирование профессиональной и учебной проектной деятельности. Этапы проектной деятельности.

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы, разделы, блоки, модули** | **Общее кол-во часов** |
|  | **Производство, труд, технологии** | **22** |
| 1 | Технология как часть общечеловеческой культуры | 1 |
| 2 | Три составляющие технологии | 1 |
| 3 | Взаимосвязь науки, техники, технологии и производства | 1 |
| 4 | Промышленные технологии и глобальные проблемы человечества. | 1 |
| 5 | Промышленные технологии и транспорт. Загрязнение атмосферы. | 1 |
| 6 | Современные сельхозтехнологии и их воздействие на биосферу. | 1 |
| 7 | Озеленение территории школы | 1 |
| 8 | Снижение негативного влияния производства на окружающую среду. | 1 |
| 9 | Проектирование в профессиональной деятельности | 1 |
| 10 | Информационное обеспечение процесса проектирования | 1 |
| 11 | Определение потребительских качеств объекта труда | 1 |
| 12 | Нормативные документы и их роль в проектировании | 1 |
| 13 | Проектная документация | 1 |
| 14 | Введение в психологию творческой деятельности | 1 |
| 15 | Методы поиска решения творческих задач | 1 |
| 16 | Анализ результатов. | 1 |
| 17 | Новые принципы организации современного производства | 1 |
| 18 | Автоматизация технологических процессов | 1 |
| 19 | Перспективные направления развития современного производства | 1 |
| 20 | Характеристика основных элементов электро- и теплоснабжения. | 1 |
| 21 | Перспективные направления развития современных технологий. | 1 |
| 22 | Повторительно – обобщающий урок. | 1 |
|  | **Технология проектирования и создания материальных объектов и услуг** | **12** |
| 23 | Выдвижение идеи продукта труда товаропроизводителем | 1 |
| 24 | Анализ востребованности  объекта потенциальными потребителями на основе потребительских качеств. | 1 |
| 25 | Моделирование функциональных, эргономических и эстетических качеств объекта труда. Проектирование как создание новых объектов действительности. | 1 |
| 26 | Особенности современного проектирования. | 1 |
| 27 | Учёт требований безопасности при проектировании. Качества проектировщика. Этапы проектирования. | 1 |
| 28 | Применение морфологического анализа при решении задач. Функционально - стоимостной анализ. | 1 |
| 29 | Метод фокальных объектов | 1 |
| 30 | Алгоритмические методы решения изобретательных задач. | 1 |
| 31 | Защита интеллектуальной собственности. | 1 |
| 32 | Мысленное построение нового изделия. | 1 |
| 33 | Итоговое тестирование. | 1 |
| 34 | Резерв учебного времени | 1 |
| **Итого:** |  | **34** |

**Литература:**

Примерная программа среднего (полного) общего образования по технологии (базовый уровень).

В.Д. Симоненко. Технология: базовый уровень: 10-11 классы: учебник для образовательных учреждений / В.Д. Симоненко, О.П. Очинин; под ред. В.Д. Симоненко. –М.: Вентана-Граф, 2011.

В. Д. Симоненко, Н.В. Матяш Основы технологической культуры: Учебник для уч- ся !0-11 классов общеобразовательных школ, гимназий, лицеев - М. : Вентана –Граф, 2010.

Учебник: Симоненко В. Д., Очинин О.П., Матяш Н. В., Виноградов Д. В. Технология: Учебник для уч-ся 10-11 классов

**Ресурсное обеспечение:**

Использование проектной деятельности на уроках технологии. 9 класс./Сост. Бобровская А. Н., Доколина Г. Ф. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2006.

Примерная программа среднего (полного) общего образования по технологии (базовый уровень). Сайт МО РФ: www.mon.gov.ru/

Программы общеобразовательных учреждений. Технология. 1-4 кл., 5-11 кл. – М.: Просвещение, 2005

Сборник нормативных документов. Технология. / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2004.

Симоненко В.Д., Матяш Н.В. Основы технологической культуры: Учебник для учащихся 10-11 классов общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. - М.: Вентана-Графф, 2003.

Симоненко В.Д., Матяш Н.В. Технология: Учебник для 11 класса общеобразоват. учр. – М.: Вентана-Графф, 2004.

Технология: Учебник для учащихся 10 класса общеобразовательной школы. /Под ред. В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Графф, 2004.

Технология профессионального успеха: Учебник для 10-11 кл. /В.П. Бондарев, А.В. Гапоненко, Л.А. Зингер и др.; Под ред. С.Н. Чистяковой.- М.: Просвещение, 2004.

Технология: Рекомендации по использованию учебников.: Профильная школа. - М.: Вентана-Граф, 2005.