**Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Школа-интернат для обучающихся**

**с ограниченными возможностями здоровья № 92»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ОГКОУ «Школа-интернат №92»

………………… Борисов В.А.

**Адаптированная основная**

**общеобразовательная программа**

**для слабослышащих, позднооглохших обучающихся**

по предмету

**технологии**

в 8а, 10б классах

Уровень программы: базовый

**Составитель программы:**

Андреюк Ирина Владимировна

Учитель технологии и ИЗО

Рассмотрено и одобрено

На МО естественно-математического цикла

Протокол № от

Руководитель МО:

………………… /Фокина Н.К./

Проверено:

Заместитель директора по УВР

………………… / Панова М.М./

Ульяновск

2018

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа позволяет учащимся 8 классов получить представления о целях, содержании, об общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и вариант последовательности их изучения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

***Цели курса:***

формирование представлений о технологической культуре производства,

развитие культуры труда подрастающего поколения, воспитание трудовых,

 гражданских и патриотических качеств личности.

***Задачи обучения:***

- сформировать  у учащихся  необходимые  в повседневной жизни базовые приемы ручного и механизированного труда  с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин;

- помочь учащимся овладеть способами управления отдельными видами распространенной в быту техники,  необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности;

- научить применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

 Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

 Содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

 - технологическая культура производства;

 - распространенные технологии современного производства;

 -  культура, эргономика и эстетика труда;

 - получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;

 -  основы графики и дизайна;

 - элементы домашней и прикладной экономики;

 - знакомство с миром профессий,

- творческая  проектная деятельность.

  В результате изучения технологии учащиеся

***ознакомятся:***

 - с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;

- функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;

- элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью;

-  экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;

- предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;

- методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;

- информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями;

***овладеют:***

- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информационной преобразующей, творческой деятельности;

- умением распознавать  и  оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;

- умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;

- навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования;

- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;

- навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;

- навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;

- умением разрабатывать учебный творческий проект, изготовлять изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;

-  умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

***Межпредметные связи, преемственность****.*

Программа построена с учетом принципа системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей.

Это связи с *алгеброй* и *геометрией* при проведении расчетных операций и графических построений; с *химией* при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с *физикой* при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин; с *историей* и *искусством* при изучении декоративно-прикладного искусства.

***Новизна и целесообразность программы***

     Новизной данной программы по направлению «Технологии ведения дома» является использование в обучении учащихся информационных и коммуникационных технологий, позволяющих расширить кругозор обучающихся за счет обращения к различным источникам информации, в том числе сети Интернет; применение при выполнении творческих проектов текстовых и графических редакторов, компьютерных программ, дающих возможность выполнять схемы для рукоделия, создавать электронные презентации.

  В содержании программы сквозной линией проходят вопросы экологического и эстетического воспитания школьников, знакомство их с различными профессиями.

  По каждому разделу учащиеся изучают основной теоретический материал, осваивают необходимый минимум технологических операций, которые в дальнейшем позволяют им выполнять творческие проекты по каждому разделу.

**Сроки реализации программы**

Программа реализуется в  8 классах общеобразовательной школы 34 часа из расчета 1 час  в неделю.

**Используемые технологии, методы, формы работы.**

Исходя из уровня обученности класса, используются  наглядные, словесные методы; групповые, индивидуальные, разноуровневые формы работы.

Рабочая программа по технологии в 8 классах подразумевает использование таких организационных форм проведения уроков, как:

урок «открытия» нового знания;

урок отработки умений и рефлексии;

урок общеметодологической направленности;

урок развивающего контроля;

урок – исследование (урок творчества);

практическая работа;

творческая работа;

 урок – презентация.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторные, практические работы, выполнение проектов.

  В процессе обучения используются ИКТ, проектные технологии.

  Реализация целей технологического образования происходит в процессе формирования  у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

*Ключевая* *компетенция*:

     Целевой ориентир школы в уровне сформированности ключевых компетенций учащихся.

*Общекультурная* *компетенция.*       Способность и готовность:

- организовывать взаимосвязь и упорядочивание своих знаний.

*Социально*-*трудовая* *компетенция*.  Способность и готовность:

- нести ответственность;

- организовывать свою работу.

*Коммуникативная* *компетенция*. Усвоение основ коммуникативной культуры личности:

- овладение навыками неконфликтного общения.

*Компетенция в сфере личностного определения*. Способность и готовность:

     -занимать личную позицию в дискуссиях и высказывать свое собственное мнение.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета « Технология».**

***Учащиеся должны*знать:**

• цели и значение семейной экономики;

• общие правила ведения домашнего хозяйства;

• роль членов семьи в формировании семейного бюджета;

• необходимость производства товаров и услуг как условия жизни общества в целом и каждого его члена;

• цели и задачи экономики, принципы и формы предпринимательства;

• принципы производства, передачи и использования электрической энергии;

• принципы работы и использование типовых средств защиты;

• о влиянии электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека;

• способы определения места расположения скрытой электропроводки;

• устройство бытовых электроосветительных и электронагревательных приборов;

• как строится дом;

• профессии строителей;

• как устанавливается врезной замок;

• особенности выполнения архитектурно-строительных чертежей;

• основные условия обозначения на кинематических и электрических схемах.

**уметь:**• анализировать семейный бюджет;

• определять прожиточный минимум семьи, расходы на учащегося;

• анализировать рекламу потребительских товаров;

• выдвигать деловые идеи;

• осуществлять самоанализ развития своей личности;

• соотносить требования профессий к человеку и его личным достижениям;

• собирать простейшие электрические цепи;

• читать схему квартирной электропроводки;

• определять место скрытой электропроводки;

• установить врезной замок;

• анализировать графический состав изображения;

• читать несложные архитектурно-строительные чертёжи.

**Должны владеть компетенциями:**

• информационно-коммуникативной;

• социально-трудовой;

• познавательно-смысловой;

• учебно-познавательной;

• профессионально-трудовым выбором;

• личностным саморазвитием.

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы, разделы, блоки, модули** | **Общее кол-во часов** |
|  | **Элементы материаловедения** | **8** |
| 1 | Элементы материаловедения. Ассортимент тканей, нитей, волокон | 1 |
| 2 | Дефекты тканей | 1 |
| 3 | Синтетические волокна | 1 |
| 4 | Определение синтетических и искусственных нитей в тканях | 1 |
| 5 | Материалы для создания деталей в швейных изделиях | 1 |
| 6 | Сравнительная прочность нитей из разных волокон | 1 |
| 7 | Сложные переплетения нитей в тканях | 1 |
| 8 | Размерные величины в тканях | 1 |
|  | **Рукоделие. Художественные ремесла** | **8** |
| 9 | История старинного рукоделия | 1 |
| 10 | Столярное ремесло | 1 |
| 11 | Практическая работа «Разработка технологической карты» | 1 |
| 12 | Разработка и составление чертежа. Перенос чертежа на фанеру. | 1 |
| 13 | Выпиливание деталей изделия | 1 |
| 14 | Шлифовка, склеивание деталей | 1 |
| 15 | Окончательная отделка изделия | 1 |
|  | **Кулинария** | **4** |
| 16 | Виды домашней птицы и их кулинарное употребление | 1 |
| 17 | Определение качества и первичная обработка птицы | 1 |
| 18 | Значение и место блюд из мяса и субпродуктов в питании | 1 |
| 19 | Время приготовления и способы приготовления готовности кулинарных блюд | 1 |
|  | **Электротехнические работы** | **2** |
| 20 | Принципы работы и использования типовых средств защиты. | 1 |
| 21 | Влияние электрических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. | 1 |
|  | **Бюджет семьи.** | **2** |
| 22 | Рациональное планирование расходов. | 1 |
| 23 | Права потребителя и их защита. | 1 |
|  | **Современное производство и профессиональное образование** | **2** |
| 24 | Роль профессии в жизни человека | 1 |
| 25 | Профессиональные качества личности и их диагностика | 1 |
|  | **Творческий проект** | **8** |
| 26 | Этапы творческого проекта | 1 |
| 27 | Выбор и обоснование темы проекта | 1 |
| 28 | Исследование как этап творческого проекта | 1 |
| 29 | Процесс изготовления проекта | 2 |
| 30 | Окончательная отделка изделия | 1 |
| 31 | Оформление пояснительной записки | 1 |
| 32 | Защита творческих проектов. Оценка изделия | 1 |
| **Итого:** |  | **34** |

**Список рекомендуемой Литературы.**

**Учебно-методический комплекс.**

**Учебник:**

Технология. 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /(Б.А.Гончаров, Е.В.Елисеев, А.А. Электов и др.); под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2012.

**Дополнительная  литература:**

Технология: 8 класс: Методические рекомендации/ Под ред.  Симоненко В.Д. – М.: Вентана-Граф, 2008.

Технология. 5-11 классы (вариант для девочек): развёрнутое тематическое планирование по программе В.Д. Симоненко/

авт. сост. Е.А. Киселёва и др. – Волгоград: Учитель, 2010.