**Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Школа-интернат для обучающихся**

**с ограниченными возможностями здоровья № 92»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ОГКОУ «Школа-интернат №92»

………………… Борисов В.А.

**Адаптированная основная**

**общеобразовательная программа**

**для слабослышащих, позднооглохших обучающихся**

по предмету

**технология**

в 9 классе

Уровень программы: базовый

**Составитель программы:**

Андреюк Ирина Владимировна

Учитель технологии и ИЗО

Рассмотрено и одобрено

На МО естественно-математического цикла

Протокол № от

Руководитель МО:

………………… /Фокина Н.К./

Проверено:

Заместитель директора по УВР

………………… / Панова М.М..

Ульяновск

2018

**Пояснительная записка.**

Уроки технологии в 9 классе предполагают целенаправленное самосовершенствование учащихся в дальнейшей трудовой деятельности, способствуют их профессиональной ориентации, поисковой деятельности, развивают интерес к технике, дизайну, декору, формируют художественно-эстетический вкус, творческие навыки.

Изучение технологии направлено на достижение следующих **целей*:***

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования  технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда;

-  развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

В процессе преподавания предмета «Технология» решаются следующие **задачи:**

а)        формирование политехнических знаний и экологической культуры;

б)        привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;

в)        ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;

г)        развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;

д)        обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;

е)        воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;

ж)        овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг;

з)        использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации. Развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка.

Решение задач творческого развития личности учащихся обеспечивается включением в программу творческих заданий, которые  выполняются методом проектов как индивидуально, так и коллективно. Ряд заданий направлен на решение задач эстетического воспитания уч щихся, раскрытие их творческих способностей.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

**Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса.**

*Учащиеся должны знать:*значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана; правила выбора профессии; понятие о профессиях и профессиональной деятельности; понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии; понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения; значение творческого потенциала человека, карьеры.  
      *Учащиеся должны иметь представления:*о смысле и значении труда в жизни человека и общества; о современных формах и методах организации труда; о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений; о предпринимательстве; о рынке труда.  
      *Учащиеся должны уметь:*соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы, разделы, блоки, модули** | **Общее кол-во часов** |
|  | **Элементы материаловедения** | **8** |
| 1 | Элементы материаловедения. Ассортимент тканей, нитей, волокон. | 1 |
| 2 | Свойства тканей. Сортность тканей. | 1 |
| 3 | Нетканные материалы. Утепляющие, отделочные и специальные материалы. | 1 |
| 4 | Уход за тканями | **1** |
| 5 | Конструкционные материалы | 1 |
| 6 | Утилизация конструкционных материалов | 1 |
| 7 | Металлы | 1 |
| 8 | Пластмассы | 1 |
|  | **Художественные ремесла** | **8** |
| 9 | История старинного рукоделия | 1 |
| 10 | Вязание спицами. Набор петель | 1 |
| 11 | Вывязывание лицевых петель | 1 |
| 12 | Вывязывание изнаночных петель | 1 |
| 13 | Вывязывание последнего ряда | 1 |
| 14 | Вязание крючком | 3 |
|  | **Современное производство и профессиональное образование** | **3** |
| 15 | Профессия и карьера | 1 |
| 16 | Основы профессионального самоопределения | 1 |
| 17 | Классификация профессий | 1 |
|  | **Кулинария** | **3** |
| 18 | Профессия и карьера | 1 |
| 19 | Основы профессионального самоопределения | 1 |
| 20 | Классификация профессий | 1 |
|  | **Технология ведения дома** | **4** |
| 21 | Введение в предпринимательскую деятельность | 1 |
| 22 | Себестоимость товаров и услуг, ценообразование | 1 |
| 23 | Виды налогов. | 1 |
| 24 | Маркетинг и менеджмент в деятельности предпринимателя. | 1 |
|  | **Черчение и графика** | **2** |
| 25 | Графическое представление информации. | 1 |
| 26 | Использование ПЭВМ для выполнения графических работ | 1 |
|  | **Творческий проект** | **6** |
| 27 | Этапы творческого проекта. Выбор и обоснование темы проекта | 1 |
| 28 | Исследование как этап творческого проекта. | 1 |
| 29 | Применение ПК при проектировании изделия. | 1 |
| 30 | Технология вы­полнения изделия | 1 |
| 31 | Оформление пояснительной записки | 1 |
| 32 | Защита творческого проекта | 1 |
| **Итого:** |  | **34** |

**Учебно-методический комплект:**

Технология.: учебник для учащихся 9 класса образовательных учреждений.- 2-е изд., перераб/под. Ред. В.Д. Симоненко. -М.: Вентана-Граф, 2006.

Технология: 5-11 классы: развернутое тематическое планирование по программе В.Д. Симоненко / авт. – сост. Е.А. Киселева и др. -  Волгоград: Учитель, 2009.

Технология. 9класс: поурочные планы по учебнику под.ред. В.Д. Симоненко  - Волгоград: Учитель, 2010

Технология. 9 класс: материалы к урокам раздела «Профессиональное самоопределение» по программе В.Д. Симоненко/ авт.-сост. А.Н. Бобровская.- Волгоград: Учитель, 2009.