**Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Школа-интернат для обучающихся**

**с ограниченными возможностями здоровья № 92»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ОГКОУ «Школа-интернат №92»

………………… Борисов В.А.

**Адаптированная основная**

**общеобразовательная программа**

**для слабослышащих, позднооглохших обучающихся**

по предмету

**профильному труду (цветоводство)**

в 8 В классе

**Составитель программы:**

Андреюк Ирина Владимировна

Учитель технологии и ИЗО

Рассмотрено и одобрено

На МО естественно-математического цикла

Протокол № от

Руководитель МО:

 ………………… /Фокина Н.К./

Проверено:

Заместитель директора по УВР

………………… / Панова М.М./

Ульяновск

2018

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа разработана на основе Базисного плана ОГКОУ «Школа-интернат №92» для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат II вида и на основе:

- Программы специальной (коррекционной) школы VIII вида: 5-9 кл.:В 2сб./Под ред. В.В.Воронковой.- М.: Гуманит.Изд.центр ВЛАДОС, 2001.-Сб. 2.;

- приказ министерства образования РФ № 29/2065-п от 10.04.02г. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;

- санитарно-гигиенических требований СанПин 2.4.2.2821-10;

 **Целью** изучения предмета является формирование осознанного отношения к учебе, труду, нравственного и интеллектуального формирования личности, физического развития с учетом индивидуального интеллектуального и психофизического развития, которые помогут ребенку с умеренной степенью умственной отсталости обрести максимальную независимость в трудовой деятельности и социально адаптироваться в обществе.

 **Рабочая программа направлена на решение следующих задач:**

1. *Образовательный аспект*: овладение учащимися знаний об основных понятиях «ландшафтного дизайна» и цветоводства, с ассортиментом цветочных культур, наиболее широко используемых в «зеленом строительстве», их требованиям к условиям выращивания; обучение основным технологиям «ландшафтного дизайна» и агротехнологиям, используемым в цветоводстве; ознакомление с элементами цветочно-декоративного оформления территории; Составление художественных композиций
2. *Развивающий аспект*: Обучение технологическому подходу к работе: формулирование конкретных целей работы, разбивание деятельности на этапы, операции, выполнение работы; анализирование полученных результатов; обсуждение результатов работы с товарищами; развитие самостоятельной связной речи и повышение уровня общего развития; развитие слухового и слухо-зрительного восприятия, объема слуховой памяти; развитие силы голоса, темпа, произношения, внятности речи.
3. *Воспитательный аспект*: привитие трудолюбия, совершенствование опорных трудовых знаний и умений; воспитание уважения друг к другу, педагогам; воспитание желания помогать товарищу; проявление толерантности, учить выслушивать и принимать взгляды других людей; закреплять полезные привычки (подготовка рабочего места, пользование спецодеждой, самоконтроль и аккуратность).

 Особое внимание следует уделять самостоятельной работе. Учащиеся должны уметь формировать цель своей работы, выделять в ней задачи, находить информацию, непосредственно выполнять работу, активно использовать в обсуждении с друзьями и родителями понятийный аппарат темы, опираясь на знания, полученные по предметам биологии, математике, географии, а так же жизненный опыт.

 Необходимо помнить, что принято различать три уровня возможностей, влияющих на степень усвоения трудовых навыков:

1. *Высший уровень* – изученный материал сохраняется в долговременной памяти и может использоваться в различных ситуациях. Практические навыки сформированы.
2. *Средний уровень* – ученик способен воспроизводить и использовать учебный материал с минимальной помощью учителя. Практические навыки сформированы слабо и недостаточны для использования.
3. *Низкий уровень* – ученик воспроизводит изученный материал только с большой помощью учителя. Навыки практической работы отсутствуют.

 Специфические особенности данного курса обусловлены тем, что он преподается детям с недостатком слуха, который характеризуется речевым недоразвитием. Большие трудности возникают у умственно отсталого ребенка при составлении предложений, требующих наглядно-образного мышления и сопоставления увиденного словам, то есть действовать в уме, оперируя образами представлений и объемом словаря. Память характеризуется малым объемом, точностью и прочностью запоминаемого словесного и наглядного материала Умственно отсталые дети с нарушением слуха пользуются непроизвольным запоминанием, то есть запоминают яркое, необычное, то, что их привлекает, поэтому необходимо на уроках использовать больше наглядности, практических знаний, т.к. обучение строится на деятельной основе.

 Сложность обучения заключается в том, что у детей с двойным дефектом (нарушение слуха и умственная отсталость) отмечается слабость развития волевых процессов, они безынициативны, несамостоятельны, импульсивны, им сложно противостоять воле другого человека. Им свойственна эмоциональная незрелость, недостаточная дифференцированность и нестабильность чувств, ограниченность диапазона переживаний, крайний характер проявления радости, огорчения, веселья. Обучение труду напрямую связанно с формированием речи. Сознательное усвоение слабослышащими учащимися грамматических форм невозможно без овладения ими необходимых речевым материалом. Это требует специальной работы, направленной как на овладение определенных грамматических структур и специфическими для русского языка конструкциями, так и на формирование умения употреблять их в самостоятельной речи.

 На уроках труда используются наглядно-практические (иллюстрации, демонстрации, упражнения воспроизводящие, творческие, устные, письменные, графические, практические), словесные (рассказ, беседа, разъяснение, объяснение) и частично-поисковые методы.

 Применяются игровые, информационно-коммуникативные технологии, обучение строится на личностно-ориентированном подходе. Формы организации на уроке – индивидуальная и парная (т.к. в классе два человека).

 Рекомендуемое отношение времени теоретического и практического обучения 1:2. Желательно менять направление деятельности учащихся в рамках одного занятия% переключать учащихся с выполнения одной трудовой деятельности на другую, практическое обучение на теоретическое и т.д. Следует учитывать, что при монотонной деятельности у детей быстро исчезает интерес к выполняемой работе.

**В результате изучения курса технологии ученик научится:**

 Пользуясь полученными знаниями к подготовке почвы для выращивания тюльпанов, уметь производить посадку луковиц, при этом производя глубокое рыхление почвы после вскапывания. Сажать и выкапывать луковицы тюльпанов.

Осознавать красоту, ценность природы и необходимость беречь её. Применять в жизни знания об основных правилах составления букета. Знать, какие цветы несовместимы.

 Применять на практике знанияо времени  срезки побегов роз, производить  срезку побегов роз садовым ножом или секатором по меловым отметкам учителя. Уметь производить обрезку листьев, прикапывать почву на глубину 20 см.

Используя практические знания, полученные на занятиях, ухаживать  за «живой  изгородью». Уметь пользоваться инструментами  для обрезки побегов (секатор, садовые ножницы, садовая пила), устройства, соблюдать правила безопасной работы. Готовить  инструмент к работе. Производить подрезку однолетнего прироста кустарника садовыми ножницами, вырезать сухие стебли садовой пилой.

   Выполнять уборку семян однолетних цветковых растений, выращиваемых с помощью рассады.  Пользоваться простыми навыками  выполнения работы по обработке почвы в цветниках.

 Различать виды красивоцветущих кустарников, используемых в цветоводстве  (роза, сирень, гортензия и др.), преодолевать трудности выращивания сортовых роз. Используя полученные навыки,  создавать условия для выращивания сортовых роз на срезку.

Усвоить правила нарезки черенков розы, различать инструмент для нарезки черенков розы: вид, правила безопасной работы. Правильно выполнять подготовку почвы для посадки черенков, соблюдая при этом расстояние между черенками при посадке.

Пользоваться знаниями о назначении теплицы, парника в цветоводстве, их краткую характеристику и использование.

   Применять в жизни знания о кустарниках, в зависимости от их вида, высоты, формы, строения, цвета листьев, цветков и соцветий,

   Применять на практике знания по разбивке цветника, сквера, их назначение; правила расположения. Выполнять элементарные работы в зимнем парке и сквере.

 Пользоваться простыми навыками при расчистке дорожек и скверов от снега. Объяснять необходимость укрытия снегом посадок  роз и молодых посадок других кустарников.  Различать несколько видов кустарников в безлистном состоянии.

Пользоваться простыми навыками при выгонке цветковых растений, как агротехническим приёмом. Знать основные правила выгонки.

   Осознавать, что только от нашего труда и старания зависит красота вокруг школы и в школьных помещениях. Производить уход за «выгоняемыми» растениями.

   Пользоваться простыми навыками при выращивании бегонии клубневой. Знать сроки посева и особенности семян бегонии.

   Осознавать, что только мы, своим кропотливым трудом сможем прорастить гладиолус, зная при этом строго сроки посадки клубнелуковиц на проращивание. Производить предварительные операции перед посадкой. Сажать клубнелуковицы на определённое расстояние и впоследствии создать им оптимальные условия для роста.

    Научиться различатьлиственные породы деревьев, используемые для озеленения территорий в местных условиях в средней полосе России (берёза, клён, липа, ясень, рябина и др.) Знать назначение древесных насаждений для улучшения экологической обстановки в городе и посёлке.  Распознавать деревья в безлистном состоянии. Определять вид дерева по листьям, цвету коры, форме кроны и ветвей.

   Применяя полученные знания на практике, уметь подбирать древесные и кустарниковые породы для озеленения школьного двора, (двора жилого дома), в зависимости от его размера и других условий

Применять в жизни навыки вырезки сухих и поломанных веток на деревьях. Производить санитарную обрезку стеблей кустарников. Следить за рассадой, производить её пикировку.

   Используя теоретические знания производить разбивочный чертёж: составные части, привязка к местности, основные разбивочные линии и опорные точки. Прокладывать основные  разбивочные линии: установка  в центр клумбы колышка, отмеривание радиуса для круглой клумбы или сторон для рабатки. Выкапывание канавки по границе клумбы, посыпка канавки по границе  клумбы, посыпка канавки песком или кирпичной крошкой.

Зная условия выращивания садовых роз, подготавливать почву; знать нормы внесения удобрений, сроки посадки в открытый грунт. Знать, что при посадке роз растение устанавливают на холмик, засыпают смесью перегноя  с почвой (заглублять нижнюю часть побега на 2 см.). Укрытие, подвязка, рыхление, подкормка.

Имея теоретические знания, уметь выращивать гладиолусы из деток. Высаживать детки гладиолусов в открытый грунт, соблюдая сроки и технологию посадки.

Используя полученные  знаниявыращивать гладиолусы в цветнике и на срезку. Сроки посадки и размещение гладиолусов в цветнике. Подготавливать  клубнелуковицы к посадке.

   Зная сроки высадки рассады разных цветковых растений, размещать их в цветнике. Соблюдать правила посадки рассады и способы разметки посадочных рядков на клумбе.

  Используя простейшие практические знания, уметь готовить  почву газона под посев трав граблями: устройство, рабочая поза,  приём пользования, техника безопасности. Знать виды используемых трав, и время их посева.

Правильно выполнять посадки кустарника, соблюдая при этом: расстояние между посадками, правила выкопки посадочных ям или борозд, соблюдать глубину ямы или борозды от вида кустарника.

Выполнять правильно разбивать цветник. Подготавливать земляную смесь. Осуществлять уход за кустарником (стрижка). Определять вид кустарника. Различать групповые посадки, живую изгородь или бордюр.

Программа рассчитана на 8 часов в неделю, всего 264 часа.

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы, разделы, блоки, модули** | **Общее кол-во часов** |
|  | **Вводное занятие** | **2** |
| 1 | Вводное занятие | 1 |
| 2 | Вводное занятие. Анализ состояния цветников.  | 1 |
|  | **Осенний уход за цветниками** | **10** |
| 3 | Обязанности рабочего зеленого хозяйства. | 1 |
| 4 | Распределение трудовых обязанностей. | 1 |
| 5 | Осенний уход за цветниками. Приемы ускорения созревания семян | 1 |
| 6 | Приемы ускорения созревания семян однолетних цветковых растений | 1 |
| 7 | Правила срезки цветов | 1 |
| 8 | Срезка цветов | 1 |
| 9 | Срезка верхушек с однолетних цветковых растений для ускорения созревания семян | 1 |
| 10 | Срезка цветков | 1 |
| 11 | Приемы осеннего ухода за растением канны | 1 |
| 12 | Окучивание стеблей цветковых растений | 1 |
|  | **Подготовка почвы и посадка луковиц тюльпана** | **8** |
| 13 | Тюльпан. Особенности выращивания. | 1 |
| 14 | Требования к подготовке почвы для выращивания тюльпанов | 1 |
| 15 | Глубокое рыхление почвы после вспашки | 1 |
| 16 | Расстояние между рядочками при посадке | 1 |
| 17 | Сортировка луковиц тюльпанов | 1 |
| 18 | Разметка посадочных рядков | 1 |
| 19 | Глубина заделки луковиц | 1 |
| 20 | Выкопка лунок и посадка луковиц, заделка | 1 |
| 21 | **Выкопка луковиц гладиолуса** | **8** |
| 22 | Особенности выращивания клубнелуковиц гладиолуса | 1 |
| 23 | Признаки созревания клубнелуковиц гладиолуса | 1 |
| 24 | Сроки уборки | 1 |
| 25 | Послеуборочное и зимнее хранение клубнелуковиц | 1 |
| 26 | Срезка стеблей гладиолуса | 1 |
| 27 | Подкапывание и выборка клубнелуковиц | 1 |
| 28 | Подготовка клубнелуковиц для зимовки | 2 |
|  | **Срезка побегов роз для черенкования** | **6** |
| 29 | Роза – ценный красивейший кустарник | 1 |
| 30 | Группы роз | 1 |
| 31 | Розы, используемые в цветоводстве | 1 |
| 32 | Вегетативное размножение роз. Трудности размножения | 1 |
| 33 | Инструмент для срезки побегов: виды, безопасное использование | 1 |
| 34 | Срезка побегов кустарников по меловым отметкам | 1 |
|  | **Составление букета** | **12** |
| 35 | Букет как группа специально подобранных цветков | 1 |
| 36 | Современные представления о букетах | 1 |
| 37 | Формы букетов | 1 |
| 38 | Аранжировочная зелень | 1 |
| 39 | Зависимость составления букета от назначения | 1 |
| 40 | Основные правила составления букетов | 1 |
| 41 | Несовместимые цветы | 1 |
| 42 | Составление букета для украшения школы | 1 |
| 43 | Икебана. Составление икебаны | 1 |
| 44 | Составление икебаны | 1 |
| 45 | Изготовление искусственных цветов из различных материалов | 2 |
|  | **Осенний уход за кустарниками** | **18** |
| 46 | Осенний уход за кустарниками | 2 |
| 47 | Разнообразие кустарников, используемых в декоративном садоводстве | 1 |
| 48 | Кустарники, выращиваемые в качестве живых изгородей | 1 |
| 49 | Кусты боярышника | 1 |
| 50 | Кусты акации желтой | 1 |
| 51 | Кусты шиповника | 1 |
| 52 | Поддержание определенной формы и размера кустарников | 1 |
| 53 | Обрезка побегов: правила, сроки | 1 |
| 54 | Подрезка однолетнего прироста кустарника садовыми ножницами | 1 |
| 55 | Инструменты для обрезки побегов: виды, устройства, ПТБ | 1 |
| 56 | Секатор, садовые ножницы, садовая пила | 1 |
| 57 | Вырезка сухих стеблей садовой пилой | 1 |
| 58 | Обрезка боковых ветвей секатором | 1 |
| 59 | Обрезка кустарника, используемого в качестве живой изгороди | 2 |
| 60 | Вскапывание почвы в цветнике | 1 |
| 61 | Заготовка земляных смесей | 1 |
|  | **Красивоцветущие кустарники** | **8** |
| 62 | Виды красивоцветущих кустарников, используемых в цветоводстве (роза, сирень, гортензия и др.) | 2 |
| 63 | Роза: группы и сорта, их разнообразие. | 1 |
| 64 | Группы и сорта розы, используемые в цветоводстве | 1 |
| 65 | Розовый куст: строение, форма, величина, окраска цветков. | 1 |
| 66 | Трудности выращивания сортовых роз | 1 |
| 67 | Условия выращивания сортовых роз на срезку | 1 |
| 68 | Местная роза: вид (высота куста, форма и окраска цветков, запах и др.) | 1 |
|  | **Размножение розы** | **16** |
| 69 | Способы вегетативного размножения розы: прививка, зеленое черенкование, деление куста. | 1 |
| 70 | Размножение сортовой розы одревесневшими черенками. | 1 |
| 71 | Условия для укоренения черенков. | 1 |
| 72 | Правила нарезки черенков розы. | 1 |
| 73 | Нарезка черенков розы остроконечным ножом. | 1 |
| 74 | Инструмент для нарезки черенков розы: вид, правила безопасной работы. | 1 |
| 75 | Подготовка почвы для посадки черенков. | 1 |
| 76 | Разметка рядков. | 1 |
| 77 | Расстояние между черенками при посадке. | 1 |
| 78 | Посадка черенков. | 1 |
| 79 | Уход за черенками после высадки | 1 |
| 80 | Укрытие пленкой. | 1 |
| 81 | Устройства нижнего подогрева почвы для укоренения черенков. | 1 |
| 82 | Устройства нижнего подогрева почвы для укоренения черенков. | 1 |
| 83 | Проращивание корневой системы в комнатных условиях | 1 |
| 84 | Проращивание корневой системы в домашних условиях | 1 |
|  | **Защищенный грунт в цветоводстве** | **15** |
| 85 | Назначение теплицы, парника и рассадника в цветоводстве. | 1 |
| 86 | Теплицы: виды (культивированная, разводочная, выгоночная) их краткая характеристика и использование. | 1 |
| 87 | Парник и рассадник: их назначение, устройство. | 2 |
| 88 | Теплица: виды, использование теплиц. | 1 |
| 89 | Защищенный грунт. | 1 |
| 90 | Длительное использование, замена, обеззараживание. | 1 |
| 91 | Приспособления для полива растений, поддержания необходимой температуры и влажности воздуха в теплицах, парниках и рассадниках. | 2 |
| 92 | Изготовление теплицы в миниатюре | 2 |
| 93 | Близлежащее цветоводческое хозяйство, теплица. | 2 |
| 94 | Устройство теплицы | 1 |
| 95 | Работа в теплицах зимой | 1 |
|  | **Кустарники для декоративного озеленения** | **13** |
| 96 | Кустарники для декоративного озеленения. | 1 |
| 97 | Кустарники, используемые в качестве низких бордюров (кизильник, айва низкая, таволга и др.) | 1 |
| 98 | Одиночные и групповые посадки кустарников на газонах (скумпия, спирея, чубушник золотистый и др.) | 1 |
| 99 | Нестригущиеся живые изгороди и другие рядовые посадки (арония черноплодная гортензия метельчатая, дерен белый, калина обыкновенная и др.) | 1 |
| 100 | Кустарник: строение. | 1 |
| 101 | Кустарник: форма листа, цветков и соцветий. | 1 |
| 102 | Кустарник: наличие и форма колючек. | 1 |
| 103 | Кустарник: цвет побегов. | 1 |
| 104 | Кустарник: форма почек. | 1 |
| 105 | Основные признаки кустарника: высота, форма куста. | 1 |
| 106 | Основные признаки кустарника: характер побегов. | 1 |
| 107 | Основные признаки кустарника: форма и цвет листьев, цветков и соцветий. | 1 |
| 108 | Определение вида кустарника в полном развитии и безлистном состоянии по внешним признакам. | 1 |
|  | **Зимние работы в сквере** | **8** |
| 109 | Сквер: назначение, расположение в городе и поселке. | 1 |
| 110 | Деревья и кустарники в сквере: виды, размещение. | 1 |
| 111 | Зимние работы в сквере в зависимости от его местоположения и состава зеленых насаждений | 2 |
| 112 | Укрытие снегом посадок роз и молодых посадок других кустарников | 1 |
| 113 | Расчистка дорожек и площадок в сквере от снега. | 1 |
| 114 | Распознавание нескольких видов кустарников в безлистном состоянии | 2 |
| 115 | **Выгоночные цветковые культуры** | **10** |
| 116 | Выгонка как комплекс агротехнических приемов. | 1 |
| 117 | Цветковые культуры, пригодные для выгонки (тюльпаны, нарциссы) | 1 |
| 118 | Цветковые культуры, пригодные для выгонки (гиацинты и др.) | 1 |
| 119 | Основные правила выгонки | 1 |
| 120 | Предварительная подготовка растений | 1 |
| 121 | Создание условий для зацветания в непривычное время года. | 2 |
| 122 | Основные приемы выгонки некоторых растений | 3 |
|  | **Выгонка тюльпанов** | **4** |
| 123 | Сроки посадки тюльпанов для выгонки | 1 |
| 124 | Подготовка луковиц для выгонки | 1 |
| 125 | Условия для выращивания растений | 2 |
|  | **Выращивание рассады бегонии клубневой** | **20** |
| 126 | Комнатные растения: бегония клубневая | 1 |
| 127 | Характеристика, правила ухода за бегонией | 1 |
| 128 | Способы семенного и вегетативного размножения бегонии | 1 |
| 129 | Особенности и сроки посева семян бегонии клубневой | 1 |
| 130 | Бегония клубневая: состав земляной смеси | 2 |
| 131 | Пикировка цветочной рассады | 2 |
| 132 | Подкормка комнатных растений | 2 |
| 133 | Полив, закалка комнатных растений | 2 |
| 134 | Каталог комнатных растений | 1 |
| 135 | Перечень комнатных растений | 1 |
| 136 | Создание каталога комнатных растений | 2 |
| 137 | Посадка комнатного растения | 2 |
| 138 | Практическая работа «Посадка комнатного растения» | 2 |
|  | **Проращивание гладиолуса** | **16** |
| 139 | Гладиолусы. | 2 |
| 140 | Подготовка клубнелуковиц гладиолуса к проращиванию | 2 |
| 141 | Сроки посадки гладиолусных клубнелуковиц на проращивание | 1 |
| 142 | Подготовка земляных смесей | 2 |
| 143 | Переборка клубнелуковиц гладиолуса | 1 |
| 144 | Очистка от кроющих чешуй клубнелуковиц гладиолуса | 2 |
| 145 | Протравливание клубнелуковиц | 2 |
| 146 | Посадка и полив клубнелуковиц | 2 |
| 147 | Полив и закалка растений | 2 |
|  | **Деревья для озеленения** | **11** |
| 148 | Дерево: строение, породы. | 2 |
| 149 | Лиственные породы деревьев, используемые для озеленения территорий в местных условиях в средней полосе России (береза, клен, липа, ясень, рябина и др.) | 2 |
| 150 | Декоративные качества деревьев | 2 |
| 151 | Значение древесных насаждений для улучшения экологической обстановки в городе и поселке | 2 |
| 152 | Внешние признаки местных деревьев: форма и цвет листьев, форма коры, цветки и плоды. | 1 |
| 153 | Определение вида дерева по листьям, цвету коры, формы кроны и ветвей | 1 |
| 154 | Распознавание деревьев в безлистном состоянии | 1 |
|  | **Озеленение двора** | **18** |
| 155 | Древесно-кустарниковые насаждения во дворе | 1 |
| 156 | Подбор древесных и кустарниковых пород для озеленения школьного двора (двора жилого дома) в зависимости от его размера и других условий. | 2 |
| 157 | Рациональное размещение дорожек, площадок, цветника, групповых посадок деревьев и кустарников. | 2 |
| 158 | Оценка размещения во дворе древесно-кустарниковых насаждений. | 1 |
| 159 | Уход за зелеными насаждениями во дворе | 2 |
| 160 | Составление плана школьного двора | 1 |
| 161 | Разбивка двора | 1 |
| 162 | Составление плана озеленения двора | 2 |
| 163 | Вырезка сухих и поломанных веток на деревьях. | 2 |
| 164 | Санитарная обрезка стеблей кустарников | 2 |
| 165 | Стрижка живой изгороди вручную | 2 |
|  | **Разбивка цветника** | **10** |
| 166 | Разбивочный чертеж: составные части, привязка к местности, основные разбивочные линии и опорные точки. | 2 |
| 167 | Определение разбивочных линий и точек на местности. | 2 |
| 168 | Инструменты для разбивки цветника: виды, рабочие позы, приемы работы, техника безопасности. | 2 |
| 169 | Построение чертежа клумбы в масштабе 1:10 | 1 |
| 170 | Построение чертежа рабатки в масштабе 1:10 | 1 |
| 171 | Анализ разбивочного чертежа клумбы | 1 |
| 172 | Практическая работа «Разбивка круглой клумбы» | 1 |
|  | **Выращивание роз в открытом грунте** | **6** |
| 173 | Условия выращивания садовых роз. | 1 |
| 174 | Подготовка почвы, нормы внесения удобрений для посадки роз. | 2 |
| 175 | Сроки посадки роз в открытый грунт. | 1 |
| 176 | Практическая работа «Перекопка почвы под цветник» | 2 |
|  | **Выращивание гладиолусов из деток** | **8** |
| 177 | Гладиолус: строение надземной и подземной частей, материнская клубнелуковица и детки. | 2 |
| 178 | Размножение гладиолусов с помощью деток (клубнепочек) | 1 |
| 179 | Высадка деток гладиолуса в открытый грунт: сроки, подготовка к высадке, способы посадки. | 2 |
| 180 | Уход за растениями | 2 |
| 181 | Сроки уборки клубнелуковиц | 1 |
|  | **Выращивание гладиолусов из крупных клубнелуковиц или подрастающих растений** | **6** |
| 182 | Выращивание гладиолусов в цветнике на срезку. | 1 |
| 183 | Сроки посадки и размещение гладиолусов в цветнике. | 1 |
| 184 | Подготовка клубнелуковиц к посадке. | 1 |
| 185 | Глубина посадки клубнелуковиц | 1 |
| 186 | Подготовка почвы и уход за растениями в цветнике | 2 |
|  | **Высадка рассады цветковых растений в цветник** | **8** |
| 187 | Сроки высадки рассады разных цветковых растений. | 1 |
| 188 | Размещение растений в цветнике | 1 |
| 189 | Правила посадки и способы разметки посадочных рядков на клумбе. | 1 |
| 190 | Разметка посадочных рядков  | 1 |
| 191 | Выкопка лунок. Высадка рассады. | 4 |
|  | **Подготовка почвы под газон**  | **6** |
| 192 | Газон: назначение, выбор места. | 1 |
| 193 | Подготовка почвы под газон в связи с долголетним использованием | 1 |
| 194 | Очистка участка от мусора | 2 |
| 195 | Выборка корневищ многолетних сорняков | 2 |
|  | **Устройство газона** | **3** |
| 196 | Газон: виды, используемая трава, уход. | 1 |
| 197 | Время посева трав на газоне. | 1 |
| 198 | Подготовка почвы газона под посев трав граблями: устройство, рабочая поза, прием использования, техника безопасности. | 1 |
|  | **Посадка кустарника** | **6** |
| 199 | Кустарник: строение саженца, сроки посадки. | 1 |
| 200 | Виды посадок: живая изгородь, бордюр, групповая посадка. | 1 |
| 201 | Расстояние между растениями при посадке | 1 |
| 202 | Правила выкопки посадочных ям или борозд | 1 |
| 203 | Посадка растения в зависимости от декоративных функций | 2 |
|  | **Резерв рабочего времени** | **8** |
| **Итого:** |  | **264** |

**Литература:**

1. Верзилин Н.М. Путешествие с домашними растениями. Л., "Детская литература", 1970.

2. Верзилин Н.М., Рождественский В. Цветы из сада. М., "Детгиз", 1962.

 3. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. Под ред. В.В. Воронковой – М.: Просвещение, 1994.

4. Катц К.В. Декоративные кустарники. М., "Колос", 1966. Киселёв Г.Е. Цветоводство. М., "Колос", 1964.

5. Кудрявец Д.Б., Петренко Н.А. Как вырастить цветы. М., "Просвещение", 1993.

6. Кузнецова Л. А. Ручной труд. Учебник по трудовому обучению для  специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.- СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2006.

7. Кулишова Г.П..Как обучать профессии учащихся с нарушением интеллекта: Методическое пособие. – М.,2006.

8. Лучник З.И. Деревья и кустарники для озеленения городов и сёл. Барнаул, Алтайское книжное издательство, 1974.

9. Мирский С.Л. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе. М., Просвещение, 1988.

10. Одынец А.П. Дендрология для садовника. М., "Высшая школа", 1982.

11. Программа Министерства образования РФ для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида: 5-9 классов, под ред. В.В.Воронковой,- М.: Гуманит. изд. центр «Владос», 2010.

Рычин Ю.В. Древесно-кустарниковая флора. М., "Просвещение", 1972.

12. Тавликова Т.К., Серпухова В.И. Комнатные и балконные растения. "Лениздат", 1964.

13. Холявко B.C. и др. Дендрология и основы зелёного строительства. М., "Агропромиздат", 1988.

14. Шинкаренко В.А. Трудовое обучение и воспитание учащихся вспомогательных школ. – Минск: «университетское», 1990.