Областное государственное казённое образовательное учреждение

«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 92»

(дошкольное отделение)

Конспект совместной деятельности педагогов и

дошкольников с нарушенным слухом

по теме: «Самовар» (в музее «Русская изба)

воспитателей Меркуловой Т. В. и Красильниковой Е. А.,

учителя-дефектолога Фасоля М. Ю.

**Февраль 2019 года**

**Цель**: Формировать познавательные интересы дошкольников с нарушенным слухом: к родной стране, к истории своего народа, предметному миру человека.

**Задачи:**

**О.О. «Познавательное развитие»**

1.Познакомить детей с внешним видом, устройством и использованием самовара;

2. Познакомить с традициями чаепития в кругу семьи, показать способы заваривания чая.

3. Дать детям возможность взглянуть на чудо-самовар по-особому, научить понимать ценность русских народных традиций.

4.Учить планировать свою практическую деятельность: « что сначала», « что потом».

5. Развивать речевую и слуховую память, мыслительные процессы: анализ, синтез, сравнение.

**О.О. « Художественно-эстетическое развитие»**

1.Продолжать учить наклеивать предметы сложной формы, составляя целый предмет из отдельных частей.

2.Обращать внимание не только на общую форму, но и на его главные, существенные части, понимать их функциональное значение.

**О.О. «Социально-коммуникативное развитие»**

1.Закреплять умение детей общаться устно со взрослыми и друг с другом.

2.Продолжать учить детей адекватно оценивать работы товарищей, быть доброжелательными в оценке.

**О.О. «Речевое развитие»**

1. Продолжать учить самостоятельно находить нужные слова по первой букве и количеству букв.

2. Учить обозначать словом части предметов посуды, использовать в связной диалогической речи.

**Оборудование и материалы:** экспозиция музея, самовар, заварной чайник, заварка из трав, чая. Заготовки для аппликации самовара, клей, кисточки, клеёнки, тряпочки. Таблички. Опорные плакаты: «Посуда», «Аппликация»

**Речевой материал:** музей старинных предметов, стол, стул – это мебель,

тарелки, горшки – это посуда, это самовар, сосуд с краном, труба, заварной чайник, на ножках, чай настоится, заварится.

Ход:

1.- Здравствуйте, ребята! Мы с вами в музее «Русская изба».

-Что это за музей?

-Это музей старинных предметов, тех, что использовали люди, которые жили давно-давно.

- Посмотрите, что есть в нашей избе?

Стол, стул – это мебель.

Тарелки, горшки – это посуда.

Это предметы посуды, одежды, мебели.

Посмотрите видео о жизни людей в прошлом..

Что делали? Как отдыхали? Чем они похожи на нас с нами ?

Давно люди работали в поле – выращивали хлеб. После работы собирались за столом – ели, говорили, вместе пили чай.

2.Послушайте загадку.

Кто такой стоит пузатый  
И блестящие бока,  
Торчит носик крючковатый,  
В нём вода из родника.  
Окружили его чашки,  
Сахар, пирожки и мёд,  
Он, как командир в фуражке  
Чаю всем гостям нальёт.

Что это? Да, это самовар.

- Скажем все вместе. Это самовар.

- После работы за столом собиралась большая семья. Посмотрите на картину.

Кто был в семье? Мама, папа, бабушка, дедушка и много детей.

Стол накрыт красивой скатертью, а на самом почётном месте, в середине, стоит самовар.

Это был самый главный и любимый предмет в семейном чаепитии.

Почему самовар все любили?

Он собирал всех вместе, всем вместе было весело.

Самовар угощал всех горячим ароматным чаем.

3.Сегодня наш разговор будет о самоваре..

Своим появлением самовар обязан чаю.

Давайте посмотрим, как устроен самовар.

У самовара самая основная часть – это большой сосуд с краном, куда наливали воду. Вот сюда наливали холодную воду. Как же её нагреть?

В середине труба, в которую закладывали шишки или угли. Потом их поджигали лучиной и раздували огонь сапогом и вода закипала.

Наверху есть приспособление для заварного чайника.

Тут ставят заварной чайник

Самовар стоит на крепких ножках.

4.Вода закипела, нужна заварка, чтобы заварить чай.

Чай заваривали из сухих листочков смородины, малины и других растений. Трава пахнет.

(Дети рассматривают травяной чай, нюхают)

- Сейчас мы заварим чай.

(Дети выполняют поручения: принеси чайник, положи травяной чай.

Взрослый наливает воду из самовара в заварной чайник).

- Чай получился вкусный, душистый.

Чай настоится, заварится и мы будем пить чай.

5. Игра – разминка «В нашей избушке».

(Дети повторяют слова и выполняют движения руками.)

В нашей избушке петушок поёт.

Мышка – норушка, избушку метёт.

Кошка на окошке штанишки шьёт.

Курочка на печке горошки скребёт.

6. А сейчас посмотрите и угадайте, какое слово я загадала. Впишите буквы.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |

Да, это слово самовар. В этом слове спрятались 2 слова: сам и вар. Это означает сам варит. Вот такой самовар.

Самовар – это что? (Мебель, одежда или посуда).

Самовар – это посуда..

7.В какой еще посуде можно вскипятить чай? Принесите.

Что принесли?

Правильно принесли чайник. В чайник надо налить воды и поставить на плиту.

Чем отличаются чайник от самовара? Что общего между самоваром и чайником, давайте посмотрим. Что есть у чайника?

У чайника есть чаша, крышка, носик, ручка.

Что есть у самовара?

У самовара есть чаша, крышка, краник, 2 ручки.

Чем отличаются?

У самовара есть краник, а у чайника носик.

У самовара - 2 ручки, а у чайника 1 ручка. .Почему?

Самовар – большой, надо нести 2 руками, поэтому 2 ручки.

Общее у чайника и самовара чаша для воды, крышка..

8. Угадайте, мои загадки. Прочитайте.

Это предмет посуды. Сверху крышечка, сбоку – носик. Можно нести в руке.

Что это? (чайник)

Это предмет посуды. Сверху – крышка, сбоку – краник. Надо нести 2 руками.

Что это? (самовар)

Вы угадали верно.

9.Физкультминутка:

Самовар похож чайник (*Руки на поясе, надувают щеки.)*

Очень важный, как начальник. (*Поднимают плечи, «пыхтят».)*

Вот фарфоровые чашки, (*Приседают, руки на поясе.)*

Очень хрупкие, бедняжки.

Вот фарфоровые блюдца (*Кружатся, рисуя круг руками.)*

Только стукни – разобьются.

Вот серебряные ложки, (*Потянуться, руки над головой.)*

Голова на тонкой ножке.

Вот пластмассовый поднос. (*Сделать общий круг.)*

Он посуду нам принес.

10. Я предлагаю вам сделать аппликацию самовара, но составлять мы его будем из частей.

- Давайте прочитаем план:

1.Сначала будем раскладывать части самовара.

2.Потом будем наклеивать.

3.В конце будем оценивать работы.

Рассмотрим самовар: внизу находятся ножки; в середине сосуд для воды и краник;

справа и слева ручки; на верху устройство для заварного чайника.(рассматривают образец, после чего он убирается)

11..Что будем делать сначала?

Будем раскладывать.

Разложите. Что делали?

Мы раскладывали.

Что будем делать потом?

Потом будем наклеивать.

Наклейте самовар. Что делали?

Мы наклеивали.

Что будем делать сейчас?

Сейчас будем оценивать работы.

(Дети оценивают работы товарищей по опорной таблице).

Верно (не верно), аккуратно (не аккуратно), красиво (не красиво).

-Сегодня мы говорили о самоваре, наклеивали

самовар из частей. Все молодцы.

12.Мы с вами потрудились и устали, а сейчас можно отдохнуть – пить чай.

Чай вкусный из разных трав, они дают нам силы и здоровье, поэтому пожелаем друг другу здоровья!