1. **Пояснительная записка**

Рабочая учебная программа к учебному курсу «Английский язык» для 8Б класса разработана на основе Примерной программы по иностранному языку, с учетом требований Федерального государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях и учебного плана ОГКОУ «Школа – интернат №92»

 Рабочая программа рассчитана на 70 учебных часа из расчета 2 часа в неделю.

 В основе рабочей программы лежит реализация УМК «Английский язык» по ред. Афанасьевой О.В., Михеевой И.В., входящего в Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом №253 МИНОБРНАУКИ от 31 марта 2014 года.

Изучение английского языка на данной ступени образования направлено на достижение следующих **целей**:

* **образовательная**

 Развитие у школьников коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

 Речевая компетенция предполагает

 • развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

 Языковая компетенция

 • овладение новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы,

 • расширение базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках.

 Социокультурная компетенция предполагает знакомство с основными сведениями о Британии:

 • исторически сложившиеся части страны, их народонаселение, столицы, крупные города, символы страны, ее достопримечательности;

 • элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, пословицы и поговорки;

 • отдельные исторические личности, известные люди, члены королевской семьи;

 • некоторые особенности быта британцев, их еда досуг;

 Лингвострановедческая компетенция предполагает знакомство с

 • знакомство с этикетом во время приветствия и прощания, правильным употреблением слов Mr., Mrs., Ms, Miss, Si, основными формулами вежливости;

 • правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имен и фамилий, правилами обозначения дат, различными способами обозначения времени суток;

 • спецификой употребления местоимений при обозначении животных и особенностями употребления местоимения you;

 • правилами смягчения отрицательных характеристик в английском языке.

 Компенсаторная компетенция связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации

 • умение запроса информации о значении незнакомых/забытых слов для решения речевой задачи говорения;

 • умение обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе аудирования;

 • умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц при чтении и аудировании.

 Учебно-познавательная компетенция предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий

 • внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;

 • работать в парах;

 • работать в малых группах;

 • работать с аудиозаписью;

 • работать с рабочей тетрадью в классе и дома;

 • делать рисунки, подбирать иллюстрации, делать надписи для использования в процессе общения на уроке;

 • принимать участие в разнообразных играх, направленных на овладение речевым и языковым материалом;

 • инсценировать диалог, с использованием элементарного реквизита для создания речевой ситуации.

* **развивающая**

 Развитие понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

* **воспитательная**

 Воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

1. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения английского языка в 8Б классе**

*В результате реализации основной образовательной программы основного общего образования планируется достичь следующих результатов при освоении английского языка в 5 классе:*

 ***личностные результаты:***

- сформированность основ гражданской идентичности;

- сформированность основ социальных компетенций (включая ценностно - смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);

- сформированность учебно - познавательной мотивации как основы готовности и способности обучающегося к переходу к самообразованию, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.

**2) метапредметные результаты:** освоенные обучающимися межпредметные понятия и
универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные),
способность их применять;

**3) предметные результаты:** освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета
умения, специфические для данной предметной области виды деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению в учебных, учебно- проектных и социально-проектных ситуациях.

Все виды результатов образования могут рассматриваться в едином целом в ходе освоения обучающимися разных видов деятельности (учебной и внеучебной), а также в разных формах (урочных и внеурочных).

В результате освоения ООП ООО **на первом этапе (5-6 классы общеобразовательной школы)** планируется получить следующий образовательный эффект:

**в предметных результатах** - наличие у обучающихся инициативного, самостоятельного действия с учебным материалом, выражающееся:

* в умении действовать освоенными в начальной школе культурными предметными способами и средствами действия в различных учебных и практических ситуациях;
* в обобщении знаний, полученных на первой ступени обучения, из позиции «учителя» через разновозрастное сотрудничество с младшими школьниками.

Данные образовательные результаты проверяются и оцениваются образовательным учреждением самостоятельно двумя способами: через использование контрольно-измерительных материалов и через экспертную оценку взрослого в ходе встроенного наблюдения в урочных и внеурочных формах разных видов деятельности обучающихся.

**в метапредметных результатах** - сформированность предпосылок для индивидуализации учебной деятельности:

- умение работать с текстом, письменно выражать свое мнение, умение работать в позиции «взрослого»;

- наличие контрольно-оценочной самостоятельности как основы учебной компетентности (индивидуализация контрольно-оценочных действий);

* освоение способов учебного проектирования через решения проектных задач как прообразов будущей проектной деятельности старших подростков;
* освоение письменной дискуссии с одноклассниками как формы индивидуального участия младшего подростка в совместном поиске новых способов решения учебных задач и как средство работы с собственной точкой зрения;
* освоение способов работы с культурными текстами, излагающими разные позиции по вопросам в той или иной области знания.

Данные образовательные результаты проверяются и оцениваются образовательным учреждением самостоятельно двумя способами:

* контрольно - оценочная самостоятельность, работа с моделями (графико- знаковыми формами.
* умение работать в группе, в позиции «взрослого», способы учебного проектирования могут быть проверены с помощью экспертных оценок взрослого в ходе встроенного наблюдения в разные виды и формы деятельности обучающихся.

**в личностных результатах:**

* удержание и повышение учебной мотивации младших подростков за счет организации учебного сотрудничества с младшими школьниками;
* стремление и способность самостоятельно расширять границы собственных знаний и умений;
* умение вступать в разновозрастное сотрудничество, как с младшими школьниками, так и со старшими подростками: уважительное отношение к младшим и умение слушать и слышать, вступать в коммуникацию со старшими подростками;
* умение осуществлять замысел будущей деятельности (проекта);
* отсутствие подросткового негативизма в его школьных проявлениях (дисциплинарных, учебных, мотивационных);
* умение работать в позиции «взрослого» («учителя»): удержание точки зрения незнающего, помощь младшему школьнику занять новую точку зрения;
* понимание и учет в своей деятельности интеллектуальной и эмоциональной позиции другого человека;

Данные образовательные результаты проверяются и оцениваются образовательным учреждением самостоятельно с помощью анкетирования разных субъектов образовательного процесса, наблюдений, показателей деятельности образовательного учреждения (участие обучающихся в различных внешкольных, внеурочных видах деятельности и т.п.).

**4.Содержание обучения английскому языку в 8Б классе**

**4.1. Речевые умения**

*Говорение*

Диалогическая речь. В 5 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения, как:

* начать, поддержать и закончить разговор;
* поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
* выразить благодарность;
* вежливо переспросить, выразить согласие / отказ.

Объем диалогов — до трех реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов — до четырех реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

* обратиться с просьбой и выразить готовность / отказ ее выполнить;
* дать совет и принять / не принять его;
* пригласить к действию / взаимодействию и согласиться / не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов — до двух реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

* выражать свою точку зрения;
* выражать согласие / несогласие с точкой зрения партнера;
* выражать сомнение;
* выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов — до двух реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь**

Развитие монологической речи в 5 классах предусматривает овладение следующими умениями:

• кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

• передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

• делать сообщение в связи с прочитанным / прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания — до 8— 10 фраз.

***Аудирование***

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

• выбирать главные факты, опуская второстепенные;

• выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования — до двух минут.

***Чтение***

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания — ознакомительное чтение; с полным пониманием содержания — изучающее чтение; с выборочным пониманием нужной или интересующей информации — просмотровое / поисковое чтение.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Ознакомительное чтение — чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения — 400—500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:

• определять тему, содержание текста по заголовку;

• выделять основную мысль;

• выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

• устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Изучающее чтение — чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5 классах. Формируются и отрабатываются умения:

• полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

• выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Просмотровое/поисковое чтение — чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

***Письменная речь***

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

• делать выписки из текста;

• писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;

• заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

**Социокультурные знания и умения**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения "В семье", "В школе", "Проведение досуга". Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство:

• с фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;

• с оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;

• с иноязычными сказками и легендами, рассказами;

• с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны / стран изучаемого языка);

• с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т. д. в странах изучаемого языка;

• со словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

• писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

• правильно оформлять адрес на английском языке;

* описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов / сел / деревень, в которых живут школьники.

**3.2. Языковая компетентность**

**Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

***Лексическая сторона речи***

 Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

***Грамматическая сторона речи***

 Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

 Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

* предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter.;
* повелительного наклонения; всех типов вопросительных предложений c глаголом to be (общий, специальный, альтернативный);
* побудительных предложений в утвердительной Be careful!) форме.

 Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

* глагола have, has;
* глагола в 3 лице единственного числа настоящего времени;
* спряжение глагола to be.

 ***Навыки распознавания и употребления в речи:***

* определенного, неопределенного и нулевого артиклей;
* неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) ;
* личных, указательных и притяжательных местоимений;
* количественных числительных свыше 100;
* предлогов места.

**5.Требования к уровню подготовки учащихся 8Б класса**

В результате изучения английского языка ученик 5 класса должен:

**Знать / понимать**:

• основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

* признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

**Уметь:**

В области говорения:

* начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе / селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В области аудирования:

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- радиопередач, объявления на вокзале / в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных текстов монологического или диалогического характера;

• использовать переспрос, просьбу повторить;

В области чтения:

* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

В области письма:

* заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Календарно – тематическое планирование на 4 четверть с учётом корректировки в связи с переходом на дистанционное обучение**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Календарные сроки | Тема урока | лексика | грамматика | Вид контроля | Говорение | Чтение | Аудирование | Письмо | Домашнеезадание |
| **IV-четверть( 8 часов)** |
| 1. |  | Словарный диктант по темам: « Дни недели» и «внешность» Повторение структуры английского предложения |  | Повторение структуры английского предложения | тематический |  | Ex15-16p60-61-a/b | Ex3p52-53-a/b | Ex22-23p64-a/b |  |
| 2. |  | Повторение количественных числительных 1-20. Правила чтения буквосочетаний ay,ai,ee,ea |  | Повторение количественных числительных 1-20. | текущий |  | Ex8-9p54-55-a/bEx13p58-a/b | Ex4-5p53-a/b | Ex20-21p62-63 | Ex25p65-a/b |
|  |
| 3. |  | Настоящее простое время (утвердительная форма) |  | Настоящее простое время(утвердительная форма) | текущий | Ex7p206 |  | Ex4p205 | Ex5p205 | Ex10p208 |
| 4. |  | Активизация лексики по теме: « Профессия» | Doctor, farmer, reader, runner, player, painter, speaker, singerMouse, cloud, house, blouse,count | Настоящее простое время(утвердительная форма) | текущий | ex2p209ex7p210-211 | Ex3p209Ex5p210 | ex1p208ex6p210 | Ex4p209 | Ex9p212 |
| 5. |  | Лексико-грамматические упражнения по темам: «мой день», «Дом», «Профессии» | Повторение пройденного лексико-грамматического материала по темам: «мой день», «Дом», «Профессии» | текущий |  | Ex9,1112p76-78-a/b | Ex1-2p71-71-a/b |  | Ex20p84-a/b |
| 6. |  | Контрольный диктант по темам: «мой день», «Дом», «Профессии» Повторение правил чтения гласных и согласных букв |  |  | тематический |  | Ex13-15p79-80-a/bEx17p82-a/b | Ex3-4p72-73-a/b | Ex22p85-a/b | Ex21p85-86-a/b |
| 7. |  | Повторение настоящего простого времени, форм глаголов to be и have |  | Повторение настоящего простого времени, форм глаголов to be и have |  |  | Ex10p77-a/bEx16p80-81-a/b | Ex5-6p73-74-a/b | Ex23,24p86-87-a/b | Ex25p88-a/b |
|  |
| 8. |  | Повторение личных местоимений, количественных числительных 1-20,множественное число существительных |  | Повторение личных местоимений, количественных числительных 1-20,множественное число существительных | периодический |  | Ex6p237Ex5p243 | Ex1-2p232-233 | Ex8p238 | Ex9p219 |