ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ

КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ № 92»

Утверждаю:

Директор ОГКОУ «Школа-интернат № 92»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /В.А.Борисов /

**РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ**

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ,**

**ПОЗДНООГЛОХШИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**ПО ПРЕДМЕТУ**

**Математика**

**6Б класс**

Составитель программы

Фокина Н.К.

Рассмотрено Проверено:

на МО ЕМЦ Заместитель директор по УВР

протокол №\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Панова М.М./

Руководитель МО ЕМЦ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Фокина Н.К./

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая адаптированная программа по математике для учащихся 6Б класса составлена на основе

* федерального государственного образовательного стандарта (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»),
* примерной образовательной программы начального общего образования (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч.Ч.1. – 4 – е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – 400с. – (Стандарты второго поколения),
* авторской программы по математике «Математика» 4 класс по учебному комплексу М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И Волковой, С.В. Степановой,
* программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы II вида II отделения II вариант.

Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

*Для реализации программного содержания используется учебное пособие:*

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. - М.: Просвещение. 2017.

**ОБЩАЯ ХАРАТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нём объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырёх арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а так же основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений. Наряду с этим, важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление обучающихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертёжными и измерительными приборами. Изучение математики должно создать прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создаёт хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков. Ведущие принципы обучения математике в младших классах – учёт возрастных особенностей обучающихся, органическое сочетание обучения и воспитания, усвоения знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность преподавания, выработка необходимых для этого навыков. Характерными особенностями содержания математики являются: наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков, способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение ос­новных целей начального математического образования:

* формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на ос­нове овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и простран­ственные отношения);
* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мыш­ления;
* развитие пространственного воображения;
* развитие математической речи;
* формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
* формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
* развитие познавательных способностей;
* воспитание стремления к расширению математических знаний; формирование критичности мышления;
* развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное сужде­ние, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универ­сальности математических способов познания мира, усвоение начальных математиче­ских знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школь­ными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математиче­ских знаний.

**Практическая направленность курса выражена в следующих положениях:**

* сознательное усвоение детьми различных приемов вычислений обеспечивается за счет использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приёма. Предусмотрен постепенный переход к обоснованию вычислительных приемов на основе изученных теоре­тических положений (переместительное свойство сложения, связь между сложением и вы­читанием, сочетательное свойство сложения и др.);
* рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жизненный опыт ребёнка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собст­венных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике;
* система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распре­делены во времени.

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предмета­ми, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология).

**Основные содержательные линии.**

Основу курса математики в 6Б классе составляет изучение нумерации четырёх арифметических действий с числами, которые больше 1000. Рабочая программа предполагает вместе с тем прочное знание изучаемых алгоритмов и отработку навыков письменных вычислений. Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Специальное внимание уделяется рассмотрению задач знакомых уже видов, но построенных на понимании взаимосвязи между новыми величинами, а также творческий подход к решению задач. Это задачи на нахождение начала, конца и продолжительности событий, решаемые действиями сложения и вычитания; задачи, построенные на знании взаимосвязи между скоростью, временем и расстоянием при равномерном движении, а так же задачи на вычисление площади прямоугольника по заданным его сторонам и задачи, обратные им. Программа предусматривает раскрытие взаимосвязи между компонентами и результатами действий. Важнейшее значение придается умению сопоставлять, сравнивать, противопоставлять, устанавливать причинно-следственные связи, логически мыслить, выяснять сходства и различия в рассматривае­мых фактах, применять знания в практической деятельности, решать нестандартные задачи. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сбли­жено во времени. Умение осуществлять выбор действия при решении задач каждого вида должно быть доведено почти до автоматизма. Вместе с тем это умение должно быть хорошо осознанным, чтобы ученик всегда мог обосновать правильность выбора действия с помощью логических рассуждений. Серьезное значение уделяется обучению реше­нию текстовых задач, объясняется тем, что это мощный инструмент для развития у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, пробуждает у обучающихся интерес к математическим зна­ниям и понимание их практического значения. Решение текстовых задач при соответствующем их подборе позволяет расширять кругозор ребенка, знакомя его с самыми разными сторонами окружающей действительности. Включение в программу элементов алгебраической пропедев­тики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, спо­собствует развитию абстрактного мышления у обучающихся.

**Цели обучения:**

* развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
* освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
* воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Специфические особенности данного курса обусловлены тем, что он преподается детям с недостатками слуха и ЗПР. У слабослышащих и позднооглохших обучающихся есть серьезные отличия от слышащих: нарушения интеллекта, плохое понимание ими речи окружающих людей, в том числе учителя, невозможность выразить свои мысли из-за

ограниченности словарного запаса, неверное понимание значения слова, что создает две основные проблемы: чему учить и как учить. Поэтому был проведен психологически и методически обоснованный отбор материала, его распределение в определенной последовательности (содержание обучения) и определены методы и приемы обучения, базирующихся на особенностях развития учащихся и преподносимого языкового материала. Затрудненность усвоения слабослышащими новых понятий, особенно абстрактных и обобщенных, медленное образование связей изучаемого материала с уже известным, быстрое забывание, большие трудности при работе с учебником, непонимание прочитанного, предусматривает увеличение времени для изучения курса математики.

Психофизиологические особенности слабослышащих и позднооглохших детей с ЗПР определяют и особенности методики преподавания математики:

* доступность программного материала по объему и содержанию;
* широкое использование средств наглядности различной степени абстрактности, рассчитанное на привлечение непроизвольного и развития произвольного внимания, которое отстает на 3 – 4 года от развития внимания слышащих;
* систематическое повторение пройденного материала, что требует дополнительного времени;
* особое внимание уделяется внутрипредметным и межпредметным связям;
* адаптация дидактических материалов (вопросов, задач, текстовых заданий, таблиц) к особенностям усвоения знаний обучающимися с недостатками слуха.

Важнейшими коррекционными задачами курса математики являются развитие логического мышления и речи учащихся, формирование у них навыков умственного труда — планирование работы, поиск рациональных путей ее выполнения, осуществление самоконтроля. Школьники должны научиться грамотно и аккуратно делать математические записи, уметь объяснить их.

Учитывая психологические особенности и возможности этих детей, целесообразно давать материал небольшими дозами, с постепенным его усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ. Следует избегать механического счета, формального заучивания правил, списывания готовых решений и т.д. Учащиеся должны уметь показать и объяснить все, что они делают, решают, рисуют, чертят, собирают. При решении задач дети должны учиться анализировать, выделять в ней неизвестное, записывать ее кратко, объяснять выбор арифметического действия, формулировать ответ, т.е. овладевать общими приемами работы над арифметической задачей, что помогает коррекции их мышления и речи. Органическое единство практической и мыслительной деятельности учащихся на уроках математики способствуют прочному и сознательному усвоению базисных математических знаний и умений.

Коррекционно-развивающая работа с детьми должна строиться в соответствии со следующими основными положениями:

* Восполнение пробелов начального школьного математического развития детей путем обогащения чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности
* Пропедевтический характер обучения: подбор заданий, подготавливающих учащихся к восприятию новых тем
* Дифференцированный подход к детям – с учетом сформированности знаний, умений и навыков, осуществляемый при выделении следующих этапов работы: выполнение действий в материализованной форме, в речевом плане без наглядной опоры, в умственном плане
* Формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления
* Развитие общеинтеллектуальных умений и навыков – активизация познавательной деятельности: развитие зрительного и слухового восприятия, формирование мыслительных операций
* Активизация речи детей в единстве с их мышлением
* Выработка положительной учебной мотивации, формирование интереса к предмету
* Формирование навыков учебной деятельности, развитие навыков самоконтроля

**Место предмета в базисном учебном плане.**

В соответствии с образовательной программой школы, рабочая адаптированная программа по математике для 6Б класса рассчитана на 1 год обучения .

170 часов в год при 5 часах в неделю.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих лич­ностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты.**

У обучающегося будут сформированы:

* основы целостного восприятия окружающего мира и уни­версальности математических способов его познания;
* уважительное отношение к иному мнению и культуре;
* навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успеш­ности;
* навыки определения наиболее эффективных способов до­стижения результата, освоение начальных форм познава­тельной и личностной рефлексии;
* положительное отношение к урокам математики, к обуче­нию, к школе;
* мотивы учебной деятельности и личностного смысла уче­ния;
* интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овла­дению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
* умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
* навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и на­ходить выходы из спорных ситуаций;

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

* понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
* адекватной оценки результатов своей учебной деятель­ности на основе заданных критериев её успешности;
* устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависи­мостей в явлениях и процессах окружающего мира, к ре­шению прикладных задач.

**Метапредметные результаты.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Регулятивные** | **Познавательные** | **Коммуникативные** |
| **Обучающийся научится**:   * принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельно­сти, искать и находить средства их достижения; * \* определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; * планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её ре­ализации; * воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учеб­ной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.   *Обучающийся получит возможность научиться:*   * *ставить новые учебные задачи под руководством учи­теля;* * *находить несколько способов действий при решении учеб­ной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.* | **Обучающийся научится:**   * использовать знаково-символические средства представле­ния информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; * представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и вза­имозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять суще­ственные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида; * владеть логическими действиями сравнения, анализа, син­теза, обобщения, классификации по родо-видовым приз­накам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; * владеть базовыми предметными понятиями и межпредмет­ными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; * работать в материальной и информационной среде началь­ного общего образования (в том числе с учебными моде­лями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики; * использовать способы решения проблем творческого и по­искового характера; * владеть навыками смыслового чтения текстов математиче­ского содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; * осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; * читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить матема­тическое сообщение; * использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном про­странстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, орга­низации, передачи информации в соответствии с коммуни­кативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; * готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.   *Обучающийся получит возможность научиться:*   * понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстра­ивать и преобразовывать модели его отдельных процес­сов и явлений; * выполнять логические операции: сравнение, выявление за­кономерностей, классификацию по самостоятельно най­денным основаниям — и делать на этой основе выводы; * устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения; * осуществлять расширенный поиск информации в различ­ных источниках; * алгоритм), план поиска информации; * распознавать одну и ту же информацию, представлен­ную в разной форме (таблицы и диаграммы); * планировать несложные исследования, собирать и пред­ставлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм; * интерпретировать информацию, полученную при прове­дении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | **Обучающийся научится**:   * строить речевое высказывание в устной форме, использо­вать математическую терминологию; * признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участ­ников, работающих в группе, в паре, корректно и аргумен­тированно, с использованием математической терминоло­гии и математических знаний отстаивать свою позицию; * принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминоло­гию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познаватель­ных задач, в ходе решения учебных задач, проектной дея­тельности; * принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функ­ций и ролей в совместной деятельности; * \* навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и на­ходить выходы из спорных ситуаций; * конструктивно разрешать конфликты посредством учёта ин­тересов сторон и сотрудничества.   *Обучающийся получит возможность научиться:*   * *обмениваться информацией с одноклассниками, работа­ющими в одной группе;* * *обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.* |

**Предметные результаты.**

* Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
* Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
* Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
* Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
* Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере)

**Числа и величины.**

Обучающийся научится:

* образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа , которые больше 1000
* заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
* устанавливать закономерность — правило, по которому со­ставлена числовая последовательность (увеличение/умень­шение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно уста­новленному одному или нескольким признакам;
* читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы из­мерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, ква­дратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный мил­лиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, ми­нута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *классифицировать числа по нескольким основаниям (в бо­лее сложных случаях) и объяснять свои действия;*
* *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

**Арифметические действия.**

Обучающийся научится:

* выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однознач­ное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письмен­ных арифметических действий (в том числе деления с остат­ком);
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деле­ние однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в слу­чаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
* выделять неизвестный компонент арифметического дей­ствия и находить его значение;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *выполнять действия с величинами;*
* *выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);*
* *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
* *решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умно­жения и деления;*
* *находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.*

**Работа с текстовыми задачами.**

Обучающийся научится:

* устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения зада­чи, выбирать и объяснять выбор действий;
* решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1— 3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
* оценивать правильность хода решения задачи, вносить ис­правления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *составлять задачу по краткой записи, по заданной схе­ме, по решению;*
* *решать задачи на нахождение: доли величины и величи­ны по значению её доли (половина, треть, четверть, пя­тая, десятая часть); начала, продолжительности и кон­ца события; задачи, отражающие процесс одновремен­ного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, ко­личество, стоимость); масса одного предмета, количе­ство предметов, масса всех заданных предметов и др.;*
* *решать задачи в 3—4 действия;*
* *находить разные способы решения задачи.*

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

Обучающийся научится:

* описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окруж­ность, круг);
* выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
* использовать свойства прямоугольника и квадрата для ре­шения задач
* соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Геометрические величины.**

Обучающийся научится:

* измерять длину отрезка;
* вычислять периметр треугольника, прямоугольника и ква­драта, площадь прямоугольника и квадрата;
* оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;*
* *вычислять периметр многоугольника;*
* *находить площадь прямоугольного треугольника;*
* *находить площади фигур путём их разбиения на прямо­угольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.*

**Работа с информацией.**

Обучающийся научится:

* читать несложные готовые таблицы;
* заполнять несложные готовые таблицы;
* читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *достраивать несложную готовую столбчатую диаграм­му;*
* *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА.**

**1.Числа, которые больше 1000 Повторение (14 ч)**

Повторение и обобщение пройденного в 5Б классе

Нумерация чисел больше 1000. Устные и письменные приемы вычислений

Сложение и вычитание. Умножение и деление

**2. Умножение и деление на однозначное число (55 ч)**

*Умножение на однозначное число-10 ч*

Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.Письменные приемы умножения.

Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Нахождение неизвестного множителя.

*Деление на однозначное число -15 ч*

Деление нуля и невозможность деления на нуль. Письменные приемы деления на однозначное число. Нахождение неизвестного делимого, неизвестного делителя. Решение задач на пропорциональное деление.

*Площадь. Единицы площади – 10 ч*

Представление о площади фигур. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный метр, ар, гектар, соотношения между ними. Задачи на нахождение площади прямоугольника (квадрата). Нахождение нескольких долей целого

*Среднее арифметическое – 4 ч*

Нахождение среднего значения. Среднее арифметическое. Задачи на нахождение среднего арифметического

*Скорость. Время. Расстояние - 12 ч*

Примеры зависимости между величинами (время, скорость, расстояние при равномерном *движении).* Единицы скорости. Задачи на встречное движение

*Виды треугольников – 4 ч*

**3. Умножение и деление чисел, оканчивающихся нулями(30ч)**

*Умножение чисел, оканчивающихся нулями – 13 ч*

Умножение числа на произведение. Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на встречное движение. Перестановка и группировка множителей.

*Деление чисел, оканчивающихся нулями - 17 ч*

Деление числа на произведение. Прием устного деления, основанный на свойстве деления числа на произведение. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Деление чисел, оканчивающихся нулями . Решение задач на движение в противоположных направлениях

**4. Умножение и деление на двузначное и трехзначное число (50 ч)**

*Умножение на двузначное и трехзначное число . – 15 ч*

Умножение числа на сумму. Прием устного умножения на двузначное число. Письменное умножение на двузначное число. Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям. Умножение на трехзначное число.

*Деление на двузначное число - 15*

Письменное деление на двузначное число. Деление на двузначное число с остатком.

Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям.

*Деление на трехзначное число – 20 ч*

Письменное деление на трехзначное число. Деление на трехзначное число с остатком. Проверка умножения делением. Проверка деления умножением

**5. Итоговое повторение (21 ч)**

Нумерация. Сложение и вычитание. Умножение и деление. Порядок выполнения действий. Геометрические фигуры

**Контроль и оценка планируемых результатов.**

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

1. **Стартовый,** позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся;
2. **Текущий:**

* прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
* пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
* рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
* контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

1. **Итоговый** контроль в формах: тестирование; практические работы;творческие работы обучающихся; контрольные работы (комплексная работа по итогам обучения, стандартизированная контрольная работа).
2. **Самооценка и самоконтроль** определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.
3. **Промежуточная аттестация.** По положению о промежуточной аттестации и согласно учебному плану школы в мае запланирована промежуточная аттестация в форме контрольной работы, которая влияет на результат итоговой отметки по математике.

**График контрольных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Дата |
|  | Диагностическая работа по курсу начальной школы |  |
| 1 | Умножение на однозначное число |  |
| 2 | Деление на однозначное число |  |
| 3 | Умножение и деление на однозначное число |  |
| 4 | Умножение чисел, оканчивающихся нулями |  |
| 5 | Деление на числа, оканчивающиеся нулями |  |
| 6 | Умножение на двузначное и трёхзначное число |  |
| 7 | Деление на двузначное число |  |
| 8 | Деление на трёхзначное число |  |
| 9 | Итоговая контрольная работа |  |

**Календарно – тематическое планирование на 4 четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во часов | Дата  планируемая | Тема урока | **Дата проведения фактическая** | **Корректирующие мероприятия** |
| **Деление на трехзначное число 20 ч** | | | | |
| 2 | 30.03  31.03 | Письменное деление на трёхзначное число. | **8.04** | Сокращение на 1 ч |
| 4 | 1.04  2.04  3.04  6.04 | Деление на трёхзначное число (частное –двузначное число) | **9.04**  **10.04** | Сокращение на 2 ч |
| 3 | 7.04  8.04  9.04 | Деление на трёхзначное число (при первой пробе получается число 10) | **13.04**  **14.04** | Сокращение на 1 ч |
| 2 | 10.04  13.04 | Деление на трёхзначное число (в записи частного есть нули) | **15.04**  **16.04** |  |
| 2 | 14.04  15.04 | Деление с остатком на трёхзначное число. | **17.04**  **20.04** |  |
| 2 | 16.04  17.04 | Проверка умножения делением | **21.04**  **22.04** |  |
| 2 | 20.04  21.04 | Проверка деления умножением | **23.04**  **24.04** |  |
| 2 | 22.04  23.04 | Решение задач и примеров на деление. | **27.04**  **29.04**  **30.04** |  |
| 1 | 24.04 | **Контрольная работа №8**  *«Деление на трёхзначное число»* | **28.04** |  |
| **Повторение 21 ч** | | | | |
| 2 | 27.04  28.04 | Нумерация. Римская нумерация. |  | Сокращение часов (1ч)  Перенос на начало следующего учебного года |
| 2 | 29.04  30.04 | Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнения |  | Сокращение часов (1ч)  Перенос на начало следующего учебного года |
| 1 | 6.05 | Арифметические действия |  | Объединение тем (3ч)  Перенос на начало следующего учебного года |
| 2 | 7.05  8.05 | Сложение и вычитание |  |
| 2 | 12.05  13.05 | Умножение и деление. |  |
| 1 | 14.05 | Правила о порядке выполнения действий |  |
| 3 | 15.05  18.05  19.05 | Величины |  | Сокращение часов (2ч)  Перенос на начало следующего учебного года |
| 1 | 20.05 | Геометрические фигуры |  | Перенос на начало следующего учебного года |
| 1 | 21.05 | Решение составных задач. |  |  |
| 1 | 22.05 | Итоговая контрольная работа |  |  |
| 5 | 25.05  26.05  27.05  28.05  29.05 | Решение примеров и задач. |  | Сокращение часов (2ч)  Перенос на начало следующего учебного года |