**Пояснительная записка**

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта общего образования на основании:

1). Программы по развитию речи для 6 класса, автор В. В. Бабайцева, Е. И. Никитина. //Программно-методические материалы. Русский язык 5 - 9 классы. Составитель Л.М. Рыбченкова, М.: Дрофа, 2002, которая является допущенной Департаментом общего среднего образования МО РФ, и учебников автора Е..И. Никитиной «Русский язык. Развитие речи. 6 класс»: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2010 и обеспечивает реализацию обязательного минимума содержания образования;

2). Пособия по развитию речи для учащихся 7 классов школ – интернатов II вида// Н.А. Пусикова. Развитие речи: тексты и задания для отработки речевых навыков/для учащихся 6 класса. – Ульяновск, 2016.

Программа составлена на 72 ч. (с учётом резервных уроков) в соответствии с учебным планом школы.

**Целеполагание.**

Изучение развитию речи в 7 классе направлено на достижение следующих целей:

*Образовательный аспект:*

*- освоение знаний* о себе, своей стране, своей семье, окружающем мире; освоение знаний речеведческого характера (текст, его тема и микротема (абзац), основная мысль текста, простой и развёрнутый, вопросный и тезисный планы текста);

*- овладение умениями* грамотно и свободно владеть устной и письменной речью, навыками ознакомительного, целевого и изучающего чтения, аналитическими умениями при работе с текстами, творческими умениями при составлении собственного текста;

*Коррекционно - развивающий аспект:* обусловлен речевым недоразвитием слабослышащих. Это задачи максимального обогащения словаря учащихся, развития их связной устной и письменной речи, закрепления навыка грамотного и внятного произнесения всего речевого материала на уроке.

*Воспитательный аспект: воспитание* морально-этических и эстетических качеств личности школьников. Поставленные воспитательные цели достигаются во многом благодаря текстоцентрическому подходу, т.е изучению текстов идейно-тематического, социально значимого содержания.

*Использование полученных знаний и умений* для успешной коммуникативной деятельности слабослышащих учащихся в повседневной жизни.

Конечная цель курса - обучение русской речи, предполагающей ее совершенствование.

**Отбор содержания** учебной программы осуществлён на основе *обязательного минимума содержания основных образовательных программ по данному предмету* государственного стандарта общего образования и общей логики программы: в VII классе учащиеся продолжают активно осваивать лексику разных тематических групп: социально – экономическую, этическую, историческую, учатся «видеть» в текстах проблемы нравственного, общественно – политического, экологического толка, расширяют свой кругозор сведениями об устройстве общества и природного мира, истории своей страны и проблемах современности. Это возможно с помощью специально подобранных текстов, отвечающих возрасту и особенностям детей с нарушениями слуха. Сквозная линия курса – цикл текстов под общим названием «Жизнь замечательных людей», начинающий традицию изучения интересных биографических описаний выдающихся исторических личностей, а также деятелей культуры и искусства, наука и просвещения. В отличие от основной программы, данная программа имеет большую практико – ориентированную направленность, теснее связана с курсом русского языка, речеведческие понятия даются в программе лишь в ознакомительном плане.

Основу курса составляют задания, направленные на расширение лексикона учащихся, на развитие связной речи (употребление сложных предложений, овладение навыками подробного, выборочного и сжатого пересказа текстов, различные виды работы над планом текста, написание изложений и сочинений по заданным критериям (началу, концовке, плану и пр.). В основе курса – текст. Учащимся предстоит освоить диалогическую речь (через проигрывание ситуаций в парах), овладеть первичными навыками комплексного анализа текстов разных типов. Большое значение уделяется также развитию навыков составления связного текста с опорой, предложенной учителем, формированию опыта публичного выступления учащихся. Главным ориентиром здесь, безусловно, те служат требования к речевым показателям учащихся, которые им будут предъявляться при прохождении государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ (сжатое изложение с творческим заданием – сочинением по поднятой в исходном тексте проблеме).

В программе указано примерное количество часов по каждой теме. Учитель может увеличивать или уменьшать учебное время на изучение разделов, исходя из конкретных условий работы в своем классе, что отражается календарно-тематическом плане.

**Общая характеристика учебного предмета**

Учебный курс «Развитие речи», основанный на тесной связи со смежными речевыми дисциплинами «Русский язык» и «Литература» призван совершенствовать речевые навыки учащихся и способствовать развитию их коммуникатиной компетенции.

Основу курса составляет тематический подход к изучению текстов разной направленности. Таким образом, доминирующим подходом в современной методике изучения развития речи становится текстоцентирический подход. Именно он в полной мере позволяет развить и предметную речеведческую, и ключевую коммуникативную компетенции.

Коммуникативная компетенция строится из следующих коммуникативных умений:

- умение вдумчиво читать текст, отвечать на поставленные к тексту вопросы;

- умение корректно задавать вопросы учителю в ходе работы над текстом, если возникли трудности;

- умение определять тему тексту, отражать её в названии;

- умение определять микротему абзаца, отражать их в виде простого или тезисного планов;

- умение самостоятельно задавать вопросы к тексту и формулировать ответы полными предложениями как с помощью текста, так и своими словами;

- умение пересказывать текст с опорой на план (вопросы), используя при этом возможности лексической и синтаксической замены;

- умение определять идею (основную мысль) текста, выражать своё отношение кгероям текста или поднятой в тексте проблеме;

- умение составлять собственный текст по образцу либо по предложенному вопросному плану, либо по предложенной теме (с помощью учителя, воспитателя);

- умение просмотрово работать с разными источниками информации.

Результатом сформированности этих умений можно считать как устные выступления учащихся, так и их письменные работы, представляющие разные формы контроля, прежде всего изложения и сочинения разных видов.

**Особенностью организации учебного процесса** по данному курсу является особый контингент учащихся. Это слабослышащие и глухие дети с сенсоневральной тугоухостью I-IV степени, которая проявляется в ограниченном словарном запасе, неточном понимании и неправильном употреблении слов, ограниченном понимании устной речи и читаемого текста, в недостатках грамматического строя речи и в произношении.

Учитывая психофизические возможности школьников, уроки по развитию речи в школе для слабослышащих отличаются коррекционной направленностью и обеспечивают формирование речевых навыков, развитию слухового и слухо-зрительного восприятия. Большое внимание должно быть уделено работе над диалогами, темы которых должны быть социально-значимыми и помогать слабослышащим детям ориентироваться в современных социокультурных условиях.

**Особенностью организации учебного процесса** по данному курсу является особый контингент учащихся. Это слабослышащие и глухие дети с сенсоневральной тугоухостью I-IV степени, которая проявляется в ограниченном словарном запасе, неточном понимании и неправильном употреблении слов, ограниченном понимании устной речи и читаемого текста, в недостатках грамматического строя речи и в произношении. Кроме того, данная программа ориентирована на детей с задержкой психического (и, как следствие) речевого развития, что делает необходимым внедрение в учебный процесс прежде всего **таких видов работы, как:**

- разбор текста, выявление его темы и основной мысли, составление плана;

- определение типа текста, различение типов речи на практике;

- составление небольших текстов на заданную тему с опорой на план, схему построения, начало и/ или концовку, опорный словарь;

- привлечение изучаемых на уроках развития речи языковых ресурсов для составления текстов разных типов и их использования в повседневной жизни для решения бытовых и учебных проблем.

Учитывая психофизические возможности школьников, уроки по развитию речи в школе для слабослышащих отличаются коррекционной направленностью и обеспечивают формирование речевых навыков, развитию слухового и слухо-зрительного восприятия. Большое внимание должно быть уделено работе над диалогами, темы которых должны быть социально-значимыми и помогать слабослышащим детям ориентироваться в современных социокультурных условиях.

**Тематический план и требования к результатам обучения по развитию речи в 7А классе**

**72 часа**

**(2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела, темы** | **Кол-во часов** | **Обучающиеся**  **должны**  **знать** | **Обучающиеся**  **должны**  **уметь** | **Использовать в практической деятельности и повседневной жизни.** |
| 1. | **Будь человеком, человек!**  Доброта, достоинство, сострадание и равнодушие. Последствия нашего равнодушия (текст «Солнце с белыми лучами»). Уважение к старшим (текст «Бабка»). Доброта по отношению к «братьям нашим меньшим» («Снегири», «Друзья»). Милосердие и бескорыстие («Доктор Гааз»). Совесть человека («Передышка») | 16 | - понятия «достоинство», «сострадание», «равнодушие», их смысловые эквиваленты;  - пословицы о доброте и отзывчивости;  - выражения этического толка: ИСПРАВИТЬ СВОЮ ВИНУ, ЗАБОТИТЬСЯ О БЛИЗКОМ ЧЕЛОВЕКЕ, СИЛА ДУХА. | - отвечать на поставленные к тексту вопросы как репродуктивного, так и проблемного характера (под\*);  - определять в тексте ключевые слова самостоятельно;  - формулировать тезис по каждому абзацу текста самостоятельно;  - делить текст на смысловые части самостоятельно, объяснять, на каком основании был поделен текст;  - составлять простой план текста;  - сокращать текст несколькими способами под контролем учителя;  - пересказывать текст сжато | Развитие информационно – коммуникативных навыков работы с различными по содержанию и форме текстами  Овладение навыками ознакомительного и изучающего чтения – неотъемлемого коммуникативного качества современного человека |
| 2. | **Страницы нашей истории.**  Культура, быт и обычаи наших предков («Как жили наши предки»). Русская ярмарка как выражение народного характера. Традиции её празднования («Ярмарка»). Великий правитель России – Пётр Первый (ЖЗЛ «Пётр Великий», памятник «Медный всадник»). ВОв и память о ней («Письмо с фронта») | 14 | - традиции, важнейшие культурные события и обряды в жизни наших предков – славян;  - о заслугах Петра Первого перед отечеством;  - что такое историческая память и почему её нужно беречь | -составлять предложения по вопросной схеме, по образцу;  - грамотно подбирать вопросы к содержанию каждого абзаца текста;  - осуществлять выборочный пересказ текста;  - находить в тексте синонимы к данным словам;  - находить в тексте предложения, служащие ответом к поставленным (в т.ч. проблемным) вопросам;  - составлять простой – тезисный – вопросный планы текста | Овладение навыками создания собственного текста, его публичного представления  Овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения явлений, установления аналогий и причинно – следственных связей |
| 3. | **Душа природы**  Надо ли знать природу? Жизнь замечательных людей: Михаил Пришвин. Наблюдения натуралиста. Об экологии. Описание картины «Цветок на асфальте» | 20 | - взаимосвязь природы и человека;  - важность изучения природы, наблюдений за животными, птицами, растениями;  -экологические проблемы современности | - находить в тексте – рассуждении тезис- доказательства- вывод; видеть авторскую точку зрения, формулировать поднятую в тексте проблему;  - объяснять устойчивые образыне выражения: ***чувствовать благодарность; выпало на долю; идти по проторенной дороге; иметь крепкий быт; поставить жизнь на карту; послушать голос сердца; иметь обширные познания,*** находить для них синонимические замены;  - описывать пейзаж по вопросному плану;  - составлять текст – рассуждение по данному шаблону | Развитие экологической культуры;  Формирование умения строить рассуждение на заданную тему |
| 4. | **Связь веков**  Письмо о пользе чтения. Как книга пришла в твой дом. Об искусстве. Жизнь замечательных людей: Илья Репин. Описание картины «Бурлаки на Волге». Деревянная сказка Кижи. Описание памятника деревянного зодчества | 18 | - памятники литературы, искусства, культуры, связывающие поколения | - описывать картину по предложенному плану; самостоятельно подбирать словарь к описанию картины; использовать при описании историческую справку;  - описывать памятник архитектуры, используя специальную терминологию. | Формирование культурного кругозора. |

**Календарно – тематическое планирование на 4 четверть с учётом корректировки в связи с переходом на дистанционное обучение**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Кол-во час | ТДЦ | СУМ | УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ: | | Словарь |
| ЗНАТЬ | УМЕТЬ |
| 1. | **Описание картины**  **И. Левитана «Весна. Большая вода»** | **2** | 1). Формирование описательных навыков при работе над пейзажной картиной;  2). Развитие наблюдательности, устойчивости внимания;  3). Расширение словаря описательной лексикой;  4). Воспитание эстетического вкуса | Мастерство художника – пейзажиста в изображении осени. Панорамный вид картины. | - что такое панорама;  - синонимы к словам ХУДОЖНИК, КАРТИНА, ИЗОБРАЗИТЬ | - отвечать на вопросы по содержанию картины;  - описывать пейзаж, используя опорные слова и вопросы | Живописец, пейзажист, мастер, запечатлить, холст, полотно |
| 2. | **Работа с текстом**  **« Кто сажает лес»** | **2** | 1). Отработка умения пересказывать текст письменно с опорой на план и словарь;  2). Развитие образного мышления;  3). Формирование связности речи;  4). Воспитание любви к природе | Способы зимовки лесных обитателей | - способы зимовки разных обитателей русского леса | - сокращать текст методом исключения;  - составлять план сокращённого текста;  - отбирать опорный словарь самостоятельно | Стужа, маскироваться, добротный, предусмотрел, предусмотрительный (человек) |
| 3. | **Работа с текстом «Лесной оркестр»** | **2** | 1). Освоение навыка составления тезисного плана текста;  2). Развитие коммуникативного умения вести беседу;  3). Расширение активного словаря учащихся;  4). Воспитание познавательного интереса к природе | Животные и их кладовые. Кладовые «для себя» и кладовые «для всех». | - какие представители животного мира и как делают запасы на зиму;  - что такое тезис;  - чем развёрнутый план отличается от простого | - вести беседу по картинке и плану с товарищем;  - составлять тезисный план текст;  - переводить простой план в развёрнутый | Пуд, хохлатка, укромная, неустанно, на свой лад, на чёрный день |
| 4. | **Повторение и обобщение изученного за год** | **1** | 1). Проверка уровня освоения новых лексем и понятий, умения их применять в речевой практике;  2). Развитие навыков самоконтроля;  3). Воспитание ответственности за свой учебный труд |  | - контрольные слова и выражения, изученные в разделе | - объяснять значение контрольных слов и выражений;  - безошибочно писать их;  - грамотно и полно отвечать на контрольные вопросы к разделу |  |