**Пояснительная записка**

 Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта общего образования на основании:

1). Программы по развитию речи для 5 класса, автор В. В. Бабайцева, Е. И. Никитина. //Программно-методические материалы. Русский язык 5 - 9 классы. Составитель Л.М. Рыбченкова, М.: Дрофа, 2002, которая является допущенной Департаментом общего среднего образования МО РФ, и учебников автора Е..И. Никитиной «Русский язык. Развитие речи. 5 класс»: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2008 и обеспечивает реализацию обязательного минимума содержания образования;

2). Пособия по развитию речи для учащихся 6 классов школ – интернатов II вида// Н.А. Пусикова. Развитие речи: тексты и задания для отработки речевых навыков/для учащихся 6 класса. – Ульяновск, 2016.

Поскольку данная программа составлена для обучения развитию речи детей с задержкой психического развития (II вид, 3 вар.), она также предусматривает некоторые поправки к содержанию курса и методам обучения, рекомендованные следующими источниками: Программы спец. общеобразоват. школы для слабослышащих детей» – М: Просвещение. – 2006; рекомендации ИКП, опубликованные в ж. «Дефектология» (№26, 1993)

 При обучении детей с задержкой психического развития (ЗПР) развитию речи ставятся те же задачи, что в массовой школе.

Кроме того увеличивается число уроков развития речи при сохранении полного объёма программы II в.2 вар.

 Программа составлена на 70 ч. (с учётом резервных уроков) в соответствии с учебным планом школы.

**Целеполагание.**

Изучение развитию речи в 8Б классе направлено на достижение следующих целей:

*Образовательный аспект:*

*- освоение знаний* о себе, своей стране, своей семье, окружающем мире; освоение знаний речеведческого характера (текст, его тема и микротема (абзац), основная мысль текста, простой и развёрнутый, вопросный и тезисный планы текста);

*- овладение умениями* грамотно и свободно владеть устной и письменной речью, навыками ознакомительного, целевого и изучающего чтения, аналитическими умениями при работе с текстами, творческими умениями при составлении собственного текста;

*Коррекционно - развивающий аспект:* обусловлен речевым недоразвитием слабослышащих. Это задачи максимального обогащения словаря учащихся, развития их связной устной и письменной речи, закрепления навыка грамотного и внятного произнесения всего речевого материала на уроке.

*Воспитательный аспект: воспитание* морально-этических и эстетических качеств личности школьников. Поставленные воспитательные цели достигаются во многом благодаря текстоцентрическому подходу, т.е изучению текстов идейно-тематического, социально значимого содержания.

*Использование полученных знаний и умений* для успешной коммуникативной деятельности слабослышащих учащихся в повседневной жизни.

Конечная цель курса - обучение русской речи, предполагающей ее совершенствование.

**Отбор содержания** учебной программы осуществлён на основе *обязательного минимума содержания основных образовательных программ по данному предмету* государственного стандарта общего образования с учётом корректив, которые необходимо вносить в содержание учебного материала, предлагаемого учащимся с ЗПР: в VI классе таким учащимся предстоит освоить новые группы лексики по темам «Гражданин большой страны», «Путешествие в прошлое», «Уроки жизни», «Как устроен этот мир» и др., отработать навыки составления диалогов, а также текстов разных типов. Сквозная линия курса – цикл текстов под общим названием «Наедине с природой», продолжающий традицию изучения природных явлений России в разные времена года, начатую учащимися ещё в начальной школе. В отличие от основной программы, данная программа имеет большую практико – ориентированную направленность, теснее связана с курсом русского языка, речеведческие понятия даются в программе лишь в ознакомительном плане.

Основу курса составляют задания, направленные на расширение лексикона учащихся, на развитие связной речи (употребление сложных предложений, овладение навыками подробного, выборочного и сжатого пересказа текстов, различные виды работы над планом текста, написание изложений и сочинений по заданным критериям (началу, концовке, плану и пр.). В основе курса – текст. Учащимся предстоит освоить диалогическую речь (через проигрывание ситуаций в парах), овладеть первичными навыками комплексного анализа текстов разных типов. Большое значение уделяется также развитию навыков составления связного текста с опорой, предложенной учителем, формированию опыта публичного выступления учащихся. Главным ориентиром здесь, безусловно, те служат требования к речевым показателям учащихся, которые им будут предъявляться при прохождении государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ (сжатое изложение с творческим заданием – сочинением по поднятой в исходном тексте проблеме).

**Общая характеристика учебного предмета**

Учебный курс «Развитие речи», основанный на тесной связи со смежными речевыми дисциплинами «Русский язык» и «Литература» призван совершенствовать речевые навыки учащихся и способствовать развитию их коммуникатиной компетенции.

Основу курса составляет тематический подход к изучению текстов разной направленности. Таким образом, доминирующим подходом в современной методике изучения развития речи становится текстоцентирический подход. Именно он в полной мере позволяет развить и предметную речеведческую, и ключевую коммуникативную компетенции.

Коммуникативная компетенция строится из следующих коммуникативных умений:

- умение вдумчиво читать текст, отвечать на поставленные к тексту вопросы;

- умение корректно задавать вопросы учителю в ходе работы над текстом, если возникли трудности;

- умение определять тему тексту, отражать её в названии;

- умение определять микротему абзаца, отражать их в виде простого или тезисного планов;

- умение самостоятельно задавать вопросы к тексту и формулировать ответы полными предложениями как с помощью текста, так и своими словами;

- умение пересказывать текст с опорой на план (вопросы), используя при этом возможности лексической и синтаксической замены;

- умение определять идею (основную мысль) текста, выражать своё отношение кгероям текста или поднятой в тексте проблеме;

- умение составлять собственный текст по образцу либо по предложенному вопросному плану, либо по предложенной теме (с помощью учителя, воспитателя);

- умение просмотрово работать с разными источниками информации.

Результатом сформированности этих умений можно считать как устные выступления учащихся, так и их письменные работы, представляющие разные формы контроля, прежде всего изложения и сочинения разных видов.

 **Особенностью организации учебного процесса** по данному курсу является особый контингент учащихся. Это слабослышащие и глухие дети с сенсоневральной тугоухостью I-IV степени, которая проявляется в ограниченном словарном запасе, неточном понимании и неправильном употреблении слов, ограниченном понимании устной речи и читаемого текста, в недостатках грамматического строя речи и в произношении.

 Учитывая психофизические возможности школьников, уроки по развитию речи в школе для слабослышащих отличаются коррекционной направленностью и обеспечивают формирование речевых навыков, развитию слухового и слухо-зрительного восприятия. Большое внимание должно быть уделено работе над диалогами, темы которых должны быть социально-значимыми и помогать слабослышащим детям ориентироваться в современных социокультурных условиях.

**Особенностью организации учебного процесса** по данному курсу является особый контингент учащихся. Это слабослышащие и глухие дети с сенсоневральной тугоухостью I-IV степени, которая проявляется в ограниченном словарном запасе, неточном понимании и неправильном употреблении слов, ограниченном понимании устной речи и читаемого текста, в недостатках грамматического строя речи и в произношении. Кроме того, данная программа ориентирована на детей с задержкой психического (и, как следствие) речевого развития, что делает необходимым внедрение в учебный процесс прежде всего **таких видов работы, как:**

- разбор текста, выявление его темы и основной мысли, составление плана;

- определение типа текста, различение типов речи на практике;

- составление небольших текстов на заданную тему с опорой на план, схему построения, начало и/ или концовку, опорный словарь;

- привлечение изучаемых на уроках развития речи языковых ресурсов для составления текстов разных типов и их использования в повседневной жизни для решения бытовых и учебных проблем.

 Учитывая психофизические возможности школьников, уроки по развитию речи в школе для слабослышащих отличаются коррекционной направленностью и обеспечивают формирование речевых навыков, развитию слухового и слухо-зрительного восприятия. Большое внимание должно быть уделено работе над диалогами, темы которых должны быть социально-значимыми и помогать слабослышащим детям ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Ввиду психологических особенностей детей с ЗПР, с целью усиления практической направленности обучения проводится **коррекционная работа, которая включает следующие направления:**

**Совершенствование слухового восприятия.**

**Совершенствование движений и сенсомоторного развития**: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.

**Коррекция отдельных сторон психической деятельности**: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

**Развитие различных видов мышления:**развитие наглядно-образного мышления;

развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

**Развитие основных мыслительных операций**: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

**Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:** развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

**Коррекция – развитие речи:** развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

**Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.**

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ 8Б класс (70 часов, 2 ч. в нед.)**

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенно­стями речевого развития учащихся.

По своей структуре программа включает следующие тематические разделы:

**Раздел I. Гражданин большой страны.** *Модуль 1.* Семья народов России. *Модуль 2.* Терпимость и трудолюбие (работа с текстами «Обиженный муравей», «Сумасшедший лес»). *Модуль 3.* Как живут народы России. *Модуль 4.* Моя малая Родина. *Модуль 5.* Наедине с природой (работа с текстом «Синичий запас», описание картины И. Левитана «Золотая осень»).

**Раздел II. Путешествие в прошлое**. Модуль 1. Святая княгиня Ольга. Модуль 2. Календарный год наших предков (работа с текстом, описание картины Б. Кустодиева «Масленица». Модуль 3. Куликовская битва (работа с текстом, описание картины М. Авилова «Поединок на Куликовом поле»). Модуль 4. Наедине с природой (работа с текстом «Как зимуют лесные жители»)

**Раздел III. Полезные дела.** Блок №1. Делами люди помогают людям. Блок №2. Интересные дела.

**Раздел IV. Моя родина – Россия.** Блок №1. Памятные места России. Блок №2. Музеи и театры. Блок №3. Загадки русского языка.

**Раздел V. Природа и мы**. Блок №1. Певцы природы. Блок №2. Должники природы.

**Раздел I (разбивается по четвертям в зависимости от темы блока)**

**Времена года. (46 ч.)**

**Блок №1**. **Вот и осень подошла** (1 четверть) ( 13 ч.) *Модуль №1. Приметы осени*. Осенний лес (парк). ***Наблюдение. Составление небольших текстов с заданными ключевыми лексемами***. Осеннее небо. ***Анализ текста. Восстановление деформированного текста***. *Модуль №2. Русская осень.* ***Чтение с остановками. Работа со словарём. Изучение языка художественного описания.*** *Модуль №3. Осенние работы*. ***Составление текста по картинкам и опорным сл/соч***.

**Блок №2. Здравствуй, матушка – зима!** (2 четверть) (18ч.) *Модуль №1. Зимняя природа*. Лес зимой. ***Беседа. Восстановление текста***. Зимний день и зимняя ночь. ***Чтение с остановками. Работа со словарём. Изучение языка художественного описания.*** *Модуль №2. Зимние виды спорта.* ***Работа над проектами***. *Модуль №3. Зимние праздники*. ***Дополнение текста. Сочинение по заданному плану***.

**Блок №3. Весна идёт сторонкой** (3 четверть) (9ч). *Модуль №1. Весенние месяцы*. ***Аналитическая работа с текстами***. *Модуль №2. Капризы весенней погоды.* ***Наблюдение. Беседа. Изучение языка художественного текста***. *Модуль №3. Перелётные птицы.* ***Дополнение диалогов. Составление текстов по опорным вопросам***.

**Блок №4. Июньский зной струится под ногами** (4 четверть) (6ч). *Модуль №1. Летняя природа.* ***Чтение с остановками. Проблемная беседа. Аспектный анализ текстов***. *Модуль №2. Кого можно встретить в летнем лесу?* ***Работа над проектами***.

**Раздел II**

**Труд человека. (12ч.)**

**Блок №1. Каждому нужен каждого труд.** *Модуль №1. Мир профессий.* ***Составление диалогов. Работа с текстами.***

**Блок №2. Хлеб всему голова.** *Модуль №1. Как достаётся хлеб***.** *Модуль №2. Каким бывает хлеб.*  ***Описание процесса и результата труда по плану.***

**Блок №3. Живое дерево ремёсел.** *Модуль №1. Золотая Хохлома. Филимоновская игрушка.* ***Работа над проектами. Описание поделок с натуры.***

**Раздел III**

**Наша Родина – Россия (12 ч.)**

**Блок №1. Памятные места России.** *Модуль №1. Культурные центры нашей страны.* ***Аналитическая работа с текстами. Беседа. Сжатый и выборочный пересказ*.** *Модуль №2. Ульяновск – мой родной город.* ***Работа над проектом «Памятные места Ульяновска» (либо «Письмо другу о моём городе»)***

**Блок №2. Загадки русского языка.** *Модуль №1. Семья слов. Происхождение слов.* ***Работа со словарями. Эвристическая беседа.*** *Модуль №2. Однозначные и многозначные слова.* ***Составление сл/соч и подбор предложений.***

**Блок №3. Музеи и театры.***Модуль №1. Экскурсия в музей. Третьяковка и Эрмитаж.**Модуль №2. Театр. Модуль №3. Музеи и театры Ульяновска.* ***Составление рассказа о музее (театре) по плану. Сочинение на основе личных впечатлений.***

**Раздел IV**

**Полезные дела (21ч.)**

**Блок №1. Делами люди помогают людям.** *Модуль №1. Положительные качества человека. Хорошие поступки*.*Модуль №2. Отрицательные качества человека. Плохие поступки.* ***Составление этического словаря. Проблемная беседа. Работа с текстами. Составление диалогов по заданным критериям.*** *Модуль №3. Описание помещения. Модуль №4. Описание внешности человека.* ***Составление плана описания. Описание по рисунку, фото, личным впечатлениям.***

**Блок №2. Интересные дела ( ч).** *Модуль №1. Увлечения. Кружки по интересам.* ***Устный рассказ.*** *Модуль №2. Коллекции и коллекционеры***. *Работа над проектами.***

**Раздел V.**

**Русская природа (12ч.)**

**Блок №1. Певцы природы.** Русские художники – пейзажисты, певцы русской осени, моря, леса. ***Описание картины по плану.***

**Блок №2. Должники природы.** *Модуль №1. Дары природы. Модуль №2. Охрана природы.* ***Работа с текстами.***

**Учебно-методическое обеспечение**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Программа** | **Учебник** | **Литература для учителя** | **Литература для учащихся** | **Оборудование** |
| Программа по развитию речи для 6 класса, автор В. В. Бабайцева, Е. И. Никитина. //Программно-методические материалы. Русский язык 5 - 9 классы. Составитель Л.М. Рыбченкова, М.: Дрофа, 2006 | Е.И. Никитина «Русский язык. Развитие речи. 6 класс»: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2008Н.А. Пусикова «Развитие речи: пособие для учащихся 6 классов/тексты и задания для отработки речевых навыков». – Ульяновск, 2016.  | Никитина Е. И. «Русский язык. Развитие речи. 6 класс»: учебник для общеобразовательных учреждений / Автор - составитель Никитина Е. И. – М.: «Дрофа», 2008. Никитина Е. И. Уроки развития речи: к учебному пособию «Русский язык» 6 класс /Текст/ Никитина Е. И. - М.: «Дрофа», 2008. Зикеев А. Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений /Текст/. Зикеев А. Г. - М.: Академия, 2000.  Аксёнова А.К. Развитие речи учащихся на уроках русского языка: пособие для учителя / А.К. Аксёнова, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение. – 2002. | Полистовое разъёмное пособие для учащихся 5 – 9 классов с текстами для развития логики и мышленияМаркидонова И.Г. Русский язык. Развитие речи: Пособие для 6 кл. общеобраз. учр. – М: ВИТА – ПРЕСС, 2010. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 6 класс. – М: ТЦ Сфера, 2008. Лингвистические словари для самостоятельной работы |  Коллекция мультимедийных презентаций по развитию речи. 6 класс.Раздаточный дидактический материал (тексты для анализа).Е.Н. Колокольцев. Развитие речи. Русский язык и литература. 5 – 7 классы. Репродукции картин. Памятки для учащихся |

**Календарно – тематическое планирование на 4 четверть с учётом корректировки в связи с переходом на дистанционное обучение**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Название темы | Кол-во час | ТДЦ | СУМ | УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ: | Словарь |
| ЗНАТЬ | УМЕТЬ |
| 1. | **Описание картины****И. Левитана «Весна. Большая вода»**  | **2** | 1). Формирование описательных навыков при работе над пейзажной картиной;2). Развитие наблюдательности, устойчивости внимания;3). Расширение словаря описательной лексикой;4). Воспитание эстетического вкуса | Мастерство художника – пейзажиста в изображении осени. Панорамный вид картины.  | - что такое панорама;- синонимы к словам ХУДОЖНИК, КАРТИНА, ИЗОБРАЗИТЬ  | - отвечать на вопросы по содержанию картины;- описывать пейзаж, используя опорные слова и вопросы  | Живописец, пейзажист, мастер, запечатлить, холст, полотно |
| 2. | **Работа с текстом** **« Кто сажает лес»** | **2** | 1). Отработка умения пересказывать текст письменно с опорой на план и словарь;2). Развитие образного мышления;3). Формирование связности речи;4). Воспитание любви к природе | Способы зимовки лесных обитателей | - способы зимовки разных обитателей русского леса | - сокращать текст методом исключения;- составлять план сокращённого текста;- отбирать опорный словарь самостоятельно | Стужа, маскироваться, добротный, предусмотрел, предусмотрительный (человек)  |
| 3. | **Работа с текстом «Лесной оркестр»** | **2** | 1). Освоение навыка составления тезисного плана текста;2). Развитие коммуникативного умения вести беседу;3). Расширение активного словаря учащихся;4). Воспитание познавательного интереса к природе | Животные и их кладовые. Кладовые «для себя» и кладовые «для всех».  | - какие представители животного мира и как делают запасы на зиму;- что такое тезис;- чем развёрнутый план отличается от простого | - вести беседу по картинке и плану с товарищем;- составлять тезисный план текст;- переводить простой план в развёрнутый | Пуд, хохлатка, укромная, неустанно, на свой лад, на чёрный день |
| 4. | **Повторение и обобщение изученного за год** | **1** | 1). Проверка уровня освоения новых лексем и понятий, умения их применять в речевой практике;2). Развитие навыков самоконтроля;3). Воспитание ответственности за свой учебный труд |  | - контрольные слова и выражения, изученные в разделе | - объяснять значение контрольных слов и выражений;- безошибочно писать их;- грамотно и полно отвечать на контрольные вопросы к разделу |  |