**Пояснительная записка**

 Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений II вида // сб. «Программы спец. общеобразоват. школы для слабослышащих детей» – М: Просвещение. –1994, и учебника «Развитие речи» для 6 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 2 вида / авт. – сост. Т.С. Троицкая: М.: Просвещение, 1995, который является рекомендованным Министерством образования РФ и обеспечивает реализацию обязательного минимума содержания образования. Программа составлена на 35 ч. (с учётом резервных уроков) в соответствии с учебным планом школы.

 **Целеполагание.**

Изучение развитию речи в 5(1) классе направлено на достижение следующих целей:

*Образовательный аспект:*

*- освоение знаний* речеведческого характера (текст, его признаки и типы, диалогическая и монологическая формы речи), обогащение словарного запаса слабослышащих учащихся, совершенствование грамматического строя речи, использование языковых средств в различных коммуникативных;

*- овладение умениями* навыками ознакомительного, целевого и изучающего чтения, аналитическими умениями при работе с текстами;

*Коррекционно - развивающий аспект:* обусловлен речевым недоразвитием слабослышащих. Это задачи максимального обогащения словаря учащихся, развития их связной устной и письменной речи, закрепления навыка грамотного и внятного произнесения всего речевого материала на уроке.

*Воспитательный аспект: воспитание* морально-этических и эстетических качеств личности школьников. Поставленные воспитательные цели достигаются во многом благодаря текстоцентрическому подходу, т.е изучению текстов идейно-тематического, социально значимого содержания.

*Использование полученных знаний и умений* для успешной коммуникативной деятельности слабослышащих учащихся в повседневной жизни.

Конечная цель курса - обучение русской речи, предполагающей ее совершенствование.

**Общая характеристика учебного предмета**

Учебный курс «Развитие речи», основанный на тесной межпредметной связи со смежными речевыми дисциплинами «Русский язык» и «Литература» призван совершенствовать речевые навыки учащихся и способствовать развитию их коммуникативной компетенции.

Коммуникативная компетенция строится из тех коммуникативных умений, на постепенной отработке которых базируется вся действующая программа развития связной речи, как то: умение строить своё высказывание на определённую тему; подчинять его определённой идее (основной мысли); планировать высказывание и собирать необходимый материал, отбирать наиболее уместные лексико – грамматические средства для речевого оформления высказываний. Результатом сформированности этих умений можно считать как устные выступления учащихся, так и их письменные работы, представляющие разные формы контроля, прежде всего изложения и сочинения разных видов.

 **Особенностью организации учебного процесса** по данному курсу является особый контингент учащихся. Это слабослышащие и глухие дети с сенсоневральной тугоухостью I-IV степени, которая проявляется в ограниченном словарном запасе, неточном понимании и неправильном употреблении слов, ограниченном понимании устной речи и читаемого текста, в недостатках грамматического строя речи и в произношении. Кроме того, данная программа ориентирована на детей с задержкой психического (и, как следствие) речевого развития, что делает необходимым внедрение в учебный процесс прежде всего **таких видов работы, как:**

- разбор текста, выявление его темы и основной мысли, составление плана;

- определение типа текста, различение типов речи на практике;

- составление небольших текстов на заданную тему с опорой на план, схему построения, начало и/ или концовку, опорный словарь;

- привлечение изучаемых на уроках русского языка языковых ресурсов для составления текстоы разных типов и их использования в повседневной жизни для решения бытовых и учебных проблем.

 Учитывая психофизические возможности школьников, уроки по развитию речи в школе для слабослышащих отличаются коррекционной направленностью и обеспечивают формирование речевых навыков, развитию слухового и слухо-зрительного восприятия. Большое внимание должно быть уделено работе над диалогами, темы которых должны быть социально-значимыми и помогать слабослышащим детям ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Ввиду психологических особенностей детей с ЗПР, с целью усиления практической направленности обучения проводится **коррекционная работа, которая включает следующие направления.**

**Совершенствование слухового восприятия.**

**Совершенствование движений и сенсомоторного развития**: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.

**Коррекция отдельных сторон психической деятельности**: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

**Развитие различных видов мышления:**развитие наглядно-образного мышления;

развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

**Развитие основных мыслительных операций**: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

**Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:** развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

**Коррекция – развитие речи:** развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

**Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.**

Поставленные задачи к изучению курса развития речи могут быть достигнуты при обращении **к современным технологиям обучения:**

* Технология продуктивного чтения текста;
* Технология дифференцированного обучения;
* Технология развития критического мышления через чтение и письмо

Целесообразно курсу данной программы применяются разные **методы обучения:**

**Чтение с остановками, методика подбора расширяющих и развивающих вопросов к тексту, дидактические игры в парах и микрогруппах, создание проектов в группах.**

**Контроль** достижения учениками уровня государственного стандарта осуществляется в форме изложений и сочинений, практических работ.

**Отбор содержания** учебной программы осуществлён на основе *обязательного минимума содержания типовой образовательной программ по данному предмету*: в V(I) основу курса составляют задания, направленные на расширение лексикона учащихся, на развитие связной речи (употребление сложных предложений, овладение навыками подробного, выборочного и сжатого пересказа текстов, различные виды работы над планом текста, написание изложений и сочинений по заданным критериям (началу, концовке, плану и пр.). В основе курса – текст. Учащимся предстоит освоить диалогическую речь (через проигрывание ситуаций в парах), овладеть первичными навыками комплексного анализа текстов разных типов. Курс разбит на отдельные блоки, имеющие свою тематику, блоки, в свою очередь – на модули, раскрывающие один из содержательных аспектов тематического блока. Планирование учебного материала, таким образом, осуществляется на блочно – модульной основе. В итоге пятиклассники в процессе обучения совершенствуют свой словарь по разделу «Времена года» (блоки «Вот и осень подошла», «Здравствуй, матушка – зима!», «Весна идёт сторонкой», «Июньский зной струится под ногами»), освоят новые лексемы на тему «Труд человека» (блоки «Каждому нужен каждого труд», «Хлеб всему голова», «Живое дерево ремёсел», познакомятся с морально – этическими понятиями, такими как «совесть», «доброта», «честность» и др. в разделе «Полезные дела» (блоки «Делами люди помогают людям», «Интересные дела»), обогатят свою речь новыми средствами выразительности в разделе «Природа и мы» (блоки «Певцы природы», «Должники природы»), наконец расширять представления о своей Родине в разделе «Россия» (блоки «Памятные места России», «Музеи и театры», «Загадки русского языка»).

 В программе указано примерное количество часов по каждой теме. Учитель может увеличивать или уменьшать учебное время на изучение разделов, исходя из конкретных условий работы в своем классе, что отражается календарно-тематическом плане.

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ 5 класс (35 часов, 1 ч. в нед.)**

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенно­стями речевого развития учащихся.

По своей структуре программа включает следующие тематические разделы:

Раздел I. Времена года. Блок №1. Вот и осень подошла. Блок №2. Здравствуй, матушка – зима! Блок №3. Весна идёт сторонкой. Блок №4. Июньский зной струится под ногами.

Раздел II. Труд человека. Блок №1. Каждому нужен каждого труд. Блок №2. Хлеб – всему голова. Блок №3. Живое дерево ремёсел.

Раздел III. Полезные дела. Блок №1. Делами люди помогают людям. Блок №2. Интересные дела.

Раздел IV. Моя родина – Россия. Блок №1. Памятные места России. Блок №2. Музеи и театры. Блок №3. Загадки русского языка.

Раздел V. Природа и мы. Блок №1. Певцы природы. Блок №2. Должники природы.

**Календарно – тематическое планирование на 4 четверть с учётом корректировки в связи с переходом на дистанционное обучение**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Название темы | Кол-во час | ТДЦ | СУМ | МО | ФОПД | МПС | Контроль | Словарь |
|
|  | **Времена года.*****Весна идёт сторонкой***. Весенние месяцы  | 1 | 1). Актуализация и углубление знаний о весенних месяцах, их приметах;2). Развитие сравнительного мышления, умения сравнивать параллельным способом;3). Развитие описательности и образности речи;4). Воспитание любви к природе своего края | Урок 1. Март (стр. 99 – 100, упр. 3,4). Урок 2. Устное описание картины И. Левитана «Март». Урок 3. Апрель (стр. 101, упр. 5)  |  Восстановление текста, пересказ, отбор ключевых сл/соч (Урок 1). Составление плана описания картины (Урок 2) Составление плана текста, составление сравнительной характеристики Март – Апрель (Урок 3) | Ф | ИскусствоПриродоведение | УК | Примета, пейзаж, пейзажист, параллельное сравнение |
|  | Капризы весенней погоды.  | 1 | 1).овладение умением различать прямое и переносное значение слов, анализировать тексты художественного стиля;2). Развитие образного мышления;3). Развитие интонационной гибкости речи;4). Воспитание любви к чтению | Урок 1. Прямое и переносное значения слов (стр. 102 – 103, упр. 6 – 10) Урок 2. Работа с текстом «Весна» (стр. 103 – 104, упр.11) | Сравнение сл/соч, формулировка вывода, исследование в парах языка художественных описаний (Урок 1). Аналитическая работа с текстом (Урок 2). | П | ЛитератураРусский язык | ВК | Образные слова, прямое и переносное значение слов, художественное описание |
|  | Перелётные птицы | 1 | 1). Овладение умением составлять развёрнутые полные ответы на вопросы;2). Развитие синтаксической синонимии;3). Развитие слухового восприятия;4). Воспитание любознательности | Урок 1. Разговор о перелётных птицах (стр. 104, упр. 12, 15)Урок 2. Мы делаем скворечник (стр. 104, упр. 13,14) | Дополнение диалогов. Составление текстов по опорным вопросам.  | Ф | ПриродоведениеТруд | УК | Мастерская, скворечник, ремонт, польза |
|  | Административный итоговый контрольный срез  | 1 | Выявление уровня сформированности учебно – познавательных, коммуникативных и рефлексивных умений на основе анализа текста |  | Комплексная работа с текстом, соединяющим разные типы речи | И | Русский язык | СКУК |  |