## **Пояснительная записка**

# Настоящая программа по русскому языку для XI Б класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

**Целеполагание.**

Курс русского языка направлен на достижение следующих **целей**, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

**Общая характеристика процесса обучения.**

Поскольку программа по русскому языку для слабослышащих учащихся с ЗПР в 11 Б классе соответствует программе 9 класса коррекционных школ (или 8 класса массовых общеобразовательных школ), данная программа составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта общего образования на основании программы обучения русскому языку для 8 класса / составители М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский/ Сборник программ для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2008, которая является допущенной Департаментом общего среднего образования МО РФ и учебника «Русский язык. 8 класс» / Баранов М.Т., Григорян Л.Т., Кулибаба И.И., Ладыженская Т.А. и др. – М.: Просвещение, 2008г. и обеспечивает реализацию обязательного минимума содержания образования.

Это учебное пособие выбрано с учетом особенностей памяти, мышления, восприятия детей ЗПР. Оно содержит в доступной форме изложенный теоретический материал, практические задание представленные в нем, имеют разноуровневый характер, что позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении. Учебник легок в использовании: словарные слова помещены в рамочки, что облегчает знакомство с ними; условные обозначения, принятые в учебном пособии, позволяют свободно ориентироваться в нем; репродукции картин, которыми снабжен учебник, хорошего качества, что, дает возможность осуществлять коррекцию зрительного восприятия при работе с ним.

Ввиду психологических особенностей детей с ЗПР, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

**Совершенствование движений и сенсомоторного развития**: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.

**Коррекция отдельных сторон психической деятельности**: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

**Развитие различных видов мышления:**развитие наглядно-образного мышления;

развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

**Развитие основных мыслительных операций**: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

**Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:** развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

**Коррекция – развитие речи:** развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

**Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.**

Учебный предмет «Русский язык» в современной школе имеет познавательные, практические и общепредметные задачи.

**Познавательные задачи:**

- формирование у обучающихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружение их основами знаний о родном языке;

- развитие языкового и эстетического идеала.

**Практические задачи:**

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков;

- овладение нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;

- обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

**Общепредметные задачи:**

- воспитание обучающихся средствами данного предмета;

- развитие их логического мышления;

- обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;

- формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения и т.д.

**Отбор содержания.**

Материал школьного курса русского языка по классам рас­полагается следующим образом: в V, VI , VII и VIII (7,8,9,10 Б классах соответственно программе ЗПР) классах изучают­ся фонетика и графика, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, морфология и орфография. Систематический курс синтаксиса является предметом изучения в IX и X клас­сах (т.е. в 11 и 12 Б классах в соответствии с программой ЗПР).

Материал в программе расположен с учетом возрастных воз­можностей учащихся.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного стандарта Примерной программы основного общего образования по русскому языку и требований к уровню подготовки учащихся 8 класса (11Б для коррекц. школы слабослышащих соответственно), с учетом рекомендаций ИКП, опубликованных в журнале «Дефектология» №26 1993 года.

Согласно программе по русскому языку 5-9 классов специальной общеобразовательной школы для детей с задержкой психического развития и классов коррекционно-развивающего обучения из программы массовой школы

**увеличивается время на** **изучение наиболее трудных, но важных для формирования пунктуационной грамотности таких тем, как:**

* словосочетание (умение выписать из предложения словосочетания, видеть связь между словами),
* двусоставные предложения (большое внимание уделяется разбору по членам предложения, умению находить основу предложения с простым и составным сказуемым),
* предложения с однородными членами (наиважнейшая тема в курсе 8 класса),
* предложения с обращениями,
* прямая и косвенная речь.

***Особое внимание рекомендуется уделять темам:***

Однородные члены предложения.

Запятая между однородными членами

Обобщающие слова в предложениях с однородными членами.

Двоеточие и тире при обобщающих словах.

Знаки препинания

Знаки препинания в предложении с прямой речью.

Их изучение предваряется практическим упражнениям в конструировании предложений с простыми и составными сказуемыми, предложений с опущенной связкой между подлежащим и сказуемым, в их правильном интонировании, в использовании местоимений и наречий в роли обобщающего слова, однородных членов предложения.

**Ознакомительно изучаются:**

* виды обстоятельств
* сравнительный оборот
* знаки препинания при сравнительном обороте
* тире между подлежащим и сказуемым.

**В практическом плане (без терминологии) изучается тема «Несогласованные определения».**

На **факультативные з**анятия можно вывести темы, доступные лишь некоторым наиболее сильным учащимся:

* приложение как разновидность определения,
* знаки препинания при приложении;
* тире между подлежащими и сказуемым;
* предложения с обособленными членами.

**Не рекомендуется изучение следующих тем:**

* грамматическое значение словосочетаний;
* связь слов в словосочетаниях;
* виды сказуемых (понятие о простом глагольном и составном сказуемым даётся без деления его по подвиды, значительная часть времени отводится на тренировочные упражнения в нахождении основы);
* прямое и косвенное дополнение;
* вводные предложения, знаки препинания при вводных предложениях;
* виды односоставных предложений (отрабатывается лишь умение находить основу в односоставных предложениях).

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и конце года в каждом классе выделяются специальные часы. Учитель использует их, учитывая конкрет­ные условия преподавания. Темам, изучаемым в несколько этапов, на следующей ступени предшествует повторение сведе­ний, полученных в предыдущем классе (классах). Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повто­рения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

**Учебно-методическое обеспечение**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Программа** | **Учебник** | **Литература для учителя** | **Литература для учащихся** | **Оборудование** |
| Программа изучения курса русского языка (5-9 кл.) по стабильным учебникам. (Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Кулибаба И.И – М.:Просвещение, 2004)  ж. Дефектология. - №26, 1993. | Русский язык.  8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ М.Т. Баранов, Т. А. Ладыженская Л.А., Тростнецова, Москва Просвещение, 2008-2010. | Обучение русскому языку в 8 классе: Метод. рекомендации к учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов – М: Просвещение, 2003.  Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе: Кн. для учителя. – М: Просвещение,1998.  Соловьёва Н.Н. Карточки для дифференц. контроля знаний по русскому языку. 8 класс. – М: Материк – Альфа, 2005. | Ткаченко Н.Г. Тесты по грамматике русского языка: в 2ч. – М: Айрис – пресс, 2008.  Лингвистические словари для самостоятельной работы | Демонстрационные  таблицы по разделам курса  Репродукции картин для описания;  Мультимед. презентации по тематическим разделам курса.  Обучающая программа (орфографический тренажер) для школьников 5 – 11 классов.  Раздаточный дидактич. материал (дифференц. карточки)  Сигнальные цветовые карточки для развития слухового восприятия  Орфографические перфокарты  Папка алгоритмов по русской орфографии для учащихся  Памятки для учащихся |

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Название темы** | **Количество часов** | **Содержание учебного материала** | **Требования к результатам обучения** | |
| **Знать** | **Уметь** |
| 1 | Повторение изученного в 5 – 8 классах. | 13ч. | Фонетика. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. | - предмет изучения разделов языкознания;  - порядок произведения грамматических разборов | - производить разные виды грамматических разборов,  - определять тип, стиль и средства связи в тексте |
|  | Словосочетание. | 6 | Повторение пройденного пройденного о словосочетании в V классе. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные) | - что такое сл/соч, чем оно отличается от слова и предложения;  - о том, что в сл/соч есть главное и - зависимое слово;  - типы сл/соч. по морфол. свойствам главного слова (глагольное, именное, наречное) | - находить сл/соч в предложении;  - определять главное и зависимое слово в сл/соч;  - правильно ставить вопрос от главного к зависимому;  - определять тип сл/соч (глагольное, именное, наречное) |
|  | Простое предложение | 6 | Повторение пройденного о предложении. Грамматическая основа предложения.  Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение | - что такое грамматическая основа предложения;  - как связаны между собой подле- жащее и сказуемое;  - типы ПП по итонации;  - что такое логическое ударение | - отличать ПП от СП;  - выделять в ПП грамматическую основу;  - различать ПП по интонации;  - читать предложение, соблюдая логическое ударение |
|  | Двусоставные предложения.  Главные члены предложения | 11 | Повторение пройденного о подлежащем.  Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Тире между подлежащим и сказуемым. | - что такое подлежащее, чем оно может быть выражено;  - что такое сказуемое, чем оно может быть выражено;  - условие постановки тире между подлежащим и сказуемым | - находить в предложении подлежащее и сказуемое, определять, чем они выражены;  - правильно ставить тире между главными членами (простые случаи) |
|  | Второстепенные члены предложения | 15 | Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действий, условия, уступительное) | - какие члены относятся ко второстепенным; чем различаются второстепенные члены;  - виды обстоятельств (образа действия, места, времени и пр.) | - безошибочно определять второстепенный член, ставить к нему вопрос, правильно подчёркивать;  - определять вид обстоятельства по вопросу;  - распространять нераспространённые предложения с помощью второстепенных членов |
|  | Односоставные предложения | 14 | Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым и подлежащим (назывные).Синонимия односоставных и двусоставных предложений. | - чем различаются односоставные и двусоставные предложения;  - группы односоставных предложений (с главным членом подлежащим, с главным членом сказуемым);  - о том, что в речи можно использовать односоставные предложения как синонимы двусоставным | - определять вид предложения по составу грамматической основы;  - использовать в речи некоторые наиболее распространённые виды ОСП (безличные для описания погоды и состояния человека) |
|  | Неполные предложения | 2 | Понятие о неполных предложениях.Неполные предложения в диалоге | - что такое неполное предложение;  - о том, что НП могут использоваться в разговорной речи (диалоге) | - находить НП;  - использовать НП в диалоге |
|  | Однородные члены предложения | 14 | Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. | - какие члены называются однородными;  - о том, что однородные члены могут быть связаны союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией перечисления;  - условия постановки знаков препинания между однородными членами (в т.ч. при наличии обобщающего члена) | - находить однородные члены, правильно читать предложение с однородными членами;  - правильно ставить знаки препинания (запятые, тире, двоеточие) между однородными членами (в т.ч. при наличии обобщающего слова); |
|  | Обособленные члены предложения | 24 | Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. | - какие члены называются обособленными;  - о том, что обособленные определения чаще всего выражены причастными оборотами, а обособленные обстоятельства - деепричастными оборотами;  - об условиях выделения причастных и деепричастных оборотов в предложениях | - находить обособленный член в предложении;  - определять, какой член требует выделения знаками препинания (определение, обстоятельство);  - правильно выделять и графически обозначать обособленный член на письме |
|  | Обращения, вводные слова и междометия | 13 | Повторение изученного об обращении. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях | - что такое обращение, вводное слово, междометие;  - условия выделения их на письме и в устной речи | - правильно читать предложения с обращениями, вводными словами и междометиями;  - выделять их на письме знаками препинания |
|  | Прямая и косвенная речь | 13 | Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. | - чем различаются и где обычно используются прямая и косвенная речи;  - условия выделения прямой и косвенной речи на письме | - различать прямую и косвенную речь;  - правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью;  - переводить ПР в КР |
|  | Повторение изученного в 9 классе | 10 |  |  |  |

**Календарно – тематическое планирование на 4 четверть с учётом корректировки в связи с переходом на дистанционное обучение**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел, тема** | **Колчас.** | **Задачи** | **Тип урока**  **Форма контроля** | **Межпред-**  **метные связи** | **Внутри –**  **предмет.**  **связи** | **Словарная**  **работа** | **Понятийный**  **аппарат** | **Методы** | **Учеб.**  **пособия** |
|  |  | **IV четверть** | | | | | |  |  |
| **Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями.**  Обращение и знаки препинания при нём | **8**  2 | 1). Углубить сведения об обращении, полученные школьниками ранее;  2). Формировать умения опознавать, выделять обращение на письме и в различных речевых ситуациях;  3). Развивать интонационное многообразие речи;  4). Воспитывать культуру общения | Изучения нового материала  Закрепления ЗУН | Техника речи  Литература  Эпистолярный жанр | Синтаксис  Пунктуация | Преувеличить, прилежание, поле зрения, благословил, огласил, дремучий, глубокоуважаемый | Обращение, звательная интонация, собеседник (адресат) | Работа с лингвистической статьёй (составление вопросного плана, схем), интонирование предложений, графический диктант | 1, стр. 179 - 183 |
| Вводные слова (общее понятие) | 1 | 1). Сформировать понятие о вводных словах как средстве выражения субъективной оценки высказывания;  2). Способствовать чёткому разграничению вводных конструкций и членов предложения;  3). Воспитывать внимательность | Изучения нового материала | Техника речи  Развитие речи | Синтаксис  Лексика | Бесспорное решение, разумный совет, чувство досады, благополучно | Вводные слова, модальность, источник сообщения, способ оформления мыслей | Составление опорной таблицы «Значения вводных конструкций», устный разбор предложений | 1, стр. 183 – 1р. 185 |
| Вводные конструкции и знаки препинания при них | 4 | 1). Создать условия для формирования умений правильного выделения знаками препинания и интонацией вводных конструкций;  2). Развивать богатство речи, оценочный лексикон за счёт употребления вводных конструкций;  3). Повышать технику устного чтения;  4). Воспитывать тактичность, деликатность | Изучения нового материала  Комплексного применения ЗУН | Техника речи  Литература  Математика | Синтаксис  Пунктуация  Лексика | Дать повод, разумеется, бесспорно, безусловно, действительно, следовательно | Пауза, понижение тона, темп произнесения, выделительные знаки препинания | Работа с правилом учебника, интонирование стихотворений, выполнение на опознавание, распространение, составление конструкций с вводными словами | 1, стр. 185 - 189 |
| Проверочная работа | 1 | 1). Проследить уровень овладения пунктуационными навыками;  2). Развивать слухо – зрительное восприятие и память при работе над диктантом;  3). Отработать умение производить грамматические и синтаксический разборы предложений с вводными словами  4). Воспитывать усидчивость, целеустремлённость | Уроки контроля и коррекции ЗУН | Живопись  Природа | Орфография  Синтаксис  Пунктуация | Был поражён, собор, очертания, раздражены, посетители галереи | Орфограмма, вводные слова и вставки, синтаксический разбор | Зрительно - слуховой диктант с дифференц. гр. заданием | КИМ |
| **Способы передачи чужой речи.**  Прямая и косвенная речь | **3**  1 | 1). Способствовать безошибочному различению способов передачи чужой речи;  2). Развивать синтаксическую вариативность речи при замене конструкций;  3). Совершенствовать слуховое восприятие;  4). Воспитывать доброту | Комбинированный |  | Синтаксис  Пунктуация |  | Чужая речь (прямая и косвенная) | Сопоставление предложений, выведение правила, упражнение на развитие синтаксической вариативности | 1, стр. 197 -198 |
| Цитаты и знаки препинания при них | 1 | 1). Сформировать понятие цитаты как разновидности прямой речи;  2). Развивать образность и убедительность речи за счёт введения в неё цитат;  3). Развивать аналитическое мышление при работе с текстами;  4). Воспитывать дружелюбие | Изучения нового материала  Практическая работа | Литература | Пунктуация | Зоркость, академик, бездонная пучина, минувшее, неизменный признак, безотчётное отвержение | Цитата, авторская речь, строчная буква | Работав парах по усвоению материала статьи «Цитаты», анализ художественных текстов, пунктуационный практикум | 1, стр. 208 - 214 |
| Итоговый контрольный работа | 1 | 1). Диагностировать общий уровень орфографической подготовленности учащихся;  2). Диагностировать уровень усвоения основных пунктограмм, изученных в 9 классе;  3). Прививать навыки работы с текстом | Уроки контроля и коррекции ЗУН | Литература  Природа | Орфография  Синтаксис | Томительный, фантастический, шаровары, изнурённый | Односоставные предложения, однородные и обособленные члены, грамматическая основа, вводные слова | Осложнённое списывание с грамматическим заданием | КИМ |