**Раздел I. Пояснительная записка.**

Статус документа

Школьное образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную гра­мотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентностного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценно­стных ориентации и смыслотворчества. Это предопределяет направленность целей обучения на фор­мирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информа­ционном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реа­лизации выбранного жизненного пути.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта общего образования на основании программы компенсирующего обучения по русскому языку для 8 класса / составители М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский/ Сборник программ для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2008, которая является допущенной Департаментом общего среднего образования МО РФ и учебника «Русский язык. 8 класс» / Баранов М.Т., Григорян Л.Т., Кулибаба И.И., Ладыженская Т.А. и др. – М.: Просвещение, 2008г. и обеспечивает реализацию обязательного минимума содержания образования.

 Программа составлена на 144 часа в соответствии с учебным планом школы.

Структура документа

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий шесть разделов: 1). пояснительную записку; 2).годовой учебно-тематический план и требования к результатам обучения, ориентированные на формирование у слабослышащих учащихся ключевых и общепредметных компетенций и построенные на основе дифференцированного подхода; 3).содержание тем учебного курса; 4).перечень учебно-методического обеспечения; 5).развёрнутое календарно – тематическое планирование, 6).формы контроля и контрольно – измерительные материалы дифференцированного характера.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в IX классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

***Коммуникативная компетенция*** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

***Языковая и лингвистическая*** (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

***Культуроведческая*** компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Цели обучения

 На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004 г. в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют следующие приоритетные **задачи обучения:**

* овладение способами использования приобретенных знаний и умений (УУД);
* освоение компетенций: ценностно-смысловой, ценностно-ориентационной, рефлексивной, коммуникативной, личностного саморазвития.

Таким об­разом, календарно-тематическое планирование обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершен­ствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

* воспитание сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
* совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
* формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

 Предполагаемый курс не противоречит общим задачам школы и направлен на решение следующих задач: коррекция речи, формирование синтаксических и пунктуационных навыков, орфографической зоркости, гибкости и интонационной выразительности звучащей речи. Решаемые задачи позволяют достичь цели курса – владение литературным русским языком в устной и письменной форме для общения в различных ситуациях и развития личности человека.

 Учитывая речевое недоразвитие и сниженный слух обучающихся, организация уроков по русскому языку в школе для слабослышащих требует от учителя использования специальных методов и приемов преподавания. Используются методики для слабослышащих детей Л.М. Быковой, И.В. Колтуненко, А.Г. Зикеева. Кроме того, ведущую роль при разработке уроков по русскому языку в настоящее время играет деятельностный подход, который отражает стратегию современной образовательной политики: необ­ходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, наце­ленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на пере­дачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообра­зованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельно­му поиску, отбору, анализу и использованию информации. Это поможет слабослышащему выпускнику адаптироваться в мире, где объем информации растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессио­нальная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышления и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, искать нестандарт­ные способы решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

Поставленные задачи к изучению курса развития речи могут быть достигнуты при обращении к современным технологиям обучения:

Технология развивающего обучения;

Технология дифференцированного обучения;

Технология проблемно – диалогического обучения;

ИКТ технология;

Целесообразно курсу данной программы применяются разные методы обучения: объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, частично – поисковый, проблемный, исследовательский (в индивидуальных работах учащихся продвинутого уровня).

Универсальные учебные действия:

Основой целеполагания является обновление требований к уровню подготовки выпускников в системе гуманитарного образования, отражающее важнейшую особенность педагогической концеп­ции государственного стандарта - переход от суммы «предметных результатов» к межпредметным и интегративным результатам. Такие результаты представляют собой обобщенные способы деятельно­сти, которые отражают специфику не отдельных предметов, а ступеней общего образования. В госу­дарственном стандарте 2 – го поколения они зафиксированы как ***универсальные учебные действия.***

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие и создает условия для реализации этой надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать универсальные учебные действия (УУД), которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие УУД: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), познавательные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация, постановка и решение проблем), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), регулятивные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Реализация календарно-тематического плана обеспечивает освоение УУД и компетенций в рамках *информационно-коммуникативной деятельности.* На уроках учащиеся мо­гут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, *умением* вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мне­ние), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными слова­ми»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Ин­тернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуа­цией общения осознанно выбирать выразительные средства языка.

С точки зрения развития умений и навыков *рефлексивной деятельности,* особое внимание уделено способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (поста­новка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты.

**Раздел II. Учебно – тематический план. Требования к результатам обучения.**

На основании примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимально­му объему содержания образования по русскому языку и с учетом разных возможностей слабослышащих учащихся, реализуются програм­мы следующих уровней: базисный и продвинутый.

С учетом уровневой специфики выстроена система учебных уроков, спроектиро­ваны цели, задачи, ожидаемые результаты обучения, что представлено в схематической форме ниже.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тематический раздел учебной программы** | **Кол – во часов** | **Задачи** | **Ожидаемый результат: компетенции** |
| **Предметные (языковая и лингвистическая)** | **Информационно - коммуникативная** |
| **Базовый уровень** | **Продвинутый уровень** |
| Повторение изученного в 5 – 8 классах. | 13 | 1). Формировать УУД применять полученные ранее ЗУН при решении лингвистических задач, разрешении проблемных ситуаций;2). Развивать способность к структурированию знаний, классификации языковых явлений; 3). Прививать информационную культуру самостоятельной работы с учебником;4). Работать над коррекцией недостатков в речи при построении устных высказываний | Знать предмет изучения разделов языкознания; уметь производить разные виды грамматических разборов, определять тип, стиль и средства связи в тексте | Уметь самостоятельно делить текст на микротемы; подбирать тексты соответственно стилю; описывать иллюстрацию по памяти (развитие речи) | Владеть навыком самостоятельной работы с учебником и словарём, а также справочной литературой |
| Словосочетание. |  6 | 1). Способствовать формированию устойчивого представления о словосочетании как единице синтаксиса; подвести учащихся через проблемный диалог к демонстрации практического назначения сл/соч.;2). Инициировать использование учащимися синонимических возможностей сл/соч. для решения типовых коммуникативных задач;3). Следить за правильностью согласования и управления слов в сл/соч. при их использовании в обиходной речи  | Знать способы связи в сл/соч.: согласование, управление, примыкание; типы сл/соч. по морфол. свойствам главного слова (глагольное, именное, наречное); их грамматическое значение;уметь правильно употреблять сл/соч (согласование, управл.) | Уметь пользоваться синонимичными сл/ соч в собственной речи при различных коммуникативных ситуациях | Уметь выделять главное в теоретической статье учебника, выступать с устным сообщением на лингвистическую тему |
| Простое предложение | 6 | 1). Отработать практически навык синтаксического анализа простого предложения;2). Показать действенное значение простого предложения в речевом опыте учащихся как наиболее употребительного; 3). Развивать интонационную гибкость звучащей речи при работе над логическим ударением;4). Формировать коммуникативный навык «видения» смыслового ядра предложения | Знать строение и особенности связи главных членов простого предложения, различать ПП по интонации;уметь производить синтаксический и пунктуационный анализ ПП  | Уметь выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении; описывать архитектурный объект с помощью ПП | Уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог |
| Двусоставные предложения. Главные члены предложения | 11 | 1). Способствовать осознанию учащимися через активные методы обучения определяющей роли двусоставных предложений и их синонимических вариантов для достижения коммуникативных целей;2). Закрепить умение безошибочно согласовывать и отделять с помощью тире главные члены;3). Формировать коммуникативный навык отбора информации, а также составления текста с разными видами грамматических основ;4). Контролировать соблюдение орфоэпических норм при произношении двусоставных предложений | Знать способы выражения главных членов ПП, условия постановки тире между подлежащим и сказуемым;Уметь интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой, согласовывать подлежащее и сказуемое | Владеть ресурсами синтаксической синонимии главных членов, использовать синонимы для анализа и составления текстов | Уметь самостоятельно отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, анализировать и систематизировать её |
| Второстепенные члены предложения | 15 | 1). Формировать учебно – познавательную компетенцию через способность к целеполаганию и рефлексии, самостоятельную работу с информацией по изучению темы;2). Развивать речь посредством синтаксической синонимии второстепенных членов;3). Совершенствовать слухо – зрительное восприятие через активные приёмы работы на уроке;4). Отработать умение публично выступать с монологической речью, умение представить себя | Знать виды дополнений (прямое и косвенное), определений (согласованное и несогласованное), значения обстоятельств;Уметь обособлять приложения и сравнительные обороты на письме | Уметь использовать в речи и согласованные и несогласованные определения как синонимы для решения различных коммуникативных задач | Выступать публично с монологической речью на одну из публицистических тем, использовать для подготовки дополнительные источники информации |
| Односоставные предложения | 14 | 1). Показать через наблюдение и эксперимент разнообразие односоставных предложений, их взаимоисключающую роль в языке, практическое назначение;2). Инициировать стилистически оправданное использование разных групп односоставных предложений;3). Формировать коммуникативный навык работы в группе, умение кооперативно и быстро принимать решения для успешного освоения материала | Знать группы односоставных предложений; уметь производить их синтаксический разбор | Уметь пользоваться двусоставными и односоставными ПП как синтаксическими синонимами; производить стилистический анализ текста исходя из наличия в нём подобных конструкций; пользоваться назывными конструкц. для обозн. времени и места | Уметь кооперативно работать в микрогруппе по составлению рассказа на свободную тему с использованием односоставных предложений |
| Неполные предложения | 2 | 1). Подвести учащихся через проблемную ситуацию к осознанию сущности и назначения в речи неполных предложений;2). Прививать исследовательскую культуру при работе над информационными источниками на предмет изучения неполных предложений;3). Упражнять в использовании неполных предложений при составлении сложных конструкций и диалогов;4). Добиваться точности словоупотребления и чёткости произношения | Иметь понятие о неполных предложениях, их назначении в речи | Составлять диалоги и сложные предложения с использованием неполных конструкций; исследовать литературное произведение на предмет использования в нём неполных предложений | Самостоятельно работать с художественной литературой на предмет лингвистического исследования; представлять проект группы по результатам работы |
| Однородные члены предложения | 14 | 1). Отработать умение выделять с помощью знаков препинания и интонации однородные члены предложения;2). Показать практическое применение однородности при составлении собственных монологических текстов разных типов;3). Развивать информационную компетенцию, умение видеть проблему в материалах СМИ и представлять её;4). Следить за орфоэпической чистотой речи | Иметь понятие об однородности членов как синтаксическом явлении; уметь выделять ряд однородных членов в предложении, различать однород. и неоднород. определения, ставить знаки препинания при однородных членах, интонационно грамотно произносить предложения с однородными членами | Использовать ряды однородных членов в указанных синтаксических конструкциях для составления художественного описания и публицистического рассуждения | Владеть навыками работы с СМИ для составления собственного публицистического рассуждения, уметь представить себя устно |
| Обособленные члены предложения | 24 | 1). Сформировать устойчивые представления об обособленных членах предложения, условиях их обособления на письме, возможностях их синонимической замены в речи;2). Показать, как изучаемые синтаксические конструкции можно использовать для различных речевых ситуаций;3). Отрабатывать нормы интонирования предложений с обособленными членами;4). Развивать способность к самоанализу, требовательность к себе | Знать условия обособления определений, приложений, обстоятельств и уточнений;Уметь интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами, использовать их в речи | Владеть приёмом синонимической замены обособленных членов предложения, использовать этот приём для решения различных коммуникативных задач | Уметь представить себя в форме монологического устного выступления, используя возможности синтаксической синонимии |
| Обращения, вводные слова и междометия | 13 | 1). Углубить представления учащихся конструкциях, не являющихся членами предложения, условиях их обособления, их практической значимости в повседневной коммуникации;2). Закреплять умение анализировать и составлять текст, используя изучаемые конструкции;3). Развивать коммуникативную компетенцию через организацию учебной дискуссии | Знать назначение обращений, междометий, вводных и вставных конструкций в речи; уметь использовать выделит.парные и одиночные знаки препинания при обращениях, вводных и вставных конструкциях, интонационно правильно произносить предл-я | Использовать вводные слова с различной модальностью, используя возможности синонимии, анализировать текст и составлять текст с использованием вводных слов как средств МФС | Владеть приёмами участия в ученической дискуссии (рассуждение на основе литературного произведения) |
| Прямая и косвенная речь | 13 | 1). Отработать умение использовать в речевом обиходе прямую и косвенную речь; закрепить умение заменять в случае необходимости прямую речь синтаксическими эквивалентами (диалогом, косвенной речью);2). Инициировать использование цитат в качестве аргументов при составлении собственных рассуждений;3). Развивать навыки самостоятельной работы с различными источниками информации;4). Способствовать повышению культуры общения  | Знать способы передачи прямой и косвенной речи, функции диалога в языке, правила его письменного оформления, правила передачи на письме цитат; уметь использовать в соотв. с правилами разделит.и выделит. знаки препинания, выделять слова автора, заменять прямую речь косвенной | Заменять предложения с прямой и косвенной речью синтаксическими синонимами; составлять текст на основе ключевых цитат, составлять текст - сравнительную характеристику | Уметь пользоваться словарями, интернет - источниками, справочниками для решения учебных задач повышенной сложности |
| Повторение изученного в 9 классе | 10 | 1). Формировать умение обобщать изученный материал, систематизировать его;2). Развивать учебно – познавательную компетенцию через анализ и классификацию единиц синтаксиса;3). Следить за связностью речи при составлении текста - сочинения | Знать определения и назначения сл / соч, обособленных и однородных членов, вводных конструкций; уметь отличать виды ПП, использовать знаки препинания в различных синтакс. конструкциях в соответствии в нормами русской пунктуации | Создавать повествовательный текст с элементами рассуждения, используя возможности синтаксической синонимии | Самостоятельно систематизировать значительный объём изученной информации, передавать её в сжатом обобщённом виде |

**Раздел III. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ IX класс (144 часа, 4 ч. в нед.)**

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенно­стями развития учащихся.

**Функции русского языка в современном мире**

**(1 ч)**

**Повторение пройденного в V – VIII классах**

**(12 ч)**

**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи**

**Словосочетание**

**(6 ч)**

Повторение пройденного пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

**Простое предложение**

 **(6 ч)**

 Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

**Простые двусоставные предложения**

***Главные члены предложения***

***(11 ч)***

Повторение пройденного о подлежащем.

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

***Второстепенные члены предложения***

***(15 ч)***

Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действий, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

**Простые односоставные предложения**

**(14 ч)**

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

**Неполные предложения**

**(2ч)**

Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

**Однородные члены предложения**

**(14ч)**

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

**Обращения, вводные слова и междометия**

**(13 ч)**

Повторение изученного об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

**Обособленные члены предложения**

**(24 ч)**

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

**Прямая и косвенная речь**

**(13 ч)**

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

**Повторение и систематизация пройденного в IX классе**

**(10 ч)**

**Раздел IV. Учебно – методическое обеспечение:**

1. Мультимедийные презентации по тематическим разделам курса.
2. Обучающая программа (орфографический тренажер) для школьников и абитуриентов (5 – 11 классы).
3. Раздаточный дидактический материал к разделам курса
4. Сигнальные цветовые карточки для развития слухового восприятия
5. Орфографические перфокарты
6. Таблицы и схемы по русскому языку («Синтаксис простого предложения»)
7. Папка алгоритмов по орфографии и пунктуации для учащихся
8. Памятки порядка произведения разборов, подготовки к устным выступлениям и письменным работам

**Список учебно – методической литературы:**

1. Русский язык: учебник для 8 класса общеобразоват. учреждений / С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков и др. – М. : Просвещение. – 2007.
2. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс. – М.: ВАКО. – 2006.
3. Позднякова А.А. Дидактические материалы по русскому языку. 8кл.: к учебнику М.Т. Баранова. – М.: Экзамен. – 2009.
4. Сергеева Е.М. Тесты по русскому языку. 8 кл.: к учебнику М.Т. Баранова. – М.: Экзамен. – 2009.
5. Страхова Л.Л. Диктанты по русскому языку. 8кл.: словарные, проверочные, контрольные. – СПб.: Литера. – 2008.
6. Ткаченко Н. Г. Тесты по грамматике русского языка: в 2 – х ч. – М.: Айрис – пресс. – 2008.

 **Календарно – тематическое планирование на 4 четверть с учётом корректировки в связи с переходом на дистанционное обучение**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел, тема** | **Колчас.** | **Задачи** | **Тип урока****Форма контроля** | **Межпред-****метные связи** | **Внутри –****предмет.****связи** | **Словарная****работа** | **Понятийный****аппарат** | **Методы** | **Учеб.****пособия** |
|  |  | **IV четверть** |  |  |
| **Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями.**Обращение и знаки препинания при нём | **8**2 | 1). Углубить сведения об обращении, полученные школьниками ранее;2). Формировать умения опознавать, выделять обращение на письме и в различных речевых ситуациях;3). Развивать интонационное многообразие речи;4). Воспитывать культуру общения | Изучения нового материалаЗакрепления ЗУН | Техника речиЛитератураЭпистолярный жанр | СинтаксисПунктуация | Преувеличить, прилежание, поле зрения, благословил, огласил, дремучий, глубокоуважаемый | Обращение, звательная интонация, собеседник (адресат) | Работа с лингвистической статьёй (составление вопросного плана, схем), интонирование предложений, графический диктант | 1, стр. 179 - 183 |
| Вводные слова (общее понятие) | 1 | 1). Сформировать понятие о вводных словах как средстве выражения субъективной оценки высказывания;2). Способствовать чёткому разграничению вводных конструкций и членов предложения;3). Воспитывать внимательность | Изучения нового материала | Техника речиРазвитие речи | СинтаксисЛексика | Бесспорное решение, разумный совет, чувство досады, благополучно | Вводные слова, модальность, источник сообщения, способ оформления мыслей | Составление опорной таблицы «Значения вводных конструкций», устный разбор предложений | 1, стр. 183 – 1р. 185 |
|  Вводные конструкции и знаки препинания при них | 4 | 1). Создать условия для формирования умений правильного выделения знаками препинания и интонацией вводных конструкций;2). Развивать богатство речи, оценочный лексикон за счёт употребления вводных конструкций;3). Повышать технику устного чтения;4). Воспитывать тактичность, деликатность  | Изучения нового материалаКомплексного применения ЗУН | Техника речиЛитератураМатематика | СинтаксисПунктуацияЛексика | Дать повод, разумеется, бесспорно, безусловно, действительно, следовательно | Пауза, понижение тона, темп произнесения, выделительные знаки препинания | Работа с правилом учебника, интонирование стихотворений, выполнение на опознавание, распространение, составление конструкций с вводными словами | 1, стр. 185 - 189 |
| Проверочная работа  | 1 | 1). Проследить уровень овладения пунктуационными навыками;2). Развивать слухо – зрительное восприятие и память при работе над диктантом; 3). Отработать умение производить грамматические и синтаксический разборы предложений с вводными словами4). Воспитывать усидчивость, целеустремлённость  | Уроки контроля и коррекции ЗУН | ЖивописьПрирода | ОрфографияСинтаксисПунктуация | Был поражён, собор, очертания, раздражены, посетители галереи | Орфограмма, вводные слова и вставки, синтаксический разбор | Зрительно - слуховой диктант с дифференц. гр. заданием | КИМ |
| **Способы передачи чужой речи.**Прямая и косвенная речь | **3**1 | 1). Способствовать безошибочному различению способов передачи чужой речи;2). Развивать синтаксическую вариативность речи при замене конструкций;3). Совершенствовать слуховое восприятие;4). Воспитывать доброту | Комбинированный |  | СинтаксисПунктуация |  | Чужая речь (прямая и косвенная) | Сопоставление предложений, выведение правила, упражнение на развитие синтаксической вариативности | 1, стр. 197 -198 |
| Цитаты и знаки препинания при них | 1 | 1). Сформировать понятие цитаты как разновидности прямой речи;2). Развивать образность и убедительность речи за счёт введения в неё цитат;3). Развивать аналитическое мышление при работе с текстами;4). Воспитывать дружелюбие | Изучения нового материалаПрактическая работа | Литература | Пунктуация | Зоркость, академик, бездонная пучина, минувшее, неизменный признак, безотчётное отвержение | Цитата, авторская речь, строчная буква | Работав парах по усвоению материала статьи «Цитаты», анализ художественных текстов, пунктуационный практикум | 1, стр. 208 - 214 |
| Итоговый контрольный работа | 1 | 1). Диагностировать общий уровень орфографической подготовленности учащихся; 2). Диагностировать уровень усвоения основных пунктограмм, изученных в 9 классе; 3). Прививать навыки работы с текстом  | Уроки контроля и коррекции ЗУН | ЛитератураПрирода | ОрфографияСинтаксис | Томительный, фантастический, шаровары, изнурённый | Односоставные предложения, однородные и обособленные члены, грамматическая основа, вводные слова | Осложнённое списывание с грамматическим заданием | КИМ |