**I.Пояснительная записка**

**1. Сведения о программе**

Программа по учебному предмету « Английский язык как второй иностранный» в 9А-11Б классе составлена на основе:

* федерального государственного образовательного стандарта по иностранным языкам основного общего образования
* федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;
* с учётом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов федерального государственного стандарта основного общего образования;
* школьного учебного плана;
* УМК для общеобразовательных учреждений: «Английский язык» О.В.Афанасьева, И.В.Михеева.2-е изд., стереотип.- М.:Дрофа, 2010 .

**2. Цели и задачи обучения английскому языку как второму иностранному**

**Цель** изучения английского языка как второго иностранного в 9А-11Б классе становится развитие такого лингвистического репертуара, где есть место всем лингвистическим умениям:

- дальнейшее развитие общих компетенций;

- формирование коммуникативной, языковой и речевой компетенций;

- развитие межкультурной компетенции уже с учётом взаимодействия культур нескольких изучаемых языков.

**Задачами** обучения английскому как второму иностранному языку являются развивающие, воспитательные и практические задачи:

- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка;

- развивать его память и воображение;

- создавать условия для творческого развития ребёнка;

- развивать навыки рефлексии и саморефлексии;

- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;

- создавать ситуации для самореализации личности ребёнка;

- воспитывать в ребёнке самоуважение;

- воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;

- способствовать формированию чувства успешности;

- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;

- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

Практические цели отвечают требованиям, которые заложены в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования и определены европейскими уровнями языковых компетенций.

Для реализации целей и задач содержания рабочей программы по английскому языку, а также создания безопасной школы используются следующие педагогические технологии:

Игровые технологии;

Технологии уровневой дифференциации;

Информационные (компьютерные) технологии;

Проектные и деятельностные технологии;

Технологии личностно-ориентированного образования;

Здоровьесберегающие технологии.

**3. Место предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану школы на изучение английского языка как второго иностранного в 9А-11Б классе отводится 2 часа в неделю из школьного компонента, итого: 70 часов в год.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям средних школьников и включает следующие темы:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема.**  **Содержание.** | **Планируемый предметный результат** | **Виды и формы текущего и итогового**  **контроля** | **Количество часов** | **В том числе, контр.раб.** |
| 1. | **Дома.**  *Повседневные домашние дела.*  *Типичное жилище англичанина.*  *Квартира и комнаты.*  *Строения на улице.*  *Мебель.* | ***Научатся:*** воспринимать на слух слова, словосочетания и короткие тексты;находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;определять содержание текста по заголовку;перифразировать предложения, используя личные местоимения в объектном падеже;читать незнакомые слова по аналогии со знакомыми;вычленять нужную информацию из прочитанного текста;составлять вопросы, опираясь на ответы;воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики диалога;читать по транскрипции новые слова;  воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые слова, использовать их в речи; составлять план высказывания и рассказывать о своем доме, квартире;устанавливать соответствие между названиями комнат и типичными для этих мест видами деятельности;разучивать рифмовки;описывать тематические картинки;заканчивать предложения, диалоги, письмо;играть в языковые и речевые игры;осуществлять диалог-расспрос о предметах, находящихся в различных комнатах;подбирать подписи к картинкам;писать новые слова, словосочетания и орфографический диктант;выполнять проектные задания. | Индивидуальный и фронтальный устный опрос. | **18** | **1** |
| 2. | **Я иду в школу.**  *Описание классной комнаты.*  *Школьный день.*  *Сборы в школу.*  *Правила поведения в школе.*  *На уроке.*  *Новая школа.* | ***Научатся:*** воспринимать на слух слова, словосочетания и короткие тексты;находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;представлять общую информацию о своей школе;вести диалог-расспрос по проблемам школьной жизни;описывать классную комнату;воспринимать на слух и правильно воспроизводить в речи новые лексические единицы;  составлять высказывания на основе тематических картинок;  читать тексты с выделением основного содержания и запрашивать информацию; разучивать рифмовки, петь английские песни; заканчивать предложения, диалоги, разыгрывать последние в парах; прогнозировать содержание текстов по заголовку; писать новые слова; орфографический диктант, предложения в новом грамматическом времени *Present Progressive*; изучат грамматическое время *Present Progressive* и научатся правильно употреблять его в речи; на основе сопоставления языковых фактов научатся делать выводы о правилах построения утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений в грамматическом времени *Present Progressive*; научатся составлять правила поведения в школе; правильно выражать просьбу и извинения на английском языке несколькими способами; составлять новые слова по типичной модели словосложения; читать незнакомые слова по аналогии со знакомыми; выполнять проектные задания. | Индивидуальный и фронтальный устный опрос. | **18** | **1** |
| 3. | **Я люблю еду.**  *Напитки и еда.*  *Трапезы.*  *Завтрак дома.*  *Традиции питания в Англии и России.*  *В кафе.*  *В школьной столовой.*  *На кухне.* | ***Научатся:*** воспринимать на слух слова, словосочетания и короткие тексты; воспринимать на слух и воспроизводят реплики диалогов; находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; рассказывать о том, что происходит в данный момент; составлять диалоги-расспросы на основе прочитанного или прослушанного текста; составлять диалоги по картинкам;  научатся дифференцировать сходно звучащие слова (*work/walk*); заканчивать предложения, диалоги, совмещать фразы с картинками; составлять названия блюд по распространенной словообразовательной модели; научатся использовать этикетные формулы предложения, согласия и отказа и ведут этикетный диалог; обсуждать вопросы здорового питания; воспринимать на слух, читать и правильно употреблять новые лексические единицы, обозначающие еду и напитки; рассказывать о том, что обычно едят в разное время суток; познакомятся с типичной едой и трапезами в Великобритании; научатся сопоставлять традиции приема пищи в России и Великобритании; повторять правила использования определенного и неопределенного артиклей и использовать их в речи; сопоставлять и дифференцировать похожие по звучанию сочетания *I like*/*I would like* и правильно использовать их в речи; сопоставлять грамматические времена *Present Simple*  и *Present Progressive* и использовать глаголы в этих временах в речи; составлять и разыгрывать аналоги по образцу с опорой на меню; разучивать рифмовки; познакомятся с оборотом *there is/there are* и научатся правильно использовать его в речи; составлять краткое сообщение о своей кухне, продуктах на кухне, комнате, используя *there is*/*there are*; научатся писать новые слова, словосочетания, орфографический диктант; делать выписки из текста; выполнять проектные задания. | Индивидуальный и фронтальный устный опрос | **20** | **1** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. | **Повторение**  *(планирование по усмотрению учителя): доработка недостаточно усвоенных тем, работа над языковым портфелем, репетиции пьесы (см. материалы других компонентов УМК).* | ***Научатся*** навыкам общения, говорения, аудирования, письма, чтения, составления текстов и презентаций. | Индивидуальный и фронтальный устный опрос. | **18** | **1** |
| **Итого:** | |  |  | **70** | 8 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование**  **с определением основных видов учебной деятельности** | | |
| Тема раздела | Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности учащихся |
| **Дома. (18 часов)**  *Повседневные домашние дела.*  *Типичное жилище англичанина.*  *Квартира и комнаты.*  *Строения на улице.*  *Мебель.* | *ЛЕ:* him, her, me, you, us, them, again, ready, dinner, to take, a kitchen, after, a video/videos, together, a spider, a bedroom, a bathroom, a living-room, a flower, grass, a garden, an apple, an apple-tree, beautiful, a garage, here, near, behind, in front of, left, right, middle, next (to), an armchair, a bookcase, a cupboard, downstairs, upstairs, a flat, a sofa, a table, to look, cozy, light, messy, nice, a picture, with, a cube;  *Словосочетания:* a gift shop, to have dinner, for dinner, after classes, after school, after breakfast, after lunch, after dinner, after tea, to take the dog out, to take sb. to the zoo (cinema), breakfast/dinner is ready, to be ready, show me, in the middle of, on the right, on sb’s right, on the left, on sb’s left, next to, a bus stop, a sweet shop, a flower shop, to go upstairs, to go downstairs, (to be) at table, in the tree, in the picture, in the street, in the sky, bedroom windows;  - личные местоимения в косвенном падеже;  - сравнение личных местоимений с притяжательными местоимениями;  - предлоги места; | Воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие  тексты; находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; определяют содержание текста по заголовку; перифразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже; читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми; вычленяют нужную информацию из прочитанного текста; составляют вопросы, опираясь на ответы; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики диалога; читают по транскрипции новые слова; воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые слова, используют их в речи; составляют план высказывания и рассказывают о своем доме, квартире; устанавливают соответствие между названиями комнат и типичными для этих мест видами деятельности; разучивают рифмовки; описывают тематические картинки; заканчивают предложения, диалоги, письмо; играют в языковые и речевые игры; осуществляют диалог-расспрос о предметах, находящихся в различных комнатах; подбирают подписи к картинкам; пишут новые слова, словосочетания и орфографический диктант; выполняют проектные задания. |
| **Я иду в школу. (18 часов)**  *Описание классной комнаты.*  *Школьный день.*  *Сборы в школу.*  *Правила поведения в школе.*  *На уроке.*  *Новая школа* | *Лексические единицы:* a blackboard, a classroom, to come, to give, a plant, to put, a tape recorder, a video recorder, a windowsill, to write, to open, to close, to take, to know, to say (says), to spell, today, to understand, a gym, ill, to think;  *Словосочетания:* at the bus stop, to come home, to come to school, to give smth. to smb./to give smb. smth., to put smth. in smth., to write to smb., to write in English, to say smth. In English, How do you spell…? What day is it today? (to be) in bed, (to be) ill, I think so. I don’t think so. To have a good time.  - предлоги и наречия места;  - повелительное наклонение в отрицательных предложениях;  - глагол to be в предложениях;  - образование настоящего длительного времени (Present Continuous);  - сокращённые формы глагола to be;  - общие вопросы и краткие формы ответа на них в настоящем продолжительном времени;  -утвердительные и отрицательные предложения в настоящем продолжительном времени (Present Continuous); | Воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят  предложения с точки зрения их ритмико-интонационных  особенностей; представляют общую информацию о своей школе; ведут диалог-расспрос по проблемам школьной жизни; описывают классную комнату; воспринимают на слух и правильно воспроизводят в речи новые лексические единицы; составляют высказывания на основе тематических картинок; читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию; разучивают рифмовки, поют песню; заканчивают предложения, диалоги, разыгрывают последние в парах; прогнозируют содержание текстов по заголовку; пишут новые слова; орфографический диктант, предложения в новом грамматическом времени *Present Progressive*; изучают грамматическое время *Present Progressive* и правильно употребляют его в речи; на основе сопоставления языковых фактов делают выводы о правилах построения утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений в грамматическом времени *Present Progressive*; составляют правила поведения в школе; учатся правильно выражать просьбу и извинения на английском языке несколькими способами; составляют новые слова по типичной модели словосложения; читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми; выполняют проектные задания. |
| **Я люблю еду (20 часов)**  *Напитки и еда.*  *Трапезы.*  *Завтрак дома.*  *Традиции питания в Англии и России.*  *В кафе.*  *В школьной столовой.*  *На кухне.* | *Лексические единицы:* to clean, to do, to drink, to eat, to enjoy, to walk, to work, to dance, coffee, pizza, a hamburger, salad, coke, yogurt, a sandwich, soup, mineral water, a banana, an orange, chocolate, bread, butter, cheese, cornflakes, ham, juice, porridge, sugar, cheeseburger, (a) chicken, (an) ice cream, rice, a tomato, a cucumber, a vegetable (veg), to live, a café, supper, fruit, a party;  *Словосочетания:* to do the room, to do English, (It’s) time to do sth., to work late, would you like…? For breakfast, for lunch, for lunch, for dinner, for tea, white bread, brown bread, ham and eggs, apple juice, orange juice, chocolate ice-cream, tomato juice, in the café, bread plate.  *РО:* There is a (some)… There are (some)… There is no…There are no…  -краткие ответы на общие вопросы в настоящем продолжительном времени (Present Continuous);  - альтернативные вопросы в настоящем продолжительном времени (Present Continuous);  - Специальные вопросы с глаголом to be;  - специальные вопросы в настоящем продолжительном времени (Present Continuous);  - употребление времён и их сравнение: настоящее время и настоящее продолжительное время ( Present Simple to Present Continuous);  - Сравнение I like и I would like и употребление данных выражений в речи;  - краткая форма от выражения I would like= I’d like; | Воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; воспринимают на слух и воспроизводят реплики диалогов; находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; рассказывают о том, что происходит в данный момент; составляют диалоги-расспросы на основе прочитанного или прослушанного текста; составляют диалоги по картинкам; учатся дифференцировать сходно звучащие слова (*work/walk*); заканчивают предложения, диалоги, совмещают фразы  с картинками; составляют названия блюд по распространенной словообразовательной модели; учатся использовать этикетные формулы предложения, согласия и отказа и ведут этикетный диалог; обсуждают вопросы здорового питания; воспринимают на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы, обозначающие еду и напитки; рассказывают о том, что обычно едят в разное время суток; знакомятся с типичной едой и трапезами в Великобритании; сопоставляют традиции приема пищи в России и Великобритании; повторяют правила использования определенного и неопределенного артиклей и используют их в речи; сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания *I like*/*I would like* и правильно используют их в речи; сопоставляют грамматические времена *Present Simple* и *Present Progressive* и используют глаголы в этих временах в речи; составляют и разыгрывают аналоги по образцу с опорой на меню; разучивают рифмовки; знакомятся с оборотом *there is/there are* и правильно используют его в речи; составляют краткое сообщение о своей кухне, продуктах на кухне, комнате, используя *there is*/*there are*; пишут новые слова, словосочетания, орфографический диктант; делают выписки из текста; выполняют проектные задания. |
| **Повторение (18 часов)** | Резерв (планирование по усмотрению учителя): доработка недостаточно усвоенных тем, работа над языковым портфелем, репетиции пьесы (см. материалы других компонентов УМК) | |

**Требования к уровню подготовки учащихся 9А-11Б класса по учебному предмету «Английский язык как второй иностранный»**

У выпускника 9А-11Б класса будут достигнуты определенные результаты освоения учебного предмета «Английский язык как второй иностранный»:

**1. Личностные результаты:**

-формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;

-формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах;

-приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, трудолюбие, дисциплинированность;

-формирование коммуникативной и общей речевой культуры, формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чте­нии, письменной речи и языковых навыков;

-существенное расширение лингви­стического кругозора;

-достижение уровня иноязычной коммуникативной ком­петенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общать­ся с носителями английского языка на элементарном уровне в устной и письменной форме;

-самосовершенствование в образовательной области «Ино­странный язык»;

-осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;

-более глубокое осознание культуры своего народа и готов­ность к ознакомлению с ней представителей других стран;

-осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою граж­данскую позицию.

**II. Метапредметные результаты:**

-воспитание российской гражданской идентичности: патрио­тизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального на­ рода России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

-формирование целостного мировоззрения, соответствую­щего современному развитию науки и общественной прак­тики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

-формирование осознанного, уважительного и доброжела­тельного отношения к другому человеку, его мнению, ми­ровоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценно­стям народов России и народов мира;

-формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

**III.Предметные результаты:в коммуникативной сфере: коммуникативная компетенция** (то есть владение английским языком как средством общения), вклю­чающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

**говорении:**

умение сообщать и запрашивать (задавать простые вопросы) элементарную информацию, касающуюся известных тем (о себе, своей семье, школе, своих интересах и увлечени­ях и умение устанавливать и поддер­живать контакт с партнером по общению;

-умение логично и последова­тельно высказываться на элементарном уровне в свя­зи с ситуацией общения, увиденным/прочитанным/услышанным, выражая при этом свое отношение к предмету сообщения и ис­пользуя простые фразы и предложения;

-умение побуждать кого-либо к чему-либо (выражать про­стыми языковыми средства­ми просьбу и приказ) и ре­агировать (вербально и не­вербально) на побуждение, высказанное в свой адрес.

**аудировании:**

-уметь понимать на слух содержание несложных аутентичных тек­стов, отвечающих интересам и потребностям учащегося, обладающих четкой компо­зиционно-смысловой струк­турой, имеющих преимуще­ственно монотематический характер и содержащих не­большое количество незна­комой лексики, о значении которой можно догадаться;

- уметь понимать полную информацию из текстов, построенных пре­имущественно на знакомом языковом материале;

-уметь понимать необходимую/нужную информацию из текстов, со­держащих незнакомую лек­сику, о значении которой можно догадаться или справиться в словаре.

**чтении:**

-уметь понимать содержание элементарных аутентичных текстов разных жанров и стилей, пре­имущественно с пониманием основного содержания;

-уметь понимать содержание несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием раз­личных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оцени­вать полученную информацию, выражать своё мнение;

-уметь читать элементарные тексты с выборочным пониманием нужной или ин­тересующей информации;

**письменной речи:**

-уметь писать на английском языке, используя нормы английской орфографии;

**-**уметь писать с опорой на образец элементарное письмо (поздрав­ление) английскому другу.

**языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними):

-применение правил написания английских слов, изученных на начальном этапе;

-адекватное произношение и различение на слух всех зву­ков английского языка;

-соблюдение правильного ударения;

-соблюдение ритмико-интонационных особенностей пред­ложений различных коммуникативных типов (утвердитель­ное, вопросительное, отрицательное, повелительное);

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, ре­плик-клише речевого этикета);

- знание некоторых способов словообразования (аффикса­ция, словосложение, конверсия);

-понимание явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

-знание признаков изученных грамматических явлений (настоящего времени глаголов, модальных глаголов в настоящем времени, артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов);

-знание основных различий систем английского, русского и первого иностранного языков;

**социокультурная компетенция:**

-знание о географическом положении Великобритании, о ее наиболее крупных городах и их достопримечательностях;

- знание лексики, обозначающей предметы и объекты повседневной жиз­ни в Великобритании;

-знание особенностей обращения в соответствии со статусом собесед­ника;

-знание основных сведений о системе образования в Великобритании, тради­циях празднования Нового года, Рождества, Пасхи, дней рождения;

-знание лексики, обозначающей сферы интересов и увлечений английских подростков;

-знание наиболее распространенных в Великобритании женских и мужских имен.

У учащихся формируется интерес и положительное отношение к английскому языку, к культуре народа, говорящего на этом язы­ке, умение сравнивать традиции, обычаи народов, языками кото­рых они в той или иной степени владеют и/или овладевают.

**компенсаторная компетенция:**

-умение выходить из трудного положения в условиях дефи­цита языковых средств при получении и приёме информа­ции за счёт использования контекстуальной догадки, иг­норирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

**в познавательной сфере:**

-умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

-владение приёмами работы с текстом: умение пользовать­ся определённой стратегией чтения/аудирования в зависи­мости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

-умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начального этапа;

-готовность и умение осуществлять индивидуальную и со­вместную проектную работу;

-владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

-владение способами и приёмами самостоя­тельного изучения английского и других иностранных язы­ков;

**в ценностно-мотивационной сфере:**

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;

-достижение взаимопонимания в процессе устного и пись­менного общения **с** носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

-представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, английского и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

-приобщение к ценностям мировой культуры через участие в школьных обменах, ту­ристических поездках.

**в трудовой сфере:**

-умение планировать свой учебный труд;

**в эстетической сфере:**

-владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

-стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;

**в физической сфере:**

-стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Календарно – тематическое планирование на 4 четверть с учётом корректировки в связи с переходом на дистанционное обучение**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **дата** | **Тема раздела.**  **Тема урока.** | **Планируемые результаты обучения** | | | | | | | *Внеурочная занятость* | *Виды и формы*  *текущего и итогового контроля* | |
| *Предметные результаты* | | **Метапредметные результаты** | | | | *Личностные*  *результаты* |
| *Познавательные*  *УУД* | | *Регулятивные*  *УУД* | *Коммуникатиные УУД* |
|  | |  | ***Повторение (7 часов)*** | | | | | | | | | | |
| 1. | | 09.04 | Умею/не умею… Обучение грамматике и аудированию. | | Аудирование с выборочным пониманием заданной информации;  Узнают модальный глагол can/can’t и научатся употреблять его в речи;  Глаголы в настоящем времени - ride/rides. | | Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Выбирают знаково-символические средства для построения модели. | Сличают свой способ действия с эталоном. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. | Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. | Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании | Разучивание рифмовки ***“Can and can’t”*** | | Индивидуальный и фронтальный устный опрос |
| 2. | 14.  04 | | Ты умеешь…? Обучение аудированию. | | Новая лексика по теме: a computer, to hate, to help, to listen to, to love, music, new, a son, to wash; to play on the computer, pop music, rock music, to wash the plates;  Аудирование с выборочным пониманием заданной информации (заполнение пропусков) | | Представляют конкретное содержание и сообщают его в письменной и устной форме. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической | Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации. | Слушают и слышат друг друга. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика. | Разучивание рифмовки: ***“Can you?”*** | | Индивидуальный и фронтальный устный опрос |
| 3. | 16.  04 | | Утверждения, вопросы и отрицания в Present Simple | | Научатся использовать английский язык в ситуациях ежедневного общения.  Научатся задавать общие вопросы с глаголом can и отвечать на них;  Множественное число существительных;  Структура: to hate/to like/to love+doing smth. | | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. | Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном. Вносят коррективы в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального. | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.  Слушают и слышат друг друга. | Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании. | Проектная деятельность:  ***Оформление странички о Великобритании - составление рассказа.*** | | Текущий контроль  устной и письменной речи |
| 4. | 21.  04 | | Настоящее продолжительное время. Обучение грамматике. | | Научатся воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной форме, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами.  Употребление настоящего продолжительного времени в речи, составление утвердительных предложений. | | Определяют основную и второстепенную информацию. Выполняют операции со знаками и символами. | Осуществляют перенос лексико-грамматического материала урока в ситуации речевого общения на иную речевую ситуацию | Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; | Познавательная активность при изучении грамматического материала. | Выполнение заданий на концентрацию внимания, развитие воображения | | Индивидуальный и фронтальный устный опрос. |
| 5. | 23.  04 | | Наречия времени. Составление текста «Мой день» | | Научатся употреблять наречия времени в письменной и устной речи;  Употребление настоящего времени в речи;  Описание/сообщение с опорой на текст;  Научатся высказываться о себе на основе прочитанного. | | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | Проект:  ***Текст-рассказ о себе*** | | Индивидуальный и фронтальный опрос |
| 6. | 28.  04 | | Итоговая контрольная работа | | Научатся выполнять контрольные задания в тестовой форме. Развернутое оценивание - предъявление результатов освоения способа действия и его применения в конкретно-практических ситуациях. | | Анализируют условия и требования задачи. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; | Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании. Уважение личности и ее достоинства | Выполнение заданий на концентрацию внимания, развитие воображения | | ***Контрольное тестирование*** |
| 7. | 30.  04 | | Счёт от 20 до 100. Обучение говорению и аудированию. | | Новая лексика: a hundred, a crow, a watch, a hand, a second, how many;  Диалог-расспрос по образцу о распорядке дня.  Научатся составлять высказывания по образцу, включающие эмоциональные и оценочные суждения.  Аудирование с пониманием основного содержания, выборочным пониманием заданной информации;  Научатся считать от 20 до 100. | | Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, с выделением только существенной для решения задачи информации. | Сличают способ и результат своих  действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.  Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. | Работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение | Чувство патриотизма  Ценностное отношение к окружающему миру. | Проектная деятельность:  ***Листок с распорядком дня.*** | | Индивидуальный и фронтальный устный опрос. |
|  |  | |  | |  | |  |  |  |  |  | |  |