ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ

КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ № 92»

Утверждаю:

Директор ОГКОУ «Школа-интернат № 92»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /В.А.Борисов /

**РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ**

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ,**

**ПОЗДНООГЛОХШИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**ПО ПРЕДМЕТУ**

**Математика**

**8Б класс**

Составитель программы

Фокина Н.К.

Рассмотрено Проверено:

на МО ЕМЦ Заместитель директор по УВР

протокол №\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Панова М.М./

Руководитель МО ЕМЦ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Фокина Н.К./

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по математике для учащихся 8Б класса составлена

на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
* примерной программы основного общего образования по учебным предметам «Стандарты второго поколения. Математика 5 – 9класс» – М.: Просвещение, 2011 г
* «Математика. Сборник рабочих программ 5 – 6 классы», - М.Просвещение, 2011. Составитель Т. А. Бурмистрова;
* Федерального перечня учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе в ОУ;
* требовании к результатам общего образования, представленных в Федеральном образовательном государственном стандарте общего образования,

Данная рабочая программа ориентирована УМК:

* Математик .5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд. – М., 2014.
* Математик .6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд. – М., 2014.
* Математика.5 класс. Контрольные работы для учащихся общеобразовательных учреждений/В.И.Жохов,л.Б.Крайнева.-3-е изд., стер.-М.:Мнемозина, 2010.-64 с. :ил.
* Математика.6 класс. Контрольные работы для учащихся общеобразовательных учреждений/В.И.Жохов,л.Б.Крайнева.-3-е изд., стер.-М.:Мнемозина, 2010.-64 с. :ил.
* Ершова А.П., Голобородько В.В. Самостоятельные и контрольные работы по математике для 5 класса.-5-е изд., испр.-М.:Илекса,-2011,-208с.
* Ершова А.П., Голобородько В.В. Самостоятельные и контрольные работы по математике для 6 класса.-5-е изд., испр.-М.:Илекса,-2011,-208с.

При составлении рабочей программы учтены основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования

Изучение математики в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

***в направлении личностного развития***

* развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
* формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
* воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
* формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
* развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

***в метапредметном направлении***

* формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
* развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
* формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

***в предметном направлении***

* овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
* создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

**Задачи:**

* сохранить теоретические и методические подходы, оправдавшие себя в практике преподавания в начальной школе***;***
* предусмотреть возможность компенсации пробелов в подготовке школьников и недостатков в их математическом развитии, развитии внимания и памяти;
* обеспечить уровневую дифференциацию в ходе обучения;
* обеспечить базу математических знаний, достаточную для изучения алгебры и геометрии, а также для продолжения образования;
* сформировать устойчивый интерес учащихся к предмету;
* выявить и развить математические и творческие способности;
* развивать навыки вычислений с натуральными числами;
* учить выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, действия с десятичными дробями;
* дать начальные представления об использование букв для записи выражений и свойств;
* учить составлять по условию текстовой задачи, несложные линейные уравнения;
* продолжить знакомство с геометрическими понятиями;
* развивать навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.
* **коррекционная задача** процесса обучения заключается в поддержке фундаментальных способностей слабослышащих детей, создание слухоречевой среды, формирование и развитие речи, что способствует формированию мышления обучающихся.

В ходе преподавания математики в 8Б классе, работы над формированием у учащихся перечисленных в программе знаний и умений, следует обратить внимание на то, чтобы они овладевали умениями обще учебного характера, разнообразными способами деятельности; формировать у учащихся **учебно-познавательную компетенцию** с целью приобретения опыта:

* работы с математическими моделями, приемами их построения и исследования;
* методами исследования реального мира, умения действовать в нестандартных ситуациях;
* решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
* исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
* ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи;
* использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
* проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;
* поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Формирование **универсальных учебных действий** дает возможность учащимся самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; создает условия для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечивает успешное усвоения знаний, формирует умения и навыки

Специфические особенности данного курса обусловлены тем, что он преподается детям с недостатками слуха. У слабослышащих и позднооглохших обучающихся есть серьезные отличия от слышащих: нарушения интеллекта, плохое понимание ими речи окружающих людей, в том числе учителя, невозможность выразить свои мысли из-за

ограниченности словарного запаса, неверное понимание значения слова, что создает две основные проблемы: чему учить и как учить. Поэтому был проведен психологически и методически обоснованный отбор материала, его распределение в определенной последовательности (содержание обучения) и определены методы и приемы обучения, базирующихся на особенностях развития учащихся и преподносимого языкового материала. Затрудненность усвоения слабослышащими новых понятий, особенно абстрактных и обобщенных, медленное образование связей изучаемого материала с уже известным, быстрое забывание, большие трудности при работе с учебником, непонимание прочитанного, предусматривает увеличение времени для изучения курса математики.

Психофизиологические особенности слабослышащих и позднооглохших детей определяют и особенности методики преподавания математики:

* доступность программного материала по объему и содержанию;
* широкое использование средств наглядности различной степени абстрактности, рассчитанное на привлечение непроизвольного и развития произвольного внимания, которое отстает на 3 – 4 года от развития внимания слышащих;
* систематическое повторение пройденного материала, что требует дополнительного времени;
* особое внимание уделяется внутрипредметным и межпредметным связям;
* адаптация дидактических материалов (вопросов, задач, текстовых заданий, таблиц) к особенностям усвоения знаний обучающимися с недостатками слуха.

Данная рабочая программа рассчитана на 1 год обучения в соответствии с учебным планом школы.

На изучение предмета отводится 6 ч в неделю, всего 204 ч за учебный год

**Содержание курса**

1. **Умножение и деление десятичных дробей - 35 ч**

Умножение десятичных дробей на натуральные числа. Деление десятичных дробей на натуральные числа. Умножение десятичных дробей Умножение десятичных дробей на 0,1; 0,01; 0,001 и т.д. Деление на десятичную дробь. Деление числа на 0,1; 0,01; 0,001. Среднее арифметическое.

1. **Инструменты для вычислений и измерений – 32 ч**

Микрокалькулятор. Проценты. Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник. Измерение углов. Транспортир. Тупой угол. Острый угол. Биссектриса угла. Сумма углов треугольника. Круговые диаграммы.

1. **Все действия с десятичными дробями – 23 ч**

Действия с натуральными числами. Обыкновенные дроби. Действия с десятичными дробями. Геометрический материал. Решение задач на движение.

1. **Делимость чисел – 24 ч**

Делимость натуральных чисел. Делители и кратные. Признаки делимости на 2,3,5,9.10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Деление с остатком.

1. **Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями - 36 ч**

Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел. Решение текстовых задач.

1. **Умножение и деление обыкновенных дробей – 38 ч**

Умножение дробей. Умножение смешанных чисел. Нахождение дроби от числа. Взаимно обратные числа. Нахождение числа по его дроби.

**7. Итоговое повторение – 16 ч**

Основными методами проверки знаний и умений учащихся по математике являются устный опрос и письменные работы. К письменным формам контроля относятся: математические диктанты, самостоятельные и контрольные работы, тесты. Основные виды проверки знаний – текущая и итоговая. Текущая проверка проводится систематически из урока в урок, а итоговая – по завершении темы (раздела), школьного курса. Ниже приведен график контрольных работ для проверки уровня сформированности знаний и умений учащихся после изучения каждой темы и всего курса в целом.

**График контрольных работ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Кол-во  часов | Дата проведения |
| 1 | Умножение и деление десятичных дробей | 1 |  |
| 2 | Проценты | 1 |  |
| 3 | Измерение и построение углов | 1 |  |
| 4 | Все действия с десятичными дробями | 1 |  |
| 5 | Делимость чисел | 1 |  |
| 6 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 1 |  |
| 7 | Сложение и вычитание смешанных чисел | 1 |  |
| 8 | Умножение дробей. | 1 |  |
| 9 | Деление дробей | 1 |  |
| 10 | Итоговая контрольная работа | 1 |  |

**ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ**

*В результате изучения курса математики 8Б класса учащиеся должны знать / понимать:*

* как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
* каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;

**уметь:**

* выполнять сложение , вычитание, умножение и деление обыкновенных дробей с разными знаменателями;
* находить значение числовых выражений;
* пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
* решать основные задачи на дроби, проценты;
* решать линейные уравнения с одной переменной;
* решать текстовые задачи;
* пользоваться языком математики для описания предметов окружающего мира;
* изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задач;
* интерпретировать в несложных случаях графики реальных зависимостей между величинами, отвечая на поставленные вопросы;
* оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;

**использовать приобретенные знания и умения** в практической деятельности и повседневной жизни:

* для решения несложных практических задач, в том числе с использованием справочных материалов, калькулятора, компьютера;
* устной прикидки и оценки результатов вычислений; проверки результатов вычислений с использованием различных приемов;
* описания реальных ситуаций на языке геометрии;
* построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир);
* решения практических задач в повседневной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов.

**Календарно – тематическое планирование по математике 8Б классе на 4 четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во часов | Дата  планируемая | Тема урока | | **Дата проведения фактическая** | **Корректирующие мероприятия** |
| **Умножение и деление обыкновенных дробей 38 ч** | | | | | |
| 3 | 30.03  31.03  1.04 | Умножение дробей | | **8.04**  **9.04** | Сокращение на 1 ч |
| 4 | 2.04  2.04  3.04  6.04 | Умножение смешанных чисел | | **9.04**  **10.04** | Сокращение на 2 ч |
| 5 | 7.04  8.04  9.04  9.04  10.04 | Нахождение дроби от числа | | **13.04**  **14.04** | Сокращение на 3 ч |
| 6 | 13.04  14.04  15.04  16.04  16.04  17.04 | Применение распределительного свойства умножения | | **15.04**  **16.04**  **16.04** | Сокращение на 3 ч |
| 1 | 20.04 | ***Контрольная работа №8:*** «Умножение дробей» | | **17.04** |  |
| 2 | 21.04  22.04 | Взаимно обратные числа | | **20.04**  **21.04** | Объединение тем |
| 2 | 23.04  23.04 | Решение уравнений вида *ax=b.* | |  |
| 5 | 24.04  27.04  28.04  29.04  30.04 | Деление | | **22.04**  **23.04**  **23.04** | Сокращение на 2 ч |
| 5 | 30.04  6.05  7.05  7.05  8.05 | Нахождение числа по его дроби | | **24.04**  **27.04**  **29.04** | Сокращение на 2 ч |
|  | | | | | |
| 1 | 12.05 | ***Контрольная работа*** ***№9***: «Деление дробей» | | **28.04** |  |
| 4 | 13.05  14.05  14.05  15.05 | | Решение задач по теме: «Деление дробей» | **30.04**  **30.04** | Сокращение на 2 ч |
| **Итоговое повторение – 12 ч** | | | | | |
| 2 | 18.05  19.05 | Делимость натуральных чисел | |  | Сокращение на 2 ч уроков на решение примеров и задач.  10 ч перенесено на начало следующего учебного года в раздел «Повторение» |
| 2 | 20.05  21.05 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | |  |
| 2 | 21.05  25.05 | Умножение и деление дробей | |  |
| 1 | 22.05 | Итоговая контрольная работа№10 | |  |
| 5 | 26.05  27.05  28.05  28.05  29.05 | Решение примеров и задач | |  |