ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ

 КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ № 92»

 Утверждаю:

 Директор ОГКОУ «Школа-интернат № 92»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /В.А.Борисов /

**РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ**

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ,**

**ПОЗДНООГЛОХШИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**ПО ПРЕДМЕТУ**

**Математика**

**9В класс**

 Составитель программы

 Фокина Н.К.

Рассмотрено Проверено:

на МО ЕМЦ Заместитель директор по УВР

протокол №\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Панова М.М./

Руководитель МО ЕМЦ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Фокина Н.К./

**Пояснительная записка.**

Настоящая адаптированная рабочая программа по математике ориентирована на обучающихся 9 класса, имеющих сочетание двух первичных дефектов: тугоухость и умственную отсталость.

Рабочая учебная программа составлена в соответствии с учебным планом школы, с требованиями государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида, вспомогательные (I – IX) классы. 8 класс. (Составители сборника Коровин К.Г., Зикеев А.Г. и др.) . Москва «Просвещение», 2006г.

и ориентирована на учебники:

М.Н.Перова «Математика» 6кл.

Т.В. Алышева «Математика» 7 кл.

М.И.Моро 4 кл.(1-2ч.)

Математика для умственно отсталых слабослышащих учащихся яв­ляется чрезвычайно сложным предметом. В настоящей программе предусмотрены определенные рекомендации по дифференциации учебных требований к учащимся вспомогательных классов в зави­симости от уровня их обучаемости математическим навыкам и уме­ниям. В целом программой предлагается тот объем знаний, который доступен большинству учащихся и определяет реальность фронталь­ной работы с классом .

Изучение математики во вспомогательных классах школы слабослышащих наряду с учебными целями предполагает

**Цели:**

* повышение уровня общего развития умственно отсталых учащихся,
* коррекция недостатков их познавательной деятельности.
* подготовка учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.
* воспитание адекватной ори­ентации учащихся в окружающей жизни, их социальной адаптации, включению в трудовую деятельность.
* создание условий для духовно-нравственного, общекультурного, интеллектуального, физического и социального развития детей через организацию личностно-ориентированной воспитывающей среды жизнедеятельности в соответствии с общепринятыми нормами и правилами поведения, толерантности, уважения к человеческой личности, сотворчества.

**Задачи:**

* обеспечить право ребенка с ограниченными возможностями здоровья на качественное образование, отвечающего современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в рамках внедрения новых федеральных государственных стандартов общего образования;
* дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
* воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля,
* развивать личностный, интеллектуальный, творческий потенциал учащихся, направленный на формирование и развитие навыков самообразования;
* Использовать процесс обучения математики для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

**Основные направления коррекционной работы:**

* развитие абстрактных математических понятий;
* развитие зрительного восприятия и узнавания;
* развитие пространственных представлений и ориентации;
* развитие основных мыслительных операций;
* развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* развитие речи и обогащение словаря;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Решение задач практического и воспитывающего обучения способствует воспитанию адекватной ориентации учащихся в окружающей жизни, их социальной адаптации, включению в трудовую деятельность.

Обучение математике тесно связано с развитием речи и мышле­ния — сознательное усвоение математических знаний невозможно без овладения определенным уровнем речевого развития. Наряду с этим уроки математики обогащают речь учащихся. Слова сначала даются на табличках для глобального чтения, а затем по мере овладения аналитическим чтением вводятся в активный словарь и употребляются учащимися в самостоятельной речи. В этот период необходимы специальные пропедевтические занятия по уточнению у учащихся математических представлений, по их подго­товке к систематическому обучению математике. Важную роль в обучении играет преимущественное использование наглядных и дейст­венных методов обучения: манипулирование предметами, практичес­кая деятельность, дидактические игры, наблюдения и экскурсии. Это будет помогать воспитанию интереса к предмету, повышению эффек­тивности обучения.

 Обязательной на уроке должна стать работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника. Следует создавать такие условия, при которых ученики могли бы воспринимать задание на слух и зрительно.

 Психофизиологические особенности слабослышащих детей определяют и особенности методики преподавания математики:

* доступность программного материала по объему и содержанию;
* широкое использование средств наглядности различной степени абстрактности, рассчитанное на привлечение непроизвольного и развития произвольного внимания, которое отстает на 3 – 4 года от развития внимания слышащих;
* систематическое повторение пройденного материала, что требует дополнительного времени;
* особое внимание уделяется внутрипредметным и межпредметным связям;
* адаптация дидактических материалов (вопросов, задач, текстовых заданий, таблиц) к особенностям усвоения знаний обучающимися с недостатками слуха.

 Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.
Обучение математике связано с решением специфической задачи коррекционной школы - коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль.
Обучение математике носит практическую направленность, имеет тесную связь с другими учебными предметами (рисование, труд, развитие речи, письмо), готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.
Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.
Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.
В 9 классе необходимо продолжить развивать у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.
Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа и др.

 **Методы обучения:** словесные, наглядные, практические.
Основными **видами деятельности** учащихся по предмету являются:

* действия с предметами, направленные на объединение множеств, удаление части множеств, разделение множества на равные части;
* устное решение примеров и задач;
* практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур
* работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;
* развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю;
* самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений;
* работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок;
* индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приёмов письменных вычислений.

Программа рассчитана на один год обучения: 6 ч в неделю, 204 часа за год.

**Система оценки достижения планируемых результатов**

Контроль знаний, умений и навыков учащихся является важной составной частью процесса обучения. Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе.

 *Форма контроля* — индивидуальная форма.

 *Типы контроля —* внешний контроль учителя за деятельностью учащихся и самоконтроль учащихся.Особенно важным для развития учащихся является самоконтроль, во время которого учеником осознается правильность своих действий, обнаруживаются совершенные ошибки, производится анализ допущенных ошибок, что ведет к их предупреждению в дальнейшем.

 *Виды контроля:*

* текущий (поурочный);
* полугодовой, годовой

 При оценке результатов учебной деятельности учащихся необходимо учитывать совокупность усвоенных теоретических и практических знаний и умений учащихся с опорой на следующие критерии:

* уровень усвоения учебного программного материала – полнота, объем, системность, обобщенность знаний;
* умение применять приобретенные знания для решения учебных и практических задач из различных разделов курса;
* владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания и предметной терминологией;

 При изучении дисциплин проводится текущая, промежуточная и итоговая аттестация учащихся.

 Текущая аттестация осуществляется по результатам учебной деятельности учащихся посредством контроля уровня усвоения учебного материала по предмету. Основные виды контроля результатов учебной деятельности учащихся: поурочный и тематический. Данные виды контроля осуществляются в устной, письменной, практической формах и их сочетании. Выбор формы контроля зависит от содержания и специфики материала, количества часов, отводимых на его изучение, этапа обучения и планируемых результатов, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

 Тематический контроль относится к текущей аттестации и проводится для проверки степени усвоения учащимися учебного материала определенной темы программы с обязательным выставлением отметки в журнал.

 При осуществлении тематического и поурочного контроля широко используются разнообразнее методы: беседа, опрос, письменные проверочные работы, тесты.

 Обязательный контроль освоения практических умений и навыков учащихся относится к текущей аттестации и включает проведение и оценку практических работ, задания для которых должны содержать все пять уровней усвоения учебного материала, отметка за них учитывается наравне с отметками за тематический контроль.

 Поурочный контроль проводится с целью проверки усвоения учащимися программного материала на уроке. Он имеет стимулирующее, воспитательное и корректирующее значение.

 Промежуточная аттестация, т.е. выставление отметок за четверть осуществляется на основе отметок за тематический контроль и практические работы и с учетом преобладающего или наивысшего поурочного балла как среднее арифметическое отметок. При выставлении отметок необходимо учитывать динамику индивидуальных учебных достижений школьника на конец рассматриваемого периода.

Итоговая аттестация, т.е. выставление отметки за год осуществляется с учетом результатов промежуточной аттестации и итоговой контрольной работы.

**Планируемые результаты изучения курса.**

**Предметные результаты:**

овладение математическими знаниями о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах, элементарными навыками измерения, пересчета, записи и выполнения несложных математический действий; применение элементарных математических знаний для решения учебно-практических и житейских задач.

**Личностные результаты:**

Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех

людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве

(этические нормы).

 В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь

на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать

выбор, какой поступок совершить.

Установка на здоровый образ жизни и навыки реализации её в реальном

поведении и поступках.

**Предметные результаты должны отражать:**

1) использование математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны **знать:**

наизусть таблицу сложения однозначных чисел и соответствую­щие случаи вычитания, таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;

названия и обозначения единиц величин: стоимости, длины, мас­сы, времени, площади;

соотношение между единицами стоимости, длины, массы, времени, площади; натуральный ряд чисел от 1 до 10 000;

что каждое следующее число на единицу больше предыдущего и наоборот.

Учащиеся должны **уметь:**

читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10 000; выпол­нять несложные устные вычисления (сложение, вычитание, умноже­ние, деление) с натуральными числами, дробями, числами, получен­ными при измерении;

выполнять письменные вычисления (сложение, вычитание, умно­жение и деление на однозначное и двузначное число) с натуральны­ми числами; называть компоненты арифметических действий;

решать простые текстовые арифметические задачи, раскрываю­щие смысл каждого действия и смысл отношений: больше (меньше) на ..., больше (меньше) в ...;

решать составные задачи, требующие двух арифметических дей­ствий, и задачи, для решения которых необходимо использовать зна­ние зависимости между важнейшими величинами (скоростью, временем и расстоянием при равномерном прямолинейном движении; ценой, количеством и стоимостью товара; площадью прямоугольника и длинами его сторон);

измерять отрезок, ломаную, стороны многоугольника;

строить отрезки данной длины, прямоугольник (квадрат) с данной длиной сторон с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

чертить окружность с помощью циркуля с заданным радиусом, диаметром;

измерять углы, чертить углы по данным размерам с помощью транс­портира;

вычислять периметр, площадь прямоугольника.

 В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения математики, изложенные в пояснительной записке к авторской программе по математике. В ней также заложены возможности предусмотренного программой формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

**ОУУН:**

***Учебно –информационные:***

Определять цель своей деятельности на уроке, занятии, представлять предполагаемый результат;

Использовать алгоритмы по различным видам деятельности;

Оценивать свою деятельность, выполненную работу на основе сравнения с образцом, находить и исправлять свои ошибки.

***Учебно – организационные:***

Уметь слушать внимательно и вдумчиво - выполнять математические диктанты;

Уметь находить необходимый учебный материал.

**Учебно – коммуникативные:**

Учиться владеть монологической речью;

**Учебно – интеллектуальные:**

Формирование приёмов мыслительной деятельности: выполнять задания на анализ, синтез, сравнение, классификацию, обобщение;

Выполнять задания на развитие логического мышления.

**Содержание учебного материала**

Действия с числами в пределах 10 000.

Доли величины. Нахождение половины, трети, четверти, пятой и десятой доли числа. Решение задач на нахождение доли числа.

Дроби. Образование дробей, их чтение и запись. Числитель и зна­менатель дроби. Сравнение обыкновенных дробей с одинаковым зна­менателем. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одина­ковыми знаменателями.

Сложение целого числа и дроби. Вычитание дроби из целого чис­ла. Нахождение дроби числа. Нахождение числа по его дроби. Реше­ние примеров в 2—3 действия с целыми числами, в 2 действия с дробями.

Задачи. Решение несложных задач на нахождение числа по его дроби. Решение задач всех пройденных видов.

Понятие о проценте. Обозначение процента (%). Нахождение про­цента от числа, числа по проценту. Решение несложных задач на нахождение числа по процентам.

Временные понятия: год (порядковый номер), количество дней в году.

Единицы измерения массы: килограмм, грамм. Пользование еди­ницами массы в повседневной жизни (картошку покупают килограм­мами, масло — граммами, молоко, подсолнечное масло — литрами, сметану — граммами). Соотношение между килограммом и грам­мом. Весы, разновесы. Пользование весами (бытовыми).

Геометрический материал. Треугольник, стороны, углы. Выделе­ние треугольника из контуров, окружающих предметов. Круг и ок­ружность, центр, радиус; черчение окружности с заданным и произ­вольным радиусом с помощью циркуля.

Представление о площади фигуры. Единицы измерения площади — квадратный сантиметр, квадратный дециметр и квадратный метр и их обозначения (кв. см, кв. дм, кв. м). Решение задач на нахождение площади прямоугольника и квадрата.

**Формирование словесных обобщений**

 Распределение по группам четных и нечетных чисел.

Выделение разрядных чисел из группы чисел.

Группировка чисел по разрядам.

Группировка чисел по количеству знаков в числе.

Группировка примеров по арифметическому действию.

Выделение принципов группировки данной классификации.

Определение наибольшего и наименьшего числа в данных раз­рядах.

Сравнение чисел соседних разрядов и классов.

Выделение двух принципов группировки для данной последо­вательности.

**График контрольных и самостоятельных работ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема к/р | Дата | Самост.работы |
| 1 | Сложение и вычитание в пределах 10000 |  |  |
| 2 | Умножение и деление на однозначное число |  |  |
| 3 | Площадь |  |  |
| 4 | Умножение на двузначное число |  |  |
| 5 | Деление на двузначное число |  |  |
| 6 | Доли |  |  |
| 7 | Обыкновенные дроби |  |  |
| 8 | Задачи на дроби |  |  |
| 9 | Проценты |  |  |
| 10 | Итоговая контрольная работа |  |  |
| 11 |  |  |  |

**Тематическое планирование учебного материала**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Кол-во****часов** | **Дата** |
| **Повторение.**  | **17** |  |
| Нумерация чисел, которые больше 1000. | 1 |  |
| Устные и письменные приёмы вычислений | 2 |  |
| Сложение и вычитание  | 2 |  |
| Умножение и деление в пределах 1000 | 3 |  |
| Сложение и вычитание чисел в пределах 10000 | 2 |  |
| Решение примеров в 2-3 действия со скобками и без скобок | 2 |  |
| Решение задач на нахождение количества | 2 |  |
| Решение задач на нахождение времени (по пути и скорости) | 2 |  |
| **Контрольная работа№1 «Сложение и вычитание в пределах 10000»** | 1 |  |
| **Умножение и деление на однозначное число** | **29** |  |
| Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. | 2 |  |
| Письменные приёмы умножения чисел на однозначное число. | 4 |  |
| Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. | 2 |  |
| Нахождение неизвестного множителя. | 3 |  |
| Деление на однозначное число | 2 |  |
| Письменные приёмы деления на однозначное число | 2 |  |
| Решение задач в косвенной форме на увеличение (уменьшение)числа в несколько раз. | 2 |  |
| Нахождение неизвестного делимого, неизвестного делителя. | 3 |  |
| Решение задач на пропорциональное деление. | 3 |  |
| Деление на однозначное число, когда в частном получаются нули. | 4 |  |
| **Контрольная работа №2 «Умножение и деление на однозначное число»** | 1 |  |
| Работа над ошибками | 1 |  |
| **Площадь. Единицы площади** | **11** |  |
| Площадь. Сравнение фигур | 1 |  |
| Квадратный сантиметр. | 1 |  |
| Квадратный метр. | 1 |  |
| Площадь прямоугольника. | 2 |  |
| Площадь квадрата | 2 |  |
| Задачи на нахождение площади прямоугольника и квадрата. | 2 |  |
| **Контрольная работа №3 «Площадь»** | 1 |  |
| Работа над ошибками | 1 |  |
| **Геометрический материал** | **8** |  |
| Треугольник, стороны, углы. | 2 |  |
| Выделение треугольника из контуров окружающих предметов | 1 |  |
| Круг и окружность, центр, радиус | 2 |  |
| Черчение окружности с заданным и произвольным радиусом с помощью циркуля | 3 |  |
| **Умножение на двузначное число** | **18** |  |
| Умножение числа на сумму | 2 |  |
| Устные приёмы умножения вида 12 ∙ 15, 40 ∙ 32. | 2 |  |
| Письменное умножение на двузначное число | 4 |  |
| Письменный приём умножения на двузначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули. | 4 |  |
| Письменное умножение на двузначное число. Решение задач. | 4 |  |
| **Контрольная работа №4** **«Умножение на двузначное число»** | 1 |  |
| Работа над ошибками | 1 |  |
| **Деление на двузначное число** | **18** |  |
| Письменное деление на двузначное число (492 : 82). | 2 |  |
| Письменное деление с остатком на двузначное число | 2 |  |
| Деление на двузначное число (272 : 16) | 3 |  |
| Деление на двузначное число (282 : 40) | 3 |  |
| Деление на двузначное число (5576 : 68) | 3 |  |
| Решение задач на деление | 3 |  |
| **Контрольная работа №5** **«Деление на двузначное число»** | 1 |  |
| Работа над ошибками | 1 |  |
| **Обыкновенные дроби** | **51** |  |
| Доли величины | 2 |  |
| Нахождение половины, трети и четверти числа | 3 |  |
| Нахождение пятой и десятой доли числа | 3 |  |
| Решение задач на нахождение частей числа | 4 |  |
| **Контрольная работа №6 «Доли»** | 1 |  |
| Работа над ошибками | 1 |  |
| Дроби. Образование дробей, их чтение и запись | 2 |  |
| Числитель и знаменатель дроби | 2 |  |
| Сравнение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями | 3 |  |
| Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одина­ковыми знаменателями. | 3 |  |
| Сложение целого числа и дроби | 3 |  |
| Вычитание дроби из целого числа | 4 |  |
| Решение задач, включающих сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями | 4 |  |
| **Контрольная работа №7 «Обыкновенные дроби»** | 1 |  |
| Работа над ошибками | 1 |  |
| Нахождение дроби числа | 3 |  |
| Решение задач на нахождение дроби числа | 3 |  |
| Нахождение числа по его дроби | 3 |  |
| Решение задач на нахождение числа по его дроби | 3 |  |
| **Контрольная работа №8 «Задачи на дроби»** | 1 |  |
| Работа над ошибками | 1 |  |
| **Проценты** | **22** |  |
| Понятие о проценте. Знак % | 2 |  |
| Нахождение процентов от числа | 4 |  |
| Решение задач на нахождение процентов от числа | 5 |  |
| Нахождение числа по его проценту | 4 |  |
| Решение несложных задач на нахождение числа по его процентам | 5 |  |
| **Контрольная работа № 9 «Проценты»** | 1 |  |
| Работа над ошибками | 1 |  |
| **Величины** | **10** |  |
| Временные понятия: год, количество дней в году. | 1 |  |
| Единицы измерения массы: килограмм, грамм.  | 2 |  |
| Соотношение между килограммом и грам­мом. Весы, разновесы. Пользование весами (бытовыми). | 43 |  |
| **Итоговое повторение** | **20** |  |
| Решение примеров с целыми числами в 2-3 действия со скобками и без скобок | 2 |  |
| Решение задач изученных видов с целыми числами | 2 |  |
| Дроби. Образование дробей, их чтение и запись | 2 |  |
| Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями | 2 |  |
| Решение задач, включающих сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями | 3 |  |
| Решение задач на дроби | 3 |  |
| Решение задач на проценты | 3 |  |
| **Итоговая контрольная работа №10** | 1 |  |
| Работа над ошибками | 1 |  |
| Решение занимательных задач | 1 |  |

**Календарно – тематическое планирование по математике 9В классе на 4 четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во часов | Датапланируемая | Тема урока | **Дата проведения фактическая** | **Корректирующие мероприятия** |
| **Проценты (продолжение) 17 ч** |
| 2 | 30.0331.03 | Нахождение процентов от числа | **8.04** | Сокращение на 1 ч |
| 5 | 1.041.042.043.046.04 | Решение задач на нахождение процентов от числа | **8.04****9.04****10.04** | Сокращение на 2 ч |
| 4 | 7.048.048.049.04 | Нахождение числа по его проценту | **13.04****14.04****15.04** | Сокращение на 1 ч |
| 5 | 10.0413.0414.0415.0415.04 | Решение задач на нахождение числа по его процентам | **15.04****16.04****17.04****20.04** | Сокращение на 1 ч |
| 1 | 16.04 | **Контрольная работа № 9 «Проценты»** | **21.04** |
| **Величины 10 ч** |
| 1 | 17.04 | Временные понятия: год, количество дней в году. | **22.04****22.04** |  |
| 2 | 20.0421.04 | Единицы измерения массы: килограмм, грамм. | **23.04****24.04** |  |
| 4 | 22.0422.0423.0424.04 | Соотношение между килограммом и грам­мом.  | **27.04****28.04****29.04****29.04** |  |
| 3 | 27.0428.0429.04 | Весы, разновесы. Пользование весами (бытовыми). | **30.04** | Сокращение на 2 ч2 ч перенесено в раздел «Итоговое повторение» |
| **Итоговое повторение 23 ч** |
| 3 | 29.0430.046.05 | Решение примеров с целыми числами в 2-3 действия со скобками и без скобок | **6.05****6.05** | Сокращение на 1 ч |
| 2 | 6.057.05 | Решение задач изученных видов с целыми числами | **7.05****8.05** |  |
| 2 | 8.0512.05 | Дроби. Образование дробей, их чтение и запись | **12.05****13.05** | Объединение темСокращение на 2 ч |
| 2 | 13.0513.05 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями |
| 3 | 14.0515.0518.05 | Решение задач, включающих сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями | **13.05****14.05****15.05** | Объединение темСокращение на 3 ч |
| 3 | 19.0520.0520.05 | Решение задач на дроби |
| 3 | 21.0522.0525.05 | Решение задач на проценты | **18.05****19.05** |  |
|  |  | Решение примеров и задач | **20.05****20.05****21.05** |  |
| 1 | 26.05 | **Итоговая контрольная работа №10** | **22.05** |  |
| 4 | 27.0527.0528.0529.05 | Решение занимательных задач | **25.05-29.05** |  |