ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА-ИТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ №92»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ОГКОУ «Школа-интернат №92»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/В.А. Борисов/

***Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа для слабослышащих, позднооглохших обучающихся***

по предмету

**«Основы компьютерной грамотности»**

**8Б**

На VI четверть 2019-2020 уч. года

Составитель программы

учитель информатики

Е.В. Сергина

Рассмотрено

на МО естественно-математического цикла

Протокол \_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.К. Фокина/

Проверено:

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/М.М. Панова/

# Пояснительная записка

Основной задачей курса является подготовка учащихся на уровне требований, предъявляемых образовательным стандартом основного общего образования по информатике и информационным технологиям.

Программа курса по информатике адаптирована таким образом, чтобы максимально учитывать речевые и слуховые возможности ребёнка. С учётом этого в программу внесены изменения: материал для углублённого и дополнительного изучения предлагается некоторым учащимся и не является обязательным, увеличено время на практические работы, теоретический материал адаптирован с учётом словарного запаса ученика и дифференцирован, часть материала предлагается для самостоятельного изучения.

***Рабочая программа разработана с учётом нормативной основы:***

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273 - ФЗ);

- «Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа». – М.: Просвещение, 2010 (базовый уровень).

**Место курса в учебном плане**

Усвоение учебного материала по информатике в средней школе вызывает затруднения у учащихся с ЗПР в связи с такими их особенностями, как быстрая утомляемость, недостаточность абстрактного мышления, недоразвитие пространственных представлений, низкие общеучебные умения и навыки. Учет этих особенностей учащихся требует, чтобы при изучении нового материала обязательно происходило многократное его повторение; расширенное рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь информатики с жизнью; актуализация первичного жизненного опыта учащихся. Для эффективного усвоения учащимися с ЗПР учебного материала в программу общеобразовательной школы внесены следующие изменения: добавлены часы на изучение тем и вопросов, имеющих практическую направленность; предусмотрены вводные уроки, резервные часы для повторения слабо усвоенных тем и решения задач; увеличено время на проведение практических работ; часть материала, не включенного в «Требования к уровню подготовки выпускников», изучается в ознакомительном плане, а некоторые, наиболее сложные вопросы исключены из рассмотрения, *изучение общего курса информатики предваряет пропедевтический курс «Основы компьютерной грамотноси».*

Пропедевтика – вводный курс, систематически изложенный в сжатой элементарной форме, который осуществляет предварительную подготовку учащихся к изучению предмета в основной школе. На ранних этапах образования ставится задача рассмотреть на феноменологическом уровне явления и законы окружающего мира, с которыми школьники сталкиваются в повседневной жизни. В программе предусмотрено большое количество практических заданий. Учащиеся делают самостоятельный вывод о необходимости использования в повседневной практике измерительных приборов, осваивают приемы получения информации и обработки  результатов. На пропедевтический курс отводится 1 час в неделю.

**Цель курса:**

Пропедевтический курс ОКГ в 8Б классе направлен на создание предпосылок для построения единой системы преподавания нформатики во всех звеньях школьного образования и обеспечение возможности подготовить учащихся к самостоятельному познавательному процессу, что позволит активизировать изучение систематического курса и даст возможность применять развивающие технологии.

**Задачи курса:**

данный курс призван

* сформировать целостную научную картину мира;
* понимание возрастающей роли естественных наук и научного исследования в   современном мире;
* овладение научным подходом к решению различных задач;
* овладением умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать  полученные результаты;
* воспитание ответственности и бережного отношения к окружающей среде.

Программа адаптируема с учетом, прежде всего, речевых возможностей и словарного запаса слабослышащих и позднооглохших детей. По каждой теме определяется минимум специальных терминов и понятий, которые обязательно должны быть понятыми и усвоенными слабослышащими детьми.

Слабослышащий, позднооглохший и кохлеарно имплантированный школьник получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников, но в более пролонгированные календарные сроки, находясь в среде сверстников со сходными ограничениями здоровья и сходными или не противоречащими образовательными потребностями.

Настоящая программа составлена на основе Программы базового курса информатики, разработанной авторами учебников Семакиным И.Г., Залоговой Л.А., Русаковым С.В., Шестаковой Л.В. 2016 г., и Боссовой Л. Л. 2016 г., содержание которой согласовано с содержанием Примерной программы основного общего образования по информатике и ИКТ, рекомендованной Министерством образования и науки РФ. Имеются некоторые структурные отличия. Так в рабочей программе изучение материала выстроено в соответствии с порядком его изложенияв учебниках, что способствует лучшему его освоению учениками. Курс нацелен на формирование умений фиксировать информацию об окружающем мире; искать, анализировать, критически оценивать, отбирать информацию; организовывать информацию; передавать информацию; проектировать объекты и процессы, планировать свои действия; создавать, реализовывать и корректировать планы.

Приоритетными объектами изучения в курсе процессы и информационные технологии.

Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления.

Практическая часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов. В связи с этим, а также для повышения мотивации, эффективности всего учебного процесса, последовательность изучения и структуризация материала построены таким образом, чтобы как можно раньше начать применение возможно более широкого спектра информационных технологий для решения значимых для школьников задач.

***Цели:***

*Изучение ОКГ направлено на достижение следующих целей:*

* формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
* пропедевтическое изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
* воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.
* освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
* овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
* воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
* выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

***Основные задачи программы:***

* создать условия для осознанного использования учащимися при изучении школьных дисциплин таких общепред­метных понятий, как «объект», «система», «модель», «ал­горитм», «исполнитель» и др.;
* сформировать у учащихся умения организации собствен­ной учебной деятельности, включающие: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование как определение последовательности проме­жуточных целей с учетом конечного результата, разбие­ние задачи на подзадачи, разработку последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозиро­вание как предвосхищение результата; контроль как ин­терпретацию полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответст­вия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррек­цию как внесение необходимых дополнений и изменений в план действий в случае обнаружения ошибки; оценку — осознание учащимся того, насколько качественно им ре­шена учебно-познавательная задача;
* сформировать у учащихся умения и навыки информацион­ного моделирования как основного метода приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-симво-лическую модель; умение строить разнообразные информа­ционные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т. д., самостоя­тельно перекодировать информацию из одной знаковой си­стемы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
* сформировать у учащихся основные универсальные уме­ния информационного характера, такие как постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходи­мой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное со­здание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
* сформировать у учащихся широкий спектр умений и на­выков использования средств информационных и ком­муникационных технологий для сбора, хранения, преоб­разования и передачи различных видов информации; овладения способами и методами освоения новых инстру­ментальных средств;
* сформировать у учащихся основные умения и навыки само­стоятельной работы, первичные умения и навыки исследо­вательской деятельности, принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
* сформировать у учащихся умения и навыки продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрос­лыми: умение правильно, четко и однозначно формулиро­вать мысль в понятной собеседнику форме; умение работы в группе; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;
* систематизировать подходы к изучению предмета;
* сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
* научить пользоваться распространенными прикладными пакетами;
* показать основные приемы эффективного использования информационных технологий;
* сформировать логические связи с другими предметами, входящими в курс общего образования.

Данный курс призван обеспечить базовые знания учащихся, т.е. сформировать представления о сущности информации и информационных процессов, развить логическое мышление, являющееся необходимой частью научного взгляда на мир, познакомить учащихся с современными информационными технологиями.

Учащиеся приобретают знания и умения работы на современных профессиональных ПК и программных средствах. Приобретение информационной культуры обеспечивается изучением и работой с текстовыми и графическими редакторами, электронными таблицами, СУБД, мультимедийными продуктами, средствами компьютерных телекоммуникаций.

Программой предполагается проведение практических работ, направленных на отработку отдельных технологических приемов.

Текущий контроль усвоения учебного материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Изучение разделов курса заканчивается проведением контрольного тестирования.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные** результаты освоения учебного предмета «Информатика»

* умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контр примеры;
* критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
* представление о информационной науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;

способность к социальной адаптации при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи; использование жестовой речи в общении с не слышащими людьми.

**Метапредметные**результаты освоения учебного предмета «Информатика»

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Познавательные УУД: Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

**Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **В результате изучения курса**  **учащиеся должны знать:** | **На основе полученных знаний учащиеся должны уметь:** |
| - понятие проекта;  - понятие проектный продукт;  - понятие презентация проекта, ее назначение;  - этапы выполнения проекта;  - структуру проекта;  - критерии оформления письменной части проекта;  - критерии оценки проекта. | - определять проблему и вытекающие из неё задачи;  - составлять и реализовывать план проекта;  - отбирать материал из информационных источников;  - анализировать полученные данные;  - делать выводы;  - создавать слайды для презентации проекта;  - оформлять результаты проектной деятельности;  - работать в парах и группах. |

**Основы смыслового чтения и работа с текстом**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Поиск информации и понимание прочит-го** | **Преобразован. и интерпрет.инф-ии** | **Осмысление и оценка информации** |
| - ориентироваться в содержании текста и понимать его смысл:  - объяснять назначение карты, чертежа, рисунка;  - находить необходимую единицу информации в тексте. | - делать на основе прочитанного предположение;  - выводить заключение о главной мысли текста. | - высказывать свои предположения по тексту; |

**Формирование ИКТ-компетентности**

Обращение с устройствами ИКТ

Фиксация изображений и звуков.

Создание письменных текстов

Создание графических объектов

Восприятие, понимание и использование сообщений (гипермедиа)

Коммуникация и социальное взаимодействие

***Учебно-методическое планирование***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Количество часов** | | |
| **общее** | **теория** | **практика** |
| Алгоритмика (3 ч.) | | | | |
| 1 | Алгоритмика | 3 | 2 | 1 |

**Требования к уровню подготовки учащихся**

***Знать:***

• для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состоя­ния;

• называть отношения, связывающие данный объект с дру­гими объектами;

• осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;

• понимать смысл терминов «система», «системный под­ход», «системный эффект»;

• приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем;

• понимать смысл терминов «модель», «моделирование»;

• иметь представление о назначении и области применения моделей;

• различать натурные и информационные модели, приво­дить их примеры;

• приводить примеры образных, знаковых и смешанных ин­формационных моделей;

• уметь «читать» (получать информацию) информационные модели разных видов: таблицы, схемы, графики, диаграм­мы и т. д.;

• знать правила построения табличных моделей, схем, гра­фов, деревьев;

• знать основные правила построения диаграмм и уметь выбирать тип диаграммы в зависимости от цели ее созда­ния;

• осуществлять выбор того или иного вида информационной модели в зависимости от заданной цели моделирования;

• приводить примеры формальных и неформальных испол­нителей;

• давать характеристику формальному исполнителю, указывая: круг решаемых задач, среду, систему команд, сис­тему отказов, режимы работы;

• выполнять основные операции манипулирования с фрагментами электронной таблицы: копирование, удаление, вставку, сортировку;

• получать диаграммы с помощью графических средств табличного процессора;

• создавать электронную таблицу для несложных расчетов;

• при анализе простых ситуаций управления определять механизм прямой и обратной связи;

• пользоваться языком блок-схем, понимать описания алгоритмов на учебном алгоритмическом языке;

• выполнить трассировку алгоритма для известного исполнителя;

• составлять линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы управления одним из учебных исполнителей;

• выделять подзадачи; определять и использовать вспомогательные алгоритмы;

• работать с готовой программой на одном из языков программирования высокого уровня;

• составлять несложные линейные, ветвящиеся и циклические программы;

• составлять несложные программы обработки одномерных массивов;

• отлаживать и исполнять программы в системе программирования;

• регулировать свою информационную деятельность в соответствии с этическими и правовыми нормами общества.

***Уметь:***

• осуществлять управление имеющимся формальным ис­полнителем;

• выполнять операции с основными объектами операцион­ной системы;

• выполнять основные операции с объектами файловой сис­темы;

• уметь применять текстовый процессор для создания сло­весных описаний, списков, табличных моделей, схем и графов;

• уметь применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования образных ин­формационных моделей;

• выполнять вычисления по стандартным и собственным формулам в среде электронных таблиц;

• создавать с помощью Мастера диаграмм круговые, столб­чатые, ярусные, областные и другие диаграммы, строить графики функций;

• для поддержки своих выступлений создавать мультиме­дийные презентации, содержащие образные, знаковые и смешанные информационные модели рассматриваемого объекта;

• понимать что такое компьютерная сеть; в чем различие между локальными и глобальными сетями, назначение основных технических и программных средств функционирования сетей: каналов связи, модемов, серверов, клиентов, протоколов, назначение основных видов услуг глобальных сетей: электронной почты, телеконференций, файловых архивов и др.;

• использовать Интернет; возможности Всемирной паутины — WWW

понимать что такое модель; в чем разница между натурной и информационной моделями, какие существуют формы

представления информационных моделей (графические, табличные, вербальные, математические).

• понимать что такое база данных, систему управления базами данных (СУБД), информационную систему;

• выполнять структуру команд поиска и сортировки информации в базах данных;

• понимать что такое логическая величина, логическое выражение, что такое логические операции, как они выполняются;

• понимать что такое электронная таблица и табличный процессор, основные информационные единицы электроннойтаблицы: ячейки, строки, столбцы, блоки и способы их идентификации, какие типы данных заносятся в электронную таблицу; как табличный процессор работает с формулами, основные функции (математические, статистические),используемые при записи формул в электронную таблицу;

• понимать что такое кибернетика; предмет и задачи этой науки;

• понимать что такое алгоритм управления; какова роль алгоритма в системах управления;

• видеть в чем состоят основные свойства алгоритма;

• использовать способы записи алгоритмов: блок-схемы, учебный алгоритмический язык, основные алгоритмическиеконструкции: следование, ветвление, цикл; структуры алгоритмов, назначение вспомогательных алгоритмов; технологии построения сложных алгоритмов: метод последовательной детализации и сборочный (библиотечный) метод;

• понимать назначение языков программирования и систем программирования; что такое трансляция;

• выполнять правила оформления программы и представления данных и операторов на Паскале, последовательностьвыполнения программы в системе программирования.

# Перечень учебно-методического обеспечения

***I. Учебно-методический комплект***

* 1. ***класс***

1. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.
2. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.
3. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.
4. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.
5. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 5–7 классах: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.

***II. Литература для учителя***

1. Семакин И.Г., Шеина Т.Ю. Преподавание базового курса информатики в средней школе: методическое пособие. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.

2. Семакин И.Г., Вараксин Г.С. Структурированный конспект базового курса. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2001.

3. <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/2/files/ts8-9.doc>

4. Семакин И.Г. Видеолекция «Методика обучения информатике и ИКТ в основной школе», 26.11.2009.URL: <http://metodist.lbz.ru/video/semakin/Semakin1.rar>

5. Семакин И.Г. Видеолекция «Особенности обучения алгоритмизации и программированию», 27.11.2009.URL: <http://metodist.lbz.ru/video/semakin/Semakin3.rar>

**Календарно-тематическое планирование по информатике 8 б класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **дата** | **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Вид занятий** | **Примечания** |
| **Алгоритмика (3 ч)** | | | | | |
| 14.04 | 1 | Модели объектов и их назначение. Использование вспомогательных алгоритмов. | 1 | Теория + практика | **Практическая работа** «Графические модели». |
| 21.04 | 2 | Исполнитель Чертежник. Цикл повторить n раз. | 1 | Теория + практика | **Практическая работа** «Парковка». |
| 28.04 | 3 | Исполнитель Робот. Управление Роботом. | 1 | Теория + практика | **Практическая работа** «Квадрат». |