ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА-ИТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ №92»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ОГКОУ «Школа-интернат №92»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/В.А. Борисов/

***Рабочая программа для слабослышащих, позднооглохших обучающихся***

по курсу

**«Развитие познавательной сферы»**

**2В класс**

На VI четверть 2019-2020 уч. года

Составитель программы

Педагог-психолог

Е.В. Сергина

Рассмотрено

на МО дефектологов

Протокол \_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.В. Романова/

Проверено:

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/М.М. Панова/

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовой и документальной основой программы коррекционной работы с обучающимися на уровне начального общего образования являются:

Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» Приказ Президента РФ от 04.02.2010 г. Москва ПР-271.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

План действий по модернизации общего образования на 2011 – 2015 гг. (утверждён распоряжением Правительства РФ от 7 сентября 2010 г. № 1507-р).

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».

Указ Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы».

Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (утверждено приказом Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 № 1082).

Положение о Службе практической психологии в системе образования Российской Федерации от 22.10.99 г. № 636;

Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-

6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;

Письмо Министерства образования РФ, Департамент общего и дошкольного образования от 21.05.2004 № 14-51-140/13 «Об обеспечении успешной адаптации ребенка при переходе со ступени начального общего образования – на основную».

Программа содержит шесть разделов коррекционно-развивающей работы, которые являются логическим продолжением курса коррекционно-развивающих занятий 1 класса.

Разделы построены с учетом индивидуальных психофизических особенностей, способностей и склонностей детей с недостатками слуха с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Цель программы: развитие различных видов чувствительности, психологических процессов, произвольного поведения, формирование структуры самосознания на данном возрастном этапе.

Задачи программы коррекционно-развивающих занятий.

1. Развивать различительную функцию в определении основных ощущений.
2. Развитие восприятия, воображения, внимания, памяти, мышления.
3. Развитие способности самоконтроля на начальном этапе.
4. Развитие притязания на признание своего «я».

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|  |  |
| --- | --- |
| ***Кол*-*во часов*** | ***Тема*** |
| **6** | ***Развитие различных видов чувствительности*** |
| 1 | Развитие тактильных ощущений. |
| 1 | Развитие обоняния. |
| 2 | Развитие осязания |
| 2 | Цветовосприятие |
| **2** | ***Формирование структуры самосознания у детей с комплексными нарушениями*** |
| 2 | Игровые занятия на преодоление двигательного автоматизма. |

**Календарно-тематическое планирование 2 В класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Количество часов** | **Содержание** | **Деятельность учащегося** |
| **Кузнецов** | **Мартышева** |
| ***Развитие различных видов чувствительности (*6 часов)** |
| 8.04 | 13.04 | Развитие тактильных ощущений. | 1 | Развитие тактильных ощущений. |  Тренировочные задания, «Дорожки», «Кот в мешке» |
| 9.04 | 14.04 | Развитие обоняния. | 1 | Развитие обонятельных ощущений. |  «Фрукт или овощ?» |
| 15.0416.04 | 20.04 | Развитие осязания | 2 | Тренировка тактильной памяти. | Упражнения игры на осязание, «Дорожки», «Кот в мешке» |
| 22.0423.04 | 21.04 | Цветовосприятие | 2 | Развитие способности цветовосприятия. | «Цветная картинка», «Синий или красный?», «цветные предметы» «Кто быстрей назовет цвета», «Подбери похожий цвет и назови» |
| ***Формирование структуры самосознания у детей с комплексными нарушениями (2* часа)** |
| 29.0430.04 | 27.0428.04 | Игровые занятия на преодоление двигательного автоматизма. | 2 |  | «Король сказал…», «Запрещенные движения», «Воробушки и великаны» |

***ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ***

***Выпускник научится:***

Сохранять равновесие. По вибрации определять источник звука. Определить предмет с помощью осязания. Выделять объект на картине, устанавливать закономерности. Выполнять различные движения по подражанию, самостоятельно. Ориентироваться во времени и пространстве. Распределять, концентрировать, переключать внимание. Воссоздавать мысленный образ при запоминании (непроизвольном зрительном, оперативном слуховом).

Выпускник получит возможность научится:

Принимать образ собственного «Я». Общаться со сверстниками, педагогами. Осознавать себя в прошлом, настоящем и будущем. Осознавать себя как представителя пола. Быть уверенным в себе, стремиться к успеху. Видеть изменения, закономерности в предъявленном материале. Активно использовать зрительное восприятие в жизни.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. С.Д. Забрамная, О.В. Боровик. Развитие ребенка в ваших руках. – М, 2000.
2. Забрамная С.Д. Наглядный материал для психолого-педагоги-ческого обследования детей в медико-педагогических комиссиях. Киев, 1988.
3. И.Н. Ильина, Л.Г. Параманова, Н.Я. Головнева. Тесты для детей. – СПб, 1997.
4. Михаленкова И.А., Коррекция сенсорного и интеллектуального развития младших школьников с нарушениями слуха. – СПб, 1999.
5. Е.К. Лютова, Г.Б. Монина. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб, 2000.
6. Овчарова В.В., Практическая психология в начальной школе. – М. 1998.
7. В.Г. Петрова, И.В. Белякова. Кто они, дети с отклонениями в развитии? – М, 2000.
8. Е.Э. Петрова. Мама, я хочу в школу! – Новосибирск, 1997.
9. Е.Э. Петрова. Дифференциальная диагностика готовности к школьному обучению. – Новосибирск, 1999.
10. Е.Э. Петрова, Г.М. Вартапетова. Левый мозг, правый мозг и школьная дезадаптация. – Новосибирск, 1997.
11. Психология глухих детей под ред. И.М. Соловьева и др. – М. 1970.
12. Реан А.А., Костромина С.Н. Как подготовить ребенка к школе. – СПб. 1998.
13. Тигранова Л.И. Умственное развитие слабослышащих детей. – М, 1979.
14. Тигранова Л.И. Развитие логического мышления детей с недостатками слуха. - М., 1991.
15. Л.А. Головчиц. Дошкольная сурдопедагогика. – М, 2001.
16. Чистякова М.И. Психогимнастика. – М, 1990.

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА-ИТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ №92»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ОГКОУ «Школа-интернат №92»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/В.А. Борисов/

***Рабочая программа для слабослышащих, позднооглохших обучающихся***

по курсу

**«Развитие познавательной сферы»**

**4В класс**

На VI четверть 2019-2020 уч. года

Составитель программы

Педагог-психолог

Е.В. Сергина

Рассмотрено

на МО дефектологов

Протокол \_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.В. Романова/

Проверено:

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/М.М. Панова/

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовой и документальной основой программы коррекционной работы с обучающимися на уровне начального общего образования являются:

Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» Приказ Президента РФ от 04.02.2010 г. Москва ПР-271.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

План действий по модернизации общего образования на 2011 – 2015 гг. (утверждён распоряжением Правительства РФ от 7 сентября 2010 г. № 1507-р).

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».

Указ Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы».

Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (утверждено приказом Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 № 1082).

Положение о Службе практической психологии в системе образования Российской Федерации от 22.10.99 г. № 636;

Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-

6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;

Письмо Министерства образования РФ, Департамент общего и дошкольного образования от 21.05.2004 № 14-51-140/13 «Об обеспечении успешной адаптации ребенка при переходе со ступени начального общего образования – на основную».

Программа содержит шесть разделов коррекционно-развивающей работы, которые являются логическим продолжением курса коррекционно-развивающих занятий 3 класса.

Разделы построены с учетом индивидуальных психофизических особенностей, способностей и склонностей детей с недостатками слуха с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Цель программы: развитие основных видов чувствительности; повышение способности к произвольной психической саморегуляции и самоконтролю; развитие познавательных процессов, эмоциональной сферы.

Задачи программы коррекционно–развивающих занятий:

1. Развить глазомер, функцию равновесия, тактильно-вибрационные ощущения, ориентацию в пространстве и времени.
2. Сформировать умение произвольно направлять внимание на мышцы, участвующие в движении, на собственные и чужие эмоциональные ощущения; определять конкретные цели своих поступков.
3. Развитие восприятия, памяти, внимания, мышления на уровне, соответствующем данному сензитивному периоду.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|  |  |
| --- | --- |
| **Кол-во часов** | **Тема** |
| **1** | **Развитие познавательных способностей детей с комплексными нарушениями** |
| 1 | Упражнения па развитие целостности восприятия. |
| **4** | **Развитие различных видов чувствительности** |
| 1 | Тренировка тактильной памяти. |
| 1 | Определение источника звука по вибрации. |
| 2 | Упражнения на развитие функции равновесия. |
| **2** | **Формирование структуры самосознания у детей с комплексными нарушениями** |
| 2 | Цикл тренинговых психопрофилактических занятий по психогимнастике. Мимические ипантомимические этюды. |

**Календарно-тематическое планирование 4 В класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Количество часов** | **Содержание** | **Деятельность учащегося** |
| **Меркулов** | **Белоусов** |
| **Развитие познавательных способностей детей с комплексными нарушениями (1 час)** |
| 8.04 | 13.04 | Упражнения на развитие целостности восприятия. | 1 | Развитие целостности восприятия. | Упражнения на развитие целостности восприятия. |
| **Развитие различных видов чувствительности (4 часа)** |
| 14.04 | 14.04 | Тренировка тактильной памяти. | 1 | Тренировка тактильной памяти | Тренировка тактильной памяти. |
| 15.04 | 20.04 | Определение источника звука по вибрации. | 1 | Умение определять источник звука по вибрации | Задания на определение источника звука по вибрации. |
| 21.0422.04 | 21.0427.04 | Упражнения на развитие функции равновесия. | 2 | Развивать функции равновесия упражнениями | Упражнения на развитие функции равновесия. |
| **Формирование структуры самосознания у детей с комплексными нарушениями (2 часа)** |
| 28.0429.04 | 28.04 | Занятия по психогимнастике. Мимические и пантомимические этюды. | 2 | Психогимнастика и мимические этюды | Психогимнастика. Мимические и пантомимические этюды. |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Выпускник научится:**

Рисованию различных геометрических фигур и предметов по строкам. Умения соблюдать правила и действовать по образцу. Передавать мимикой различные эмоции. Умению мыслить образами, составлять целое из частей, выделять из целого части, рисовать, штриховать, различать цвета, соотносить цветовую гамму с образом. Сравнивать противоположные понятия. Соизмерять ширину, высоту, длину предметов. Обобщать предметы по цвету, форме, величине (на начальном этапе).

Выпускник получит возможность научится:

Не бояться, быть уверенным в себе. Передавать свое настроение (разными способами). Различать основные ощущения. Адекватно использовать жесты. Саморасслабляться, сдерживаться, контролировать себя (на начальном этапе).

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Востриков А.А. Практическое человекознание для групп повышенного развития. – Томск, 2001
2. Забрамная С.Д. Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях. Киев, 1988
3. Михаленкова И.А., Коррекция сенсорного и интеллектуального развития младших школьников с нарушениями слуха. – СПб, 1999
4. Овчарова В.В., Практическая психология в начальной школе. –М. 1998
5. Психология глухих детей под ред. И.М. Соловьева и др. – М. 1970
6. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. М., 1998.
7. Реан А.А., Костромина С.Н. Как подготовить ребенка к школе. – СПб. 1998
8. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. — М.: Генезис, 2007. — 474 с.
9. Тигранова Л.И. Развитие логического мышления детей с недостатками слуха. М. 1991
10. Чистякова, Психогимнастика. – М. 1990.