ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА-ИТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ №92»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ОГКОУ «Школа-интернат №92»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/В.А. Борисов/

***Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа для слабослышащих, позднооглохших обучающихся***

по предмету

**«Математика»**

**7 В класс**

На VI четверть 2019-2020 уч. года

Составитель программы:

Учитель физики

Е.В. Сергина

Рассмотрено

на МО ЕМЦ

Протокол \_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель МО ЕМЦ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.К. Фокина/

Проверено:

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/М.М. Панова/

**Пояснительная записка**

 Настоящая программа разработана на основе Базисного учебного плана ОГКОУ для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья II вида и на основе приказа министерства образования РФ № 29/2065-п от 10.04.02 г. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии».

 Данная рабочая программа является нормативным документом, определяющим структуру и содержание учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения для обучающихся, имеющих сочетание двух первичных дефектов: тугоухость и умственную отсталость.

 Рабочая программа обеспечивает реализацию обязательного минимума содержания образования, составлена на 175 часов (5 раз в неделю) и рассчитана на 1 год обучения. Она составлена в соответствии с требованиями на основании Программы   специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида для слабослышащих и позднооглохших детей, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения) 2006 г. и Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В 5 В классе обучаются 3 мальчика с нарушениями суха и умственной отсталостью. Программа по математике для 5 вспомогательного класса частично совпадает с программой 3 класса массовой школы, поэтому при обучении используются как специализированные учебники, так и учебники массовой школы, допущенные МО РФ:

* Математика 3кл., 4 кл. VIII вид В.В. Эк М. «Просвещение» 2007 г.
* Математика М.И. Моро 3 кл. 1 ч. М. «Просвещение» 2011 г.
* Математика 4 кл. VIII вид М.Н. Перова, Г.М. Капустина М. «Просвещение» 2002 г.

и обеспечивает реализацию обязательного минимума содержания образования.

**Цель реалиизации данной рабочей программы:** совершенствовать знания, умения, навыки по математике с учетом индивидуального интеллектуального и психофи­зического развития

Рабочая программа направлена на решение следующих **задач:**

1. Образовательные
* Совершенствовать навыки табличного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
* формирование навыков устного и письмен умножения в пределах 100 и соответствующие виды деления;
* формирование умения употреблять математические термины, в единстве с развитием слуха и речи;
* Формирование УУД
1. Развивающие
* Формирование коммуникативной компетенций
* самовыражение себя в творческих заданиях
* самостоятельное осуществление деятельности учения, составление учебной цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.
* Развитие словесно-логического мышление, долговременной памяти,
* произвольности внимания, творческого воображения, наблюдательности;
1. Коррекционный
* развитие самостоятельную связную речь и повышать уровень общего развития обучающихся;
* развитие слухового, слухо-зрительное восприятия, объема слуховой памяти,
* развитие силы голоса, темпа, произношения, внятности речи.
1. Воспитательные
* Привитие любви к математике, интерес к ней.
* воспитание уважения друг к другу, к педагогам
* воспитание желания помогать товарищу
* проявление толерантности
* формирование общей культуры,
* воспитание гражданственности
* учить выслушивать и принимать взгляды других людей,

 Специфические особенности данной программы обусловлены тем, что он преподается детям с недостатками слуха, который характеризуется речевым недоразвитием. Большие трудности возникают у умственно отсталого ребёнка при решении задач, требующих наглядно-образного мышления, то есть действовать в уме, оперируя образами представлений. Память характеризуется малым объёмом, точностью и прочностью запоминаемого словесного и наглядного материала. Умственно отсталые дети с нарушением слуха пользуются непроизвольным запоминанием, то есть запоминают яркое, необычное, то, что их привлекает, поэтому необходимо на уроках использовать больше наглядности, практических заданий, т.к. обучение строится на деятельностной основе.

 Сложность обучения заключается в том, что у детей с двойным дефектом (нарушение слуха и умственная отсталость) отмечается слабость развития волевых процессов, они безынициативны, несамостоятельны, импульсивны, им трудно противостоять воле другого человека. Им свойственна эмоциональная незрелость, недостаточная дифференцированность и нестабильность чувств, ограниченность диапазона переживаний, крайний характер проявлений радости, огорчения, веселья.

 Обучение математике тесно связано с формированием речи. Сознательное усвоение слабослышащими учащимися математических знаний невозможно без овладения ими необходимым речевым материалом. Это требует специальной работы, направленной как на овладение математической терминологии и специфическими для математического стиля конструкциями, так и на формирование умения употреблять их в самостоятельной речи. Табличное сложение и вычитание доводится до автоматизма в пределах 20. В связи с этим обеспечивается повседневная тренировочная работа. На уроках математики используются наглядно-практические (иллюстрации, демонстрации, упражнения воспроизводящие, творческие, устные, письменные, графические, практические), словесные (рассказ, беседа, разъяснение, объяснение) и частично-поисковые методы. Применяются игровые, информационно-коммуникативные технологии, обучение строится на личностно-ориентированном подходе.

 Формы организации на уроке – индивидуальная (т.к. в классе один человек), парная (взаимодействие с учениками другого класса). Контроль достижения обучающимися уровня государственного стандарта осуществляется (в виде стартового, текущего и итогового контроля) в следующих формах: контрольные работы, тесты, практические работы, самостоятельные работы.

**2. Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Общее кол-во часов** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Внетабличное умножение и деление | 6 | 3 | 3 |
| 2 | Тысяча | 14 | 7 | 7 |

**4.Требования к уровню подготовки учащихся.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Обучающиеся должны:** |
| **знать/понимать** | **уметь** | **Использовать в практич. деятельн. и повседнев жизни.** |
| 1 | Внетабличное деление и умножение | Принцип внетабличного умножения/деления | Уметь проводить внетабличные вычисления, решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз | Пространственная ориентировкаСчитать денежные средства  |
| 2 | Тысяча | Образование, название, запись круглых сотен. Принцип проведения математических операций с круглыми сотнями в пределах тысячи | Сложение и вычитание, умножение и деление круглых сотен в пределах тысячи |

**Литература:**

1. **Литература, используемая учителем:**
* Математика 3кл., 4 кл. VIII вид В.В. Эк М. «Просвещение» 2007 г.
* Математика М.И. Моро 3 кл. 1 ч. М. «Просвещение» 2011 г.
* Математика 4 кл. VIII вид М.Н. Перова, Г.М. Капустина М. «Просвещение» 2002 г.
* Ресурсы интернета
* Сайты: <http://pedsovet.su>

 [Образовательный портал Уроки ру](http://www.ypoku.ru)

1. **Литература, рекомендуемая для учащихся:**
2. Математика 3кл., 4 кл. VIII вид В.В. Эк М. «Просвещение» 2007 г.
3. Математика М.И. Моро 3 кл. 1 ч. М. «Просвещение» 2011 г.
4. Математика 4 кл. VIII вид М.Н. Перова, Г.М. Капустина М. «Просвещение» 2002 г.

**Поурочное планирование по математике в 7 В классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **ТДЦ** | **СУМ** | **Тип урока** | **МО** | **Словарь** |
| **Внетабличное умножение и деление** |
| 08.04 |  Внетабличное деление 96:4  | **1** | Овладеть умением внетабличного деления вида 96:4. Развивать мыслительные операции – анализ и синтез. Работать над темпом речи. Воспитывать бережное отношение к учебникам | Решение примеровРешение задач | УИиПЗНЗ | Карточки-алгоритмыКарточки-тренажеры | Деление. Понятийный словарьДелимое, Делитель, Частное |
| 09.04 |  Деление на двузначное число | **1** | Овладеть умением деления на двузначное числоРазвивать мыслительные операции – анализ и синтез. Работать над темпом речи. Воспитывать бережное отношение к учебникам | Решение примеровРешение задач | УИиПЗНЗ | Карточки-алгоритмыКарточки-тренажеры | Деление. Понятийный словарьДелимое, Делитель, Частное |
| 10.04 | Деление с остатком 96:5  | **1** | Овладеть умением деления с остатком вида 96:5, 73:18. Развивать мыслительные операции – анализ и синтез. Работать над темпом речи. Воспитывать бережное отношение к учебникам | Решение примеровРешение задач | УИиПЗНЗ | Карточки-алгоритмыКарточки-тренажеры | Деление. ОстатокПонятийный словарьДелимое, Делитель, Частное, Остаток |
| 10.04 |  Деление с остатком 73:18  | **1** |
| 13.04 |  Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз  | **1** | Овладеть умением решать задачи на уменьшением числа в несколько раз; развивать логическое мышление; работать над звукопроизношением; воспитывать интерес к урокам | Решение примеров у доскиРабота на карточкахРешение задач | УИиПЗНЗ | Карточки с алгоритмом | Меньше в … разВ … раз больше |
| 14.04 |  Нахождение стоимости по количеству и цене | **1** | Овладеть умением решать задачи на зависимость между величинами; развивать мыслительные операции – анализ; работать над темпом речи; воспитывать целеустремленность | Математический диктантРешение примеров на повторениеРешение задач на зависимость между величинами | УИиПЗНЗ | Работа с книгойКарточки- тесты |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Цена |  Количество |  Стоимость |
|  5 руб. за карандаш |  4 карандаша |  ? |
|  5 руб. |  ? |  30 руб. |
|  ? |  5 карандашей |  15 руб. |

 |
| **Тысяча** |
| 15.04 |  Нумерация круглых сотен | **1** | Овладеть умением образовывать круглых сотен, повторить особенность их названий и порядок следования при счете. Совершать вычитательные навыки и умение решать задачи. Развивать логическое мышление, память, самоконтроль. работать над силой голосаВос-ть аккуратность. | Математический диктантПрямой и обратный счетРешение задачиРешение примеров | УИиПЗНЗ | Индивидуальные карточки | Сто, двести, триста….100, 200, 300… |
| 16.04 |  Образование, чтение и запись круглых сотен | **1** |
| 17.04 |  Сложение и вычитание круглых сотен  | **1** | Формировать умение производить счетные операции с круглыми сотнями. Развивать долговременную память. Работать над произношением. Воспитывать взаимопомощь. | Устный счетРешение примеров с круглыми сотнямиРешение задачи | УИиПЗНЗ | Карточки-тесты | СложитьВычесть из…Отнять от..100, 200, 300… |
| 17.0420.04 | Умножение и деление круглых сотен на однозначное число в пределах 1000  | **2** | Овладеть умением умножения круглых сотен на однозначное число в пределах 1000. Развивать мыслительные операции – анализ и синтез. Работать над темпом речи. Воспитывать бережное отношение к учебникам  | Математический диктантРешение примеровРешение задач | УИиПЗНЗ | Карточки-алгоритмыКарточки-тренажеры | Сто, двести, триста….100, 200, 300… |
| 21.04 |  Контрольная работа  | **1** | 1.Организовать проверку знаний и умений учащихся по теме «Внетабличное умножение и деление»2.развивать самостоятельность3.воспитывать сознательное отношение к учебному труду | карточка | УЗЗ | Письменная работа по вариантам |  |
| 22.04 |  Устная и письменная нумерация в пределах 1000 | **1** | умение образовывать числа в пределах 1000, повторить особенность их названий и порядок следования при счете. Развивать логическое мышление, память, самоконтроль. работать над силой голосаВос-ть аккуратность. | Математический диктантПрямой и обратный счетРешение задачиРешение примеров | УИиПЗНЗ | Индивидуальные карточки | Сто, двести, триста….Тысяча, девятьсот…100, 200, 300…1000, 900, 800… |
| 23.0424.04 |  Поместное значение цифр в числе | **2** |
| 24.04 | Представление трехзначного числа в виде десятков. единиц | **1** | Повторить последовательность и образование чисел пределах 1000Развивать умение рассуждать, сопоставлять, грамотно строить предложения. работать над темпом.Восптывать бережное отноше-ние к школьным принадлежностям | Решение круговых примеровРабота у доски – решение задачРешение примеров | УКП ЗУН  | Действия по алгоритму | Назови следующее, предыдущее число.Назови состав числаПонятийный словарьДесяток.Однозначные,Двузначные,Трехзначные числа |
| 27.0428.04 |  Чтение и запись трехзначных чисел  | **2** |
| 29.04 |  Счетные единицы 1,10,100  | **1** | Закрепить умение образовывать числа в пределах 1000, повторить особенность их названий и порядок следования при счете. Развивать логическое мышление, память, самоконтроль. работать над силой голосаВос-ть аккуратность. | Математический диктантПрямой и обратный счетРешение задачиРешение примеров | УИиПЗНЗ | Индивидуальные карточки | Назови состав числаПонятийный словарьДесяток.Однозначные,Двузначные,Трехзначные числа |
| 30.04 | Разложение чисел на сотни, десятки, единицы | **1** |