ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА-ИТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ №92»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ОГКОУ «Школа-интернат №92»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/В.А. Борисов/

***Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа для слабослышащих, позднооглохших обучающихся***

по курсу

**«Введение в физику»**

**8 Б класс**

На VI четверть 2019-2020 уч. года

Составитель программы:

Учитель физики

Е.В. Сергина

Рассмотрено

на МО дефектологов

Протокол \_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.К. Фокина/

Проверено:

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/М.М. Панова/

**Пояснительная записка**

Программа пропедевтического курса физики «Введение в физику»  составлена на основе программы «Физика: программа внеурочной деятельности для основной школы: 5-6 класс Е.М.Шулежко, А.Т.Шулежко. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний», 2013 год.

Усвоение учебного материала по физике вызывает большие затруднения у учащихся с ЗПР в связи с такими их особенностями, как быстрая утомляемость, недостаточность абстрактного мышления, недоразвитие пространственных представлений, низкие общеучебные умения и навыки. Учет этих особенностей учащихся требует, чтобы при изучении нового материала обязательно происходило многократное его повторение; расширенное рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь физики с жизнью; актуализация первичного жизненного опыта учащихся. Для эффективного усвоения учащимися с ЗПР учебного материала по физике в программу общеобразовательной школы внесены следующие изменения: добавлены часы на изучение тем и вопросов, имеющих практическую направленность; предусмотрены вводные уроки, резервные часы для повторения слабо усвоенных тем и решения задач; увеличено время на проведение лабораторных работ; часть материала, не включенного в «Требования к уровню подготовки выпускников», изучается в ознакомительном плане, а некоторые, наиболее сложные вопросы исключены из рассмотрения, *изучение общего курса физики предваряет пропедевтический курс «Введение в физику».*

Пропедевтика – вводный курс, систематически изложенный в сжатой элементарной форме, который осуществляет предварительную подготовку учащихся к изучению предмета в основной школе. На ранних этапах образования ставится задача рассмотреть на феноменологическом уровне явления и законы окружающего мира, с которыми школьники сталкиваются в повседневной жизни. Формируются первоначальные представления о научном методе познания, развиваются способности к исследованию, умение наблюдать явления природы, планировать и проводить опыты. В программе предусмотрено большое количество маленьких экспериментальных заданий, а также лабораторные работы, которые выполняются весь урок. Учащиеся делают самостоятельный вывод о необходимости использования в повседневной практике измерительных приборов, осваивают приемы получения информации и обработки  результатов. Формируются первые представления о физических величинах и способах их измерений. Школьники знакомятся с простейшими измерительными приборами. Большое внимание уделяется вопросам математики. Закрепляются измерительные навыки, повторяются методы решения уравнений, расчет площади и объема и т.д. Все это позволяет усилить прикладное значение математики и иллюстрировать математические законы конкретными  примерами.  
Реализация данного курса соответствует целям «Обязательного минимума содержания естественнонаучного образования учащихся 5-6 классов» Государственного Образовательного стандарта.

На пропедевтический курс отводится 1 час в неделю.

**Цель курса:**

Пропедевтический курс физики в 8Б классе направлен на создание предпосылок для построения единой системы преподавания физики во всех звеньях школьного образования и обеспечение возможности подготовить учащихся к самостоятельному познавательному процессу, что позволит активизировать изучение систематического курса и даст возможность применять развивающие технологии.

**Задачи курса:**

данный курс призван

* сформировать целостную научную картину мира;
* понимание возрастающей роли естественных наук и научного исследования в   современном мире;
* овладение научным подходом к решению различных задач;
* овладением умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать  полученные результаты;
* воспитание ответственности и бережного отношения к окружающей среде.

На доступном материале осваивается научный метод познания. Дети учатся собирать необходимую информацию о наблюдаемом явлении. Для объяснения полученных данных они выдвигают гипотезы, обсуждают их вместе с героями комикса, проверяют, отказываются от ложных гипотез, выдвигают новые. Таким образом, организованная деятельность учащихся позволяет изложить материал с учетом реализации принципа научности и доступности.

Учебный процесс в познании ориентирован на исследовательскую деятельность, благодаря которой учащиеся овладевают научным методом с одновременным приобретением знаний. Особое внимание уделяется вопросам согласования данной программы с программой по математике. Закрепляются измерительные навыки, повторяются методы решения уравнений, расчет площади и объема и т.д. Все это позволяет усилить прикладное значение математики и иллюстрировать математические законы конкретными примерами. Формируются элементы знаний, которые могут быть использованы на уроках биологии и географии.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса**

***Общими предметными результатами обучения при изучении*** ***пропедевтического курса физики являются:***

* феноменологические знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и качественнообъяснять причину их возникновения;
* умения пользоваться методами научного познания, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять обнаруженные закономерности в словесной форме или в виде таблиц;
* научиться наблюдать природные явления, выделять существенные признаки этих явлений, делать выводы;
* научиться пользоваться измерительными приборами (весы, динамометр), собирать несложные экспериментальные установки для проведения простейших опытов, представлять результаты измерений с помощью таблиц и выявлять на этой основе эмпирические закономерности;
* умения применять теоретические знания по физике к объяснению природных явлений и решению простейших задач;
* умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия и создания простых технических устройств,решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;
* умение применять знания по физике при изучении других предметов естественно-математического цикла;
* формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей;
* развитие элементов теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, выделять главное в изучаемом явлении, выявлять причинно-следственные связи между величинами, которые его характеризуют, выдвигать гипотезы, формулировать выводы;
* коммуникативные умения: докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

***Частными предметными результатами обучения в пропедевтическом курсе физики, на которых основываются общие результаты, являются:***

* умения приводить примеры и способность объяснять на качественном уровне физические явления: равномерное и неравномерное движения, колебания нитяного и пружинного маятников;
* умения измерять расстояние, промежуток времени, скорость, силу;
* владение экспериментальными методами исследования в процессе самостоятельного изучения зависимости пройденного пути от времени, удлинения пружины от приложенной силы, силы трения скольжения от веса тела;
* умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни (быт, экология, охрана здоровья, охрана окружающей среды, техника безопасности и др.).

***Метапредметными результатами обучения при изучении пропедевтического курса физики являются:***

* овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
* овладение универсальными способами деятельности на примерах использования метода научного познания при изучении явлений природы;
* формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, при помощи таблиц, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
* приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
* развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
* освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
* формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

***Личностными результатами обучения при изучении пропедевтического курса физики являются:***

* сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
* убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
* самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
* мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
* формирование ценностных отношений друг к другу, к учителю, к авторам открытий и изобретений, к результатам обучения;
* приобретение положительного эмоционального отношения к окружающей природе и самому себе как части природы, желание познавать природные объекты и явления в соответствии с жизненными потребностями и интересами;
* приобретение умения ставить перед собой познавательные цели, выдвигать гипотезы, конструировать высказывания естественнонаучного характера, доказывать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу;

**Содержание курса**

**VII. Световые явления (4 часа)**

Источники света. Прямолинейное распространение света. Отражение и преломление света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Линза. Фокусное расстояние линзы. Оптическая сила линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.

**Лабораторные работы:**

* закон отражения света;

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | **Количество лабораторных работ** |
| 1 | Световые явления | 4 | 1 |

**Учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Электронные пособия:**

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия  
   **2.** Электронное приложение к учебникам Физика-7,8 классы  
   **3**. Школьный физический эксперимент

**Ссылки на методические материалы и виртуальные лабораторные работы**

<http://school-collection.edu.ru> (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов)  
<http://www.physics.ru/> (Открытая физика. Физикон)  
<http://www.fizika.ru/index.htm> (Сайт Физика.ру)  
<http://physics.nad.ru/> (Физика в анимациях)  
<http://class-fizika.narod.ru/> (Классная физика)   
<http://phdep.ifmo.ru/labor/common/> (Виртуальные лабораторные работы по физике  7-9 классов)

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

В процессе обучения учащиеся приобретают следующие конкретные умения:

* получение представлений о проявлении физических законов и теории, методах научного познания;
* определять физические величины экспериментально;
* определять факторы, отрицательно влияющие на здоровье человека, и  оптимально устранять их;
* описывать результаты опытов;
* объяснять устройство и принципы действия физических приборов;
* выполнять измерения с учетом погрешности измерений и техники безопасности;
* представлять результаты измерений в виде таблиц, диаграмм и графиков;
* делать выводы.

В работе по содержанию возможны следующие виды деятельности:

* выполнение лабораторных работ;
* домашние самостоятельные исследования;
* составление и решение  задач как расчетного, так и оценочного характера;
* составление таблиц;
* устные сообщения учащихся с последующей дискуссией;
* работа в группах и защита проектов;
* работа со справочной литературой, энциклопедиями, ресурсами Internet.

**Календарно-тематическое планирование курса «Введение в физику» 8 Б**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | **Тема урока** | **Кол. Часов**  **Тип урока/**  **Технология.** | **Планируемые результаты (предметные)**  **Содержание урока** | **Планируемые результаты (личностные и предметные)**  **Характеристика деятельности учащихся.** | | | |
| **Личностные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** |
| * 1. **Световые явления (4 часа)** | | | | | | | | |
| 9.04 | Л.Р.№4 «Закон отражения света» | | 1 Выполнение Л.Р. по описанию | Использовать физические приборы воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах; | Сформировать познавательный интерес и творческие способности; развивать самостоятельность в приобретении знаний | Самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем | Понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом. | Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, разрешать конфликты на основе Записи в тетради согласования интересов. |
| 16.04 | Способность видеть | | Практическая работа « Получение изображения в собирающей линзе» | Иметь представление о строении глаза с точки зрения физики | Сформировать познавательный интерес к изучаемому явлению, | Самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения поставленной цели | Владеть навыками самостоятельной постановки цели, планирование хода эксперимента,самоконтроля и оценки результатов | Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками  Выражать достаточно полно и точно свои мысли, формирование бережного отношения к школьному оборудованию |
| 23.04 | Контрольная работа № 4 «Электрические, магнитные и световые явления» | | 1 Урок развивающего контроля | Иметь представление об электризации тел, приводить примеры. Знать закон прямолинейного распространения света, уметь объяснять образование тени, солнечные и лунные затмения | формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном  обществе; воспитание качеств личности. | осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций | устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор | планировать пути достижения целей,  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы |
| 30.04 | Работа над ошибками | | 1 Урок коррекции знаний и умений | Измерять скорость движения тела, владеть расчетными способами для нахождения скорости тела, средней скорости тела, осуществлять перевод единиц. Измерять массу тела; Понимать и объяснять явление тяготения, приводить примеры действия силы, изображать силу графически и точку ее приложения. | формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном  обществе; воспитание качеств личности. | осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций | устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор | планировать пути достижения целей,  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы |