ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЁННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА – ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВОСПИТАННИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ № 92»

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждаю:Директор школы – интерната № 92\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Борисов В.А./ |

**Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся**

по предмету:

**«Литературное чтение»**

для 2Б класса

(вариант 2.2)

**Составитель** **программы:** учитель начальных классов

Заложенкова Екатерина Сергеевна

|  |  |
| --- | --- |
| Программа обсуждена на МОучителей начальных классовПротокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г.Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ильина Н.А./ | Проверено:Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Панова М.М./ |

Ульяновск

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по курсу «Литературное чтение» для 2 класса вариант 2.2 составлена с учетом положений Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с:

* Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2).
* Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (вступил в силу с 1 сентября 2013 года);
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. № 1598, зарегистрирован Минюстом России 03 февраля 2015г., рег. № 35847 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
* Приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286 -15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Чтение, являясь одним из ведущих видов речевой и мыслительной деятельности, выступает в начальных классах в качестве важнейшего учебного предмета и одновременно средства общения, развития и воспитания. Знание о жизни природы и общества, первые сведения из истории Родины, нравственные понятия, нормы поведения и общения – все это почерпнутое в чтении, закладывает мировоззренческие основы развивающейся личности обучающегося. Особенно значимо эта функция книги и чтения в процессе обучения слабослышащих детей, контакты которых с окружающим миром ограничены, а знания обеднены.

Приоритетной ***целью*** учебного курса «Литературное чтение» является формирование читательской компетентности слабослышащего и позднооглохшего обучающегося, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования.

Литературное чтение как учебный предмет в особой мере влияет на решение следующих **задач**:

* совершенствовать навыки чтения, его правильности, беглости, сознательности и выразительности;
* развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
* расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
* развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;
* учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
* формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся, и особенно ассоциативное мышление;
* формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;
* обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
* формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;
* обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;
* обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения;
* работать с различными видами текстов;
* создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать «читательскую самостоятельность».

С учётом особенностей художественной литературы, её нравственной сущности, влияния на становление личности маленького читателя, решение этой задачи приобретает особое значение. В процессе работы с художественным произведением младший школьник осваивает основные нравственно-этические ценности с окружающим миром, получает навык анализа положительных и отрицательных действий героев, событий.

Понимание значения эмоциональной окрашенности всех сюжетных линий произведения способствует воспитанию адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

Знакомство учащихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно- нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

Важнейшим аспектом литературного чтения является формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности учащихся. Они овладевают осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире.

В процессе освоения курса у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.

На уроках литературного чтения формируется читательская компетентность, помогающая младшему школьнику осознать себя грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности для своего самообразования. Грамотный читатель обладает потребностью в постоянном чтении книг, владеет техникой чтения и приёмами работы с текстом, пониманием прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг, умением их самостоятельно выбрать и оценить.

Курс литературного чтения пробуждает интерес учащихся к чтению художественных произведений. Внимание начинающего читателя обращается на словесно-образную природу художественного произведения, на отношение автора к героям и окружающему миру, на нравственные проблемы, волнующие писателя. Младшие школьники учатся чувствовать красоту поэтического слова, ценить образность словесного искусства.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно ФГОС ОВЗ на уровне начального общего образования литературное чтение входит в обязательную часть учебного плана, сроки освоения – 4 года; уровень изучения предмета – базовый; количество учебных часов:

2 класс - 4 часа в неделю, всего 140 часов 35 учебных недель;

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА РУССКОГО ЯЗЫКА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

*Личностные результаты*

* чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
* осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
* целостное восприятие окружающего мира;
* развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
* рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими;
* навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
* установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

*Метапредметные результаты:*

* способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;
* овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
* умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
* использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
* определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* формирование навыка осмысленного чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; способностью осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

*Предметные результаты*

* сознательное, правильное, плавное слоговое чтение небольших текстов с постепенным переходом на слитное чтение слов, имеющих простую слоговую структуру;
* темп чтения незнакомого текста – 20-25 слов в минуту;
* соблюдение пауз, отделяющих одно предложение от другого;
* ответы на вопросы по прочитанному тексту;
* воспроизведение содержания текста по иллюстрациям;
* объяснение заглавия прочитанного произведения;
* озаглавливание отдельных текстов без названия (с помощью учителя);
* простейшая оценка прочитанного текста;
* составление устных рассказов по картинкам;
* развитие умение слушать чтение и рассказывание учителя и товарищей;
* заучивание стихотворений и отрывков из прозаических произведений (6-8 в течение года).

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Кол-во часов** |
| Здравствуй, школа! | 5 |
| Осень пришла. | 18 |
| О братьях наших меньших | 12 |
| Что такое хорошо ичто такое плохо. | 20 |
| Зимушка – зима. | 31 |
| Учимся трудиться. | 9 |
| Весна идёт! | 17 |
| Родина любимая. | 9 |
| Скоро лето! | 8 |
| Волшебные странички. | 11 |
| **Всего** | **140** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**IV четверть**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **Количество часов** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| *Весна идёт.* |
| Повторение по теме «Весна» | 2 часа | Принимать учебную задачу урока.Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.Отвечать на вопросы. Соблюдать правила орфоэпии, ударение в словах. Паузы между предложениями. Находить и называть понравившиеся слова из текста. |
| *Родина любимая.* |
| Русская народная песня «Родина» | 2 часа | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Развитие умение слушать чтение и рассказывание учителя и товарищей. Называть название произведения и автора. Сознательное, правильное, плавное слитное чтение. Соблюдение пауз, отделяющих одно предложение от другого. Формировать словарь на материале прочитанного произведения. Ответы на вопросы по прочитанному тексту.  |
| Ю.Я. Яковлев «Родина» | 1 час | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Развитие умение слушать чтение и рассказывание учителя и товарищей. Называть название произведения и автора. Сознательное, правильное, плавное слитное чтение. Соблюдение пауз, отделяющих одно предложение от другого. Формировать словарь на материале прочитанного произведения. Ответы на вопросы по прочитанному тексту.  |
| Ю.Я. Яковлев «Волга» | 2 часа | Принимать учебную задачу урока.Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отвечать на вопросы. Соблюдать правила орфоэпии, ударение в словах. Паузы между предложениями. Находить и называть понравившиеся слова из текста. |
| «Дедушкин орден» по А.В. Митяеву | 3 часа | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть название произведения и автора. Сознательное, правильное, плавное слитное чтение. Соблюдение пауз, отделяющих одно предложение от другого. Формировать словарь на материале прочитанного произведения.Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Выборочное чтение. Объяснение заглавия прочитанного произведения. Простейшая оценка прочитанного. Работа по иллюстрациям. Пересказ рассказа по картинкам. Чтение по ролям. |
| «Сестра» по Л.А. Кассилю | 2 часа | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Развитие умение слушать чтение и рассказывание учителя и товарищей. Называть название произведения и автора. Сознательное, правильное, плавное слитное чтение. Соблюдение пауз, отделяющих одно предложение от другого. Формировать словарь на материале прочитанного произведения. Ответы на вопросы по прочитанному тексту. |
| С.В. Михалков «День Победы» | 1 час | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Развитие умение слушать чтение и рассказывание учителя и товарищей. Называть название произведения и автора. Сознательное, правильное, плавное слитное чтение. Соблюдение пауз, отделяющих одно предложение от другого. Формировать словарь на материале прочитанного произведения.Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Объяснение заглавия прочитанного произведения. Простейшая оценка прочитанного. |
| Задания по теме: «Родина любимая» | 1 час | Принимать учебную задачу урока.Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.Отвечать на вопросы. Соблюдать правила орфоэпии, ударение в словах. Паузы между предложениями. Находить и называть понравившиеся слова из текста. |