ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЁННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА – ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВОСПИТАННИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ № 92»

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждаю:  Директор школы – интерната № 92  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Борисов В.А./ |

**Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся**

по предмету:

**«Математика»**

для 2Б класса

(вариант 2.2)

**Составитель** **программы:** учитель начальных классов

Заложенкова Екатерина Сергеевна

|  |  |
| --- | --- |
| Программа обсуждена на МО  учителей начальных классов  Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г.  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ильина Н.А./ | Проверено:  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Панова М.М./ |

Ульяновск

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА КУРС «МАТЕМАТИКА»**

Рабочая программа по курсу «Математика» для 1 дополнительного, 1-5 классов составлена с учетом положений Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с:

* Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2).
* Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (вступил в силу с 1 сентября 2013 года);
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. № 1598, зарегистрирован Минюстом России 03 февраля 2015г., рег. № 35847 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
* Приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286 -15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно- следственные связи, закономерности. Изучая математику, учащиеся усваивают определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

*Цели:*

Математическое развитие младших школьников — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

Формирование системы начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности – осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд ***задач***, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

* формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* развитие пространственного воображения;
* развитие математической речи;
* развитие математических способностей;
* выполнение устно и письменно арифметических действий с числами и числовыми выражениями, исследование, распознавание и изображение геометрических фигур;
* формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно- познавательных и практических задач;
* формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
* развитие познавательных способностей;
* воспитание стремления к расширению математических знаний;
* формирование критичности мышления;
* развитие способности пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту бытовых задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах обыденной практической деятельности);
* развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

На ступени начального общего образования учебный курс *«Математика»* является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия:

* планирования последовательности шагов при решении задач;
* различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели;
* использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации;
* сравнения и классификации(например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию;
* способность анализировать учебную ситуацию сточки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира,
* умение строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи;
* умение моделировать—решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задач.

Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

***Формы организации*** образовательного процесса: индивидуальные, групповые, фронтальные.

***Формы контроля:*** текущий (проверочные работы, самостоятельные работы, математические диктанты, тестирование, ) и итоговый (контрольные работы).

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; содержание определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса. Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебной четверти.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно ФГОС ОВЗ на уровне начального общего образования математика входит в обязательную часть учебного плана, сроки освоения – 5(6) лет; уровень изучения предмета – базовый; количество учебных часов: 2 класс - 4 часа в неделю, всего 140 часов (35 учебных недель)

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА МАТЕМАТИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

*Личностные результаты:*

* чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
* осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
* целостное восприятие окружающего мира;
* развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
* рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими;
* навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
* установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

*Метапредметные результаты:*

* способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;
* овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
* умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
* использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
* определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного курса «Математика»;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного курса «Математика».

*Предметные результаты*

* последовательно называть и записывать числа от 1 до 100;
* знать таблицу сложения в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания;
* находить сумму и разность чисел в пределах 100;
* решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание;
* раскрывающие смысл действий сложения, вычитания;
* использующие понятия «увеличить на...», «уменьшить на...»;
* на разностное и кратное сравнение;
* измерять длину отрезка и предмета с помощью линейки;
* чертить отрезки заданной длины;
* узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, многоугольник;
* выделять из множества четырёхугольников прямоугольники;
* набирать заданную сумму денег и производить их размен;
* осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
* использовать в речи названия единиц измерения длины: сантиметр, миллиметр; объёма: литр, килограмм;
* решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание (на разностное сравнение);
* определять время по часам, с точностью до минуты;
* выделять из множества прямоугольников – квадраты;
* черчение прямоугольников по заданным размерам.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

|  |  |
| --- | --- |
| Название раздела | Кол-во часов |
| Числа от 1 до 10. Повторение | 27 часов |
| Числа от 11до 20 | 14 часов |
| Табличное сложение и вычитание | 25 часов |
| Числа от 1 до 100 | 72 часа |
| Повторение пройденного материала за год | 6 часа |
| Всего | 140 часа |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**IV четверть**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **Количество часов** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| Периметр многоугольника | 2 часа | Вычислять периметр многоугольника. |
| Свойства сложения | 3 часа | Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата) |
| Устные вычисления | 4 часа | Моделировать и объяснять ход выполнения устных приемов сложение и вычитание в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 |
| Вычитание вида 30-7 | 1 часа | Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.  Табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение однозначного и двузначного числа и др.  Называть числа при сложении, вычитании. |
| Вычитание вида: 60-24 | 2 часа | Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.  Табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение однозначного и двузначного числа и др.  Называть числа при сложении, вычитании. |
| Сложение вида 26+7 | 1 час | Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.  Табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение однозначного и двузначного числа и др.  Называть числа при сложении, вычитании. |