ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЁННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА – ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВОСПИТАННИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ № 92»

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждаю:Директор школы – интерната № 92\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Борисов В.А./ |

**Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся**

по предмету:

**«Ознакомление с окружающим миром»**

для 2Б класса

(вариант 2.2)

**Составитель** **программы:** учитель начальных классов

Заложенкова Екатерина Сергеевна

|  |  |
| --- | --- |
| Программа обсуждена на МОучителей начальных классовПротокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г.Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ильина Н.А./ | Проверено:Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Панова М.М./ |

Ульяновск

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по курсу «Ознакомление с окружающим миром» 2 класса, «Окружающий мир (Человек, природа, общество)» для 3-5 классов составлена с учетом положений Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с:

* Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2).
* Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (вступил в силу с 1 сентября 2013 года);
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. № 1598, зарегистрирован Минюстом России 03 февраля 2015г., рег. № 35847 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
* Приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286 -15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие.

Учебные предметы *«Ознакомление с окружающим миром», «Окружающий мир»* помогают обучающемуся в формировании личностного восприятия, эмоционально положительного отношения к миру природы и культуры, воспитывает духовность, активность, компетентность подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля. Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяет найти свое место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов. В ходе его изучения школьники овладевают практико-ориентированными знаниями для развития их экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций.

*Целями изучения предмета являются:*

* формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
* духовно - нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

*Задачи:*

* формирование основных представлений об окружающем мире;
* осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
* развитие представлений о себе и круге близких людей;
* преодоление ограниченности представлений о предметах и явлениях окружающего мира посредством обогащения предметной деятельности слабослышащего и позднооглохшего обучающегося, организации практического ознакомления и целенаправленных наблюдений;
* воспитание у обучающихся интереса к познанию и восприятию мира природы, в том числе звуков окружающего мира;
* актуализация, расширение и интегрирование знаний об окружающем мире в условиях целенаправленного развития вербальных средств коммуникации и словесно-логического мышления обучающегося;
* развитие слухо-зрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексикой, используемой при изучении данного предмета;
* формирование умений использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;
* развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы;
* формирование знаний о человеке;
* развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими;
* формирование первоначальных представлений о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей;
* формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика;
* практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия;
* развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем;
* накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия.

Изучение предмета ведется в двух направлениях. ***Первое направление*** предусматривает знакомство с общественной жизнью, трудом людей и культурой поведения.

Формы, методы и средства ознакомления детей с жизнью общества: экскурсии, встречи с людьми разных профессий, посещении предприятий, музеев, театров, клубов, беседы и чтение о труде, о людях труда, просмотр видеороликов, подготовка к праздникам и т.п.

***Второе направление*** предусматривает знакомство с природой в непосредственном общении с нею. Ведется работа по формированию представлений у обучающихся о природных объектах и явлениях, по воспитанию ответственного отношения к природе, культуре поведения в природе и работа по организации посильной деятельности по охране природы.

*Задача раздела:*

* на конкретном и доступном материале познакомить детей с живой и неживой природой;
* сформировать у обучающихся первоначальное представление о природе как едином целом;
* научить устанавливать взаимосвязи между объектами и явлениями природы, между природой и трудовой деятельностью людей.

Первоначальные знания о природе являются основой для дальнейшего изучения курса, имеет большое значение для общего и речевого развития слабослышащих детей, способствуют развитию словесно-логического мышления.

В учебном процессе необходимо использовать различные методы, формы работы и наглядные средства обучения, вести систематическую работу по развитию речи учащихся: накопление специальных природоведческих терминов, слов и словосочетаний, обозначающих объекты и явления природы, выражающих временные и пространственные отношения и включение их в самостоятельную разговорную речь (диалогическую и монологическую).

При изучении курса ознакомление с окружающим миром ведущее место занимают наблюдение, экскурсии, опыты, практические работы, которые не должны подменяться словесными методами обучения.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно ФГОС ОВЗ на уровне начального общего образования ознакомление с окружающим миром входит в обязательную часть учебного плана, сроки освоения – 2(3) года; уровень изучения предмета – базовый; количество учебных часов: 2 класс - 1 час в неделю, всего 35 часов;

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА МАТЕМАТИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

*Личностные результаты:*

* положительное отношение к школе и учебной деятельности;
* представление о новой социальной роли ученика, правила школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира — быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
* представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России;
* ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
* представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины, образ Москвы — как духовной ценности разных народов);
* представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе, животным;
* первоначальное представление о бережном отношении к окружающему миру;
* представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов России;
* этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий.

*Метапредметные результаты*

*Регулятивные:*

* понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
* сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
* выделять из темы урока известные знания и умения;
* планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
* сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
* осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
* фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

*Познавательные*

* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
* находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
* понимать содержание текста, отвечать на вопросы учителя;
* проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.

*Коммуникативные*

* включаться в диалог с учителем и сверстниками;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению;
* признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом речевых и слуховых возможностей учащегося);
* готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

*Предметные результаты по курсу «Ознакомление с окружающим миром»*

* правильно называть родную страну, родной город, село (малую Родину);
* узнавать некоторые достопримечательности столицы;
* называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
* проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
* различать изученные объекты природы (растения, животных);
* различать овощи и фрукты;
* описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
* называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
* соотносить времена года и месяцы;
* соблюдать правила поведения в природе;
* правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
* подбирать одежду для разных случаев;
* правильно переходить улицу;
* различать виды транспорта;
* соблюдать правила безопасности в транспорте;
* составлять сообщение (с помощью взрослых) по теме проекта.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Кол-во часов** |
| Человек иобщество | 23 часа |
| Человек и природа | 9 часов |
| Повторение | 3 часа |
| **Всего** | **35 часа** |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**IV четверть**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **Количество часов** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| Сказка "Лиса, заяц и петух" | 2 часа | Названия предметов и объектов ближнего окружения дома.Правила поведения дома, в школе, общественных местах, на улице. |
| Весна | 1 час | Наблюдать за погодой. Описывать погоду весеннего дня. Выявлять и описывать сезонные изменения погоды и природы.Повторять и обогащать представления о признаках цветочно-декоративных растений. Обобщать знания об особенностях внешнего строения цветковых растений. |