

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ № 92



УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы-интерната
... / Борисов В.А. /

**РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

для слабослышащих, позднооглохших детей

на 2019-2020 учебный год

по предмету «История»

для 8 «б» класса

Составитель программы:

учитель истории и обществознания

Константинова Светлана Анатольевна

<p>ПРОГРАММА ОБСУЖДЕНА: на МО гуманитарного цикла Протокол № <u>1</u> от <u>27.08.2019</u> <u>Пусикова Н.А.</u> / Пусикова Н.А. /</p>	<p>ПРОВЕРЕНО: Зам. по учебно-воспитательной работе <u>Панова М.М.</u> / Панова М.М. /</p>
--	--

Пояснительная записка

Настоящая адаптированная рабочая программа по всеобщей истории и истории России для 8^б класса разработана на основе Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторских программ Уколовой В.И. (Уколова В.И. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников Сферы. 5-9 классы) и Данилова А.А. (Данилов А. А., Косулина Л. Г., Морозов А. Ю. История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной. 6-9 классы. М. Просвещение, 2015г.)

Рабочая программа является нормативным документом, определяющим структуру и содержание учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения для обучающихся в 8^б классе, имеющих нарушения слуха и задержку психического развития. Образовательный процесс необходимо организовывать, учитывая психические и физиологические особенности слабослышащих учащихся, а именно: ограниченный словарный запас, неточное понимание и неправильное употребление значений слов, нарушение последовательности логического высказывания, ограниченное понимание читаемого текста, недостатки в произношении, недостаточное усвоение звукового состава слова, которое выражается не только в неточности произношения, но и в ошибочном написании слов, недостатки грамматического строя речи. Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся с нарушениями слуха.

Рабочая программа составлена к учебникам:

- В.А. Ведюшкин, В.И. Уколова «История. Средние века.: 6 класс / учебник для общеобразовательных учреждений» М. Просвещение, 2017 г.,

- «История России с древнейших времен и до конца XVI в.», 6 класс / А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, М., Просвещение, 2016г.

На изучение История. Средние века отводится 34 часа, на изучение курса История России - 34 часа, из расчета 34 учебные недели, по 2 часа в неделю.

Цели и задачи:

Цели:

- формирование представлений об истории Средних веков как части всемирно- исторического процесса;
- ознакомление учащихся с новыми взглядами на средневековое общество, религиозность и культуру;
- овладение приёмами анализа текстов, элементарными методами работы с историческими источниками и исторической информацией, в том числе визуальной;
- продолжение формирования понятийного аппарата гуманитарных наук на примере таких терминов, как «общество», «государство», «культура», «цивилизация», «сословие», «феодализм» и др.: выработка умения применять их в учебном процессе в общении;
- целостное и яркое описание периода Средневековья с особым вниманием к внутреннему миру средневекового человека, системам ценностей средневековых народов;
- ознакомление учащихся с развитием религиозных учений и институтов в период "Средневековья;
- раскрытие специфики отношений власти и собственности в период Средневековья.

Задачи:

Обобщить знания на теоретическом уровне:

- Сформировать представление о мировом историческом процессе в его единстве и многообразии;
- Сформировать у учащихся историческое мышление, понимание причинно-следственных связей, умения оперировать основными научными понятиями;
- Создать условия для того, чтобы учащиеся осознали место России в истории человечества, взаимосвязь истории страны с мировой историей, вклад России в мировую культуру;

- Воспитать у учащихся гуманистическое видение мира, неприятие всех проявлений дискриминации, уважение к другим культурам;
- Сформировать у учащихся гражданские идеалы и патриотические чувства.

Ученик научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Ученик получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у обучающихся широкого круга компетентностей – **социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), коммуникативной, информационно-технологической.**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

Раздел

Ожидаемые результаты

Введение.	Понимать значение понятия «история средних веков»; Определять место Средневековья на ленте времени. Характеризовать источники, рассказывающие о средневековой эпохе
1.Рождение Средневекового мира	<p>Показывать на карте направления перемещений германцев, гуннов и других племен, территории варварских королевств. Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья. Рассказывать об общественном строе германских народов в раннее Средневековье (объясняя, какие источники об этом свидетельствуют). Раскрывать значение понятий соседская община, вождь, дружина, король, римский папа, епископ, монах. Составлять характеристику Карла Великого, используя информацию учебника и дополнительные материалы; высказывать суждение о том, почему его назвали Великим. Разъяснять причины и значение распространения христианства в Европе в раннее Средневековье. Представлять описание памятников культуры раннего Средневековья и высказывать свое суждение о них. Показывать на карте территорию Византийской империи, называть соседствовавшие с ней народы и государства.</p> <p><i>Раскрывать</i> значение понятий <i>василевс, кодекс, фреска, мозаика.</i></p> <p>Объяснять, кто и как управлял Византийской империей.</p> <p>Характеризовать внешнюю политику Византии, ее отношения с соседями.</p> <p>Составить исторически портрет (характеристику) императора Юстиниана.</p> <p>Рассказывать о культуре Византии, представлять описание ее выдающихся памятников.</p> <p>Показывать на карте территории, населенные и завоеванные арабами в период раннего Средневековья.</p> <p>Рассказывать о занятиях и образе жизни арабских племен.</p> <p>Характеризовать положение и особенности жизни различных народов, входивших в Арабский халифат.</p> <p><i>Раскрывать</i> значение понятий <i>ислам, Коран, мусульманин, халифат.</i></p> <p>Объяснять причины и следствия арабских завоеваний.</p> <p>Характеризовать достижения арабской культуры и ее вклад в развитие мировой культуры</p>
2.Подъём Средневековой Европы	<p>Рассказывать о жизни представителей различных сословий средневекового общества - рыцарей, крестьян, ремесленников, торговцев и др. (используя свидетельства источников).</p> <p><i>Раскрывать</i> значение понятий <i>феодал, сеньор, вассал, рыцарь, сословие, цех, гильдия, католицизм, православие, Крестовые походы, еретик, инквизиция.</i> Характеризовать положение и деятельность церкви в средневековой Европе. Высказывать оценочные суждения о сущности и последствиях Крестовых походов. <i>Объяснять</i> значение понятий <i>парламент, хартия, Реконкиста, гусит.</i> Систематизировать материал об образовании централизованных государств в средневековой Европе. Объяснять, какие силы и почему выступали за сильную централизованную власть, а какие - против. Представлять характеристики известных исторических личностей (Жанны д'Арк, Яна Гуса и др.), объяснять, почему их имена сохранились в памяти поколений. Характеризовать причины и итоги социальных выступлений в средневековой Европе. Объяснять причины ослабления и падения Византийской империи. Показывать на карте направления наступления турок (османов на Балканах). Характеризовать представления средневековых европейцев о мире, объяснять, какое место в их жизни занимала религия. Рассказывать, что и как изучали в средневековых школах и университетах. <i>Объяснять</i> значение понятий и терминов <i>школа, университет, схоластика, эпос, романский стиль, готика, гуманизм, Возрождение.</i> Представлять описание памятников средневековой культуры, характеризуя их назначение, художественные особенности и</p>

	др. Высказывать суждения о значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества
3. Многоликое Средневековье	<p>Показывать на карте направления завоеваний монголов, тюрок (турок) и территории созданных ими государств.</p> <p>Объяснять значение понятий <i>хан, орда, сёгун, самурай, каста</i>.</p> <p>Характеризовать общественное устройство государств Востока в Средние века, отношения власти и подданных, систему управления.</p> <p>Рассказывать о положении различных групп населения в странах Востока (используя свидетельства источников). Представлять описание, характеристику памятников культуры народов Востока (используя иллюстративный материал)</p>

Содержание учебного предмета, курса:

1. Введение - 1 ч.

Задачи и особенности учебного курса. История Средних веков – часть всемирной истории. Хронологические рамки истории Средневековья.

РАЗДЕЛ I. Рождение средневекового мира - 11 ч.

Великое переселение народов. Племена германцев: занятия, общественное устройство, управление. Образование германских королевств. Франкское королевство при Хлодвиге, складывание системы управления. Крещение франков. Запись «Салической правды»

Первые Вселенские соборы. Разработка христианской догматики. Символ веры. Ереси. Создание монашеских орденов. Монастыри – центры образования и культуры в раннее Средневековье.

Раздел Римской империи императором Феодосием. Образование Восточной Римской империи. Византия в эпоху Великого переселения народов. Власть василевса. Войны Юстиниана. Создание Свода Юстиниана. Влияние Византии на славянский мир. Византия и Русь.

Роль античного наследия в достижениях византийской культуры раннего Средневековья. Устройство раннехристианской базилики. Храм Святой Софии в Константинополе. Утверждение крестовокупольного храма. Мозаика, фреска, иконопись.

Образование державы Сасанидов. Занятия, образ жизни, религиозный и национальный состав населения. Зороастризм. Войны с Византией. Арабское завоевание Ирана.

Природные условия Аравийского полуострова, их влияние на образ жизни, занятия, общественное устройство арабских племен. Распространение в Аравии монотеистических религий. Мухаммад и возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Коран.

Создание арабского халифата. Разделение мусульман на шиитов и суннитов. Могущество и распад Халифата. Достижения арабов в науках. Труды Авиценны. Повседневная культура жителей Халифата, ее влияние на бытовую культуру европейцев

«Ленивые короли» и майордомы. Бенефициальная реформа Карла Мартелла и ее значение. Правление Пипина Короткого, образование династии Каролингов. Образование Папского государства. Завоевательные походы Карла Великого. Коронация Карла Великого. Система управления империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел.

Общество норманнов. Походы викингов в Европу. Географические открытия викингов. Нападения норманнов на английское побережье. Преобразования Альфреда Великого. Нормандское завоевание Англии. Понятие феодальной раздробленности и её установление во Франции. Правление первых королей династии Капетингов. Особенности развития Германии. Нападения венгров и борьба с ними Генриха I и Отгона I. Образование Священной Римской империи.

Расселение славянских племён. Три ветви славян. Возникновение Великой Моравии. Деятельность Кирилла и Мефодия, создание славянских азбук. Возникновение и расцвет Первого Болгарского царства. Болгария и Византия. Создание Чешского и Польского королевств.

РАЗДЕЛ II. Подъем Средневековой Европы - 11ч.

Сословное деление общества. Рост имущественного неравенства в европейском обществе и складывание системы крестьянской зависимости. Создание хорошо вооружённого и обученного конного войска, утрата ополчением его прежнего значения. Понятие феодализма. Вассальные отношения, взаимные обязанности сеньора и вассала. «Феодальная лестница». Понятие «рыцарь». Вооружение рыцаря, тактика рыцарского войска. Воспитание рыцаря. Геральдика. Организация турниров. Замок и его значение в рыцарской жизни. Рыцарская культура. Кодекс чести, куртуазное поведение. Творчество трубадуров, рыцарские романы.

Положение крестьянства в средневековом обществе. Феодальное поместье. Виды крестьянской зависимости. Крестьянские повинности. Будни крестьянской деревни. Понятие натурального хозяйства, причины его господства в средневековой деревне. Крестьянская культура.

Изменения в хозяйстве Западной Европы в X-XI вв. Отделение ремесла от сельского хозяйства, причины роста городов. Отношения городов с сеньорами, завоевание независимости. Городское общество. Устройство городского самоуправления. Облик городов. Ремесленные мастерские. Цехи — объединения ремесленников, устав цеха. Развитие торговли в Средние века. Важнейшие торговые пути. Гильдии. Устройство ярмарок. Новые городские профессии — менялы, банкиры. Понятие товарно-денежного хозяйства. Картина мира горожан.

Рост богатства и могущества католической церкви. Необходимость реформирования церкви, ключенская реформа. Идея папской теократии. Борьба папы Григория VIII императором Генрихом IV. Великая схизма. Догматические и обрядовые расхождения католической и православной церквей. Вершина могущества папской власти при Иннокентии III. Взгляды еретиков, борьба с ересями. Утверждение суда инквизиции. Возникновение нищенствующих орденов францисканцев и доминиканцев.

Причины Крестовых походов. Речь папы Урбана II в Клермоне. Участники Крестовых походов. Первый Крестовый поход, завоевание Иерусалима. Образование государств крестоносцев и духовно-рыцарских орденов. Неудача Второго Крестового похода. Утрата Иерусалима и Третий Крестовый поход. Четвёртый Крестовый поход, образование Латинской империи. Упадок движения крестоносцев, падение Акры. Значение Крестовых походов для Запада и Востока.

Слабость королевской власти во Франции в XI в. Начало объединения страны вокруг короля. Увеличение королевских владений в правление Филиппа II Августа, Людовика IX Святого, Филиппа IV Красивого. Создание Генеральных штатов. Англия после Нормандского завоевания. Реформы Вильгельма Завоевателя и Генриха II Плантагенета. Принятие Великой хартии вольностей. Открытие английского парламента.

Политика императоров Священной Римской империи в Германии и их борьба за власть в Италии. Возвышение государей из династии Гогенштауфенов. Колонизация славянских земель. Правление Фридриха II. Возникновение Швейцарии, особенности её политического устройства. Правление Карла IV Люксембурга, принятие «Золотой буллы». Расцвет Чехии в XIV в. Ян Гус, его идеи и судьба. Гуситские войны. Поражение гуситов.

Эпидемия чумы в Европе, её последствия. Положение евреев в Средневековой Европе. Еврейские погромы, создание гетто. Влияние развития городов и товарно-денежного хозяйства на отношения между крестьянами и сеньорами. Освобождение крестьян от личной зависимости. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Их последствия.

Причины военного конфликта между Францией и Англией. Повод к войне. Начало войны, поражения французской армии. Условия мира в Бретиньи. Возобновление войны, битва при Азенкуре. Угроза утраты Францией независимости. Подвиг Жанны д'Арк. Победа Франции.

Завершение объединения Франции при Людовике XI. Противостояние короля и герцога Бургундии Карла Смелого. Централизация власти во Франции. Война Алой и Белой розы. Основание династии Тюдоров в Англии. Завершение Реконквисты в Испании. Объединение страны под властью Фернандо и Изабеллы. Усиление королевской власти в Испании. Деятельность инквизиции.

Положение Болгарии, Сербии и Византии в XIV в. Образование Османского государства. Территориальные захваты османов. Битва на Косовом поле. Попытки Запада помочь христианским государствам Балкан. Церковная уния и её последствия. Захват Константинополя войсками Мехмеда II. Значение падения Византии.

Подъём культуры в Западной Европе в XII-XIII вв. Образование университетов. Система преподавания в средневековом университете. Устройство университета. Поэзия вагантов. Средневековая философия. Понятие схоластики. Деятельность Фомы Аквинского. Средневековая алхимия. Роджер Бэкон.

Характерные черты романского стиля в архитектуре. Скульптуры и фрески собора. «Библия в камне». Причины появления готики, её характерные черты. Создатели готических соборов. Изобретение книгопечатания Гутенбергом. Инкунабулы, Возрождение. Появление гуманистов, их идеи. Данте Алигьери — последний поэт Средневековья и предвестник Нового времени. Творчество Петрарки и Боккаччо. Искусство раннего Возрождения: творчество Джотто, Мазаччо, Брунеллески, Донателло, Боттичелли.

РАЗДЕЛ III. Многоликое Средневековье - 8 ч.

Распад державы Гуптов, наступление периода раздробленности. Варно-кастовая система. Раджпутские государства. Создание Делийского султаната, его расцвет и упадок. Разорение Тимуром земель султаната. Религиозное своеобразие средневековой Индии, его влияние на развитие культуры.

Правление династии Тан. Великий шёлковый путь. Период междоусобиц, утверждение на троне династии Сун. Завоевание Китая монголами. Основание династии Юань. Путешествие в Китай Марко Поло. Восстание против монголов, основание династии Мин. Положение императора в системе власти средневекового Китая. Подготовка чиновничества, его роль в китайском обществе. Изобретения и открытия китайцев: книгопечатание, фарфор, порох, огнестрельное оружие, бумажные деньги. Развитие науки. Расцвет литературы, золотой век китайской поэзии. Достижения храмового зодчества, строительство пещерных монастырей. Высочайшие образцы китайской живописи и каллиграфии, жанр пейзажа. Местоположение и природные условия Японии, их влияние на развитие страны. Заселение Японских островов в древности. Культурные контакты с Китаем. Особенности государственного управления Японии, установление сёгуната. Сословие самураев, кодекс чести самурая. Попытки монгольского завоевания Японии.

Природные условия степной зоны, занятия тюрков. Особенности общественного устройства кочевых тюркских племён. Роль тюрков как посредников между цивилизациями Востока и Запада. Распространение жёсткого каркасного седла и стремян, его влияние на развитие тюркских народов. Образование тюркских государств. Аварский каганат. Тюркские и Уйгурский каганаты, их контроль над Великим шёлковым путём. Раскопки крепости Пор-Бажын. Великая Болгария. «Перещепинский клад». Первое Болгарское царство. Волжская Булгария. Хазарский каганат. Племена печенегов и половцев, их контакты с Русью. Усиление турок-сельджуков и турок-османов, рождение Османской империи. Природные условия степной зоны, их влияние на образ жизни, занятия, общественное устройство монголов. Избрание Темучина правителем монголов. Начало завоеваний Чингисхана. Преимущества монгольского войска. Создание империи Чингисхана со столицей в Каракоруме. Распространение монгольского владычества. Поход Батыя на Русь. Распад единой Монгольской империи. Завоевания Тимура, создание державы со столицей в Самарканде. Обсерватория Улугбека.

Природные условия Африки, их влияние на образ жизни, занятия, общественное устройство африканских народов. Неравномерность развития стран и народов. Народы Северной Африки, их контакты с арабами. Государства Западного Судана: Гана, Мали. Религиозные различия в Судане. Хадж правителя Мали Мусы в Мекку. Развитие христианской Эфиопии, достижения и своеобразие её культуры. Заселение Америки в древности. Цивилизации доколумбовой Америки, их достижения в материальной культуре, науке и искусстве. Города-государства майя. Держава ацтеков. Держава инков.

Тематическое планирование

Название темы	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты обучающихся	УУД
---------------	--------------	--	-----

1. Введение	1	Освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли истории Средних веков во всемирно-историческом процессе.	<p><i>Личностные</i> Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом. Решать исторические задачи и проблемные ситуации с учетом времени.</p> <p><i>Регулятивные</i> Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Уметь определять историческое время по ленте времени</p> <p><i>Коммуникативные</i> Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю Средних веков. Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.</p> <p><i>Познавательные</i> Раскрывать значение терминов история Средних веков исторический источник. Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра эпоха, исторический период.</p>
1. Рождение Средневекового мира	11	соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий, характеризовать обстоятельства, участников, особенности, результаты важнейших исторических событий, читать историческую карту и ориентироваться в ней, характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в изучаемую историческую эпоху;	<p><i>Личностные</i> формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии традициям, формирование, понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.</p> <p><i>Регулятивные</i> Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья, представлять описание памятников культуры раннего Средневековья и высказывать суждение о них.</p> <p><i>Коммуникативные</i> Рассказывать об общественном строе народов в раннем Средневековье. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах</p> <p><i>Познавательные</i> Комментировать и формулировать понятия: вассальный кодекс, фреска, мозаика, ислам, Коран, мусульманский халифат. Исследовать на исторической карте и в мультимедиа ресурсах географию расселения народов в раннем Средневековье. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, обобщать понятия, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач Делать умозаключения и выводы на основе аргументации.</p>
2. Подъем Средневековой Европы	14	группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям, различать в исторической информации факты и мнения, характеризовать условия	<p><i>Личностные</i> формирование нравственных чувств и нравственного поведения. Понимание культурного многообразия мира уважение к культуре других народов, освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека.</p> <p><i>Регулятивные</i></p>

		<p>и образ жизни, занятия людей, их достижения в изучаемую историческую эпоху, описывать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;</p> <p>составлять описание исторических объектов и явлений на основе текста учебника, дополнительного и иллюстративного материала.</p>	<p>Характеризовать положение и деятельность церкви средневековой Европе, характеризовать условия и образ жизни, занятия людей населявших города</p> <p><i>Коммуникативные</i> Раскрывать значение понятий феодал, сеньор, вассал рыцарь. Сословие. Цех. Гильдия, католицизм, православие, Крестовые походы, еретик, инквизиция, парламент хартия, Реконкиста, гусит. Представлять характеристики исторических личностей. Объяснять, почему их имена сохранились в истории</p> <p><i>Познавательные</i> Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.</p>
3. Много- ликое Средне- вековье	8	<p>выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;</p> <p>характеризовать основные исторические объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества в изучаемый период как целостной системы, последовательно выстраивать повествование (устно или письменно) об исторических событиях и их участниках;</p>	<p><i>Личностные</i> Характеризовать общественное устройство государств Востока в Средние века, отношения власти и подданных, систему управления. Представлять описание. Характеристику памятников культуры народов Востока</p> <p><i>Регулятивные</i> Показывать на карте древние государства Америки. Рассказывать о культуре, верованиях народов Центральной и Южной Америки</p> <p><i>Коммуникативные</i> Работать в малых группах по дифференцированным заданиям, уметь самостоятельно строить рассказ на основе одного -двух источников знаний. Уметь работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками</p> <p><i>Познавательные</i> Показывать на карте направления завоеваний монголов, тюрок и территории созданных ими государств. Объяснять значение понятий хан, орда, сёгун, самурай, каста.</p>

Распределение часов курса «История России».

Названия глав	Кол-во часов	Теория	Практика
Вводный урок I		1	
Глава 1. Древняя Русь в VIII - первой половине XII века	11	8	1
Глава 2. Русь Удельная в XII - XIII веках	9	8	1
Глава 3 Московская Русь в XIV - XVI веках	13	11	2
Всего	34	30	4

Содержание курса «История России»

Народы и государства на территории нашей страны в древности Заселение Евразии. **Великое переселение народов.** Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н.э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. **Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи.** Язычество. **Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.** Восточные славяне в древности (У1-IX вв.)

Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. **«Повесть временных лет» о начале Руси.** Древнерусское государство (IX - начало XII в.)

Новгород и Киев - центры древнерусской государственности. **Первые Рюриковичи.** Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. **Русь и Византия.** Владимир I и принятие христианства. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи.

Княжеские усобицы. Владимир Мономах **Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.** Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII - первая половина XIII вв.) Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. **Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества).** Идея единства русских земель в период раздробленности. **«Слово о полку Игореве».**

Культура Руси в домонгольское время

Языческая культура восточных славян. **Религиозно-культурное влияние Византии.** Особенности развития древнерусской культуры. Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. **Быт и нравы.** Борьба в внешней агрессией в XIII в.

Чингис-хан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батыя на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. **Ливонский орден.** Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. **Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.**

Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII - середина XV вв.)

Русские земли во второй половине XIII - первой половине XV вв. Борьба против ордынского ига. **Русские земли в составе Великого княжества Литовского.** Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергей Радонежский. Завершение образования Российского государства в конце XV - начале XVI вв.

Предпосылки образования Российского государства. Иван III. **Василий III.** Свержение ордынского ига. **Распад Золотой Орды.** Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. **Многонациональный состав населения страны.** Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. **Местничество.** Традиционный характер экономики.

Русская культура второй половины XIII-XV вв.
Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва – центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва – Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.

Критерии оценивания знаний учащихся:

Устные ответы

«5»

называет даты важнейших событий, соотносит год с веком, устанавливает последовательность и длительность исторических событий
называет место, обстоятельства, участников, результаты исторических событий,
читает историческую карту с опорой на легенду
рассказывает устно об исторических событиях, описывает условия. Образ жизни, занятия людей в данной исторической эпохе
соотносит единичные исторические факты при ответе на вопрос с общими историческими явлениями
называет характерные, существенные черты исторических событий и явлений
объясняет смысл и значение исторических понятий
излагает суждения о причинно-следственных связях исторических событий
объясняет, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных личностей в истории
определяет и объясняет свое отношение и оценку наиболее значительных событий

«4»

называет даты важнейших событий
называет место, обстоятельства, участников важнейших событий,
читает историческую карту с опорой на легенду
рассказывает устно об исторических событиях,
соотносит единичные исторические факты и общие явления
объясняет смысл важнейших исторических понятий,
излагает суждения о причинно-следственных связях исторических событий

«3»

называет даты важнейших событий
называет место. Обстоятельства важнейших событий
читает историческую карту с опорой на легенду
рассказывает устно об исторических событиях,
объясняет смысл важнейших понятий

«2»

не может назвать ни одной важной даты
не рассказывает, или рассказывает неправильно об исторических событиях,
не может читать историческую карту
не может объяснить смысл важнейших понятий

Тестовые задания

«5» - выполнение от 70% и выше

«4» - выполнение работы от 50 % до 69%

«3» - выполнение работы от 31% до 49%

«2» - выполнение работы до 30%

Письменные самостоятельные работы

Оценка «5» ставится, если ученик:

Выполнил работу без ошибок и недочетов.

Допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

Не более двух грубых ошибок.

Не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.

Не более двух-трех негрубых ошибок.

Одну негрубую ошибку и три недочета

Отсутствие ошибок, но наличие четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3».

Если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Учебно-методическое обеспечение.

Для обучающихся:

- учебник В.А. Ведюшкина, В.И. Уколовой «История. Средние века.: учебник для общеобразовательных учреждений» М. Просвещение. 2017 г
- тетрадь -тренажёр к учебнику В.А. Ведюшкина, В.И. Уколовой «История. Средние века. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений»
- тетрадь-экзаменатор к учебнику В.А. Ведюшкина, В.И. Уколовой «История. Средние века. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений»
- учебник А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной «История России с древнейших времен до конца XVII века». 6 класс, Москва «Просвещение» 2014 год
- рабочая тетрадь к учебнику А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной «История России с древнейших времен до конца XVII века». 6 класс.

Для учителя:

- Уколова В.И.Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников Сферы. 5-9 классы
- Данилов А. А., Косулина Л. Г., Морозов А. Ю. История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной. 6-9 классы. М. Просвещение, 2015г.)

Интернет-ресурсы:

Сайты: <http://pedsovet.su> Образовательный портал **Уроки истории**

Календарно-тематическое планирование.			
Дистанционное обучение в IV четверти**			
Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Домашнее задание
Раздел 5 . Политическая раздробленность на Руси (6 ч)			
08.04	08.04	5.4 Борьба Руси с западными завоевателями (1 ч.)	Задания 1,2,3 на стр. 36, 37 в рабоч. тетр.
14.04	14.04	5.5 Русь и Золотая Орда (1 ч.)	Задания 1, 2 стр. 38, 39 рабоч. тетр.
15.04	15.04	5.6 Культура русских земель в 12 - 13 вв. (1 ч.)	Задан. 1, 2, 4 на стр. 43 44, 45 в рабоч. тетр.
Раздел 6. Русь Московская в 14 -16 вв. (11 ч)			
21.04	21.04	6.1 Предпосылки объединения русских земель . Усиление Московского княжества (1 ч.)	Задан. 1, 2, 3, 4 на стр. 46, 47, 48 в рабоч. тетр.
22.04	22.04	6.2 Москва - центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва. (1 ч.)	Задан. 1, 3, 4 на стр. 49. 50, 51 в рабоч. тетр.
28.04	28.04	6.3 Московское княжество и его соседи в конце XIV - серед. XV века (1 ч.)	Задания 1, 3, 4 на стр. 51, 53 в рабоч. тетр.
29.04	29.04	6.4 Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества (1 ч.)	Задания 1,3,4,5 на стр. 54, 55, 56, 57 в рабоч. тетр.
06.05	-*	6.5 Московское государство в конце 15 - начале 16 в. (1 ч)	-
12.05	-*	6.6 Церковь и государство в конце 15 - начале 16 в. (1 ч)	-
13.05	-*	6.7 Реформы Избранной Рады. (1 ч)	-
19.05	-*	6.8 Опричнина (1 ч)	-
20.05	-*	6.9 Внешняя политика Ивана IV (1 ч)	-
26.05	-*	6.10 Культура Руси в 14 - 16 веках (1 ч)	-
27.05	-*	6.11 Итоговая контрольная работа (1 ч)	-

Количество часов по плану - 14 часов. Количество часов по факту - 7 часов.

* Корректировка даты изучения темы - перенос изучения тем на следующий учебный год.

** Образовательная платформа для дистанционного обучения: uchi.ru— интерактивная образовательная онлайн-платформа.