

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ № 92



УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы-интерната
«Школа-интернат
№ 92» Борисов В.А./

**РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

для слабослышащих, позднооглохших детей

на 2019-2020 учебный год

по предмету «История»

для 9 «а», 11 «б» классов

Составитель программы:

учитель истории и обществознания

Константинова Светлана Анатольевна

<p>ПРОГРАММА ОБСУЖДЕНА: на МО гуманитарного цикла Протокол № <u>1</u> от <u>27.08.2019</u> <u>[подпись]</u> / Пусикова Н.А. /</p>	<p>ПРОВЕРЕНО: Зам. по учебно-воспитательной работе <u>[подпись]</u> / Панова М.М. /</p>
--	--

Ульяновск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по истории для 9 а, 11 б классов разработана на основе следующих *документов*:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
- Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной. 6-9 классы. М.: Просвещение, 2014 г.

Рабочая программа обеспечивает реализацию обязательного минимума содержания образования, ориентирована на изучение курсов «История России. XX век». Программа рассчитана на 1 год обучения. Базовый план включает 68 часов, из расчета по 2 ч в неделю.

При составлении программы были использованы следующий *учебник*:

- Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XX век / учебник для 9 класса общеобразовательных школ. - М.: Просвещение. - 2014.

Данная адаптированная рабочая программа является нормативным документом, определяющим структуру и содержание учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения для обучающихся в 9 а классе, имеющих нарушение слуха и обучающихся в 11 б классе, имеющих нарушение слуха и задержку психического развития.

Учебный процесс необходимо организовывать, учитывая особенности слабослышащих учащихся, а именно: ограниченный словарный запас, неточное понимание и неправильное употребление значений слов, нарушение последовательности логического высказывания, ограниченное понимание читаемого текста, недостатки в произношении, недостаточное усвоение звукового состава слова, которое выражается не только в неточности произношения, но и в ошибочном написании слов, недостатки грамматического строя речи.

Цель изучения истории в школе - освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности.

Рабочая программа направлена на решение следующих *задач*:

Образовательный аспект:

овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе.

Коррекционно-развивающий аспект:

- овладение речевой деятельностью в разных ее видах, развитие связности речи;
- формирование интеллектуальных, общих учебных и специальных умений перерабатывать информацию, а именно: владение мыслительными операциями и умением выделять главное, существенное в изучаемом содержании, умение составлять план самостоятельной работы, рационально организовать ее, - осуществлять самоконтроль и умение работать в паре.

Воспитательный аспект:

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности мира между людьми и народами;
- формирование российской идентичности, которое является одним из важнейших факторов дальнейшего укрепления российской государственности, формирования гражданско-сознательной и патристически-направленной личности;
- формирование у школьников умения применять исторические знания, осмысления сущности социальных временных исторических явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- использование полученных знаний и умений для успешного овладения терминами для понимания политической, экономической информации, новостей общественно- политической, социальной культурной жизни современного мира.

Формирование у школьников умения применять исторические знания для осмысления сущности современных исторических явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе. Использование полученных знаний и умений для успешного овладения терминами для понимания политической, экономической информации, новостей общественно-политической, социальной и культурной жизни современного мира.

Задачи изучения истории в основной школе:

- воспитание у подростков общероссийской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам, в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- освоение учащимися на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации;
- овладение обучающимися умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в рамках основных социальных ролей, характерных для подросткового возраста;
- формирование у подростков опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА ИСТОРИЯ:

Требования к уровню подготовки учащихся:

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у учащихся специфических нарушений.

Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения; принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Развитие и коррекция восприятия.

Учащиеся на каждом уроке истории знакомятся с разнообразными событиями, явлениями, процессами. Все это рассматривается в непрерывном движении (каждый урок – новая тема). Поэтому история относится к предметам, где очень важно полноценность восприятия происходящего (без этого нельзя усвоить процесс развития общества, особенности жизни в разные эпохи). Учитывая имеющиеся у учащихся нарушения восприятия, прежде всего, сообщая конкретные образные сведения, отделяя главное от второстепенного. При подготовке к уроку учитываю, плохо воспринимаются и утомляют зрение мелкие и неразборчивые записи на доске, демонстрация пособий, которые трудно рассмотреть, поэтому тщательно подхожу к наглядному оформлению уроков истории.

Развитие и коррекция памяти.

Учащиеся должны помнить изучаемые события, место и время их совершения, участников (имена, географические названия, имена) и воспроизводить имеющиеся знания. Поэтому тщательно подхожу к изложению материала на уроке, веду работу по его разбору, обобщению и закреплению непосредственно на уроке.

Развитие и коррекция речи.

Учащимся бывает очень трудно выразить свою мысль, связно передать содержание рассказа

редко, зная материал, ученик, тем не менее, не может последовательно и связно изложить его. Поэтому работа над коррекцией речи учащихся занимает на уроках истории большое место. Для этого используются внешние опоры, облегчающие ученику рассказ (исторические картины, иллюстрации, таблицы, схемы, опорные слова).

На уроках истории ведут работу по развитию таких качеств речи учащихся:

- а) содержательность (по возможности правильное, полное, конкретное освещение темы);
- б) логичность (последовательность изложения, обобщение фактов, формулирование выводов);
- в) богатство речи (образное и яркое выражение мыслей и чувств);
- г) правильность (соблюдение норм литературного языка, чистота речи);
- д) специфические для истории качества речи (стиль изложения и терминология должны соответствовать изучаемой эпохе);
- е) различные виды изложения (описание, объяснение, повествование);
- ж) умения отвечать на вопросы кратко и развернуто (задавать их, составлять план, обсуждая прочитанное).

Необходимо развивать и письменную речь учащихся. Это связано с тем, что на уроках истории они ведут записи в тетрадях (записывают темы, даты, важные выводы; составляют текстовые таблицы; ведут словарную работу; выполняют небольшие письменные работы). На каждом уроке проводится словарная работа. Цель ее — формирование умения активно и правильно пользоваться историческими терминами. Называю и записываю новые исторические термины, выражающие понятия, над которыми предстоит работать; объясняю эти понятия, добиваясь от учащихся правильного произношения, написания и употребления исторических терминов.

Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы.

В фактах прошлого учащиеся учатся видеть борьбу добра и зла, справедливости и несправедливости; различают тружеников и бездельников, защитников Отечества и его врагов. При правильной подаче и дозировке материала, эмоционально насыщенного и подкрепленного наглядными средствами, у учащихся возникает свое отношение к событиям и их участникам: ненависть к негодяям, сочувствие угнетенным, уважение к результатам человеческого труда, гордость за великие достижения, любовь к Родине. Это значит, что ученики не только понимают материал, но эмоционально откликаются на него, проявляют желания узнать, что будет дальше.

Личностные результаты:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты:

- в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- в умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социологических, философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- в способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- в овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- в умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - использование элементов причинно-следственного анализа;

-использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

-отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Главной целью преподавания истории в школе является **формирование ключевых компетенций**, то есть- развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной деятельности : учеба, познание, коммуникации, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности.

Информационная компетенция:

- умение извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа рисунка, исторических карт, схем, умение работать с историческими справочниками в поиске необходимых знаний;

Познавательная компетенция:

- сравнение, сопоставление, классификация, объектов по одному или нескольким предложенным основаниям;
- творческое решение учебных и практических задач.

Коммуникативная компетенция:

- овладение монологической и диалоговой речью, передача содержания текста.

Рефлексивная компетенция:

- овладение умениями совместной деятельности, объективное оценивание своего вклада в решение общих задач.

Современный процесс обучения предполагает использование **инновационных образовательных технологий**, как то:

- технология развивающего обучения;
- проблемно - диалогического обучения;
- технология дифференцированного обучения.

Данные технологии выдвигают в качестве приоритетных активные методы обучения:

- Постановка проблемной ситуации;
- Исследовательская работа с текстами разных источников;
- Метод структурирования и алгоритмизации информации.

Главной формой организации учебного процесса является урок (вводные уроки, уроки изучения нового материала, комбинированные уроки, уроки формирования умений, уроки проверки, контроля и коррекции, уроки повторения изученного материала, обобщающие уроки, уроки - проекты). Среди форм организации учебного процесса целесообразно использовать: решение и составление познавательных задач, рассказ по рисунку, историческое сочинение, характеристика исторического деятеля по памятке, составление и разгадывания кроссвордов, ролевые и интеллектуальные игры, викторины и конкурсы, конкурс рисунков, подготовка сообщений, работа с документами и др.

Формы организации познавательной деятельности:

- фронтальная,
- парная (выполнение практической работы при заполнении контурной карты),
- групповая (разработка проекта)
- индивидуальная.

Контроль достижения учениками уровня государственного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля, в форме тестирования, проверочной работы, практикума, контрольной работы, контрольные опросы, в виде дифференцированных заданий, рассчитанных на высокий, средний и низкий уровень психофизического развития учащихся, творческие задания, тесты, практические работы с контурной картой, защита рефератов.

Критерии оценивания

Критерии оценивания устного ответа

Высокий уровень - «5» - за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. Оценка «5» ставится за краткий, точный, правильный, глубокий ответ или за отличное направление ошибочного ответа по сложной теме.

«4» - при наличии неполноты ответа или одной - двух несущественных неточностей.

«3» - за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной - двух

ошибок «2» - за незнание большей части материала темы или основных ее вопросов

Критерии оценивания письменного ответа

«5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

«4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

«3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы

Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего

мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

«2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без

аргументации.

Оценка самостоятельных письменных работ.

Оценка «5» ставится, если ученик:

Выполнил работу без ошибок и недочетов.

Допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

Не более двух грубых ошибок.

Не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.

Не более двух-трех негрубых ошибок.

Одну негрубую ошибку и три недочета.

Отсутствие ошибок, но наличие четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если ученик:

Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»

Если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Оценка тестовых работ:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил работу от 70% и выше.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил работу от 50% до 69%.

Оценка «3» ставится, если ученик выполнил работу от 30% до 49%.

Оценка «2» ставится, если ученик выполнил работу до 29%.

Тематическое планирование

№ п.п.	Тема урока	Количество часов
1	Тема 1. Российская империя в начале XX века.	12ч
2	Тема 2 Россия в 1917-1927гг.	10ч
3	Тема 3 СССР в 1928-1938 гг	12ч
4	Тема 4 Великая Отечественная война	10ч
5	Тема 5 СССР в середине 1940-до середины 1950гг.	5ч
6	Тема 6 Советское общество в середине 1950-первой половине 1960х годов	3ч
7	Тема 7 СССР в середине 1960—середине 1980гг.	3ч
8	Тема 8 СССР в годы перестройки (1985-1991гг.)	4ч
9	Тема 9 Новая Россия 1991-2020гг.	8ч
10	Итоговое повторение и обобщение по курсу	1ч
	Итого	68 часов

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

Учащиеся должны:

1. Называть:
 - даты российских революций XX в., создания Государственной думы, реформ Столыпина, русско-японской, первой мировой, Гражданской войн, образования СССР, важнейших преобразований в 20-30-е гг., советско-финляндской и Великой Отечественной войн. XX съезда КПСС, реформ 60-х гг., афганской войны, преобразований второй половины 80-х-начала 90-х гг., распада СССР, образования РФ;
 - основные периоды отечественной истории XX в. И этапы наиболее масштабных событий.
2. Указывать последовательность событий в рамках того или иного периода.
3. Называть:
 - место, обстоятельства, участников событий;
 - крупнейших государственных и общественных деятелей XX в.;
 - основные политические течения, партии, организации, их наиболее известных представителей и достижения отечественной науки и культуры XX в.;
 - известных полководцев, участников военных событий.
4. Показывать на исторической карте:
 - территорию России, СССР и ее изменение на протяжении XX в.;
 - промышленные центры, крупнейшие стройки;
 - места военных сражений.
5. Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (при работе с документами и другими историческими материалами).
6. Сравнивать данные разных источников – факты, цифры, оценки, выявлять общее и различия.
7. Рассказывать о наиболее значительных событиях отечественной истории XX в. И их участниках.
8. Описывать условия и образ жизни людей разного социального положения в разные периоды отечественной истории XX в.
9. Составлять описание:
 - зданий, технических сооружений, машин;
 - предметов быта;
 - памятников художественной культуры.
10. Соотносить факты и общие процессы и явления:
 - изменения политического строя России в XX в.;
 - внутренней и внешней политики;
 - модернизации, индустриализации;

- развития общественной мысли, художественной культуры.

11. Называть характерные, существенные черты:

- политических режимов (самодержавия, советской власти, постсоветского строя): явлений политической жизни страны;
- экономического и социального развития, государственной политики в разные периоды XX в.;
- развития духовной культуры общества в разные периоды его истории;
- внешней политики, наиболее значительных военных событий.

12. Систематизировать исторический материал, составлять таблицы, схемы.

13. Объяснять значение понятий: революция, большевизм, анархизм, либерализм. Дума, столыпинские реформы, советы, диктатура, национализация, военный коммунизм, социализм, индустриализация, коллективизация, культурная революция, нэп, культ личности, репрессии, ГУЛАГ, «оттепель», перестройка, гласность, новое политическое мышление.

14. Сравнивать:

- развитие России, СССР в разные периоды истории XX в.;
- темпы и характер модернизации в России и других странах;
- политические режимы в России и других странах.

15. Излагать суждения о причинах и последствиях:

- российских революций 1905-1907 и 1917 гг.;
- Гражданской войны;
- прихода большевиков к власти;
- установления однопартийной системы;
- утверждение тоталитарного режима и культа личности;
- победы в ВО войне;
- «оттепели», застоя в экономике в 60-80-е гг.;
- перестройки, распада СССР, политических и социальных перемен конца 80-х – начала 90-х гг.

16. Объяснять, в чем состояли результаты деятельности государственных и политических деятелей, представителей общественных движений, науки и культуры.

17. Излагать приведенные в учебной литературе оценки:

- поворотных, ключевых событий отечественной истории XX в.;
- известных исторических личностей.

18. Высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей.

**Календарно-тематическое планирование
Дистанционное обучение в IV четверти****

Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Домашнее задание
Раздел 7. СССР в серед. 60 -х - серед. 80 - х гг. XX в. (3 ч.)			
08.04	08.04	7.1 Консервация политического режима (1 ч.)	Задания 1, 2 выполнить тетради
14.04	14.04	7.2 Экономика "развитого социализма" (1 ч.)	Перписать текст, вставл пропущ. слова
15.04	15.04	7.3 Общественная жизнь в серед. 60- х - серед. 80- х гг. (1 ч.)	Задания 1, 2, 3 в тетради выполнить
Раздел 8. Перестройка в СССР (1985 - 19921 гг.) (4 ч.)			
21.04	21.04	8.1 Реформа политической системы (1 ч.)	Заполнить таблицу
22.04	22.04	8.2 Экономические реформы 1985-1991 гг. (1 ч.)	Заполнить схему
28.04	28.04	8.3 Политика гласности: достижения и издержки (1 ч.)	Заполнить схему
29.04	29.04	8.4 Внешняя политика СССР в 1985 - 1991 гг. (1 ч.)	-
Раздел 9. Россия в конце 20 - начале 21 в. (7 ч.)			
06.05	-*	9.1 Российская экономика на пути к рынку (1 ч.)	-
12.05	-*	9.2 Политическая жизнь: Россия на пути к демократическому обществу и правовому государству (1 ч.)	-
13.05	-*	9.3 Духовная жизнь России (1 ч.)	-
19.05	-*	9.4 Строительство обновленной Федерации (1 ч.)	-
20.05	-*	9.5 Геополитическое положение и внешняя политика России (1 ч.)	-
26.05	-*	9.6 Россия на пороге 21 в. (1 ч.)	-
27.05	-*	Итоговая контрольная работа (1 ч.)	-

Количество часов по плану - 14 часов. Количество часов по факту - 7 часов.

* Корректировка даты изучения темы - перенос изучения темы на следующий учебный год.

** Образовательная платформа для дистанционного обучения: uchi.ru— интерактивная образовательная онлайн-платформа.