

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ № 92



УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы-интерната
/Борисов В.А./

**РАБОЧАЯ АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

для слабослышащих, позднооглохших детей

на 2019-2020 учебный год

по предмету «История»

для 9 «в» класса

Составитель программы:

учитель истории и обществознания

Константинова Светлана Анатольевна

ПРОГРАММА ОБСУЖДЕНА: на МО гуманитарного цикла Протокол № <u>1</u> от <u>27.08.2019</u> <u>[Signature]</u> / Пусикова Н.А. /	ПРОВЕРЕНО: Зам. по учебно-воспитательной работе <u>[Signature]</u> / Панова М.М. /
--	---

Ульяновск

Пояснительная записка

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа для учащихся 9 обучающихся по специальной (коррекционной) программе VIII вида составлена на основе:

- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5 - 9 классы», (под редакцией Воронковой В.В. издательство «Просвещение» Москва, 2013 год, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, 6-е издание)

Рабочая программа «История», как неотъемлемая часть учебного процесса в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении VIII вида, разработана в целях воспитания и обучения с учетом межпредметных связей и личностных результатов обучающихся, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников.

Данная рабочая программа ставит следующие цели:

- изучение исторического материала,
- овладение знаниями и умениями,
- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика,
- формирование личностных качеств гражданина,
- подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни,
- специально – трудовая и правовая адаптация ученика в общество.

Рабочая программа призвана решать ряд задач: образовательных, воспитательных, коррекционно – развивающих.

Задачи:

1. Воспитание интереса и любви к истории
2. Дать отчётливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющий данный период истории
3. Коррекции речи и мышления учащихся с интеллектуальными нарушениями.
4. Овладеть речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, говорение, слушание);
5. Формировать речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной форме;
6. Обогащать словарный запас;
7. Эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие личности.

Общая характеристика учебного предмета

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Специфика построения и проведения урока истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида определяется особенностями психофизического развития учащихся и их особыми образовательными потребностями.

Нарушения последовательности логического высказывания учащихся приводят к тому, что они не могут воспринимать исторический материал в большом объёме. Поэтому учитель строит урок, разделяя его на отдельные смысловые части. С этой целью в методике работы предусмотрены уточняющие вопросы для закрепления пройденной части урока.

Бедность словарного запаса у учащихся и трудности усвоения ими исторических терминов требуют тщательной работы на уроке теоретико-практическое пояснение, многократное проговаривание про себя и вслух, запоминание, многократное использование понятия в разных частях урока, закрепление игровыми методами и приёмами.

Особенности усвоения исторического материала учащимися также обусловлены нарушениями пространственно-временных представлений, что приводит к трудностям запоминания хронологического материала (дат, исторической последовательности событий) ориентировка на исторической карте.

Коррекция недостатков пространственно-временных представлений предусматривает определённый алгоритм работы (введение 1-2 дат в один урок, пояснение их на конкретном, историческом событии, с доступным сюжетным материалом).

Коррекция недостатков пространственно-временных представлений предусматривает определённый алгоритм работы (введение 1-2 дат в один урок, пояснение их на конкретном, историческом событии, с доступным сюжетным материалом).

Для такой цели успешно применяется как основной материал учебника, так и дополнительный.

Планируемые результаты

В результате уроков чтения и развития речи учащиеся 9 класса

Учащиеся должны знать:

Основные исторические события революционные движения, гражданская война; становление Советской власти; стройки первых пятилеток; вторая Мировая война; Великая Отечественная война. Основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы. Исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

Учащиеся должны уметь:

Пользоваться лентой времени; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий; выделять главную мысль в отрывке исторической статьи; оценивать ответ ученика, дополнить его. Пользуясь учебником и картой.

Содержание учебного предмета

В 9 классе учащиеся изучают события, происходившие в истории страны в XX в. Материал представлен следующими разделами и темами:

Раздел 1. Россия в начале XX века

Начало правления Николая II. Русско-японская война 1904-1905 годов. Первая русская революция. Появление первых политических партий в России. Реформы государственного управления. Реформы П.А.Столыпина. «Серебряный век» русской культуры. Россия в Первой Мировой войне.

Раздел 2. Россия в 1917-1920 годах

Февральская революция и отречение царя от престола. Захват власти большевиками в Петрограде. Установление Советской власти. Начало гражданской войны и интервенции. Борьба между красными и белыми. Крестьянская война против белых и красных. Экономическая политика Советской власти. Жизнь и быт людей в годы революций и Гражданской войны.

Раздел 3. Советская Россия-СССР в 20-30-е годы XX века

Новая экономическая политика. Образование СССР. Изменение в системе государственного управления. Культ личности И.В. Сталина. Индустриализация СССР. Коллективизация крестьянских хозяйств. Конституция 1936 года. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Развитие науки и культуры в СССР в 20-30-е годы. Жизнь и быт советских людей в 20-30-е годы.

Раздел 4. СССР во Второй Мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годах

СССР накануне Второй Мировой войны. Советский Союз в начале Второй мировой войны. Начало Великой Отечественной войны. Битва за Москву. «Всё для фронта! Всё для победы!» Блокада Ленинграда. Сталинградская битва. Борьба советских людей на оккупированной территории. Битва на Курской дуге. Героизм тружеников тыла. Окончание Великой Отечественной войны. Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй Мировой войны.

Раздел 5. Советский Союз в 1945-1991 годах

Возрождение Советской страны после войны. Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина. Реформы Н.С.Хрущева. Достижения в науке и технике в 50-60-е годы Освоение космоса. Хрущёвская «оттепель». Экономика и политика в эпоху «застоя». Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Афганская война. Советская культура и интеллигенция в годы «застоя». Жизнь и быт советских людей в 70-е – начале 80-х годов XX века. Реформы М.С. Горбачёва. Распад СССР.

Раздел 6. Новая Россия в 1991-2003 годах

Экономические реформы Б.Н.Ельцина. Реформы государственного управления. Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века. Продолжение реформ в России.

Информационно – методический материал для чтения и развития речи

Программа:

Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида:5-9 кл.:В 2 сб. /Под ред. В.В.Воронковой

Литература для обучающихся:

История России: учеб. для 9 кл. спец. (коррекц.) образоват.учреждений VIIIвида/ Б.П.Пузанов. - М.: Гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2010.-311с.:ил.

Дополнительная:

Атлас, история России с древнейших времён до начала XXI века. М: АСТ-Пресс школа 2008 г.

Россия великая судьба. Сергей Перевезенцев. Издательство «Белый город». М: 2007 г.

Тесты по Истории России, Т. П. Андреевска

**Календарно-тематическое планирование.
Дистанционное обучение в IV четверти ***

Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Домашнее задание
Раздел 5. Советский Союз в 1945-1991 гг. (8 часов)			
08.04	08.04	5.4 Достижения науки и техники в 50 - 60 - х гг. (1 ч.)	Задания 1, 2 выполнить в тетради.
14.04	14.04	5.5 Освоение космоса (1 ч.)	Заполнить таблицу
15.04	15.04	5.6 Хрущевская оттепель (1 ч.)	Задания 1, 2 в тетради выполнить
21.04	21.04	5.7 Экономика и политика в эпоху "застоя" (1 ч.)	Заполнить схему
22.04	22.04	5.8 Внешняя политика Советского Союза в 70 - е гг. и Афганская война (1 ч.)	Переписать текст, вставляя пропущенные слова
28.04	28.04	5.9 Советская культура и интеллигенция в годы "застоя" (1 ч.)	Задания 2, 3, 4 выполнить в тетради
29.04	29.04	5.10 Реформы М.С.Горбачева (1 ч.)	Заполнить таблицу
06.05	06.05	5.11 Распад СССР (1 ч.)	Задания 1, 2 выполнить в тетради
Раздел 6. Новая Россия в 1991- 2020 гг. (6 часов)			
12.05	12.05	6.1 Экономические реформы Б.Н. Ельцина (1 ч.)	Задания 1 - 4 выполнить в тетради
13.05	13.05	6.2 Реформы государственного управления (1 ч.)	Заполнить таблицу, нарисовать символы государства
19.05	19.05	6.3 Развитие науки и культуры в 90- е годы XX века (1 ч.)	Заполнить две схемы и таблицу
20.05	20.05	6.4 Итоговая контрольная работа (1 ч.)	Добавить домашнее задание
26.05	26.05	6.5 Продолжение реформ в России (1 ч.)	Задания 1-3 выполнить в тетради
27.05	27.05	6.6 Повторительно-обобщающий урок (1 ч.)	

* Образовательная платформа для дистанционного обучения: uchi.ru— интерактивная образовательная онлайн-платформа.
Количество часов по плану - 14 часов. Количество часов по факту - 14 часов. Программа выполнена.