ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЁННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА – ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВОСПИТАННИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ № 92»

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждаю:  Директор школы – интерната № 92  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Борисов В.А./ |

**Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся**

по предмету:

**«Развитие речи»**

для 2Б класса

(вариант 2.2)

**Составитель** **программы:** учитель начальных классов

Заложенкова Екатерина Сергеевна

|  |  |
| --- | --- |
| Программа обсуждена на МО  учителей начальных классов  Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г.  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ильина Н.А./ | Проверено:  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Панова М.М./ |

Ульяновск

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по курсу «Развитие речи» для 2 класса составлена с учетом положений Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с:

* Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2).
* Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (вступил в силу с 1 сентября 2013 года);
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. № 1598, зарегистрирован Минюстом России 03 февраля 2015г., рег. № 35847 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
* Приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26«Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286 -15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

*Цели:*

* формирование лексической базы речи слабослышащих детей;
* развитие диалогической и формирование самостоятельной связной речи;
* повышение уровня общего развития обучающихся, реализуемых в сочетании с формированием грамматического строя речи.

Затруднения в общении слабослышащего ребёнка и обусловленные ими особенности речевого развития определяют важнейшие ***задачи*** этого учебного предмета:

* формирование и обогащение словаря;
* знакомство со способами отражения в языке связей между предметами и явлениями;
* овладение навыками и умениями оформлять свои мысли в связной речи.

Содержание усваиваемой лексики связано с учебно-игровой деятельностью, с выполнением правил самообслуживания, личной гигиены, режима дня. Кроме того, предлагаются слова, обозначающие определённые группы предметов (овощи, фрукты, семья, мебель, обувь, одежда, продукты питания и др). Это позволяет формировать у детей словесно-наглядные обобщения.

Большое значение для овладения языком имеет накопление словарного фонда. Тематика накопления лексики связана с учебно-игровой деятельностью, с соблюдением правил самообслуживания, личной гигиены, режима дня. Решается задача не только накопления словаря, но и формирования наглядных и словесно – наглядных обобщений. Усвоение лексико-грамматического материала начинается с организации такого речевого общения, при котором пониманию данного материала предшествует его использование. Наряду с ознакомлением со значением слова проводится работа над усвоением его звуко - буквенного состава. Выделяя схожие и различные свойства видовых понятий одной родовой группы, учащиеся знакомятся с операцией сравнения, необходимой для развития мышления, для усвоения прочных и глубоких знаний.

Все эти стороны речевой деятельности формируются в единстве и тесной взаимосвязи на основе развития и совершенствования двух форм речи – устной и письменной. Уроки развития речи тесно связаны с другими разделами работы над языком. Они подготавливают определенный лексический материал для формирования грамматического строя речи, знакомят учащихся со значением словосочетаний, грамматическая структура которых потом усваивается ими практически. На уроках развития речи учащиеся в устной и письменной форме закрепляют, уточняют те навыки построения предложений, которые они приобрели, практически овладевая грамматическим строем языка. Решение этих задач во II отделении предусматривает формирование и обогащение словарного запаса, работа над пониманием и употреблением в речи предложений различных структур, обучение построению связных речевых высказываний с соблюдением лексической, грамматической и композиционной правильности.

Работа на уроке развитие речи строится на основе определенной темы. Темы должны быть близки учащимся по жизненному опыту, должны отражать события и явления окружающей жизни, отвечать интересам детей. В содержательном плане они соответственно увязываются с тематическим планирования разделов «Литературное чтение», «Ознакомление с окружающим миром» и «Окружающий мир».

В программе по развитию речи выделены два раздела: «Уточнение и обогащение словаря » и «Развитие связной речи». Программой определены группы слов, которые дети должны усвоить.

Предусмотрено ознакомление учащихся с многозначными и обобщающими словами, словами, близкими и противоположными по значению (синонимами и антонимами), словами с переносным значением и эмоционально- экспрессивной окраской. При этом термины учащимся не сообщаются.

Словарная работа включает в себя не только объяснение и уточнение значений слов, но и анализ их звуко- буквенного состава.

От оперирования отдельными предложениями в I-V классах учащиеся постепенно переходят к овладению навыками повествования, связного и последовательного изложения того, что они увидели, услышали и прочитали.

Развитие связной речи регулируется программными требованиями к типам предложений, работа над которыми должна вестись в течение года. Типы предложения от класса к классу усложняются.

Основой единицы речи в процессе обучения является связное высказывание. С учетом этого программа предусматривает специальную работу над текстом как единица речи.

Большое место на уроке развития речи занимают речевые упражнения (словарные, синтаксические, композиционные). В обучение включаются разные формы (монологическая и диалогическая), виды (устная и письменная) и типы речи (описательная, повествовательная, с элементами рассуждения).

Развитие устной речи тесно связано с развитием письменной речи. Основными видами работы по развитию письменной речи являются изложение и сочинение. Выбор тем для изложений и сочинений определяется главным образом их воспитательной значимостью, опытом и интересами детей. При этом учитываются доступность содержания и языкового оформления.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно ФГОС ОВЗ на уровне начального общего образования развитие речи входит в обязательную часть учебного плана, сроки освоения – 5(6) лет; уровень изучения предмета – базовый; количество учебных часов: 2 класс - 3 часа в неделю, всего 105 часа (35 учебных недель);

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА РАЗВИТИЯ РЕЧИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

*Личностные результаты:*

* Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
* Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
* Принятие и освоение социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
* Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
* Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
* Овладение речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, развитие навыков связной речи).
* Развитие связной устной речи слабослышащих учащихся.

*Метапредметные результаты*

* Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств их осуществления.
* Формировать умения и навыков решать проблемы творческого и поискового характера.
* Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей (создавать отчет по предложенному учителем плану о проделанной работе).
* Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
* Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
* Активное использование речевых средств в соответствии с речевыми возможностями обучающегося.
* Овладение навыками осмысленного чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; способностью осознанно строить речевое высказывание в соответствии с речевыми возможностями учащегося.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.
* Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с разделами курса«Развитие речи».
* Овладение базовыми предметными и метапредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

*Предметные результаты:*

* понимание и употребление в речи предложений со словами, обозначающих трудовую деятельность, профессиональные занятия и профессии;
* понимание и употребление в речи предложений со словами, обозначающих детенышей животных;
* понимание и употребление в речи предложений со словами, характеризующие предмет по материалу, веществу, принадлежности лицу или животному, отношению к месту или группе лиц;
* понимание и употребление в речи предложений со словами, близких и противоположных по значению (синонимы, антонимы);
* формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи;
* формирование первоначальных представлений о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
* формирование умения проверять написанное;
* устанавливать по вопросам связь между словами в предложении;
* понимание и употребление в речи побудительных, повествовательных и вопросительных
* предложений;
* понимание и употребление в речи предложений с однородными членами и обобщающими словами , с прямой речью;
* понимание и употребление в речи сложных предложений с придаточными причины, цели, времени, места;
* составление диалогов в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря;
* составление и запись предложений на определенную тему, по сюжетной картинке, по серии картин;
* составление устных рассказов по сюжетным картинкам, по личным наблюдениям детей (с помощью вопросов учителя);
* изложение текста по вопросам под руководством учителя.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Кол-во часов** |
| Что мы делали летом? | 5 часов |
| Осень пришла. | 12 часов |
| Мы делаем зарядку. | 2 часа |
| Что ты сделал хорошего? | 6 часов |
| Я люблю зиму. | 12 часов |
| Все работы хороши… | 5 часа |
| На земле, в небесах и на море (о видах транспорта). | 5 часов |
| Наши любимые сказки. | 7 часов |
| Что мы знаем о животных? | 9 часов |
| Вот начинается весна. | 15 часов |
| Мамин день. | 4 часа |
| Мы рисуем, играем, танцуем (об играх, о прогулках, творческих занятиях детей). | 12 часов |
| Скоро летние каникулы. | 6 часов |
| Повторение за год | 5 часа |
| **Всего** | **105 часа** |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**IV четверть**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **Количество**  **часов** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| О весенних каникулах | 1 час | Давать полные и краткие ответы на вопросы по картинкам. Составлять предложения с использованием словаря по теме. Составлять рассказ из данных предложений по вопросам.  Работать с текстом. Отвечать на вопросы по тексту. |
| Мой, твой, его, наш. | 2 часа | Давать полные и краткие ответы на вопросы. Выполнять поручения данные товарищем и давать отчёт о выполненной работе. Работать с текстом. Отвечать на вопросы по тексту. Дополнять предложения с использованием словаря по теме. Дописывать предложения. Обогащать словарь. |
| О весенних работах в саду. | 1 час | Давать полные и краткие ответы на вопросы по картинкам. Работать с текстом. Отвечать на вопросы по тексту.  Вставлять слова, дописывать предложения. |
| Деревянный, квадратный... | 1 час | Понимать и употреблять в речи побудительные, повествовательные и вопросительные предложения. Давать полные и краткие ответы на вопросы по картинкам. Различать и распределять предложенные слова по группам. |
| Толстый, тонкий... | 1 час | Понимать и употреблять в речи побудительные, повествовательные и вопросительные предложения. Давать полные и краткие ответы на вопросы по картинкам. Различать и распределять предложенные слова по группам. |
| Тяжёлый, лёгкий, острый, тупой... | 2 часа | Выполнять поручения данные товарищем и давать отчёт о выполненной работе. Различать и распределять предложенные слова по группам.  Подбирать и заменять слова близкие по значению.  Составлять и записывать словосочетания. Подбирать и вставлять слова в предложения |
| О профессиях | 1 час | Давать полные и краткие ответы на вопросы по картинкам. Дополнять предложения с  использованием словаря по теме. Составлять предложения с предложенным словом |