

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ВОСПИТАННИКОВ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ № 92



УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы-интерната
«Школа-интернат» / Борисов В.А. /

**РАБОЧАЯ АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

для слабослышащих, позднооглохших детей

на 2019-2020 учебный год

по предмету «История»

для 10 «а» класса

Составитель программы:

учитель истории и обществознания

Константинова Светлана Анатольевна

<p>ПРОГРАММА ОБСУЖДЕНА: на МО гуманитарного цикла Протокол № <u>1</u> от <u>27.08.2019</u> / Пусикова Н.А. /</p>	<p>ПРОВЕРЕНО: Зам. по учебно-воспитательной работе <u>М.М. Панова</u> / Панова М.М. /</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------

Ульяновск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа для 10 а классов по курсу «Всеобщая история» разработана на основе следующих документов:

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
- Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина – О. С. Сороко-Цюпы. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др.]. — 2-е изд., дораб.— М.: Просвещение, 2014

Курс всеобщей истории ориентирован на учебник:

О.С.Сороко-Цюпа. Всеобщая история: новейшая история. 9 класс. М.. Просвещение. 2014.

Базисный учебный план по программе - 68 часов, из расчёт по 2 часа в неделю.

Данная адаптированная рабочая программа является нормативным документом, определяющим структуру и содержание учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения с обучающимися в 10 а, имеющих нарушения слуха и с обучающимися в 12 б классе, имеющих нарушения слуха и задержку в психическом развитии.

Целью школьного курса истории является формирование условий для развития личности подростка в период его социального взросления, формировать познавательный интерес, критическое мышление в процессе восприятия социальной информации, определения собственной жизненной позиции. Удовлетворить потребность государства в развитие личности подростка, с общероссийской идентичностью, патриотизмом, гражданской ответственностью, готового к социальной адаптации.

Основная цель изучения курса новейшей истории состоит в овладении учащимися основами знаний и конкретными представлениями об историческом пути, как нашей страны, так и мира в целом, социальном, духовном опыте и создании на этой основе условий для формирования целостного духовного мира личности, освоения ею выработанных в ходе исторического развития ценностей, социализации и социальной адаптации.

Учебный процесс необходимо организовывать, учитывая психические и физиологические особенности слабослышащих учащихся, а именно: ограниченный словарный запас, неточное понимание и неправильное употребление значений слов, нарушение последовательности логического высказывания, ограниченное понимание читаемого текста, недостатки в произношении, недостаточное усвоение звукового состава слова, которое выражается не только в неточности произношения, но и в ошибочном написании слов, недостатки грамматического строя речи. Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся с нарушениями слуха и задержку психического развития.

Рабочая программа направлена на решение следующих задач:

Образовательный аспект:

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности и до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе.

Коррекционно-развивающий аспект:

- овладение речевой деятельностью в разных ее видах, развитие связности речи;
- формирование интеллектуальных, общих учебных и специальных умений перерабатывать информацию, а именно: владение мыслительными операциями и умением выделять главное, существенное в изучаемом содержании, умение составлять план самостоятельной работы, рационально организовывать ее, осуществлять самоконтроль и умение работать в

Воспитательная задача:

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами;
- формирование российской идентичности, которое является одним из важнейших факторов дальнейшего укрепления российской государственности, формирования гражданско-сознательной и патриотически-направленной личности.

Формирование у школьников умения применять исторические знания для осмысления сущности современных исторических явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе. Использование полученных знаний и умений для успешного овладения терминами для понимания политической, экономической информации, новостей общественно- политической, социальной и культурной жизни современного мира.

Задачи изучения истории в основной школе:

-воспитание у подростков общероссийской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам, в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества:

-развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

-освоение учащимися на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации;

-овладение обучающимися умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в рамках основных социальных ролей, характерных для подросткового возраста;

-формирование у подростков опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА ИСТОРИЯ:

Требования к уровню подготовки учащихся:

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у учащихся специфических нарушений.

Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Развитие и коррекция восприятия.

Учащиеся на каждом уроке истории знакомятся с разнообразными событиями, явлениями, деятелями, все это рассматривается в непрерывном движении (каждый урок – новая тема), поэтому история относится к предметам, где очень важно полноценность восприятия происходящего (без этого нельзя усвоить процесс развития общества, особенности жизни в разные эпохи). Учитывая имеющиеся у учащихся нарушения восприятия, прежде всего, сообщая конкретные, образные сведения, отделяя главное от второстепенного. При подготовке к уроку учитываю, что плохо воспринимаются и утомляют зрение мелкие и неразборчивые записи на доске, демонстрация пособий, которые трудно рассмотреть, поэтому тщательно подхожу к наглядному оформлению уроков истории.

Развитие и коррекция памяти.

Учащиеся должны помнить изучаемые события, место и время их совершения, участников (факты, географические названия, имена) и воспроизводить имеющиеся знания. Поэтому тщательно подхожу к изложению материала на уроке, веду работу по его разбору, обобщению и закреплению непосредственно на уроке.

Развитие и коррекция речи.

Учащимся бывает очень трудно выразить свою мысль, связно переложить содержание рассказа. Не-

редко, зная материал, ученик, тем не менее, не может последовательно и связно изложить его. Поэтому работа над коррекцией речи учащихся занимает на уроках истории большое место. Для этого использую внешние опоры, облегчающие ученику рассказ (исторические картины, иллюстрации учебника, схемы, опорные слова).

На уроках истории веду работу по развитию таких качеств речи учащихся:

- а) содержательность (по возможности правильное, полное, конкретное освещение темы);
- б) логичность (последовательность изложения, обобщение фактов, формулирование выводов);
- в) богатство речи (образное и яркое выражение мыслей и чувств);
- г) правильность (соблюдение норм литературного языка, чистота речи);
- д) специфические для истории качества речи (стиль изложения и терминология должны соответствовать изучаемой эпохе);
- е) различные виды изложения (описание, объяснение, повествование);
- ж) умения отвечать на вопросы кратко и развернуто (задавать их, составлять план, обсуждать прочитанное).

Необходимо развивать и письменную речь учащихся. Это связано с тем, что на уроках истории они ведут записи в тетрадях (записывают темы, даты, важные выводы; составляют текстовые таблицы; ведут словарную работу; выполняют небольшие письменные работы). На каждом уроке проводится словарная работа. Цель ее формирование умения активно и правильно пользоваться историческими терминами. Называю и записываю новые исторические термины, выражающие понятия, над которыми предстоит работать; объясняю эти понятия, добиваясь от учащихся правильного произношения, написания употребления исторических терминов.

Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы.

В фактах прошлого учащиеся учатся видеть борьбу добра и зла, справедливости и несправедливости: различают тружеников и бездельников, защитников Отечества и его врагов. При правильной подаче и дозировке материала, эмоционально насыщенного и подкрепленного наглядными средствами, у учащихся возникает свое отношение к событиям и их участникам: ненависть к угнетателям, сочувствие угнетенным, уважение к результатам человеческого труда, гордость за великие достижения, любовь к Родине. Это значит, что ученики не только понимают материал, но и эмоционально откликаются на него, проявляют желания узнать, что будет дальше.

Личностные результаты:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты:

- в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- в умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- в способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- в овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- в умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - использование элементов причинно-следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для срав-

нения, сопоставления, оценки объектов:

- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде: выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации

Ученик научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач: владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

Ученик получит возможность научиться:

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

-использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей:

-отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Главной целью преподавания истории в школе является **формирование ключевых компетенций**, то есть- развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной деятельности : учеба, познание, коммуникации, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности.

Информационная компетенция:

- умение извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа рисунка, исторических карт, схем, умение работать с историческими справочниками в поиске необходимых знаний;

Познавательная компетенция:

- сравнение, сопоставление, классификация, объектов по одному или нескольким предложенным основаниям;
- творческое решение учебных и практических задач.

Коммуникативная компетенция:

- овладение монологической и диалоговой речью, передача содержания текста.

Рефлексивная компетенция:

- овладение умениями совместной деятельности, объективное оценивание своего вклада в решение общих задач.

Современный процесс обучения предполагает использование **инновационных образовательных технологий**, как то:

- технология развивающего обучения;
- проблемно - диалогического обучения;
- технология дифференцированного обучения.

Данные технологии выдвигают в качестве приоритетных активные методы обучения:

- Постановка проблемной ситуации;
- Исследовательская работа с текстами разных источников;
- Метод структурирования и алгоритмизации информации.

Главной формой организации учебного процесса является урок (вводные уроки, уроки изучения нового материала, комбинированные уроки, уроки формирования умений, уроки проверки, контроля и коррекции, уроки повторения изученного материала, обобщающие уроки, уроки - проекты). Среди форм организации учебного процесса целесообразно использовать: решение и составление познавательных задач, рассказ по рисунку, историческое сочинение, характеристика исторического деятеля по памятке, составление и разгадывания кроссвордов, ролевые и интеллектуальные игры, викторины и конкурсы, конкурс рисунков, подготовка сообщений, работа с документами и др.

Формы организации познавательной деятельности:

- фронтальная,
- парная (выполнение практической работы при заполнении контурной карты),
- групповая (разработка проекта)
- индивидуальная.

Контроль достижения учениками уровня государственного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля, в форме тестирования, проверочной работы, практикума, контрольной работы, контрольные опросы, в виде дифференцированных заданий, рассчитанных на высокий, средний и низкий уровень психофизического развития учащихся, творческие задания, тесты, практические работы с контурной картой, защита рефератов.

Критерии оценивания

Критерии оценивания устного ответа

Высокий уровень - «5» - за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. Оценка «5» ставится за краткий, точный, правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.

«4» - при наличии неполноты ответа или одной - двух несущественных неточностей.
«3» - за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний. одной - двух ошибок
«2» - за незнание большей части материала темы или основных ее вопросов

Критерии оценивания письменного ответа

«5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы Проблема раскрыта на теоретическом уровне. в связях и с обоснованиями. с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.
«4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.
«3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы
Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.
«2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Оценка самостоятельных письменных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:
Выполнил работу без ошибок и недочетов.
Допустил не более одного недочета.
Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:
Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
Не более двух недочетов.
Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:
Не более двух грубых ошибок.
Не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.
Не более двух-трех негрубых ошибок.
Одну негрубую ошибку и три недочета.
Отсутствие ошибок, но наличие четырех-пяти недочетов.
Оценка "2" ставится, если ученик:
Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»
Если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Оценка тестовых работ:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил работу от 70% и выше.
Оценка «4» ставится, если ученик выполнил работу от 50% до 69%.
Оценка «3» ставится, если ученик выполнил работу от 30% до 49%.
Оценка «2» ставится, если ученик выполнил работу до 29%.

Учебно-методическое обеспечение.

Для обучающихся:

- Сороко-Цюпа О.С. Всеобщая история. Новейшая история. Учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений. М., Просвещение, 2014
- Сороко-Цюпа О.С. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая тетрадь для 9 кл. общеоб-

Содержание программы

№ модуля	Наименование блока	Общее кол-во часов	Теория	контроль
« Новейшая история. Первая половина XXв »				
1.	Становление индустриального общества в начале XXв.	5	4	1
2.	Первая мировая война	11	10	1
3.	Капиталистический мир начале XXв. в 20-е годы.	2	2	-
4.	Политическое развитие стран в 30-е годы XXв.	7	6	1
5.	Страны Азии, Африки, Лат. Америки в начале XXв	4	4	-
6.	Культура и искусство первой половины XXв.	2	2	-
7.	Международные отношения в начале XXв . Вторая мировая война 1939-1945гг.	11	10	1
« Вторая половина XXв. »				
1.	Страны мира в 1945-1980гг	4	4	-
2.	Политическое и экономическое развитие стран Запада 1980-2000гг.	14	12	2
3.	Страны Азии , Африки, Л. Америки во второй половине XX в	3	3	-
4.	Международные отношения во второй половине XX в	2	1	1
5.	Культура во второй половине XX в	1	1	-
6.	Глобализация в конце XXв	1	1	-
7.	Итоговое повторение курса	1	1	-
Итого за год обучения в 10 классе		68	61	7

Обязательный минимум содержания (стандарт)

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. Новейшая история и современность

Монополистический капитализм. Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира. Обострение противоречий в развитии индустриального общества.

Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Начало модернизации в Японии.

Международные отношения в Новое время.

Первая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий, итоги.

Технический прогресс в Новое время. Возникновение научной картины мира. Изменение взгляда человека на общество и природу. Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Культурное наследие Нового времени.

Мир после Первой мировой войны. Лига наций. Международные последствия революции в России. Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. М. Ганди, Сунь Ятсен.

Ведущие страны Запада в 1920-х - 1930-х гг.: от стабилизации к экономическому кризису. «Новый курс» в США. Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы в 1920-х - 1930-х гг. Фашизм. Б.Муссолини. Национал-социализм. А.Гитлер.

Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-х гг. Военно-политические кризисы в Европе и на Дальнем Востоке.

Вторая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий. Антигитлеровская коалиция. Ф.Д.Рузвельт. И.В.Сталин, У.Черчилль. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления. Итоги войны.

Создание ООН. Холодная война. Создание военно-политических блоков. Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке.

Научно-техническая революция. Формирование смешанной экономики. Социальное государство. «Общество потребления». Кризис индустриального общества в конце 60-х-70-х гг. Эволюция политической идеологии во второй половине XXв. Становление информационного общества.

Утверждение и падение коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы.

Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в.

Выбор путей развития государствами Азии и Африки.

Распад «двухполюсного мира». Интеграционные процессы. Глобализация и ее противоречия. Мир в начале XXI

Формирование современной научной картины мира. Религия и церковь в современном обществе. Культурное наследие XX в.

Требования к уровню подготовки учащихся

В ходе изучения курса истории учащиеся в 10-м классе должны

знать:

- даты основных событий,
- термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников,
- результаты и итоги событий XX – начало XXI века;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в XX – начале XXI века;
- изученные виды исторических источников.

Уметь:

- сравнивать исторические явления и события,
- объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий,
- дискутировать,
- анализировать исторический источник,
- самостоятельно давать оценку историческим явлениям,
- высказывать собственное суждение,
- читать историческую карту,
- группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.

Владеть компетенциями:

- коммуникативной,
- смыслопоисковой,
- личностного саморазвития,
- информационно-поисковой,
- рефлексивной,
- учебно-познавательной и
- профессионально-трудовой.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России;
- использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

№	Название модуля	Обучающиеся должны:		
		знать/понимать	уметь	Использовать в практич. деятельн. и повседнев жизни.
Блок № 1 « Новейшая история. Первая половина XXв »				
1.	Становление индустриального общества в начале XXв.	- основные этапы становления индустриального общества в XIXв.; - исторические факты: становление индустриального общества; социальная структура общества; идеи консервативного и либерального течения; - основные черты художественной культуры, - знать периодизацию новейшей истории XX — начало XXI в., - раскрывать смысл ведущих понятий темы: <i>империализм, эшелонная модель модернизации, индустриальное общество, индустриальная эпоха, модернизация.</i>	- объяснять понятия: индустриальное общество, капитализм, консерватизм, либерализм, марксизм; - владеть устной и письменной речью, участвовать в групповых формах работы; - определять цели своей деятельности и представлять ее результаты; - раскрывать особенности исторического развития: скорость, глубина, революционность перемен и их всемирный масштаб, - характеризовать основные события и вехи XX века, достижения и проблемы.	- самостоятельно использовать для подготовки к выступлению различные информационные источники (историческая карта, иллюстрация учебника); - овладевать элементами анализа и раскрытия причинно-следственных связей между явлениями в разных сферах жизни
2.	Первая мировая война	- ключевые причины, события, итоги первой мировой войны; - основные понятия (мировая	- Читать карту с опорой на легенду; - излагать суждения о причинно-следственных связях первой мировой войны;	- владение терминами для понимания политической, экономической информации, новостей общественно- политической, социальной и

		война, позиционная война, военно-политические блоки, ультиматум, тыл, фронт, империализм,)	-рассказывать об основных событиях (первая мировая война) и главных участниках; -высказывать свое мнение и аргументировать его по важнейшим событиям периода. -уметь самостоятельно называть ход военных действий; - давать характеристику итогам войны	культурной жизни современного мира;
3.	Капиталистический мир начале XXв. в 20-е годы.	-особенности экономического и политического развития стран; -причины, направления и последствия реформ ; -знать исторические факты и даты	- объяснять понятия: милитаризация, империя, колония, коррупция, гражданская война; - Уметь самостоятельно строить рассказ на основе разных источников информации; -анализировать исторический документ	- использование знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры и национальности; -излагать суждения о причинно-следственных связях событий (мирового экономического кризиса, прихода фашистов к власти в Италии и Германии, установлении тоталитарных режимов в ряде стран).
4.	Политическое развитие стран в 30-е годы XXв.			
5.	Страны Азии и Африки в конце начале XXв	-знать исторические факты: местоположение, природные условия, занятия населения стран Азии и Африки в начале XX в. ; - ключевые события модернизации стран Востока.	-Описывать отличия в ходе модернизации стран Востока ; -Находить общее и особенное в причинах проведения реформ; - Сравнивать особенности социально-экономического развития Индии с другими странами ; -делать выводы;	- способность решать учебные проблемы через деловое сотрудничество в группе; - владение диалоговой речью, умение вступать в речевое общение; - развитие толерантности как неперемного условия жизни в современном обществе
6.	Культура и искусство первой половины XXв.	-основные направления развития искусства; -представителей искусства; -определения понятий : модернизм, неоромантизм, символизм, импрессионизм, кубизм, сюрреализм	-рассуждать о культуре ,как о важной составной части материальной и духовной жизни общества; - выделять различия между направлениями искусства.	-способность характеризовать роль культуры для каждого человека.
7.	Международные отношения в начале XX в.	- расстановку сил в Европе в 1920-1930 годы; -выдающихся деятелей и дипломатов; -знать исторические факты: причины, ход и итоги формирования военно-политических блоков;	- объяснять понятия: международные отношения, внешняя политика, пацифистское движение; - Объяснять причины появления военной угрозы новой мировой войны.	- практическое освоение искусства выступать публично, самостоятельно используя для подготовки к выступлению различные информационные источники (историческая карта, иллюстрация учебника)
8.	Вторая мировая война	-называть даты важнейших событий: 1 сентября 1939, 22 июня 1941, 5-6 декабря 1941, 17 июля 1942-2 февраля 1943, 5 июля – 23 августа 1943, 6 июня 1944, 25 апреля 1945, 8-9 мая 1945, 9 августа – 2 сентября 1945; - хронологические рамки Вто-	-сравнивать данные разных источников о готовности СССР к войне, роли СССР во Второй мировой войне; -рассказывать о главных событиях войны ; -излагать суждения о причинах победы СССР в ВОВ, о причинах победы стран	-излагать суждения о причинно-следственных связях событий (мирового экономического кризиса, прихода фашистов к власти в Италии и Германии, установлении тоталитарных режимов в ряде стран); -овладевать элементами анализа и раскрытия причинно-

		рой мировой войны и ее периодов, Великой Отечественной войны и ее периодов; -раскрывать смысл ведущих понятий темы: <i>секретные протоколы, оккупация, эвакуация, коренной перелом, антигитлеровская коалиция, капитуляция, система коллективной безопасности, политика «умиротворения агрессора», Мюнхенское соглашение, встречи «большой тройки», второй фронт.</i>	антигитлеровской коалиции во Второй мировой войне.	следственных связей при определении цены победы Красной армии над фашизмом.
« Вторая половина XXв. »				
1.	Страны мира в 1945-1980гг	называть даты важнейших событий «холодной войны»; -раскрывать смысл важнейших понятий темы: <i>репатриации, гонка вооружений, Биполярный мир, «холодная война», ООН, НАТО, СЭВ, ОВД, МВФ, доктрина Трумэна, план Маршалла, деколонизация, «железный занавес», Солдатский биль о правах, шпиономания, импичмент, ФРГ, бундестаг, неоконсерватизм, рейганомика, Тэтчеризм, голлизм,</i>	- называть характерные внутренней политики стран Запада; - презентовать творческую работу – реферат; - излагать свою оценку событиям гонки вооружений и холодной войны; - сравнивать развитие стран Запада.	- свободное ориентирование в информационном потоке, развитие навыка сжатия и перевода информации в другую форму; -излагать суждения о причинно-следственных связях обострения международной обстановки после мировой войны и начала «холодной войны»,
2.	Политическое и экономическое развитие стран Запада 1980-2000гг.			
3.	Страны Азии , Африки, Востока во второй половине XX в	-Противоречивые итоги социально-экономического и политического развития стран Африки, Азии к концу XX в. -Место стран Азии и Африки в системе международных отношений.	- характеризовать положительные и отрицательные итоги модернизации; - раскрывать существенные черты экономического и политического развития стран Востока;	- привитие навыков кооперативного сотрудничества в учебной группе - овладение элементами анализа и раскрытия причинно-следственных связей между явлениями в разных сферах жизни
4.	Международные отношения во второй половине XX в	-особенность гонки ядерного вооружения между СССР и США; -причины международных и межрегиональных конфликтов; -итоги Ирано-иракской войны 1980-1988гг. -последствия распада СССР.	-характеризовать итоги конфликтов; -определять причины распада СССР; -характеризовать причины экономической интеграции в мире	- практическое освоение искусства выступать публично, самостоятельно используя для подготовки к выступлению различные информационные источники (историческая карта, иллюстрация учебника)
5.	Культура и искусство во второй половине XX в.	-раскрывать понятия темы: <i>модернизм, символизм, футуризм, постимпрессионизм, авангардизм, реализм, постмодернизм, поп-арт, массовая культура;</i> -называть представителей разных направлений в искусстве.	-давать оценку вклада российской культуры в мировую культуру - определять основные отличия среди направлений в искусстве; - характеризовать достижения культуры мировой и России во второй половине XX века	- систематизировать и обобщать исторический материал; - высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий, - уметь характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории.
6. Подведение итогов. Итоговое обобщение и систематизация изученного материала.				

Учебно-методическое обеспечение

Литература для учителя:

1. Поурочные разработки к учебнику О. С. Сороко-Цюпы «Всеобщая история. Новейшая история.» 9 класс. М, Просвещение, 2013г.
2. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина — О. С. Сороко-Цюпы. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др.]. — 2-е изд., дораб.— М.: Просвещение, 2014.

Литература для учащихся:

1. «Всеобщая история. Новейшая история». Учебник для 9 класса под ред. О.С.Сороко –Цюпа. М., Просвещение, 2013г.
2. Рабочая тетрадь к учебнику «Всеобщая история. Новейшая история». Учебник для 9 класса под ред. О.С.Сороко –Цюпа. М., Просвещение, 2018г.

**Календарно-тематическое планирование
Дистанционное обучение в IV четверти***

Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Домашнее задание
		Раздел 8. (14 ч.)	
08.04	08.04	8.9 Великобритания (1 ч.)	Задания 1 - 4 выполнить в тетр.
14.04	14.04	8.10 Франция (1 ч.)	Заполнить таблицу
15.04	15.04	8.11 Италия (1 ч.)	Заполнить таблицу
21.04	21.04	8.12 Германия: раскол и объединение (1 ч.)	Заполнить две схемы
22.04	22.04	8.13 Преобразования и революции в странах Восточной Европы. 1945 - 1999 гг. (1 ч.)	Заполнить две схемы
28.04	28.04	8.14 Латинская Америка во второй полов. XX века (1 ч.)	Задания 1- 2 выполнить в тетр.
29.04	29.04	8.15 Страны Азии и Африки в современном мире (1 ч.)	Составить разернутый план текста параграфа
06.05	06.05	8.16 Япония. Китай. Индия. (1 ч.)	Задания 1, 2, 3 выполнить в тетради
12.05	12.05	8.17 Международные отношения (1 ч.)	Задания 1-5 выполнить в тетради
13.05	13.05	8.18 Глобализация в конце 20 - начале 21 в. (1 ч.)	Задания 1 -6 выполнить в тетради
19.05	19.05	8.19 Культура второй половины XX века (1 ч.)	Заполнить 3 схемы
20.05	20.05	8.20 Итоговая контрольная работа (1 ч.)	
26.05	26.05	8.21 Глобальные проблемы современности (1 ч.)	Задания 1-3 выполнить в тетради
27.05	27.05	8.22 Повторительно-обобщающий урок (1 ч.)	

* Образовательная платформа для дистанционного обучения: uchi.ru— интерактивная образовательная онлайн-платформа.
Количество часов по плану - 14 часов. Количество часов по факту - 14 часов. Программа выполнена.