

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ № 92



**УТВЕРЖДАЮ:**  
/Директор школы-интерната  
«Школа-интернат»/  
Борисов В.А./

**РАБОЧАЯ АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

*для слабослышащих, позднооглохших детей*

на 2019-2020 учебный год

по предмету «История»

для 7 «в» класса

**Составитель программы:**

учитель истории и обществознания

Константинова Светлана Анатольевна

<b>ПРОГРАММА ОБСУЖДЕНА:</b> на МО гуманитарного цикла Протокол № 1 от 27.08.2019 / Пусикова Н.А. /	<b>ПРОВЕРЕНО:</b> Зам. по учебно-воспитательной работе / Панаева М.М. /
---	---

Ульяновск

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная общеобразовательная программа для **7 В класса** разработана на основе Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: сборник 1. - Москва: Гуманит. изд. центр. Владос, 2000г. Адаптированная программа обеспечивает реализацию обязательного минимума содержания образования, ориентирована на изучение курса «История России» (с древнейших времён до конца XV в.), по учебнику «История России»: учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Пузанов Б.П., Бородина О.И. и др. Программа рассчитана на 1 год обучения - 68 часов (2 часа в неделю).

**Специфические особенности данного курса** обусловлены тем, что составлен для детей с нарушением интеллекта и недостатками слуха. ~~Учащиеся с нарушениями~~ дети с нарушением слуха пользуются непроизвольным запоминанием, то есть запоминают яркое, необычное, то, что их привлекает, поэтому необходимо на уроках использовать больше наглядности, практических заданий, т.к. обучение строится на деятельностной основе. Учебный процесс организуется, учитывая особенности слабослышащих учащихся, а именно: ограниченный словарный запас, неточное понимание и неправильное употребление значений слов, нарушение последовательности логического высказывания, ограниченное понимание читаемого текста, недостатки в произношении, недостаточное усвоение звукового состава слова, которое выражается не только в неточности произношения, но и в ошибочном написании слов, недостатки грамматического строя речи.

**Цель изучения истории:** освоение знаний о важнейших событиях истории России.

**Рабочая программа направлена на решение следующих задач: Образовательный аспект:**

- сформировать отчетливый образ наиболее ярких исторических событий и исторических деятелей;

**Коррекционный образовательный аспект:**

- формирование общеучебных и специальных умений (осуществлять процесс самоуправления учебной деятельности, осуществлять самоконтроль);
- сформировать навыки работы с учебником, таблицей, картой, атласами, пособиями;
- сформировать мыслительные операции: синтез, анализ, обобщение материала развивать речь, память, внимание, адекватное поведение;
- формирование зрительно-слуховое восприятия при помощи активного использования разных средств обучения, специализированных наглядностей, формирование эмоциональной мотивации к уроку;

**Воспитательный аспект:**

- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей;
- формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация учащихся.

**Формирование у школьников умения применять исторические знания** в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе. Использование полученных знаний и умений для успешной адаптации в жизни, для понимания политической, экономической информации, новостей и жизни современного общества.

Современный процесс обучения предполагает использование **инновационных образовательных технологий**, как

то:

- технология развивающего обучения;
- технология дифференцированного обучения.

Данные технологии выдвигают в качестве приоритетных активные методы обучения:

- наглядно-словесное обобщение;
- составление картинного и тематического словаря;
- составление вопросительного и картинного плана, устного пересказа;
- составление рассказа.

**Формы организации познавательной деятельности:**

- фронтальная;
- парная (выполнение практической работы при заполнении контурной карты),
- групповая;
- индивидуальная.

Основными формами и методами работы являются: рассказ; беседа; выборочное объяснительное чтение текста учебника; работа с исторической картой, картинами, таблицами, схемами, «Лентой времени»; практические работы; просмотр слайдов, видеофильмов, отдельных фрагментов кино. Основные формы урока: комбинированный урок изучения нового материала, урок- презентация, урок-игра, урок-экскурсия и т. д.

**2. Учебно-тематический план**  
(68 часов, 34 учебных недели, по 2 часа в неделю.):

№	Наименование разделов	Теория	Контроль
1	Раздел 1: Введение в историю	7	2
2	Раздел 2: История нашей страны древнейшего периода	10	2
3	Раздел 3: Киевская Русь.	16	1
4	Раздел 5: Борьба Руси с иноземными завоевателями	9	1
5	Раздел 6: Начало объединения русских земель	19	1
	Итого	61	7

**3. Требования к уровню подготовки обучающихся:**

Обучающиеся должны знать:

- когда началось и закончилось событие (по выбору);
- как протекало конкретное событие;
- великих исторических деятелей, поэтов, писателей, ученых.
- определение понятия «история»;
- иметь представление о счете лет в истории;
- иметь представление о Родине;
- основные исторические понятия (общество, государство, закон, культура);
- традиции народов России;
- государственные символы России;

Обучающиеся должны уметь:

- пользоваться лентой времени, соотносить год с веком, устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
- ориентироваться в тексте и иллюстрациях учебника;
- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану ;
- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий;
- оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой.
- отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- по году определять век, место события в прошлом;
- узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы РФ и столицу;
- объяснять свое отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

**4. Содержание программы:**

Раздел 1. Введение в историю (9 час.). История – наука о прошлом человечества. Понятие о счете времени: дата, месяц, год, век. Историческая карта. Наша Родина - Россия. Наша страна на карте. С чего начинается Родина. Символы государства. Понятие « символы государст-

ва». Государственные символы России: государственный герб и гимн, государственный флаг. Москва – столица нашей Родины. Населенные пункты нашей Родины. Моя родословная. Родословная человека. Понятие « предки». Поколения предков, фамилия, имя, отчество – связь времен. Понятие « генеалогическое древо». История происхождения фамилий, имен и отчеств на Руси. Семья, родственные отношения в семье (мать, отец, сестра, брат, бабушка, дедушка). Состав семьи обучающихся. Фамилия, имя, отчество, возраст каждого члена семьи. Дни рождения их. Взаимоотношения между членами семьи и взаимопомощь. Основные занятия членов семьи обучающихся. Права и обязанности каждого члена семьи. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Введение в историю».

Раздел 2. История нашей страны древнейшего периода (12 час.). Понятие « предки». Славяне-древние жители российских просторов. Основные занятия древних славян. Быт и обычаи древних славян. Ремесла древних славян. Языческие праздники. Верования, мудрецы и старцы предсказатели ( волхвы, вещуны, кудесники). Славянские обереги. Славянские витязи- богатыри. Объединение восточных славян под властью Рюрика. Личность Рюрика. Создание центра в Новгороде. Повторительно-обобщающий урок по теме: «История нашей страны древнейшего периода».

Раздел 3. Киевская Русь. (17 час.) Создание древнерусского государства. Первые князья. Княжеская дружина. «Древняя Русь – страна городов». Города – центры культуры Древней Руси. Древний Киев. Великий Новгород. Представление о культуре как обо всех достижениях человечества. Культурное богатство Древней Руси. Былины – источник знаний о Киевской Руси. Защита русской земли от набегов степняков- кочевников. Богатырские заставы. Княжеские боярские подворья. Боярские хоромы. Жизнь и быт людей в Киевской Руси. Изба. Занятия простых людей. Правление Ярослава Мудрого. Личность Ярослава Мудрого. Летописи. Летописцы. Славянская азбука – кириллица. Кирилл и Мефодий – основоположники славянской письменности. Киевский князь Владимир Мономах. Рост и укрепление древнерусских городов. Города, села, деревни. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Киевская Русь».

Раздел 5. Борьба с иноземными завоевателями (10 час.). Разорение и гибель русской земли. Монголо-татарское нашествие. Героическая борьба русского народа против монголо - татар. Государство Золотая Орда. Русские земли под властью Золотой Орды. Борьба против рыцарей – крестоносцев. Александр Невский и новгородская дружина. Невская битва. Ледовое побоище. Героизм русских людей. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Борьба с иноземными завоевателями».

Раздел 6. Начало объединения русских земель (20 час.). Москва – столица государства Российского. Московский князь Иван Калита и его успехи. Московский Кремль – памятник времен Московского государства, «сердце Москвы и всей России». Соборы Московского Кремля. Куликовская битва и Дмитрий Донской. Освобождение от ордынской зависимости. Сергей Радонежский. Битва на Куликовом поле. Значение битвы на Куликовом поле. Иван III. Освобождение от иноземного ига. Укрепление Московского княжества. Объединение русских княжеств в Российское государство. Царский двор и его дворянское окружение. Быт горожан и ремесленников. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Начало объединения русских земель».

#### **4. Учебно - методическое обеспечение**

##### **Литература для учителя:**

1. Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: сборник 1. – Москва: Гуманит. Изд. Центр. Владос, 2000г.
2. Сорокина Е.Н. Поурочные планы по Истории России 7 кл. – М.: ВАКО, 2016.
3. Методические рекомендации по курсу «История России с древнейших времен до конца XVIII века» 6-7 класс А.Н.Майков.
4. Методическое пособие по использованию ЦОР «История России с древнейших времен до конца XVI века».

##### **Ресурсы Интернета:**

Сайты: <http://pedsovet.su>  
Образовательный портал Уроки истории

##### **Литература для учащихся:**

1. Учебник «История России» для 7 класса (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Пузанов Б.П., Бородин О.И.
2. Атлас и контурные карты по истории России 8класс, М., Дрофа, ДИК, 2012г.

#### **5. Об авторе:**

**Константинова Светлана Анатольевна**

Дата рождения: 29 января 1982 г.

Образование: Ульяновский Государственный Педагогический Университет им. И.Н. Ульянова

Год окончания: 2006

Должность: учитель истории и обществознания

Тема самообразования: «Реализация проблемно-диалогического обучения при работе в парах на уроках истории»

Стаж работы: общий – 8 лет, в этом учреждении – 0 лет.

### Критерии для оценивания устного ответа на уроках истории

#### *Оценка «5» ставится, если ученик:*

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

#### *Оценка «4» ставится, если ученик:*

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

***Оценка «3» ставится, если ученик:***

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

***Оценка «2» ставится, если ученик:***

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

***Оценка «1» ставится, если ученик:***

1. Отказался ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ, выполнения тестов по истории**

**Первый уровень оценивания.**

**Оценка «5» ставится, если ученик:**

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.
2. Допустил не более одного недочета

**Оценка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:**

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
2. Не более двух недочетов.

**Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:**

1. Не более двух грубых ошибок или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. Не более двух-трех негрубых ошибок или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
3. При отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка «2» ставится, если ученик:**

1. Допустил число ошибок недочетов превышающее норму, при которой может быть выставлена оценка «3».
2. Если правильно выполнил менее половины работы.
3. Не приступил к выполнению работы.
4. Правильно выполнил не более 10% всех заданий.

Календарно-тематическое планирование.			
Дистанционное обучение в IV четверти**			
Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Домашнее задание
Раздел 5. Борьба Руси с иноземными завоевателями ( 6 часов)			
08.04	08.04	5.2 Героическая борьба русских людей против монголо-татар ( 1 ч.)	Задания 1, 2 в тетради выполнить
14.04	14.04	5.3 Русь под татаро-монгольским игом (1 ч.)	Задания 1, 2, 3 в тетради выполнить
15.04	15.04	5.4 Рыцари-крестоносцы ( 1 ч.)	Задания 1- 4 выполнить в тетради
21.04	21.04	5.5 Александр Невский и новгородская дружина (1 ч.)	Задания 1- 3 выполнить в тетради
22.04	22.04	5.6 Невская битва ( 1 ч.)	Задания 1 - 4 выполнить в тетради
28.04	28.04	5.7 Ледовое побоище ( 1 ч.)	Задания 1 - 4 выполнить в тетради
Раздел 6. Начало объединения русских земель ( 8 часов )			
29.04	29.04	6.1 Возвышение Москвы ( 1 ч.)	-
06.05	-*	6.2 Московский князь Иван Калита, его успехи ( 1 ч )	-
12.05	-*	6.3 Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси ( 1 ч )	-
13.05	-*	6.4 Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском ( 1 ч )	-
19.05	-*	6.5 Битва на Куликовском поле ( 1 ч )	-
20.05	-*	6.6 Иван III. Освобождение от иноземного ига. ( 1 ч )	-
26.05	-*	6.7 Укрепление Московского государства ( 1 ч. )	-
27.05	-*	6.8 Итоговая контрольная работа ( 1 ч )	-

Количество часов по плану - 14 часов. Количество часов по факту - 7 часов.

\* Корректировка даты изучения темы - перенос изучения темы на следующий учебный год.

\*\* Образовательная платформа для дистанционного обучения: [uchi.ru](http://uchi.ru)— интерактивная образовательная онлайн-платформа.