# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА КУРС «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Рабочая программа по курсу «Русского языка» для 1 класса вариант 2.2 составлена с учетом положений Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с:

* Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2).
* Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (вступил в силу с 1 сентября 2013 года);
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. № 1598, зарегистрирован Минюстом России 03 февраля 2015г., рег. № 35847 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
* Приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26

«Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286 -15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

***Цели предмета:*** формирование элементарных навыков чтения и письма; ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма.

## Задачи:

* Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;
* Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;
* Развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц;
* Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, умение выделять части текста, составлять план текста;
* Формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом.
* Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка;
* Развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к языку, стремление совершенствовать свою речь;
* развитие речи, мышления, воображения школьников;

***Коррекционная направленность обучения*** слабослышащих детей (в первую очередь детей с глубоким речевым недоразвитием) обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса:

* ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности слабослышащего ребенка, коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств.
* преодоление речевого недоразвития посредством специального обучения языку (накопление словарного запаса, использование в речи математической терминологии).
* максимально расширение речевой практики, использование языкового материала в речи, в разных видах общения.
* использование и коррекция в учебно-воспитательном процессе самостоятельно приобретенных учащимися речевых навыков, дальнейшее их развитие и обогащение.
* стимулирование различными средствами, методами и формами работы активного поведения учащихся, их собственной самостоятельной практической и умственной деятельности.
* учёт индивидуальных и характерологических особенностей детей, их природных задатков и способностей.
* обеспечение сенсорной базы учебного процесса как фактора, определяющего не только успешное формирование речи - главного звена учебного процесса, но и развитие, совершенствование деятельности всех анализаторов.
* органическое единство в решении двух групп задач учебно–воспитательного процесса:
* задач пропедевтического характера, решение которых способствует развитию детей, готовит их к сознательному овладению системой школьных знаний и навыков;
* общих задач учебного процесса.
* привлечение наглядно-действенных средств и приёмов, способствующих формированию представлений, понятий и требующих использования словесных способов обозначения.

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую

образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Начальным этапом изучения русского языка является курс «Обучение грамоте». Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием букв русского алфавита, учатся соединять их друг с другом, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка чтения и навыка развиваются речевые умения детей, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе совокупностью понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательно-коммуникативную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.

После периода обучения грамоте решаются задачи совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно c изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Из области ***фонетики*** дети знакомятся с понятием *звук* в сопоставлении с буквой, звуками гласными и согласными; согласными звуками звонкими и глухими, твёрдыми и мягкими; с ударением, ударными и безударными гласными; с делением слова на слоги; с обозначением мягкости согласных на письме с помощью букв *е*, *ё*, *и*, *ю*, *я*, *ь*; наблюдают случаи несоответствия написания и произношения (буквосочетания *жи–ши*, *чу– щу*, *ча–ща*, безударные гласные). Дети учатся произносить звуки, слушать звучащее слово, соотносить произношение и написание, делать слого-звуковой и звуко-буквенный анализ слов.

В период обучения грамоте закладываются основы для развития у детей ***орфографической зоркости***. Проходит ознакомление с явлениями и понятиями из области ***словообразования***: в процессе наблюдения и практической работы со словом дети осознают, что в слове выделяются части; знакомятся с *корнем*, *однокоренными словами*, *суффиксом*, *приставкой*, графическим обозначением этих частей слова, наблюдают за приставочным и суффиксальным способами образования слов.

В ходе рассредоточенной лексической ***работы*** дети наблюдают за тем, что слова называют предметы, их признаки; действия людей, животных и предметов; осознают, что каждое слово что-то означает, то есть имеет *значение*; что значений у одного слова может быть несколько. Постоянно ведётся наблюдение над сочетаемостью слов в русском языке, над особенностями словоупотребления.

Из области ***морфологии*** первоклассники получают первоначальное представление о существительных, прилагательных, глаголах и личных местоимениях (без введения понятий); о предлогах; учатся ставить вопросы от слова к слову, различать предлоги и приставки.

Вводятся также такие ***синтаксические понятия***, как *предложение*, *текст*. Дети учатся правильно писать и пунктуационно оформлять простые предложения, читать и произносить предложения с правильной интонацией.

# ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В программу по русскому языку в 1 дополнительном классе, 1 – 5 классах включены следующие разделы:

* 1. Обучение грамоте.
  2. Формирование грамматического строя речи.

Согласно ФГОС ОВЗ на уровне начального общего образования русского языка входит в обязательную часть учебного плана, сроки освоения – 5(6) лет; уровень изучения предмета – базовый; количество учебных часов:

; 1 класс - 6 часов в неделю, всего 198 часов;

## Распределение учебных часов в неделю

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел программы | Количество часов по классам | | | | | |
| 1 доп. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Обучение грамоте | 6 | 6/3 | - | - | - | - |
| Формирование грамматического строя речи | - | 0/3 | 4 | 4 | 4 | - |
| Грамматика | - | - | 0 | 0 | 0 | 4 |

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА РУССКОГО ЯЗЫКА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

## Личностные результаты

* чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
* осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
* целостное восприятие окружающего мира;
* развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
* рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими;
* навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
* установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

## Метапредметные результаты:

* способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;
* овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
* умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
* использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
* определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* формирование навыка осмысленного чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; способностью осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## Предметные результаты

## 1 класс (обучение грамоте)

* соблюдение правильного ударения в словах и пауз между предложениями;
* формирование навыка чтения с правильным сочетанием звуков в словах, без искажения и пропуска звуков.
* знание основных речевых форм и правил их применения;
* умение выбрать адекватные средства вербальной (с учётом особенностей речевого развития) и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой);
* формирование навыка строить простые предложения;
* овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками.

## 1 класс (формирование грамматического строя речи)

* формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи;
* формирование первоначальных представлений о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
* формирование умения проверять написанное;
* формирование умения устно составлять предложения, объединенных общей темой соблюдая в речи грамматические закономерности;
* устанавливать по вопросам связь между словами в предложении;
* выделять по вопросам слова из предложения;
* различать слова по вопросам;
* формирование умения и навыки с помощью вопросов учителя делать сообщения о погоде, календарных данных, распорядке учебного дня и др.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 класс 4 четверть

***Обучение грамоте***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | | Количес тво часов | | Основные виды деятельности обучающихся | Понятия | |
| ***Послебукварный период 24 час*** | | | | | | | | |
| 124  125 | Сказка «Колобок» | 2 часа | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Рассматривать иллюстрацию учебника; перечислять основные персонажи иллюстрации.  Читать текст самостоятельно.  Отвечать на вопросы учителя по тексту. Определять главную мысль текста.  Соблюдать правила орфоэпии, ударение в словах. Паузы между предложениями. Называть название сказки, главных героев. | | | Сказка, главные герои, катится, навстречу идёт, покатился, запел | |
| 126  127 | Сказка «Репка» | 2 часа | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Рассматривать иллюстрацию учебника; перечислять основные персонажи иллюстрации.  Читать текст самостоятельно.  Отвечать на вопросы учителя по тексту. Определять главную мысль текста.  Соблюдать правила орфоэпии, ударение в словах. Паузы между предложениями. Называть название сказки, главных героев. | | | Сказка, репка, главные герои, тянут-потянут | |
| 128 | Рассказ «Аня собирается в школу» | 1 час | | Принимать учебную задачу урока.  Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Читать текст самостоятельно | | | Рассказ, пролетело лето, выгладила форму,  хорошо заточены, | |
|  |  |  | | Формировать словарь на материале прочитанного произведения. Отвечать на вопросы по тексту.  Называть героев произведения.  Находить и называть понравившиеся слова из текста.  Выбирать возможный для чтения по ролям отрывок текста самостоятельно. Разыгрывать фрагмент текста по ролям.  Определять главную мысль текста.  Рассматривать иллюстрацию учебника; перечислять основные персонажи иллюстрации. Соблюдать правила орфоэпии, ударение в словах. Паузы между предложениями. | | | пораньше, День знаний. | |
| 129 | Рассказ «Адрес» | 1 час | | Читать текст самостоятельно  Формировать словарь на материале прочитанного произведения. Отвечать на вопросы по тексту.  Называть героев произведения.  Выбирать возможный для чтения по ролям отрывок текста самостоятельно.  Разыгрывать фрагмент текста по ролям. Соблюдать правила орфоэпии, ударение в словах. Паузы между предложениями. | | | Рассказ, считать, домашний адрес, квартира, город, назови адрес. | |
| 130  131 | Рассказ  «Помощники» | 2 часа | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Рассматривать иллюстрацию учебника; перечислять основные персонажи иллюстрации.  Читать текст самостоятельно.  Отвечать на вопросы учителя по тексту. Определять главную мысль текста.  Соблюдать правила орфоэпии, ударение в словах. Паузы между предложениями. | | | Рассказ, помощники, больная старушка, убирают,покупают | |
| 132  133 | Рассказ «Юра и Шарик» | 2 часа | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Рассматривать иллюстрацию учебника; перечислять основные персонажи иллюстрации.  Читать текст самостоятельно.  Отвечать на вопросы учителя по тексту.  Определять главную мысль текста. Подбирать предложения к иллюстрациям. Называть название рассказа, главных героев  Соблюдать правила орфоэпии, ударение в словах. Паузы между предложениями. | | | Рассказ, заболел, понюхал миску, тележка, укрыл, повез к доктору, лечить, уколы, вилять хвостом, стал здоровым, очень рад. | |
| 134 | Рассказ «Неряха» | 1 час | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Рассматривать иллюстрацию учебника; перечислять основные персонажи иллюстрации.  Читать текст самостоятельно.Отвечать на вопросы по тексту. Определять главную мысль текста.  Соблюдать правила орфоэпии, ударение в словах. Паузы между предложениями. Называть название рассказа, главных героев | | | Рассказ, неряха, угостил, кусок арбуза, сочный, урна, дворник, подметает, наступил, поскользнулся,  вскочил, рассердился. | |
| 135 | Рассказ «Мостик» | 1 час | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Рассматривать иллюстрацию учебника; перечислять основные персонажи иллюстрации. Читать текст самостоятельно.  Отвечать на вопросы учителя по тексту. Определять главную мысль текста. Соблюдать правила орфоэпии, ударение в словах. Паузы между предложениями. Называть название рассказа, главных героев. | | | Рассказ, мостик, возвращался, ручей, сломан, перейти ручей, перенес, опустил. | |
| 136 | Рассказ «Дружба» | 1 час | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | | | Главные герои, рассказ, | |
|  |  |  | | Рассматривать иллюстрацию учебника; перечислять основные персонажи иллюстрации. Читать текст самостоятельно. Отвечать на вопросы по тексту.  Определять главную мысль текста.  Соблюдать правила орфоэпии, ударение в словах. Паузы между предложениями. Чтение диалога. Называть название рассказа, главных героев. | | | вынес, пожарная машина, веревочка, прибежали, спрятал, подбежал, машинист (-  ы), не хотим играть, паровоз с вагонами. | |
| 137  138 | Рассказ «Кривая указка». | 2 часа | | Принимать учебную задачу урока.  Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Читать текст самостоятельно  Формировать словарь на материале прочитанного произведения. Отвечать на вопросы по тексту.  Называть героев произведения. Разыгрывать фрагмент текста по ролям. Определять главную мысль текста.  Рассматривать иллюстрацию учебника; перечислять основные персонажи иллюстрации. | | | Главные герои, рассказ, кривая, палочка, задала вопрос, выстрогал, стыдно, некрасивая. | |
| 139 | Рассказ «Пуговица» | 1 час | | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Рассматривать иллюстрацию учебника; перечислять основные персонажи иллюстрации.  Читать текст самостоятельно.  Отвечать на вопросы учителя по тексту.Определять главную мысль текста. Соблюдать правила орфоэпии, ударение в словах. Паузы между предложениям. | | | Главные герои, рассказ, оторвалась, продень, дырочка, пришила, научила. | |
| 140 | Рассказ «Ленивый кот». | 1 час | | Принимать учебную задачу урока.  Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Читать текст самостоятельно  Формировать словарь на материале прочитанного произведения. Отвечать на вопросы по тексту. Называть героев произведения.  Рассматривать иллюстрацию учебника. Соблюдать правила орфоэпии, ударение в словах. Паузы между предложениям. | | | Главные герои,рассказ, залез, хвост свесит, печка –к печке, стащит, везет по полу, морда. | |
| 141 | Рассказ «Весна» | 1 час | | Принимать учебную задачу урока.  Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Читать текст самостоятельно  Формировать словарь на материале прочитанного произведения. Отвечать на вопросы по тексту.  Называть героев произведения. Определять главную мысль текста.  Рассматривать иллюстрацию учебника. Соблюдать правила орфоэпии, ударение в словах. Паузы между предложениям. Называть изменения природы весной | | | Рассказ, признаки весны, снега не осталось, перелился через край, выбрались, расправили, погреться, бултых в воду, куча хвороста, зашуршал,  вылез, проснулись, муравьи. | |
| 142 | Рассказ «Птицы прилетели» | 1 час | | Принимать учебную задачу урока.  Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Читать текст самостоятельно  Формировать словарь на материале прочитанного произведения. Отвечать на вопросы по тексту. Называть героев произведения.  Рассматривать иллюстрацию учебника. Соблюдать правила орфоэпии, ударение в словах. Паузы между предложениям.Называть признаки весны | | | Потемнели дороги, белоносые, торопятся, поправлять, потрепанные, надулись, зазвенели, почки, скворечен | |
| 143 |  | 1 час | | Принимать учебную задачу урока.  Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Читать текст самостоятельно  Формировать словарь на материале прочитанного произведения.  Отвечать на вопросы по тексту. Соблюдать правила орфоэпии, ударение в словах. Паузы между предложениям.  Называть героев произведения. Определять главную мысль текста. Рассматривать иллюстрацию учебника. | | | Рассказ, тропинка, одуванчик, золотые головки, семена, созревают, появляются шарики, дунешь. | |
| 144  145  146  147 | Повторение в конце года | 4 часа | | Соблюдать правила орфоэпии, ударение в словах. Паузы между предложениям. Называть рассказа и сказки, называть героев сказки и рассказа.  Отвечать на вопросы учителя по содержанию. | | | Рассказ, ударение, главные герои,  основная мысль, сказка. | |

* Согласно рекомендациям Минобра Ульяновской области от 15.04.2020 за № 2738 о досрочном завершении учебного года в связи с эпидемиологической обстановкой, на следующий учебный год перешли следующие темы:

Рассказ «Кривая указка». Рассказ «Пуговица» Рассказ «Ленивый кот». Рассказ «Весна» Рассказ «Птицы прилетели» Рассказ «Одуванчик».

Данные темы были даны на самостоятельное изучение на летний период.

На следующий учебный год переходят 5 часов «Повторение пройденного материала»

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## 1 класс

***Обучающийся научится:***

* различать звуки на слух, устанавливать их последовательность в словах и слогах;
* выделять звук из слога (обратный и прямой);
* составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки (печатного и рукописного шрифтов): сначала одно- и двусложные, а затем, по мере овладения этим навыком, слова любой сложности;
* читать слова и короткие предложения с печатного или рукописного шрифта;
* отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);
* списывать слова и предложения с образцов (сначала с рукописного шрифта, а затем с печатного). Проверять написанное при помощи сличения с текстом – образцом и слогового чтения написанных слов;
* правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, точка в конце);
* писать большую букву в именах людей и кличках животных;
* слушать и самостоятельно читать доступные по содержанию, небольшие по объему рассказы и сказки;
* определять название читаемого текста.

## Обучающийся получит возможность научиться:

* делить слова на слоги;
* читать с правильным сочетанием звуков в словах, без искажения и пропуска звуков;
* соблюдать правильное ударение в словах и паузах между предложениями;
* соблюдать правила орфоэпии, указанных в программе по обучению произношению;

развивать умение отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту.

Согласно рекомендациям Минобра Ульяновской области от 15.04.2020 за № 2738 о досрочном завершении учебного года в связи с эпидемиологической обстановкой, на следующий учебный год перешли следующие темы:

Обобщение пройденного материала. – 5 час

Тема «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения»

была пройдена за счет уплотнения учебного материала.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 класс 4 четверть

***Формирование грамматического строя речи 24 час***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количес тво часов | Основные виды деятельности обучающихся | Понятия |
| 28  29  30 | Составление предложений, обозначающих переходность действия | 3 часа | Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими переходность действия (гл. + сущ. одуш. и неодуш.) (ловит мяч, кормит собаку).  Выделять по вопросам слова из предложений.  Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма.  Грамотно на письме оформлять предложения.  Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.  Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.  Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. | Предложение, словосочетание, слово, вопрос, окончание слова |
| 31  32  33 | Раздельное написание со словами предлогов «в, на, около, под, над». | 3 часа | Совершенствовать навыки письма. Раздельно писать предлоги со словами.  Грамотно на письме оформлять предложения.  Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.  Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.  Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. | Предлог, слово, раздельное написание. |
| 34  35  36 | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения | 3 часа | Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (гл. + около + сущ.) (стоит около окна)  Выделять по вопросам слова из предложений.  Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма.  Грамотно на письме оформлять предложения.  Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.  Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.  Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. | Предложение, словосочетание, слово, вопрос, окончание слова, предлог |
| 37 | Составление предложений со | 4 часа | Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими направленность действия. (гл. + сущ. |  |
| 38 | словосочетаниями, |  | одушевл.) (покупает брату) |  |
| 39 | обозначающими |  | Выделять по вопросам слова из предложений. |  |
| 40 | направленность действия. |  | Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. | Предложение, |
|  |  |  | Совершенствовать навыки письма. | словосочетание, |
|  |  |  | Грамотно на письме оформлять предложения. | слово, вопрос, |
|  |  |  | Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. | окончание слова |
|  |  |  | Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и |  |
|  |  |  | демонстрации действий. |  |
|  |  |  | Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. |  |
| 41 | Большая буква в именах, | 2 часа | Писать большую букву в именах, фамилиях, отчествах людей. | имя, фамилия, |
| 42 | фамилиях, отчествах людей. |  | Совершенствовать навыки письма. | отчество, большая |
|  |  |  | Грамотно на письме оформлять предложения.  Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.  Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.  Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. | буква |
| 43  44 | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения | 2 часа | Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (гл. + под + сущ.) (ставит под скамейку) Выделять по вопросам слова из предложений.  Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма.  Грамотно на письме оформлять предложения.  Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.  Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.  Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. | Предложение, словосочетание, слово, вопрос, окончание слова, предлог |
| 45  46 | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения | 2 часа | Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (гл. + над + сущ.) (летит над рекой). Выделять по вопросам слова из предложений.  Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма.  Грамотно на письме оформлять предложения.  Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.  Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.  Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. | Предложение, словосочетание, слово, вопрос, окончание слова, предлог |
| 47 | Чему мы научились за год. | 5 часов | Применять полученные знания на практике. | Предложение, словосочетание, слово, вопрос, окончание слова, предлог, имя, фамилия, отчество, большая буква |
| 48 | Обобщение пройденного |  | Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности. |
| 49 | материала. |  | Различать слова по вопросам: кто? что? что делает? |
| 50 |  |  | Распределять слова по группам: один, одна, одно. |
| 51 |  |  | Распределять слова по группам: один, много. |
|  |  |  | Употреблять большую букву в начале предложения, точку в конце предложения. |
|  |  |  | Совершенствовать навыки письма. |
|  |  |  | Грамотно на письме оформлять предложения. |
|  |  |  | Списывать предложения и тексты с доски и учебника. |
|  |  |  | Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. |

Курс «Развитие речи»

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Развитие речи» для 1 класса представлена с учетом положений Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с:

* Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2).
* Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (вступил в силу с 1 сентября 2013 года);
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. № 1598, зарегистрирован Минюстом России 03 февраля 2015г., рег. № 35847 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
* Приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26

«Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286 -15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

## Цели:

* формирование лексической базы речи слабослышащих детей;
* развитие диалогической и формирование самостоятельной связной речи;
* повышение уровня общего развития обучающихся, реализуемых в сочетании с формированием грамматического строя речи.

Затруднения в общении слабослышащего ребёнка и обусловленные ими особенности речевого развития определяют важнейшие ***задачи*** этого учебного предмета:

* формирование и обогащение словаря;
* знакомство со способами отражения в языке связей между предметами и явлениями;
* овладение навыками и умениями оформлять свои мысли в связной речи.

Содержание усваиваемой лексики связано с учебно-игровой деятельностью, с выполнением правил самообслуживания, личной гигиены, режима дня. Кроме того, предлагаются слова, обозначающие определённые группы предметов (овощи, фрукты, семья, мебель, обувь, одежда, продукты питания и др). Это позволяет формировать у детей словесно-наглядные обобщения.

Большое значение для овладения языком имеет накопление словарного фонда. Тематика накопления лексики связана с учебно-игровой деятельностью, с соблюдением правил самообслуживания, личной гигиены, режима дня. Решается задача не только накопления словаря, но и формирования наглядных и словесно – наглядных обобщений. Усвоение лексико-грамматического материала начинается с организации такого речевого общения, при котором пониманию данного материала предшествует его использование. Наряду с ознакомлением со значением слова проводится работа над усвоением его звуко - буквенного состава. Выделяя схожие и различные свойства видовых понятий одной родовой группы, учащиеся знакомятся с операцией сравнения, необходимой для развития мышления, для усвоения прочных и глубоких знаний.

Все эти стороны речевой деятельности формируются в единстве и тесной взаимосвязи на основе развития и совершенствования двух форм речи – устной и письменной. Уроки развития речи тесно связаны с другими разделами работы над языком. Они подготавливают определенный лексический материал для формирования грамматического строя речи, знакомят учащихся со значением словосочетаний, грамматическая структура которых потом усваивается ими практически. На уроках развития речи учащиеся в устной и письменной форме закрепляют, уточняют те навыки построения предложений, которые они приобрели, практически овладевая грамматическим строем языка. Решение этих задач во II отделении предусматривает формирование и обогащение словарного запаса, работа над пониманием и употреблением в речи предложений различных структур, обучение построению связных речевых высказываний с соблюдением лексической, грамматической и композиционной правильности.

Работа на уроке развитие речи строится на основе определенной темы. Темы должны быть близки учащимся по жизненному опыту, должны отражать события и явления окружающей жизни, отвечать интересам детей. В содержательном плане они соответственно увязываются с тематическим планирования разделов

«Литературное чтение», «Ознакомление с окружающим миром» и «Окружающий мир».

В программе по развитию речи выделены два раздела: «Уточнение и обогащение словаря » и «Развитие связной речи». Программой определены группы слов, которые дети должны усвоить.

Предусмотрено ознакомление учащихся с многозначными и обобщающими словами, словами, близкими и противоположными по значению (синонимами и антонимами), словами с переносным значением и эмоционально- экспрессивной окраской. При этом термины учащимся не сообщаются.

Словарная работа включает в себя не только объяснение и уточнение значений слов, но и анализ их звуко- буквенного состава.

От оперирования отдельными предложениями в I-V классах учащиеся постепенно переходят к овладению навыками повествования, связного и последовательного изложения того, что они увидели, услышали и прочитали.

Развитие связной речи регулируется программными требованиями к типам предложений, работа над которыми должна вестись в течение года. Типы предложения от класса к классу усложняются.

Основой единицы речи в процессе обучения является связное высказывание. С учетом этого программа предусматривает специальную работу над текстом как единица речи.

Большое место на уроке развития речи занимают речевые упражнения (словарные, синтаксические, композиционные). В обучение включаются разные формы (монологическая и диалогическая), виды (устная и письменная) и типы речи (описательная, повествовательная, с элементами рассуждения).

Развитие устной речи тесно связано с развитием письменной речи. Основными видами работы по развитию письменной речи являются изложение и сочинение. Выбор тем для изложений и сочинений определяется главным образом их воспитательной значимостью, опытом и интересами детей. При этом учитываются доступность содержания и языкового оформления.

# ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно ФГОС ОВЗ на уровне начального общего образования развитие речи входит в обязательную часть учебного плана, сроки освоения – 5(6) лет; уровень изучения предмета – базовый; количество учебных часов:

1 класс - 4 часа в неделю, всего 132 часа;

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА РАЗВИТИЯ РЕЧИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

## Личностные результаты:

* Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
* Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
* Принятие и освоение социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
* Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
* Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
* Овладение речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, развитие навыков связной речи).
* Развитие связной устной речи слабослышащих учащихся.

## Метапредметные результаты

* Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств их осуществления.
* Формировать умения и навыков решать проблемы творческого и поискового характера.
* Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей (создавать отчет по предложенному учителем плану о проделанной работе).
* Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
* Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
* Активное использование речевых средств в соответствии с речевыми возможностями обучающегося.
* Овладение навыками осмысленного чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; способностью осознанно строить речевое высказывание в соответствии с речевыми возможностями учащегося.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.
* Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с разделами курса

«Развитие речи».

* Овладение базовыми предметными и метапредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## Предметные результаты

## 1 класс

* понимание и употребление в речи предложений со словами, выражающих поручения, приказания;
* понимание и употребление в речи предложений со словами, обозначающих предметы, действия, местоположение, направление, временные отношения, качество предметов и действия окружающего мира;
* овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
* формирование умения проверять написанное;
* формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
* формировать умения устно составлять 2-4 предложения, объединенных общей темой;
* формировать умения и навыки с помощью вопросов учителя делать сообщения о погоде, календарных данных, распорядке учебного дня и др.

# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

* 1. **1класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Кол-во часов** |
| Мы идём учиться. | 5 часов |
| В классе. | 7 часов |
| Мы играем. | 24 часа |
| Осенью. | 6 часов |
| Моя семья. | 10 часов |
| У нас Дома. | 15 часов |
| Надо, надо умываться. | 6 часов |
| Зимой. | 11 часов |
| Про животных и про птиц. | 9 часов |
| В саду, в лесу, в огороде. | 15 часов |
| Весной. | 11 часов |
| На улице. | 5 часов |
| Летом. | 4 часа |
| Повторение. | 4 часа |
| Всего | 132 часа |

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

# Развитие речи

## 1 класс 4 четверть

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количес тво часов | Основные виды деятельности обучающихся | Понятия |
| 101 | Весна. | 1 час | Называть весенние месяцы. Наблюдать за изменениями в природе весной. Составлять предложения по картинке. Дополнять предложения, используя словарь. Отвечать на вопросы по опорным словам.  Давать полные и краткие ответы на вопросы. | Весна, весенние месяцы, погода весной, льдина, проталина,  первые цветы, почки на деревьях. |
| 102 | Ответы на вопросы по теме: «Весна» | 1 час | Называть весенние месяцы. Отвечать на вопросы по опорным словам. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Составлять небольшой рассказ о своих весенних каникулах. | Весна, весенние месяцы, погода весной, весенние каникулы. |
| 103 | Ответы на вопросы по рассказу  «Школьный двор». | 1 час | Отвечать на вопросы по прочитанному тексту Давать полные ответы на вопросы.  Записывать ответы на вопросы в тетрадь. | Текст, рассказ, абзац, двор, грядка, клумба |
| 104  105 | Признаки весны. | 2 часа | Называть весенние месяцы. Наблюдать за изменениями в природе весной. Различать и называть  признаки весны. Отвечать на вопросы по опорным словам, речевым конструкциям, опираясь на | Весна, весенние месяцы, погода  весной, признаки весны. |
|  |  |  | собственные наблюдения. Дополнять предложения, используя словарь. Давать полные ответы на  вопросы. Записывать ответы на вопросы в тетрадь. |  |
| 106 | Вежливые слова | 1 час | Называть вежливые слова. Знать значение вежливых слов, когда они употребляются. Дополнять предложения, используя словарь. Давать полные ответы на вопросы. Составлять диалоги Участвовать в диалоге. | Вежливые слова: доброе утро, добрый день, добрый вечер, спокойной ночи, здравствуйте,  до свидания, спасибо, пожалуйста, извините. |
| 107  108 | Фрукты, овощи, ягоды. | 2 часа | Называть овощи, фрукты, ягоды. Соотносить слова с картинкой. Различать и распределять слова по картинкам. Называть группу предметов обобщающим словом. Распределять слова по группам. Давать полные ответы на вопросы. Называть, что растет на огороде, в саду, в лесу. Дополнять предложения,  используя словарь. | Фрукты, овощи, ягоды, огород, сад, лес |
| 109  110 | Наш город. | 2 часа | Называть название нашей страны, столицы нашей Родины. Знать название своего города, название реки в своем городе. Называть главную улицу, проспект своего города. Называть свой адрес, адрес школы. Давать полные ответы на вопросы. Составлять предложения по картинке. Дополнять предложения. | Родина, страна, Россия, Москва, столица, город, река, главный город страны, улица,  транспорт, адрес. |
| 111  112 | Профессии. | 2 часа | Знать и называть профессии. Называть, что делают люди разных профессий. Дополнять предложения, используя словарь. Отвечать на вопросы по опорным словам Составлять предложения по картинке.  Называть, кем работает мама, папа. Рассказывать одноклассникам, кем хочешь стать в будущем. Делать подписи к рисункам. | Профессия, врач, водитель, художник, повар, строитель, парикмахер. |
| 113  114 | Составление предложений по  картинке «На даче». | 2 часа | Составлять предложения по картинке с помощью вопросов. Дополнять предложения, используя словарь.  Отвечать на вопросы по опорным словам, по вопросам. | Дача, забор, сарай, участок, огород, грядки, клумба, слева,  около, дальше, ниже, перед. |
| 115 | Первое мая. День Победы. | 1 час | Называть даты праздников. Дополнять предложения, используя словарь. Отвечать на вопросы по опорным словам Составлять предложения по картинке.  Рисовать рисунок к Дню Победы по своим впечатлениям, наблюдениям. | Праздник, Первое мая, День Победы, праздничные дни,  Родина, Россия, война, враг, победа, салют. |
| 116  117 | Родина. | 2 часа | Называть название нашей страны, столицы, своего города. Называть военные профессии. Отвечать на вопросы по прочитанному тексту, используя опорные слова и картинки. Дополнять предложения, используя словарь. Составлять предложения по картинке. Узнавать у своих родственников об армии,  кем они служили в армии. | Родина, Отечество, Россия, город, страна, армия, солдат, офицер, моряк. |
| 118  119 | Составление предложений по вопросам и картинке «Весной на школьном  дворе». | 2 часа | Составлять предложения по картинке и вопросам. Отвечать на вопросы по опорным словам.  Давать полные ответы на вопросы. Писать ответы на вопросы в тетрадь. Проверять свою работу. | Школьный двор, забор, грабли, лопата, лейка, клумба, крыльцо. |
| 120  121 | Составление предложений по  картинке и по вопросам где? куда? | 2 часа | Составлять предложения по картинке и вопросам где? куда? Отвечать на вопросы по картинке.  Давать полные ответы на вопросы. Дополнять предложения. | Вопросы где? куда? Дерево, дупло, ветка, небо, земля, белка, лиса, ворона. |
| 122 | Что на что похоже. | 1 час | Называть геометрические фигуры. Называть, на какие геометрические фигуры похожи разные  предметы. Отвечать на вопросы по картинке. Давать полные ответы на вопросы. Дополнять | Похожие, одинаковые, разные,  различные, геометрические |
|  |  |  | предложения. | фигуры. |
| 123 | Составление предложений по  вопросам «Летом на реке» | 1 час | Составлять предложения по вопросам, по картинке Отвечать на вопросы по картинке.  Давать полные ответы на вопросы. Дополнять предложения. | Лодка, весло, река, сачок, ребята, собака, берег реки |
| 124  125 | Работа над деформированным текстом «Надо помогать друг  другу». | 2 часа | Называть съедобные грибы. Читать предложения.  Составлять рассказ из предложений.  Находить первое предложение, последнее предложение. Давать полные ответы на вопросы. | Рассказ, текст, первое предложение, последнее предложение, полные корзинки грибов, лужа, белые грибы,  лисички, подберезовики. |
| 126 | Составление  диалога. | 1 часа | Называть свое имя, фамилию, класс. Составлять диалог из предложений. Читать диалог по ролям.  Давать полные ответы на вопросы. | Диалог, разговор. |
| 127  128 | Составление рассказа по серии картинок «Хороший  поступок» | 2 часа | Называть лесные ягоды. Подбирать предложения к картинкам. Составлять рассказ по серии картинок. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Записывать предложения по смысловому порядку, с помощью вопросов. Дополнять предложения. | Ягоды, корзинка, ручей, трава, камни, мостик, девочка, мальчик, дети. |
| 129  130  131  132 | Чему мы научились за год. | 4 часа | Отвечать на вопросы.  Давать полные и краткие ответы на вопросы. Участвовать в диалоге по теме.  Дополнять предложения. | Закрепление ранее изученных понятий  (Обобщение пройденного материала). |

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## класс

* составлять устно и записывать предложения (2-4) на определенную тему;
* делать устные сообщения о погоде, календарных данных, распорядке учебного дня.

# 

Согласно рекомендациям Минобра Ульяновской области от 15.04.2020 за № 2738 о досрочном завершении учебного года в связи с эпидемиологической обстановкой, на следующий учебный год перешли следующие темы:

Составление предложений по вопросам «Летом на реке»

Работа над деформированным текстом «Надо помогать друг другу».

Составление рассказа по серии картинок «Хороший поступок»

Чему мы научились за год.

Темы : Составление предложений по вопросам и картинке «Весной на школьном дворе».

Составление предложений по картинке и по вопросам где? куда?

Что на что похоже. Составление диалога. Были пройдены за счет уплотнения программного материала.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА КУРС «МАТЕМАТИКА»

Рабочая программа по курсу «Математика» для 1 класса представлена с учетом положений Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с:

* Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2).
* Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (вступил в силу с 1 сентября 2013 года);
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. № 1598, зарегистрирован Минюстом России 03 февраля 2015г., рег. № 35847 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
* Приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26

«Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286 -15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно- следственные связи, закономерности. Изучая математику, учащиеся усваивают определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

## Цели:

* Математическое развитие младших школьников — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
* Формирование системы начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
* Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности – осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд ***задач***, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

* формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* развитие пространственного воображения;
* развитие математической речи;
* развитие математических способностей;
* выполнение устно и письменно арифметических действий с числами и числовыми выражениями, исследование, распознавание и изображение геометрических фигур;
* формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно- познавательных и практических задач;
* формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
* развитие познавательных способностей;
* воспитание стремления к расширению математических знаний;
* формирование критичности мышления;
* развитие способности пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту бытовых задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах обыденной практической деятельности);
* развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Наступениначальногообщегообразованияучебныйкурс

*«Математика»*являетсяосновойразвитияуобучающихсяпознавательных универсальныхдействий,впервуюочередьлогическихиалгоритмических. Впроцессезнакомствасматематическимиотношениями,зависимостямиу школьников формируются учебные действия:

* планирования последовательностишаговприрешениизадач;
* различенияспособаи результатадействия;выбораспособадостиженияпоставленнойцели;
* использования знаково-символических средств для моделирования математическойситуации, представления информации;
* сравнения и классификации(например,предметов,чисел,геометрическихфигур)по существенномуоснованию;
* способностьанализироватьучебнуюситуациюсточкизрения математическиххарактеристик,устанавливатьколичественныеи пространственные отношения объектов окружающего мира,
* умение строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи;
* умениемоделировать—решатьучебныезадачиспомощьюзнаков (символов),планировать,контролироватьикорректироватьход решенияучебной задач.

Особоезначениеимеетматематикадля формированияобщегоприёмарешениязадачкакуниверсальногоучебного действия.

Формированиемоделированиякакуниверсальногоучебногодействия осуществляетсяврамкахпрактическивсехучебныхпредметовнаэтой ступениобразования.Впроцессеобученияобучающийсяосваиваетсистему социальнопринятыхзнаковисимволов,существующихвсовременной культуре и необходимых как для его обучения, так идлясоциализации.

***Формы организации***образовательного процесса: индивидуальные, групповые, фронтальные.

***Формы контроля:*** текущий (проверочные работы, самостоятельные работы, математические диктанты, тестирование, ) и итоговый (контрольные работы).

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; содержание определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса. Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебной четверти.

# ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно ФГОС ОВЗ на уровне начального общего образования математика входит в обязательную часть учебного плана, сроки освоения – 5(6) лет; уровень изучения предмета – базовый; количество учебных часов:

1 класс - 4 часа в неделю, всего 132 часа;

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА МАТЕМАТИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

## Личностные результаты:

* чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
* осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
* целостное восприятие окружающего мира;
* развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
* рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими;
* навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
* установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

## Метапредметные результаты:

* способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;
* овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
* умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
* использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с

коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
* определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного курса «Математика»;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного курса «Математика».

## класс

* называть и обозначать действия сложения и вычитания, знать таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;
* оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 10;
* вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 10;
* записывать и сравнивать числа в пределах 10;
* находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 10 (без скобок);
* решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного;
* проводить измерение длины отрезка и длины ломаной;
* строить отрезок заданной длины;
* вычислять длину ломаной.

# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1. **1класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Кол-во часов** |
| Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления | 19 часов |
| Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация | 45 часов |
| Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание | 68 часов |
| **Всего** | **132 часа** |

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 класс 4 четверть

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество  часов | Основные виды деятельности обучающихся | Понятия |
| 101 | Решение задач на увеличение числа на несколько  единиц (с двумя | 1 час | Представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и З . Использовать понятия «увеличить на…, уменьшить на...» при составлении схем и при записи числовых выражений.  Решать задачи на увеличение числа на несколько единиц. | Задача, краткая запись, условие, вопрос, решение, ответ, части задачи, увеличить на… |
|  | множествами предметов). |  | Решать примеры изученных видов. |  |
| 102 | Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц с двумя множествами предметов). | 1 час | Пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «плюс»,  «минус», «слагаемое», «сумма», «увеличить на…, уменьшить на...» при составлении схем и при записи числовых выражений.  Решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).  Решать примеры изученных видов. | Задача, краткая запись, условие, вопрос, решение, ответ, части задачи, уменьшить на …, увеличить на…. |
| 103-104 | Сложение и вычитание вида:  □ ± 4. | 2 часа | Выполнять сложение и вычитание вида □ +4, -4. Присчитывать и отсчитывать по 4. Выполнять действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков.  Составлять задачи по рисункам, схемам Записывать верные числовые равенства.  Чертить многоугольники, измерять стороны многоугольника | Сложение и вычитание вида □ ± 4, условие задачи, вопрос задачи, решение задачи, ответ, длина отрезка, сторона многоугольника,  слагаемые, сумма, верное равенство, геометрическая фигура |
| 105-106 | На сколько больше? На сколько меньше? | 2 часа | Решать задачи с вопросами «На сколько больше?», «На сколько меньше?» Выполнять сложение и вычитание в пределах 10  Чертить и называть геометрические фигуры, отрезки | Задачи с вопросами «На сколько больше?»  «На сколько меньше?» |
| 107-108 | Таблица сложения и вычитания для случаев вида □ ± 4. | 2 часа | Выполнять сложение и вычитание вида □ +4, -4; Присчитывать и отсчитывать по 4;  Выполнять действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков;  Составлять задачи по рисункам, схемам Записывать верные числовые равенства. | Сложение и вычитание вида □ ± 4, условие задачи, вопрос задачи, решение задачи, ответ, длина отрезка, сторона многоугольника, слагаемые, сумма, верное равенство,  геометрическая фигура |
| 109-110 | Перестановка слагаемых (переместительное свойство сложения) | 2 часа | Применять переместительное свойство сложения;  Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный. Решать задачи, примеры. | Перестановка слагаемых, сложение, вычитание, пример, слагаемые,  сумма, результат сложения, равенства |
| 111 | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида:  **□** + 5, | 1 час | Применять переместительное свойство сложения для случаев вида □ + 5. Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям (□ + 5 = □ + 2 + 3);  Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный. Решать задачи, примеры.  Составлять задачи по рисунку. | Перестановка слагаемых, сложение, вычитание, пример, слагаемые, сумма, результат сложения, равенства |
| 112 | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида:  **□** + 6. | 1 час | Применять переместительное свойство сложения для случаев вида □ + 6. Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.  Решать задачи, примеры. Сравнивать и чертить отрезки | Перестановка слагаемых, сложение, вычитание, пример, слагаемые, сумма, результат сложения, равенства |
| 113 | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида:  **□** + 7. | 1 час | Применять переместительное свойство сложения для случаев вида □ + 7. Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.  Решать задачи, примеры.  Составлять геометрические фигуры из палочек. | Перестановка слагаемых, сложение, вычитание, пример, слагаемые, сумма, результат сложения, равенства |
|  |  |  |  |  |
| 114 | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида:  **□** + 8. | 1 час | Применять переместительное свойство сложения для случаев вида □ + 8. Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.  Решать задачи, примеры. | Перестановка слагаемых, сложение, вычитание, пример, слагаемые, сумма, результат сложения, равенства |
| 115 | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида:  **□** + 9 | 1 час | Применять переместительное свойство сложения для случаев вида □ + 9. Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.  Решать задачи, примеры. | Перестановка слагаемых, сложение, вычитание, пример, слагаемые, сумма, результат сложения, равенства |
| 116 | Закрепление по теме:  «Переместительное свойство сложения». | 1 час | Называть состав чисел в пределах 10.  Применять переместительное свойство сложения. Решать задачи, примеры.  Использовать полученные знания для решения конкретных задач. | Перестановка слагаемых, сложение, вычитание, пример, слагаемые, сумма, результат сложения,  равенства |
| 117 | Названия чисел при вычитании.  Уменьшаемое, вычитаемое, разность. | 1 час | Составлять, читать и записывать разности. Называть состав чисел в пределах 10.  Решать задачи, примеры.  Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. | Уменьшаемое, вычитаемое, разность, вычитание. |
| 118 | Вычитание в случаях вида: 6 – **□**.  Состав чисел 6. | 1 час | Вычитать числа из 6. Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.  Выполнять вычисления вида: 6 – □, применяя знания состава чисел и знания о связи суммы и слагаемых. Решать задачи, примеры. | Уменьшаемое, вычитаемое, разность, вычитание, состав чисел |
| 119 | Вычитание в случаях вида: 7 – **□**.  Состав чисел 7. | 1 час | Вычитать числа из 7. Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.  Выполнять вычисления вида: 7 – □, применяя знания состава чисел и знания о связи суммы и слагаемых. Решать задачи, примеры.  Чертить многоугольники, отрезки. | Уменьшаемое, вычитаемое, разность, вычитание, состав чисел |
| 120 | Вычитание в случаях вида: 8 – **□**.  Состав чисел 8. | 1 час | Вычитать числа из 8. Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств;  Выполнять вычисления вида: 8 – □, применяя знания состава чисел и знания о связи суммы и слагаемых. Решать задачи, примеры. | Уменьшаемое, вычитаемое, разность, вычитание, состав чисел |
| 121 | Вычитание в случаях вида: 9 – **□**.  Состав чисел 9. | 1 час | Вычитать числа из 9. Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.  Выполнять вычисления вида: 9 – □, применяя знания состава чисел и знания о связи суммы и слагаемых. Решать задачи, примеры.Чертить отрезки. | Уменьшаемое, вычитаемое, разность, вычитание, состав чисел |
| 122 | Подготовка к введению задач в 2 действия - решение цепочки задач. | 1 час | Объяснять, как связаны между собой простые задачи, представленные в одной цепочке. Применять навык прибавления и вычитания в пределах 10.  Знать приёмы вычислений: вычитание числа по частям. Решать текстовые задачи арифметическим способом. | Задача, действие, части задачи, краткая запись, условие, вопрос, решение, ответ, прибавить, вычесть |
| 123 | Вычитание в случаях вида: | 1 час | Вычитать числа из 10. Называть состав чисел в пределах 10. | Уменьшаемое, вычитаемое, |
|  | 10 – **□**.  Состав чисел 10. |  | Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. Выполнять вычисления вида: 10 – □, применяя знания состава чисел и знания о связи суммы и слагаемых.  Представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых. Решать задачи, примеры.Чертить отрезки и сравнивать их длины. | разность, вычитание, состав чисел |
| 124 | Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания — обобщение изученного | 1 час | Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10.  Называть состав чисел в пределах 10. Называть числа при сложении, вычитании. Представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых.  Решать задачи, примеры.Чертить отрезки и сравнивать их длины. Составлять задачи по рисункам. | Пример, задача, уменьшаемое, вычитаемое, разность, слагаемые, сумма, прибавить, вычесть |
| 125 | Единица массы — килограмм. | 1 час | Определять массу предметов в килограммах. Взвешивать предметы с точностью до килограмма. Сравнивать массы предметов. Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.  Решать задачи, примеры. | Единицы массы, килограмм, весы, вес, взвешивание. |
| 126 | Единица вместимости - литр. | 1 час | Определять вместимость сосудов в литрах. Сравнивать сосуды по вместимости.  Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности. Решать задачи, примеры. | Вместимость, литр, объем, единица  объема, единица измерения вместимости. |
| 127 | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» | 1 час | Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10. Называть состав чисел в пределах 10. Называть числа при сложении, вычитании.  Представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых. Решать задачи, примеры.Чертить отрезки и сравнивать их длины. | Сложение, вычитание, пример, задача, уменьшаемое, вычитаемое, разность, слагаемые, сумма, прибавить, вычесть, килограмм, литр, отрезок, многоугольник. |
| 128 | Повторение. | 1 час | Знать таблицу сложения и вычитания в пределах 10. Состав чисел в пределах 10.  Применять полученные знания на практике. Использовать полученные знания для решения конкретных задач. |
| 129 | Обобщающий урок. | 1 час | Знать таблицу сложения и вычитания в пределах 10. Состав чисел в пределах 10.  Применять полученные знания на практике.Использовать полученные знания для решения конкретных задач. | Сложение, вычитание, пример, задача, уменьшаемое, вычитаемое, разность, слагаемые, сумма, прибавить, вычесть, килограмм,  литр, отрезок, многоугольник. |
| 130-132 | Повторение в конце года. | 3 часа | Знать таблицу сложения и вычитания в пределах 10. Состав чисел в пределах 10.  Применять полученные знания на практике. Использовать полученные знания для решения конкретных задач. | Сложение, вычитание, пример, задача, уменьшаемое, вычитаемое, разность, слагаемые, сумма,  прибавить, вычесть, килограмм, литр, отрезок, многоугольник. |

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РУЗУЛЬТАТЫ

## 1 класс

***Обучающийся научится:***

* называть и обозначать действия сложения и вычитания;
* знать таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;
* оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 10;
* вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 10;
* записывать и сравнивать числа в пределах 10;
* находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 10 (без скобок);
* проводить измерение длины отрезка.

## Обучающийся получит возможность научиться:

* решать задачи в 2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания;
* строить отрезок заданной длины;
* решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания;
* решать задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного;
* проводить измерение длины ломаной.
* вычислять длину ломаной.

# 

Согласно рекомендациям Минобра Ульяновской области от 15.04.2020 за № 2738 о досрочном завершении учебного года в связи с эпидемиологической обстановкой, на следующий учебный год перешли следующие темы:

Подготовка к введению задач в 2 действия - решение цепочки задач. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания — обобщение изученного Единица массы — килограмм. Единица вместимости - литр.

Чему мы научились за год.

Темы : Названия чисел при вычитании.Уменьшаемое, вычитаемое, разность.. Вычитание в случаях вида: 6 – **□**.

Состав чисел 6. Вычитание в случаях вида: 7 – **□** Состав чисел 7. Вычитание в случаях вида: 8 – **□**. Состав чисел 8. Вычитание в случаях вида: 9 – **□**. Состав чисел 9. Вычитание в случаях вида: 10 – **□**. Состав чисел 10. Были пройдены за счет уплотнения программного материала.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**КУРС «ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ, ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (Человек, природа,**

**общества)»**

Рабочая программа по курсу «Ознакомление с окружающим миром» для 1 класса

«Окружающий мир (Человек, природа, общество)» для 3-5 классов составлена с учетом положений Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с:

* + Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2).
  + Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (вступил в силу с 1 сентября 2013 года);
  + Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. № 1598, зарегистрирован Минюстом России 03 февраля 2015г., рег. № 35847 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
  + Приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
  + Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26

«Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286 -15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие.

Учебные предметы *«Ознакомление с окружающим миром», «Окружающий мир»* помогают обучающемуся в формировании личностного восприятия, эмоционально положительного отношения к миру природы и культуры, воспитывает духовность, активность, компетентность подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля. Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяет найти свое место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов. В ходе его изучения школьники овладевают практико-ориентированными знаниями для развития их экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций.

## Целями изучения предмета являются:

* + формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально- научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
  + духовно - нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

## Задачи:

* + формирование основных представлений об окружающем мире;
  + осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
  + развитие представлений о себе и круге близких людей;
  + преодоление ограниченности представлений о предметах и явлениях окружающего мира посредством обогащения предметной деятельности слабослышащего и позднооглохшего обучающегося, организации практического ознакомления и целенаправленных наблюдений;
  + воспитание у обучающихся интереса к познанию и восприятию мира природы, в том числе звуков окружающего мира;
  + актуализация, расширение и интегрирование знаний об окружающем мире в условиях целенаправленного развития вербальных средств коммуникации и словесно-логического мышления обучающегося;
  + развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексикой, используемой при изучении данного предмета;
  + формирование умений использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;
  + развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы;
  + формирование знаний о человеке;
  + развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими;
  + формирование первоначальных представлений о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей;
  + формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика;
  + практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия;
  + развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем;
  + накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия.

Изучение предмета ведется в двух направлениях. ***Первое направление*** предусматривает знакомство с общественной жизнью, трудом людей и культурой поведения.

Формы, методы и средства ознакомления детей с жизнью общества: экскурсии, встречи с людьми разных профессий, посещении предприятий, музеев, театров, клубов, беседы и чтение о труде, о людях труда, просмотр видеороликов, подготовка к праздникам и т.п.

***Второе направление*** предусматривает знакомство с природой в непосредственном общении с нею. Ведется работа по формированию представлений у обучающихся о природных объектах и явлениях, по воспитанию ответственного отношения к природе, культуре поведения в природе и работа по организации посильной деятельности по охране природы.

## Задача раздела:

* + на конкретном и доступном материале познакомить детей с живой и неживой природой;
  + сформировать у обучающихся первоначальное представление о природе как едином целом;
  + научить устанавливать взаимосвязи между объектами и явлениями природы, между природой и трудовой деятельностью людей.

Первоначальные знания о природе являются основой для дальнейшего изучения курса, имеет большое значение для общего и речевого развития слабослышащих детей, способствуют развитию словесно-логического мышления.

В учебном процессе необходимо использовать различные методы, формы работы и наглядные средства обучения, вести систематическую работу по развитию речи учащихся: накопление специальных природоведческих терминов, слов и словосочетаний, обозначающих объекты и явления природы, выражающих временные и пространственные отношения и включение их в самостоятельную разговорную речь (диалогическую и монологическую).

При изучении курса ознакомление с окружающим миром ведущее место занимают наблюдение, экскурсии, опыты, практические работы, которые не должны подменяться словесными методами обучения.

# ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно ФГОС ОВЗ на уровне начального общего образования ознакомление с окружающим миром входит в обязательную часть учебного плана, сроки освоения – 2(3) года; уровень изучения предмета – базовый; количество учебных часов:

1 класс - 2 часа в неделю, всего 66 часов;

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА МАТЕМАТИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

## Личностные результаты:

* + положительное отношение к школе и учебной деятельности;
  + представление о новой социальной роли ученика, правила школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира — быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
  + представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России;
  + ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
  + представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины, образ Москвы — как духовной ценности разных народов);
  + представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе, животным;
  + первоначальное представление о бережном отношении к окружающему миру;
  + представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов России;
  + этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий.

## Метапредметные результаты Регулятивные

* + понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
  + сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
  + выделять из темы урока известные знания и умения;
  + планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
  + сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
  + осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
  + фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

## Познавательные

* + понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
  + находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
  + понимать содержание текста, отвечать на вопросы учителя;
  + проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
  + устанавливать причинно-следственные связи;
  + проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.

## Коммуникативные

* + включаться в диалог с учителем и сверстниками;
  + формулировать ответы на вопросы;
  + слушать партнёра по общению;
  + признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
  + употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть»,

«Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

* + строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом речевых и слуховых возможностей учащегося);
  + готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

## Предметные результаты по курсу «Ознакомление с окружающим миром»

* + правильно называть родную страну, родной город, село (малую Родину);
  + узнавать некоторые достопримечательности столицы;
  + называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
  + проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
  + различать изученные объекты природы (растения, животных);
  + различать овощи и фрукты;
  + описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
  + называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
  + соотносить времена года и месяцы;
  + соблюдать правила поведения в природе;
  + правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
  + подбирать одежду для разных случаев;
  + правильно переходить улицу;
  + различать виды транспорта;
  + соблюдать правила безопасности в транспорте;
  + составлятьсообщение (с помощью взрослых) по теме проекта.

# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

**1 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Кол-во часов** |
| ***Человек и общество 36 часов*** | |
| О себе | 15 часов |
| Я и школа | 7 часов |
| Город, в котором я живу | 8 часов |
| Родная страна | 6 часов |
| ***Человек и природа 30 часов*** |  |
| Родная природа | 9 часов |
| Растительный мир | 5 часов |
| Животный мир | 7 часов |
| Жизнь и деятельность человека | 9 часов |
| **Всего** | **66 часов** |
| Земля и другие небесные тела. | 7 часов |
| Воздух. | 3 часа |
| **Всего** | **34 часа** |

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 класс 4 четверть

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | Основные виды деятельности обучающихся | Понятия |
| **Человек и общество 11 часов** | | | | |
| 51 | О себе. Продукты | 1 | Вкусная и здоровая пища. Главные предприятия в городе, основная продукция этих предприятий. Продукты питания, получаемые из молока, муки, мяса | Продукты: молоко, сыр, масло, сметана, кефир, мясо, печенье,  хлеб, булочка. |
| 52 | О себе. Домашние заботы | 1 | Обстановка дома, бытовые приборы и предметы мебели. Соблюдение порядка в жилом помещении. Посильная помощь в домашнем труде | Мебель: стол, стул, диван, кресло, шкаф, тумбочка. Холодильник,  плита, чайник, телевизор … Порядок, чисто, грязно, пыль. |
| 53 | О себе. На кухне | 1 | Кухонное помещение, приготовление пищи, содержание продуктов, предупреждение отравлений испорченными продуктами из-за неправильного их хранения и  употребления. Посуда (названия и назначение) | Посуда: кастрюля, сковорода, чайник, половник, вилка, ложка,  тарелка, бокал. |
| 54 | О себе. Как вести себя во  время еды | 1 | Правила сервировки стола и поведения за столом (пользование столовыми приборами и  этикет) | Этикет. |
| 55 | О себе. Не забывай мыть  руки! | 1 | Выполнение правил личной гигиены. Значение соблюдения чистоты рук перед приемом  пищи, после приема пищи, после игры во дворе и др. Профилактика заболеваний | Болезнь, чистые/ грязные руки.  Полотенце, вода, мыло. |
| 56 | Я и школа. День школьника | 1 | Режим дня школьника (труд и отдых в течение дня). Полезные и интересные занятия.  Время суток, практическое определение времени по часам (занятия утром, днем, вечером, ночью) | Утро, день, вечер, ночь. |
| 57 | Город, в котором я живу. В магазине | 1 | Труд людей, живущих в городе. Правила поведения в магазине (покупка продуктов, действия покупателей и продавцов). Деньги, обращение с ними (элементарные навыки  пользования деньгами) | Магазин, продукты, продавщица, кассир. Деньги. |
| 58 | Город, в котором я живу. Что где купить? | 1 | Посильная помощь в домашних делах. Элементарные представления об инфраструктуре города | Аптека, продуктовый,  продовольственный, хозяйственный магазины. |
| 59 | Город, в котором я живу. Кто  готовит еду в столовой? | 1 | Профессии. Уважительное отношение к труду людей. Вежливое обращение к знакомым  и незнакомым | Кухня, столовая, повар. |
| 60 | Родная страна. Наша страна | 1 | Наша Родина  Россия. Москва  столица нашей страны. Красная площадь. Флаг нашей страны.  Город, поселок, деревня. Родной край – частица России.  Ландшафтные особенности родного края (река, море, лес, поле). Ближайший к школе водоем (река, пруд, озеро) | Наша Родина  Россия. Москва  столица нашей страны. Красная площадь. Флаг нашей страны. |
| 61 | Родная страна. День Победы | 1 | Праздники, отмечаемые в нашей стране: День Победы. Элементарные представления о  Великой Отечественной войне. Военные профессии. Участие детей в коллективной подготовке к праздникам, в проведении утренников | День Победы. Великая Отечественная война, победа. |
| **Человек и природа 5 часов** | | | | |
| 62 | Родная природа.  Ранняя весна | 1 | Времена года, весенние месяцы. Сезонные изменения в природе. Погода в разные  времена года (таяние снега и льда). Ведение календаря природы с фиксацией | Весна, тает снег, грязь, лужи.  Снег темный/ грязный. Сосульки, |
|  |  |  | наблюдений за изменениями в природе, подведение итогов наблюдений за определенный отрезок времени. Народные приметы и сравнение с собственными наблюдениями.  Выражение своего отношения к изменениям погоды | ледоход. Весна: март, апрель, май. |
| 63 | Родная природа. Весна | 1 | Времена года, весенние месяцы. Сезонные изменения в природе (прилет птиц, распускание почек, оживление в природе). Признаки весны. Ведение календаря природы с фиксацией наблюдений за изменениями в природе, подведение итогов наблюдений за  определенный отрезок времени | Весна: март, апрель, май. Календарь погоды. Перелетные птицы. |
| 64 | Животный мир. Насекомые | 1 | Насекомые, распространенные в данной местности (названия, внешний вид, поведение в  разное время года) | Насекомые: кузнечик, божья  коровка. |
| 65 | Жизнь и деятельность человека.  Весенние работы | 1 | Труд и отдых людей в разное время года. Термометр, использование уличного и комнатного термометров для определения температуры воздуха. Весенние работы в саду  и огороде. Рост растений (выращивание лука). Участие в работах на пришкольном участке | Воздух, термометр, прополка, посев, семена, растения. |
| 66 | Жизнь и деятельность человека.  Скоро лето | 1 | Летние месяцы. Природа и погода летом. Занятия детей в летний период. Правила безопасного отдыха на природе и в городе. Предупреждение травм | Лето, июнь, июль, август. Купаться, загорать, кататься на  роликах. |

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РУЗУЛЬТАТЫ

## 1 класс

***Обучающиеся должны знать***:

* свои имя и фамилию, возраст, состав семьи, имена и отчества членов семьи, их профессии, обязанности дома, имена и отчества учителя и воспитателя, имена одноклассников, свой домашний адрес;
* наиболее безопасную дорогу до школы;
* элементарные правила личной гигиены;
* названия окружающих предметов: мебели, посуды, одежды, обуви, игрушек; школьных помещений;
* названия растений (по 2—3 названия деревьев, кустарников, трав, цветов), животных (по 2—3 названия зверей, птиц, насекомых);
* отличительные признаки нескольких растений и животных;
* сигналы светофора, основные правила перехода улицы, названия главной улицы и площади своего города;
* правила поведения в школе, дома, в общественных местах, на улице;
* названия времен года, их последовательность и отличительные признаки;
* названия 4—5 крупных городов страны.
* правила безопасности при общении с животными и соблюдать их;
* несколько игр и участвовать в них;

## Обучающиеся должныуметь:

* обращаться к товарищам и взрослым с просьбами, желаниями, приветствиями, поручениями;
* исполнять обязанности дежурного;
* соблюдать правила поведения в школе, группе, столовой, в транспорте, театре, кинотеатре;
* ухаживать за своими вещами, следить за своим внешним видом, выполнять посильные поручения в семье и школе;
* спокойно и вежливо разговаривать со старшими и сверстниками;
* различать понятия: овощи, фрукты, ягоды; птицы, звери, рыбы, насекомые;
* выполнять правила поведения в природе, охранять растения и животных;
* наблюдать за природой и погодой, вести календарь погоды;
* бережно относиться к окружающей природе.

# 

Согласно рекомендациям Минобра Ульяновской области от 15.04.2020 за № 2738 о досрочном завершении учебного года в связи с эпидемиологической обстановкой, на следующий учебный год перешли следующие темы:

Родная страна. Наша страна Жизнь и деятельность человека. Скоро лето Чему мы научились за год.

Темы Город, в котором я живу. Кто готовит еду в столовой? Родная страна. День Победы Родная природа. Весна Ранняя весна Животный мир. Насекомые Жизнь и деятельность человека. Весенние работы Были пройдены за счет уплотнения программного материала.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К КУРСУ «ТЕХНОЛОГИЯ»

Рабочая программа по курсу «Технология» для 1 класса, вариант 2.2 составлена с учетом положений Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с:

* Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2).
* Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (вступил в силу с 1 сентября 2013 года);
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. № 1598, зарегистрирован Минюстом России 03 февраля 2015г., рег. № 35847 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
* Приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26

«Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286 -15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Трудовое обучение является составной частью единой системы обучения, воспитания и развития обучающихся.

***Целью*** курса «Технология» является формирование у слабослышащих и позднооглохших обучающихся общекультурных и общетрудовых компетенций, коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их индивидуальных особенностей.

В процессе реализации курса «Технологии» решаются следующие ***задачи***:

* воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе, уважения к людям труда, бережного экономичного отношения к материалам, инструментам, оборудованию);
* сообщение элементарных знаний по видам труда;
* формирование трудовых качеств;
* формирование основ трудовой культуры;
* обучение доступным приемам труда необходимых для вовлечения младших школьников в общественно полезный труд;
* развитие самостоятельности в труде;
* привитие интереса к труду;
* формирование организационных умений в труде: вовремя приходить на урок, работать на своем рабочем месте, правильно располагать материалы, убирать их по окончании работы.

Наряду с этими задачами решаются и ***коррекционные задачи***:

* формирование умений ориентироваться в задании;
* формирование умений предварительно планировать ход работы над изделием;
* формирование умений контролировать свою работу.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Все этапы урока должны быть максимально насыщены речевым общением, педагог постоянно стимулирует обучающихся к пользованию речью, не допускается молчаливое выполнение практических заданий.

Важнейшей особенностью учебного курса *«Технология»* в начальной школе является то, что он строится на уникальной психологической и дидактической базе—предметно-практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимой составляющей целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (прежде всего абстрактного, конструктивного мышления и пространственного воображения).

Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, стремления активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним.

В нем все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т.д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятным и для детей. Поэтому он является опорным для формирования системы универсальных учебных действий для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Практико-ориентированнаянаправленностьсодержанияучебногопредмета *«Технология»* естественным путем интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир и изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), и позволяет реализовать их в интеллектуально практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создает условия для развития

инициативности, изобретательности, гибкости мышления. Технология по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

***Формы организации*** образовательного процесса: индивидуальные, групповые, фронтальные.

# ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно ФГОС ОВЗ на уровне начального общего образования технология входит в обязательную часть учебного плана, сроки освоения – 5 лет; уровень изучения предмета – базовый; количество учебных часов:

1 класс - 1 час в неделю, всего 34 часа.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА МАТЕМАТИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

## Личностные результаты:

* чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
* осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
* целостное восприятие окружающего мира;
* развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
* рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими;
* навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
* установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат;
* развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
* контролировать правильность своих действий;
* владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
* формировать готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

## Метапредметные результаты:

* способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;
* овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
* умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
* способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
* соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
* определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного курса «Технология»;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## Предметные результаты 1 класс

* соблюдать правила безопасности и личной гигиены на всех видах труда;
* правильно организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, поддерживать порядок во время работы;
* понимать простейшие технические рисунки, эскизы;
* определять названий деталей изделия, материал, из которого она изготовлена, форму, размер;
* самостоятельно изготавливать изделие, предусмотренные программой (по образцу, техническому рисунку, эскизу);
* называть и применять по назначению ручной инвентарь;
* применять правила пользования ручным инструментом для обработки бумаги, картона, ткани и др. материалов;
* приёмам разметки (шаблонам, линейкой, угольником, циркулем);
* способам контроля деталей (шаблонам, линейкой, угольником);
* различать профессии и аргументировать свой выбор (столяр, плотник, слесарь, механизатор, шофёр, животновод);
* различать и называть с/х машины;
* применять правила ухода за комнатными растениями: полив, рыхление, удаление вредителей с комнатных растений;
* применять разные виды стежков и швов: строчка, стебельчатый, тамбурный;
* соблюдать безопасные приёмы труда при работе на компьютере;
* бережно относиться к техническим устройствам;
* создавать небольшой текст по интересной детям тематике;
* выводить текст на принтер;
* знать назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации.

# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

**1 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Кол-во часов** |
| Вводное занятие | 0,5 часа |
| Работа с природными материалами | 4 часа |
| Работа с пластилином | 7,5 часов |
| Работа с бумагой и картоном | 19 часов |
| Работа с текстильными материалами | 2 часа |
| **Всего** | **33 часа** |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 класс 4 четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количе ство часов | Основные виды деятельности обучающихся | Понятия |
|  |  | | | Бумага, ножницы, квадрат,  треугольник, прямоугольник. Красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный. Вверху, внизу, слева, справа, в углу, в центре. |
| 26 | Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам.  «Птичка». | 1 час | Называть материал и инструменты. Освоить правила безопасной работы с ножницами.  Использовать приемы резания по прямой линии, скругление угла. Вырезать по одной линии симметрии отдельного предмета. Называть основные цвета бумаги |
| 27 | «Закладка для книг с геометрическим прорезным  орнаментом». | 1 час | Называть материал и инструменты. Освоить правила безопасной работы с ножницами Использовать приемы резания по прямой линии, скругление угла. Вырезать по одной  линии симметрии «бесконечного» орнамента в полосе. Называть основные цвета бумаги. |
| 28 | Аппликация. «Самолет в облаках». | 1 час | Называть материал и инструменты. Освоить правила безопасной работы с ножницами. Использовать приемы резания по прямой линии, скругление угла. Вырезать по одной линии симметрии «бесконечного» орнамента в полосе. Называть основные цвета бумаги.  Смазывать поверхность бумаги клеем с помощью кисти. |
| 29 | Лепка из пластилина макета  «Снегурочка в лесу». | 1 час | Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом, Размещать инструменты и материалы. Лепить по образцу. Отщипывать пластилин от целого куска. Разминать пластилин пальцами до размягчения. Скатывать шар в ладонях круговыми  движениями. Цвета пластилина. Убирать рабочее место | **Снегурочка, пластилин, шапочка, пальто, детали, елочка.** |
| 30 | Природный материал. «Ёжик». | 1 час | Отбирать природный материал. Использовать желуди, веточки, шишки и пластилин для  соединения деталей. Выполнять поделку из большого количеств деталей. | Шишка, желудь, веточка, пластилин. |
| 31 | Вырезание симметричных форм их бумаги, сложенной в  несколько раз. «Букет цветов» | 1 час | Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом, Размещать инструменты и материалы. Складывать объемный объект из листа бумаги. Называть материал и инструменты. Освоить правила безопасной работы с ножницами Использовать приемы резания по прямой линии, скругление угла.Называть основные цвета бумаги. | Бумага, ножницы, квадрат, треугольник, прямоугольник. Красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный. Вверху, внизу, слева, справа, в углу, в центре. |
| 32 | Оригами. Конструирование.  «Декоративная птица со складными крыльями». | 1 час |
| 33 | «Шитье по проколам», (треугольник, квадрат, круг) | 1 час | Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом, Размещать инструменты и материалы. Учиться правильно держать иглу и нитку, вдевать нитку в иголку. Выполнять упражнения по вдеванию нитки в иголку. Шить по проколам  способом « игла вверх-вниз». | Игла, нитка, прокол, вверх, вниз. |

## 1 класс Планируемые результаты

***Обучающийся научится:***

* правильно организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, поддерживать порядок во время работы;
* планировать трудовой процесс;
* рационально распределять рабочее время;
* корректировать ход работы;
* соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при работе с инструментами;
* экономно расходовать материалы (размечать материалы с помощью шаблонов);
* выполнять доступные виды работ: сгибать листы бумаги вдвое и вчетверо, резать бумагу и ткань ножницами по линии разметки, соединять детали из бумаги с помощью клея, бережно относиться к учебным предметам;
* выполнять доступные виды работ по самообслуживанию, домашнему труду: держать рабочее место в чистоте, ухаживать за комнатными растениями: поливать, удалять пыль с листьев;
* подготавливать материалы к работе;
* называть и использовать по назначению ручные инструменты и приспособления: ножницы, клей, кисточка для клея, игла, наперсток;
* называть и использовать по назначению материалы: бумага, ткань, пластилин;

## Обучающийся получит возможность научиться:

* вышивать стежками «вперед иголку»;
* конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям.

Согласно рекомендациям Минобра Ульяновской области от 15.04.2020 за № 2738 о досрочном завершении учебного года в связи с эпидемиологической обстановкой Темы Вырезание симметричных форм их бумаги, сложенной в несколько раз. «Букет цветов» Оригами Конструирование «Декоративная птица со складными крыльями». «Шитье по проколам», (треугольник, квадрат, круг) Были пройдены в условиях режима изоляции под руководством родителей.

