Областное государственное Утверждаю:

казённое образовательное учреждение Директор Борисов В. А.

«Школа-интернат для обучающихся

с ограниченными

возможностями здоровья № 92»

Программа совместной деятельности педагогов

дошкольного отделения с родителями воспитанников

**"Семья и детский сад: от диалога к партнерству"**

**(Мы вместе)**

Ульяновск 2019год

**Паспорт программы совместной деятельности педагогов и родителей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Семья и детский сад: от диалога к партнерству» ОГКОУ «Школа-интернат № 92» на 2019 – 2022гг.**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Программа совместной деятельности педагогов и родителей обучающихся «Семья и детский сад: от диалога к партнерству»  **Рабочее название «МЫ ВМЕСТЕ»** |
| Цель программы | Создание эффективных и адекватных условий для формирования партнерского взаимодействия педагогов и и родителей обучающихся с нарушенным слухом |
| Руководители программы | Директор школы-интерната - Борисов В. А.,  зам. директора по ВР – Фасоля М. Ю, |
| Разработчики программы | Руководитель методического объединения воспитателей дошкольного отделения, учителя-дефектологи, педагог – психолог. |
| Исполнители программы | Администрация школы-интерната, служба сопровождения (психологическая, социально- педагогическая), воспитатели, учителя-дефектологи дошкольного отделения. |
| Срок реализации программы | 2019 – 2022 годы. |

**Программа совместной деятельности педагогов и родителей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

**Содержание:**

Пояснительная записка

1.Цели и задачи программы

2. Этапы и условия реализации программы

3. Основные направления реализации программы

4. Критерии оценки эффективности реализации программы "Семья и школа: от диалога к партнерству"

5. Алгоритм взаимодействия "Школа - семья"

6. Анкетирование родителей

**Пояснительная записка**

Современная школа–интернат - это открытая социально-педагогическая система, включающая в себя взаимодействие педагогического, ученического и родительского коллективов как равноправных партнеров, которые стремятся к диалогу, межличностному общению, широкому социальному сотрудничеству. Такое взаимодействие позволяет лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении, формировании ценных жизненных ориентаций.

За последние годы в дошкольном отделении накоплен опыт взаимодействия с семьей. Сложилась целая система совместной деятельности педагогов с родителями. Активное вовлечение родителей в жизнедеятельность происходит через познавательные, творческие, спортивные мероприятия.

Созданы и работают родительские комитеты дошкольных групп. Детский сад планирует разнообразить формы работы с родителями. Формы организации занятий планируются разнообразные: беседы, семинары для родителей, педагогические дискуссии, круглые столы, педагогические практикумы. В работу с родителями мы планируем вовлекать не только педагогов школы, но и работников социальных, психологических и медицинских служб, представителей общественности. Приглашение специалистов различных служб и ведомств на наш взгляд повысит родительскую заинтересованность в таких встречах.

В течение последних лет большое внимание уделяется вопросу подготовки выпускников к школе и знакомству родителей с нормативными документами на информационных консультациях и родительских собраниях.

**1.Цель программы**:

создание адекватных и эффективных условий для формирования партнерского взаимодействия педагогов и родителей дошкольников с нарушенным слухом.

**Задачи программы**:

1. Использовать активные формы организации психолого-педагогического просвещения родителей.

2. Активизировать работу органов родительского самоуправления через родительские комитеты группы, ежегодное проведение общешкольных родительских конференций.

3. Организовать методическую работу по освоению педагогами школы:

-- методов изучения семьи;

¬диалоговых и сотруднических форм взаимодействия с родителями;

¬активных современных способов организации совместной деятельности родителей и детей.

**Срок реализации программы:** 3 учебных года

Дошкольные группы:

-младшая

-средняя

-старшая

-подготовительная

Участники программы: обучающиеся дошкольного отделения школы, родители и педагогический и обслуживающий персонал.

**2. Этапы и условия реализации программы**

Программа включает в себя три этапа

**Первый этап** - организационно-подготовительный.

Цель: создание банка данных о семьях учащихся. На этом этапе проводится диагностика и составление социального паспорта семьи.

**Второй этап**, основной - практический.

Цель: налаживание позитивной связи: детский сад - ребенок - семья. Необходимо, чтобы семейное воспитание находилось в гармонии со дошкольным воспитанием, чтобы не было педагогического противостояния семьи и детского сада. Поэтому значительное место в реализации проекта отводится психолого-педагогическому просвещению родителей, которое предполагает разнообразные формы работы

**Третий этап**, заключительный - рефлексия.

Цель: подведение итогов, мониторинг, анализ результатов, эффективности реализации проекта, планирование на следующий год с учетом рекомендаций, выработанных в результате анализа.

**Формы взаимодействия педагогов и родителей:**

-тематические родительские собрания;

¬праздники семьи и детского сада, семейные гостиные;

¬спортивные состязания "Мама, папа, я - спортивная семья";

¬походы выходного дня, экскурсии, викторины, КВН родительско-детских и семейных команд;

-дни открытых дверей;

-выставки семейного творчества;

-фотоконкурсы и фотопанорамы "Семейный альбом"; "Профессии моей семьи",

"Вместе с папой", "Один день моей мамы";

- индивидуальные и групповые консультации для родителей;

¬ тематические беседы;

¬ лектории для родителей;

¬ родительская конференция.

**Условия реализации программы:**

1. Установление партнерских отношений с семьей, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов.

2. Создание системы просветительской деятельности с родителями и семьями учащихся.

3. Насыщение проекта различными формами совместной деятельности учащихся, родителей, педагогов.

4. Уважительное общение педагогов с родителями с учетом их культурной, религиозной и национальной принадлежности.

5. Обеспечение прав родителей на участие в управлении.

6. Активное включение в работу с семьей администрации, педагога- психолога, учителей-дефектологов, воспитателя по физической культуре, музыкального руководителя.

**3. Основные направления реализации программы**

Основными направлениями реализации программы являются:

1. Диагностика семьи:

изучение образа жизни семей;

выявление особенностей семейного воспитания;

составление характеристик семей обучающихся (состав родителей, сфера их занятости, образовательный и социальный уровень и др.);

выявление положения детей в системе семейных отношений.

Методы: анкетирование, посещение семьи, составление альбома «Моя семья», совместные праздники и субботники,

1. Работа с социально неблагополучными семьями:

составление социального паспорта группы;

составление и уточнение списка многодетных, малообеспеченных, социально неблагополучных семей;

обследование жилищных и материальных условий опекунских, малообеспеченных, неблагополучных семей;

адресная материальная помощь малообеспеченным семьям.

Методы: анкетирование, посещение семьи, индивидуальные беседы, консультации

1. Взаимодействие семьи и детского сада:

создание условий для участия родителей в воспитательном процессе;

организация работы родительских комитетов групп, общесадовского родительского комитета;

работа родительского лектория;

проведение дня открытых дверей.

Методы: совместная игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, деятельности.

1. Организация полезного досуга

создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и воспитанников; пропаганда здорового образа жизни; включение семей в воспитательный процесс.

Методы: совместная двигательная, изобразительная, трудовая деятельности.

**Организация совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Формы деятельности | Мероприятия |
| Игровая | Игралочка (совместные прогулки, ролевые игры)  Конкурс настольных игр  Фото «Играем вместе» |
| Коммуникативная | Вечера тематические  Дни открытых дверей,  Встречи с интересными людьми |
| Познавательно-исследовательская | Предметные недели,  Тематические праздники,  Конкурсы,  Выпуск предметных газет. |
| Трудовая | Оформление и озеленение группы,  Трудовой десант на участке,  Озеленение территории детского сада,  Выставки творческих работ |
| Музыкальная | Совместные праздники,  Подготовка концертов,  Соревнования,  Конкурсы,  Туристические походы, |
| Двигательная | Дни здоровья,  Спортивный праздник "Мама, папа, я - спортивная семья"  Полоса препятствий |

1. Просветительская деятельность:

организация психолого-педагогического просвещения родителей через:

родительские собрания;

индивидуальные беседы;

педагогические лектории;

дни открытых дверей;

оказание психологической помощи;

предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций.

1. "Школа будущего первоклассника".

Важную роль в улучшении семейного воспитания играет система педагогического всеобуча родителей, который начинается задолго до поступления ребенка в школу. Сущность работы заключается в оказании родителям помощи по подготовке ребенка к школе.

Пути осуществления данной работы:

-анкетирование родителей;

-вручение родителям памяток "Что должен уметь первоклассник";

-проведение воспитательных мероприятий для родителей будущих первоклассников (день открытых дверей для будущих первоклассников).

1. Работа с педагогическими кадрами.

Проведение МО учителей-дефектологов, воспитателей дошкольного отделения

семинаров "Содержание и формы работы с родителями",

"Взаимодействие семьи, школы, общественных и государственных организаций" и др.

**4. Критерии оценки эффективности реализации программы "Семья и детский сад: от диалога к партнерству"**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | |
| Количественные | Качественные |
| Количество родителей, удовлетворенных дошкольной жизнью  Участие родителей в деятельности дошкольной группы | Степень доверия родителей детскому саду Контроль за обученностью дошкольников со стороны родителей |
| Посещаемость родительских собраний, лекториев, конференций и др. | Высокая скорость реакции родителей на запросы детского сада, и наоборот |
| Наличие традиций сотрудничества детского сада с родителями | Использование форм работы с семьей, повышающих активность родителей |
| Наличие организационной структуры в работе с родителями | Готовность родителей к дальнейшему участию в различных совместных проектах |
| Конкретные дела родителей, помощь |  |

**Предполагаемые результаты**

Участие родителей в управлении ( родительские комитеты).

Вовлечение родителей в образовательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы).

Повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, семинары, практикумы, индивидуальные беседы).

Формирование положительного отношения к школе.

**5. Алгоритм взаимодействия "Школа - семья"**

|  |  |
| --- | --- |
| Детский сад | Семья |
| Информирует семью о планах работы | Оценивает влияние данной работы на детей |
| Раскрывает сложные проблемы | Определяет меру содействия их решению |
| Приглашает принять участие в чем-либо | Откликается на приглашение, участвует |
| Сообщает о необходимости помощи | Предлагает помощь, выдвигает предложения |
| Организует общее дело | Участвует в общих делах |

**Анкетирование родителей**

В процессе совместной деятельности детского сада и родителей особую актуальность приобретает наличие обратной связи, т. е. регулярное изучение мнения родителей о качестве образовательного процесса и об их удовлетворенности. Сделать это можно при помощи анкетирования. Предлагаемая анкета позволит проанализировать степень доверия родителей школе. Анкетирование можно провести перед общешкольным родительским собранием или педсоветом, посвященным взаимодействию школы и семьи.

**Анкета для родителей "Изучение характера отношений между педагогами и родителями"**

Уважаемые родители! Администрация детского сада просит вас ответить на следующие вопросы. Надеемся, что ваши ответы помогут установлению взаимопонимания и доверия друг к другу в вопросах воспитания наших детей.

1.Нравится ли вам наш детский сад? Да Не совсем Нет

2. Доверяете ли вы воспитателю вашего сына или дочери? Да Не совсем Нет

3. Какие отношения преобладают между педагогами и родителями в нашем детском саду? Доброжелательные

Равнодушные

Неприязненные

Конфликтные

4.Есть ли единство педагогических требований у вас и педагогов к вашему ребенку?

Да Не совсем Нет

5. Был ли педагог у вас дома в текущем году? Какова была цель визита? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Посещаете ли вы родительские собрания в детском саду? Регулярно Иногда Нет

Если не посещаете, то почему?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-\_

7. Помогают ли вам родительские собрания в воспитании ребенка? Да Не совсем Нет

8. Какие проблемы в первую очередь надо обсуждать на родительских собраниях? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Что, на ваш взгляд, должен делать детский сад по отношению к семье? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Каковы, на ваш взгляд, обязанности родителей по отношению к детскому саду? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. Как детский сад может помочь родителям в решении возникших у ребенка проблем? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Анкета для родителей "Общественная оценка и поддержка школы родителями"**

1. Какие качества личности должен воспитывать детский сад? (Отметьте 1-3 качества.)

Самостоятельность

Коммуникабельность

Трудолюбие

Целеустремленность

Уважение

Дисциплинированность

Милосердие

Объективность

Другое\_

Интеллектуальное совершенствование

Доброта

Честность

Ответственность

Доверие

Гуманность

Любознательность

1. К чему должен подготовить детский сад вашего ребенка? (Отметьте 3 пункта в порядке их значимости для вас.)

К продолжению образования.

К трудовой жизни.

К самостоятельной деловой жизни.

К общественно-политической деятельности.

К жизни по общепринятым нормам морали и нравственности.

К бережному отношению к своему здоровью.

К сотрудничеству с другими людьми.

1. Какое жизненное правило, на ваш взгляд, должен усвоить ребенок, выходя из детского сада? (Отметьте 1-3 правила.)

Быть самостоятельным

Уметь брать ответственность на себя

Надеяться только на себя

За все надо платить

Честность - вершина добродетели

Быть всегда порядочным

Быть справедливым

Быть уверенным в себе

Быть внимательным к людям

Трудности впереди

Выход всегда есть

Ничего не дается даром

1. В какой степени детский сад решает следующие проблемы:

Обеспечивает высокое качество знаний.

Хорошо решает Решает частично Не решает.

Предлагает различные программы дополнительного образования. Хорошо решает Решает частично Не решает.

Четко организует жизнь детей в школе. Хорошо решает Решает частично Не решает. Бережно относится к ребенку. Хорошо решает Решает частично Не решает.

Учитывает запросы и интересы детей. Хорошо решает Решает частично Не решает. Уделяет большое внимание формированию инициативы и самостоятельности детей. Хорошо решает Решает частично Не решает.

Способствует развитию дружеских, товарищеских отношений между учащимися. Хорошо решает Решает частично Не решает.

Участвует в общественной жизни города. Хорошо решает Решает частично Не решает.

1. Как складываются ваши отношения:

с педагогическим коллективом:

Доброжелательно Нейтрально Напряженно

с классным руководителем: Доброжелательно Нейтрально Напряженно

с учителями-предметниками: Доброжелательно Нейтрально Напряженно

с администрацией школы: Доброжелательно Нейтрально Напряженно

1. Кем вы ощущаете себя в детском саду? (Выберите 1 вариант или допишите свой.)

Партнером.

Зависимым человеком.

Влиятельным человеком.

Другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. Если вы оказываете помощь, то укажите, в какой форме.

В организации отдельных культурных и спортивных мероприятий.

В руководстве кружком или секцией.

В посильном финансировании некоторых мероприятий.

В обеспечении учебными пособиями, книгами.

В работе родительского комитета класса. В хозяйственных вопросах. Другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Анкета для родителей "Школа глазами родителей"

Уважаемые родители! На вопросы анкеты следует отвечать Да или Нет.

1. Удовлетворяет ли вас качество преподавания учебных предметов в школе? Назовите учебные предметы, качество преподавания которых вас не удовлетворяет.

2. Чувствуете ли вы, что ваш ребенок любит школу?

3. Чувствуете ли вы, что ваш ребенок не любит школу?

4. Устраивают ли вас учителя, работающие с вашим ребенком?

5. Устраивает ли вас директор школы?

6. Удовлетворены ли вы работой школьного совета?

7. Чувствуете ли вы себя желанным гостем в школе?

8. Удовлетворены ли вы качеством информации об учебных успехах и поведении вашего ребенка?

9. Дружелюбен ли обслуживающий персонал в школе?

10. Имеете ли вы право голоса в школе?

11. Довольны ли вы программой внеурочной деятельности, предложенной школой?

12. Удовлетворены ли вы количеством и качеством предметов по выбору, предложенных вашему ребенку?

13. Устраивает ли вас то, как в школе следят за посещаемостью?

14. Удовлетворены ли вы количеством учащихся в классе?

15. Удовлетворены ли вы чистотой в школе?

16. Удовлетворены ли вы работой классного руководителя?

17. Устраивает ли вас работа библиотеки?

18. Устраивает ли вас работа школьной столовой?

Приведенные ниже анкеты относятся к теме "Общественная оценка и поддержка школы родителями".

Анкета 1 Уважаемые родители! Оцените, пожалуйста, в какой степени школа воспитывает в вашем ребенке перечисленные ниже качества личности. При оценке воспользуйтесь следующей шкалой: 5 - в полной мере; 4 - в значительной степени; 3 - на достаточном уровне; 2 - в незначительной степени; 1 - практически нет.

Аккуратность (умение содержать в порядке вещи).

Дисциплинированность (умение следовать установленным правилам в делах). Ответственность (умение держать слово).

Воля (умение не отступать перед трудностями).

Хорошие манеры поведения.

Жизнерадостность (способность принимать жизнь и радоваться жизни).

Образованность.

Ум (способность здраво и логично мыслить).

Высокие жизненные запросы.

Самостоятельность (способность самому принимать ответственные жизненные решения). Честность в отношениях с людьми.

Доброта в отношениях с людьми.

Чуткость в отношениях с людьми.

Справедливость в отношениях с людьми.

Терпимость к взглядам и мнениям других.

Анкета 2 Уважаемые родители! Прочитайте утверждения и оцените, насколько они соответствуют вашему мнению. При оценке воспользуйтесь следующей шкалой: 4 - совершенно верно; 3 - скорее верно; 2 - едва ли это верно; 1 - совершенно неверно.

Школа помогает ребенку:

Поверить в свои силы.

Учиться решать жизненные проблемы.

Учиться преодолевать жизненные трудности.

Учиться правильно общаться со сверстниками.

Учиться правильно общаться со взрослыми.

Анкета 3 Уважаемые родители! Прочитайте утверждения и оцените степень согласия с ними. При оценке воспользуйтесь следующей шкалой: 4 - совершенно согласен; 3 - согласен; 2 - трудно сказать; 1 - не согласен; 0 - совершенно не согласен.

Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.

В среде одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.

Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.

Мы испытываем взаимопонимание в контактах с администрацией и учителями нашего ребенка.

Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.

Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.

Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.

В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.

В школе работают различные кружки и секции, где может заниматься наш ребенок. Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания.

В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка. Школа способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.

Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.

Школа по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.

Анкета 4 Уважаемые родители! Выберите ответы, которые соответствуют вашему мнению. Если бы вы были педагогом, завучем или директором школы, что бы вы сделали для того, чтобы дети росли воспитанными и образованными:

Повысил бы требования к учению и поведению учащихся.

Ввел бы курс этики и эстетики поведения.

Организовал бы в школе психологическую службу по оказанию помощи учителям. Принял бы меры строгого взыскания к родителям, не занимающимся воспитанием детей. Поощрял бы хорошо воспитанных детей.

Оборудовал бы рекреацию для отдыха детей.

Ввел бы урок продолжительностью 45 мин, а не 40, как сейчас.

Вместо подготовки ребенка дома к 5-6 предметам на следующий день ввел бы сдвоенные уроки, уменьшив тем самым количество предметов до трех в день.

Анкета 5 Уважаемые родители! Завершился учебный год. Давайте вместе с вами подведем его итоги.

Каким он был, успешным или не очень? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Если успешным, то в чем вы видите его успешность для вас и вашего ребенка? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Если не очень успешным, то в чем видятся причины неуспешности для вас и вашего ребенка? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сплотила ли вас совместная работа по изучению родословной вашей семьи? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что изменилось в лучшую сторону в жизни вашей семьи? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Какие советы и пожелания вы можете дать классному руководителю для успешной работы на следующий учебный год? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Благодарим за сотрудничество!

Следующие анкеты можно предложить родителям с целью выявления их психолого- педагогической компетентности.

Анкета для родителей "Вы и ваши дети"

1. Всегда ли в вашей семье соблюдается единство требований к детям со стороны всех ее членов? Всегда. Иногда не соблюдается. Чаще не соблюдается, чем соблюдается. Не соблюдается.

2. Умеете ли вы соблюдать меру любви и строгости в отношении к ребенку? Да. Нет. Не всегда.

3. К каким методам воспитания вы чаще всего прибегаете?

Пытаетесь убедить ребенка в чем-то.

Воздействуете личным примером.

Даете поручение и требуете его исполнения.

Вовлекаете в общий труд.

Учите, как поступить в том или ином случае.

Поощряете.

Наказываете.

4. Какие трудности вы испытываете в воспитании детей?

Дети вас не понимают.

Дети не принимают ваших требований.

У вас не хватает времени на общение.

Вы не знаете, как поступить в том или ином случае.

Вы не знаете, как осуществить рекомендации учителя.

5. Какое общественное поручение выполняет ваш ребенок в школе? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Какую работу вы выполняете в школе?

Участвуете в работе родительского комитета.

Руководите кружками или секциями.

Помогаете в организации внеклассных мероприятий.

Помогаете в работе с трудными детьми.

Выполняете полезную для школы работу дома.

Не выполняете никакую работу.

1. Какова роль отца в воспитании детей вашей семьи?

Отец является главой семьи и пользуется непререкаемым авторитетом.

Является примером для детей и объектом их любви и заботы.

Практически не принимает участия в воспитании детей, занят своими делами. Нерегулярно занимается с детьми, редко интересуется их делами.

Груб с детьми, подавляет их отдельными своими поступками, отрицательно влияет на них.

Считает, что главная его забота - материальное обеспечение семьи, а вопросами воспитания должны заниматься мама и школа.

Прививает любовь и уважение к родному дому, городу, к физическому труду.

1. Какова роль матери в воспитании детей в вашей семье?

Все заботы о детях и все вопросы семейного воспитания мать взяла на себя.

Является примером для детей и объектом их особой любви и заботы.

Старается повысить авторитет отца в глазах детей и опирается на его мнение в решении вопросов воспитания.

Считает, что главная ее забота - накормить, одеть, сберечь здоровье детей, а вопросами воспитания должен заниматься отец и школа.

В свободное от работы и домашних забот время учит детей полезным делам. Не имеет свободного времени, чтобы заниматься детьми.

Переложила определенную часть забот о детях на бабушку и дедушку.

Практически не принимает участия в воспитании детей, занята своими делами.

Излишне строга с детьми, подавляет их отдельными поступками, отрицательно влияет на них.

Прививает любовь и уважение к родному дому, городу.

Анкета "Быть хорошим отцом - подлинный талант" Уважаемые папы! Пожалуйста, ответьте на вопросы нашей анкеты.

1. В чем, по-вашему, заключаются функции отца в семье?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Сколько времени вы проводите со своим ребенком? Чем занимаетесь с ним в свободное время?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Ругаете ли вы ребенка при посторонних, друзьях? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-\_ 4. Курите ли вы в той же комнате, где находится ребенок?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Какие испытываете трудности в общении с ребенком?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Спасибо! Анкета для родителей "Здоровье и безопасность детей - забота семьи и школы" 1. Какими видами спорта увлекаются члены вашей семьи? \_\_\_\_\_\_\_\_

2. Кто занимается физическим развитием ребенка (зарядка, бег, спортивные игры на прогулке, туризм, акробатические упражнения)? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Кому из членов вашей семьи спорт помог укрепить здоровье? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Есть ли у вас дома спортивный уголок? Что изготовлено своими руками? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Какие советы и практическую помощь вы можете предложить в создании спортивного уголка на участке школы? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_