УТВЕРЖДАЮ

Директор Областного государственного казённого

образовательного учреждения «Школа-интернат

для обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья № 92» Борисов В. А.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Ульяновск 2020

**Учебный план**

Учебный план – это документ, определяющий состав учебных дисциплин, изучаемых в образовательной организации, их распределение по годам в течение всего срока обучения.

Учебный план дошкольного отделения ОГКОУ «Школы-интерната № 92» (далее – ДО) на учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности. Учебный план ДО разработан в соответствии с:

-Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программах- образовательным программам дошкольного образования» ;

-Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 13.05.2013г.;

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».

-Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования глухих, слабослышащих детей.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. Дошкольное отделение работает в режиме семидневной рабочей недели, с 24-часовым пребыванием детей. В учреждении функционирует 4 группы компенсирующего вида для детей ограниченными возможностями здоровья, укомплектованные в соответствии с возрастными нормами:

Вторая младшая группа (3-4 года)

Средняя группа (4-5 лет)

Старшая группа (5-6 лет)

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Учебный план разработан на основе Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Цель программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, получения качественного образования, разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение необходимой коррекции.

Учебный план, разработан в соответствии с основными принципами дошкольного образования:

1.полноценное проживание ребёнком детства (дошкольный возраст), обогащения (амплификации) детского развития;

2. индивидуализация дошкольного образования (построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования);

3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5. сотрудничество с семьей;

6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8. возрастная адекватность (соответствия условий, требований, форм, методов и видов деятельности возрасту и особенностям развития);

9. учёт этнокультурной ситуации развития детей.

10. построение образовательного процесса с учетом принципа интеграции образовательных областей;

11. организация проблемного образования (создание ситуаций для решения задачи, поиска ответа на вопрос или разрешение спора, характеризующейся преодолением детьми определённых трудностей);

12. принцип ситуативности (учёт интересов и потребностей детей при осуществлении образовательного процесса, использование педагогами реальной ситуации или условий осуществления образовательного процесса для решения задач психолого- педагогической работы);

13. комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

14. сетевое взаимодействие с различными организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами для обогащения социального и/или культурного опыта детей.

Учебный план учитывает:

1) индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности дошкольников с нарушенным слухом;

2) возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Учебный план направлен на реализацию следующих направлений развития и образования детей (образовательных областей):

* социально-коммуникативное развитие;

• познавательное развитие;

• речевое развитие;

• художественно-эстетическое развитие;

• физическое развитие.

*Социально-коммуникативное развитие* направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*Познавательное развитие* направлено на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

*Речевое развитие* включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Художественно-эстетическое* развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

*Физическое развитие* включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности:

-игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,

-коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

-познавательно - исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),

-восприятие художественной литературы и фольклора,

-самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

-конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

-изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

-музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)

-двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание образовательной деятельности обеспечивает развитие детей одновременно в разных областях. В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Приоритетным направлением работы детского сада является сохранение и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, осуществление оздоровления и необходимой коррекции развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательные программы в ДО осваиваются на русском языке, очно, через следующие формы организации деятельности ребенка:

совместная деятельность взрослого и ребёнка;

самостоятельная деятельность детей

Решение образовательных задач через совместную деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде непрерывной непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми) , так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Объём образовательной деятельности взрослого и детей , осуществляемый в ходе режимных моментов, и время на самостоятельную деятельность детей ,определены в режиме дня .

Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

• для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,

• для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,

• для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,

• для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,

в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться и во второй половине дня после дневного сна. ЕЕ продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. Перерыв между занятиями 10 минут.

**Общие требования к режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса (СанПин 2.4.1.3049-13)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| Режим дня п.11.4. | бодрствование 5,5 – 6 часов | | | |
| Прогулка п.11.5./п.11.6. | − ежедневно 3- 4 часа  − при температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.  − прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. | | | |
| Прием пищи п.11.7. | прием пищи с интервалом 3-4 часа | | | |
| Сон п.11.7. 2 | - 2,5 часа отводится на дневной сон  − перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур  − во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно. | | | |
| Самостоятельна я деятельность детей п.11.8. | самостоятельная деятельность (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) - не менее 3 - 4 часов в день | | | |
| Образовательная деятельность в 1 половине дня п.11.11. | − в середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки;  − перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут. | | | |
| Образовательная деятельность во 2-й половине дня п.11.12. | − с детьми старшего дошкольного возраста после дневного сна  − продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день;  − в середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки | | | |

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

**Непосредственно образовательная деятельность**

**Учебный план на день**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | Длительность непосредственно образовательной деятельности | Количество непосредственно образовательной деятельности в день | Максимальн ая недельная нагрузка | Время проведения |
| Младшая группа (3-4 года) | не более 15 мин | 2 (30 мин) | 10 (150 мин) | в первой половине дня |
| Средняя группа (4-5 лет) | не более 20 мин | 2 (40 мин) | 10(200 мин) | в первой половине дня |
| Старшая группа (5-6 лет) | не более 25 мин | 2 (45 мин) | 10(225 мин) | в первой половине дня (возможно во 2 половине) |
| Подготовительн ая группа (6-7 лет) | не более 30 мин | 3( 90 мин) | 15(450 мин) | в первой половине дня(возможно во 2 половине) |

**Непосредственно образовательная деятельность**

**Учебный план на неделю**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Образовательные области | Количество в неделю | | | |
| младшая группа | средняя группа | старшая группа | Подготови тельная гр. |
| **1** | **ОО «Познавательное развитие»** Формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательно-исследовательская деятельность. | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю | 3 раза в неделю |
| 2 | **ОО «Речевое развитие»** | 2 раза в неделю | 2 раз в неделю | 2 раза в неделю | 4 раз в неделю |
| 3 | **Коррекционая работа**  Развитие слухового восприятия и обучение произношению | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2 раза | 2 раза в неделю |
| 4 | **ОО «Познавательное развитие»** Формирование элементарных математических представлений | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| 5 | **ОО «Художественно-эстетическое развитие»**  Рисование/лепка/апплика ция | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| 6 | **ОО «Физическое развитие»** | 2 раза в неделю | 2раза в неделю | 3 раза в неделю | 3 раза в неделю |
| 7 | **ОО «Художественно-эстетическое развитие»**  Музыкальное развитие | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| 8 | **ОО «Социально-коммуникативное развитие»** | - | - | 1 раза в неделю | 2 раза в неделю |
|  | ИТОГО в неделю: | 10 | 10 | 15 | 20 |
|  | по СанПиНам  (в неделю) | 10 | 10 | 15 | 20 |

**Непосредственно образовательная деятельность**

**Учебный план на учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Образовательные области | Количество в неделю | | | |
|  | младшая | средняя | старшая | подготовител. гр. |
| 1. | ОО «Познавательное развитие» Формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательно-исследовательская деятельность | 1/34 | 1 /34 | 2 /68 | 3\102 |
| 2. | ОО «Речевое развитие»  Развитие речи, ознакомление с художественной литературой, подготовка к обучению грамоте. | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 4 /126 |
| 3. | **Коррекционая работа**  Развитие слухового восприятия и обучение произношению | 1/34 | 1/34 | 2/68 | 2/68 |
| 4. | **ОО «Познавательное развитие»** Формирование элементарных математических представлений | 1/34 | 1/34 | 2/68 | 2/68 |
| 5. | **ОО«Художественно-эстетическое развитие»** Рисование/лепка/аппликация | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 2/68 |
| 6. | ОО «Физическое развитие» | 2/68 | 2/68 | 3 /102 | 3 /102 |
| 7. | **ОО «Художественно-эстетическое развитие»** Музыкальное развитие | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 |
| 8 | **ОО «Социально-коммуникативное развитие»**  Сюжетная игра, труд | 0 | 0 | 1/34 | 2/68 |
|  | ИТОГО в неделю: | 10/340 | 10/340 | 15/510 | 20/680 |