# Областное государственное казенное образовательное учреждение

# «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными

# возможностями здоровья № 92»

ПРИНЯТО

На Педагогическом совете Протокол №1

от «27» 08 2021 г.

**Программа воспитания Приложение**

к адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для слабослышащих детей

на 2021 – 2022 учебный год

ОГКОУ «Школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 92»

# Ульяновск, 2021

**Оглавление**

[Пояснительная записка 3](#_bookmark0)

1. [Целевой раздел 5](#_bookmark1)
   1. [Цель программы воспитания 5](#_bookmark2)
   2. [Методологические основы и принципы построения программы воспитания 6](#_bookmark3)
      1. [Уклад ДО 8](#_bookmark4)
      2. [Воспитывающая среда 8](#_bookmark5)
      3. [Общности (сообщества) 8](#_bookmark6)
      4. Социокультурный аспект 10
      5. Деятельности и культурные практики ДО 11
   3. [Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания 12](#_bookmark7)
      1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3-х лет) 9
      2. .Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8-

ми лет) 13

* 1. [Преемственность в результатах освоения Программы воспитания 14](#_TOC_250000)

1. [Содержательный раздел 24](#_bookmark8)
   1. [Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания 24](#_bookmark9)
      1. [Патриотическое направление воспитания 24](#_bookmark10)
      2. [Социальное направление воспитания 25](#_bookmark11)
      3. [Познавательное направление воспитания 26](#_bookmark12)
      4. [Физическое и оздоровительное направление воспитания 26](#_bookmark13)
      5. [Трудовое направление воспитания 27](#_bookmark14)
      6. [Этико-эстетическое направление воспитания 28](#_bookmark15)
   2. [Особенности реализации воспитательного процесса 29](#_bookmark16)
   3. [Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в](#_bookmark17) [процессе реализации программы воспитания 29](#_bookmark17)
2. [Организационный раздел 31](#_bookmark18)
   1. [Общие требования к условиям реализации программы воспитания 31](#_bookmark19)
   2. [Взаимодействия взрослого с детьми. События ДО 32](#_bookmark20)
   3. Организация РППС 33
   4. [Кадровое обеспечение воспитательного процесса 33](#_bookmark21)
   5. [Нормативно-методическое обеспечение реализации программы воспитания 34](#_bookmark22)
   6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых результатов в работе с особыми категориями детей 34
   7. [Примерный календарный план воспитательной работы 35](#_bookmark23)

Глоссарий 42

# Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания дошкольного образования Областного государственного казенного образовательного учреждения «Школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 92» разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 01.07.2021 № 2/21) в соответствии с требованиями

* Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»,
* Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года,
* Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в ГБДОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 02.07.2020 № 2/20).

ДО руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также, в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях, в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом образовательной программы дошкольного образования адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащих) ДО. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»1.

1 п.2 ст.2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания отражается взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они отражены в основных направлениях воспитательной работы ДО.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений и предполагает социальное партнерство с другими организациями.

# 1. Целевой раздел

# Цель программы воспитания

Общая цель воспитания в ДО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы ДО является формирование общей культуры личности детей с ОВЗ (нарушения слуха), в том числе ценностей здорового образа жизни, развития ихсоциальных,нравственных,эстетических,интеллектуальных,физическихкачеств,инициативно сти, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности.

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности воспитанников. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором ycпexa в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников способствует решение следующих *задач,* сформулированных для каждого возрастного периода (дошкольный возраст: 3-8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования.*:*

* развитиесоциальных,нравственных,физических,интеллектуальных,эстетическихкачеств; соз дание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
* формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового иустойчивогообразажизни,инициативности,самостоятельностииответственности,активнойж изненной позиции;
* развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
* организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, правсвободного человека;
* воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
* объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого - педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Задачи воспитания Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

# Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания является культурно-исторический подход Л.С. Выготского и системно-деятельностный подход. Программа воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных определении воспитания, содержащимся в Федеральном законе «Об образовании в РФ»1: формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; личностно ориентированной педагогики сотрудничества; развитие личности ребенка с ОВЗ (нарушение слуха) в контексте сохранения его индивидуальности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания; идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания; идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных

«специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком раннего и дошкольного возраста с ОВЗ (нарушение слуха) базовых ценностей и опирается на следующие **принципы:**

**Принцип гуманизма.** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

**Принцип субъектности.** Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

**Принцип интеграции.** Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

**Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

**Принцип учета возрастных особенностей.** Содержание и методы воспитательной работы

1 Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон

«Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся

должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

**Принципы индивидуального и дифференцированного подходов**. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

**Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

**Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

**Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

**Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

**Принципы инклюзивного образования.** Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно- этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Конструирование воспитательной среды ДОО строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

* предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
* культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
* свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

# Уклад ДО

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДО).

# Воспитывающая среда ДО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

* + «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
  + «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
  + «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, которая включает в себя:

1. поддержку и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;
2. предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
3. личностно-ориентированное взаимодействие, поддержку индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
4. уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
5. создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
6. помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

# Общности (сообщества) ДО

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

* быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных

ориентиров, норм общения и поведения;

* мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
* поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
* заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
* содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
* воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
* учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
* воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность**. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В

ДО обеспечивается возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и

приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в ДО направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

* педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
* улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
* педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
* педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
* тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
* уважительное отношение к личности воспитанника;
* умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
* умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
* уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
* умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
* умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
* умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
* знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
* соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

# Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Необходимо отметить особенности современной социокультурной ситуации, в которой растут и развиваются современные дошкольники:

Современные дети развиваются в многоязычной среде, наблюдают разные образцы поведения, в том числе агрессивные, догматичные, которые нередко противоречат друг другу.

Современные родителей ориентированы на успех собственных детей, что часто приводит к тому, что они больше всего интересуются развитием интеллектуальных возможностей ребенка и значительно меньше беспокоятся о формировании его душевных качеств, эмоциональной сферы, для которой именно дошкольный возраст является сензитивным периодом.

Большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек). Информация, доступная для ребенка, может быть агрессивной.

Современному дошкольнику часто не хватает общения с мамой и папой, сверстниками, он теряется в мире объемной информации, ему хочется больше разговаривать и совместно действовать.

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, региональные особенности. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

Региональные особенности социокультурного окружения ДО. Содержание дошкольного образования в ДО включает в себя вопросы истории и культуры Ульяновска, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца.

# Деятельности и культурные практики в ДО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ (нарушениями слуха), обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

* предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
* культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
* свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

# Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья ( слабослышащих) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

# Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3-х лет)

**Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление**  **воспитания** | **Ценности** | **Показатели** |
| **Патриотическое** | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба,  сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и  «плохо».  Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию «Я сам!».  Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.  Способный к самостоятельным (свободным) активным  действиям в общении. Способный общаться с другими |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | людьми с помощью вербальных и невербальных средств  общения. |
| **Познавательное** | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность  в поведении и деятельности. |
| **Физическое и**  **оздоровительное** | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д.  Стремящийся быть опрятным.  Проявляющий интерес к физической активности.  Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ГБДОУ, на природе. |
| **Трудовое** | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.  Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в  быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| **Этико-эстетическое** | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься  продуктивными видами деятельности. |

# Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

**Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления**  **воспитания** | **Ценности** | **Показатели** |
| **Патриотическое** | Родина, природа | Любящий свою малую родину (Санкт-Петербург) и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким  людям. |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба,  сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.  Освоивший основы речевой культуры.  Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и  дел. |
| **Познавательное** | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и  продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе  традиционных ценностей российского общества. |
| **Физическое и**  **оздоровительное** | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной  гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой  среде), природе. |
| **Трудовое** | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их  деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| **Этико-эстетическое** | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах  деятельности, обладающий зачатками художественно-  эстетического вкуса. |

# Преемственность в результатах освоения Программы воспитания

Взаимодействие ДО осуществляется между различными образовательными учреждениями города и страны. Преемственность происходит между ОУ школами – интернатами для детей с ОВЗ (глухих, слабослышащих), а также с государственными общеобразовательными школами. Выбор учреждения зависит от индивидуальных возможностей каждого ребенка с ОВЗ (глухих, слабослышащих), желания родителей и возможностей ОУ.

Преемственность в результатах освоения Программы воспитания обеспечивается планированием результатов воспитания по основным направлениям:

* + - * развитие основ нравственной культуры - (нравственное воспитание);
      * формирование основ семейных и гражданских ценностей - (нравственное воспитание);
      * формирование основ гражданской идентичности - (нравственное воспитание);
      * формирование основ социокультурных ценностей - (нравственное воспитание);
      * формирование основ межэтнического взаимодействия - (нравственное воспитание);
      * формирование основ информационной культуры - (физическое воспитание);
      * формирование основ экологической культуры – (эстетическое воспитание);
      * воспитание культуры труда - (трудовое и физическое воспитание).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Планируемые результаты воспитания на уровне ДО** | **Планируемые результаты воспитания на уровне НОО** |
| Развитие основ нравственной культуры | * обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и   самому себе, обладает  чувством собственного достоинства; | * проявляет готовность и способность к   саморазвитию,  сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые  установки; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; * способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. | * проявляет установки, отражающие индивидуально- личностную позицию, социальные компетенции, личностные качества,   сформированность основ Российской гражданской идентичности;   * различает хорошие и плохие поступки, умеет отвечать за свои собственные поступки; * соблюдает правила поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах,   на природе;   * проявляет уважительное и доброжелательное отношение к родителям, другим старшим и младшим людям; * использует правила этики и культуры речи; * избегает плохих поступков; умеет признаться в плохом поступке   и проанализировать его; |
| Формирование основ семейных и гражданских ценностей | * имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях,   бережное отношение к ним;   * проявляет нравственные чувства, эмоционально- ценностное отношение к семье; * проявляет уважительное   отношение к родителям, к | * имеет представления   о государственном устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;   * знает символы государства: Флаг и Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | старшим, заботливое отношение к младшим;   * имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений; * имеет представление о символах государства: Флаг и Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в котором проживает; * имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; * проявляет познавательный интерес к важнейшим событиям истории России * и ее народов, проявляет уважение   к защитникам Родины;   * проявляет интерес к государственным   праздникам и желания участвовать в праздниках и их организации  в образовательной  организации. | Федерации, в котором проживает;   * имеет представления о правах и обязанностях гражданина России, правах ребенка; * проявляет интерес к общественным явлениям, осознает важность активной роли человека в обществе; * знает государственные праздники, принимает участие в важнейших событиях жизни России, субъекта Российской Федерации, а котором проживает; * уважительно относится к защитникам Родины; * уважительно относится к русскому языку как   государственному, языку  межнационального общения. |
| Формирование основ  гражданской | * имеет первичные представления о   нравственных ценностях в | * имеет представления о базовых национальных   ценностях Российского |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| идентичности | отношении общества, сверстников, взрослых;   * проявляет нравственные чувства, эмоционально- ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; * испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; * доброжелателен; * демонстрирует способность выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями; * самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в   рамках игровых правил и т.д.);   * преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и   сверстниками в зависимости от ситуации;   * выражает познавательный   интерес | государства;   * имеет первоначальные представления о роли традиционных религий   в истории и культуре нашей страны. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | к отношениям, поведению людей, стремление их  осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями;   * способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью; * использует принятые в обществе правила   коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать  возможность высказаться);   * слушает и уважает мнения других людей; * соотносит свое поведение с правилами и нормами общества; * управляет своим   эмоциональным состоянием;   * имеет свое мнение, может его обосновать; * старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в   ситуациях, где его поведение неблаговидно;   * проявляет поведение, которое в основном определяется   представлениями о хороших  и плохих поступках. |  |
| Формирование | * демонстрирует интерес к | * демонстрирует ценностное |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| основ социокультурных ценностей | поиску и открытию информации;   * проявляет инициативу в реализации собственных замыслов; * Инициативен в получении новой информации и   практического опыта,  мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать  с ними в решении посильных, но серьезных общественных задач;   * владеет основами управления своим поведением и эмоциями в обществе, способен сдерживать негативные импульсы и состояния; * знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах   в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника,  магазин, музей, театр и пр.);   * умеет донести свою мысль с использование разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных,   психологических, физических);   * имеет первичные | отношение к учёбе как к виду творческой деятельности;   * имеет элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; * имеет первоначальные навыки командной работы, в том числе в разработке и реализации учебных   и практикоориентированных проектов;   * имеет представления о душевной и физической красоте человека; * способен видеть красоту природы, труда и творчества; * проявляет интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям,   концертам, выставкам, музыке;   * интересуется занятиями художественным творчеством; * поддерживает опрятный внешний вид; * отрицательно относится к некрасивым поступкам   и неряшливости; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | представления  о социокультурных ценностях, основанных на знаниях национальных традиций  и обычаев, на уважении к произведениям культуры и искусства;   * проявляет интерес, любознательность к различным видам творческой деятельности; * способен выразить себя в доступных видах деятельности в соответствии с социокультурными ценностями; * проявляет потребности к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной   организации; |  |
| Формирование основ  межэтнического взаимодействия | * имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур; * имеет первичные представления фольклоре народов России; * не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; * способен отстаивать свое | * проявляет ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; * способен к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; * имеет начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей   страны. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых. |  |
| Формирование основ  информационной культуры | * выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности; * понимает назначение цифровой среды. | * самостоятельно организует поиск информации; * критически относится к информации и избирательности её восприятия; * осознанно выполняет правила эргономики использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; * использует простые средства сетевого взаимодействия   для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми;   * понимает прагматическое   назначение цифровой среды |
| Формирование основ  экологической культуры | * имеет первичные представления   об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью;   * проявляет разнообразные нравственные чувства, | * проявляет интерес   и ценностное отношение к природным явлениям  и разным формам жизни; понимание роли человека в природе;   * бережно относится ко всему живому; * имеет первоначальные   представления о влиянии |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | эмоционально-ценностного отношения к природе;   * имеет начальные знания о традициях нравственно- этическом отношении к природе в культуре России, нормах экологической   этики; | природного окружения на жизнь и деятельность человека. |
| Воспитание культуры труда | * имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; * проявляет навыки сотрудничества   со сверстниками и взрослыми  в трудовой деятельности;   * активно участвует   в общественно полезной деятельности;   * умеет выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах трудовой деятельности. | * имеет представления   о ведущей роли образования и трудовой деятельности в жизни человека; о значении творчества в развитии общества;   * проявляет уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников; * имеет представления   о профессиональных сферах человеческой деятельности;   * прроявляет дисциплинированность, последовательность   и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданиях;   * соблюдает порядок на рабочих местах (в школе, дома и пр.); * бережно относится к результатам своего труда, труда других людей, к   школьному имуществу, учебникам, личным вещам;   * отрицательно относится к   лени и небрежности в труде |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | и учёбе, небережливому отношению к результатам  труда людей. |

# Содержательный раздел

# Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

# Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия

«патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

* когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
* эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
* регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
4. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач педагог ДО сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
* организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
* формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

# Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач педагог сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
* воспитание у детей навыков поведения в обществе;
* обучение навыкам сотрудничества, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
* обучение детей умению анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
* организация коллективных проектов заботы и помощи;
* создание доброжелательного психологического климата в группе.

# Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1. развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2. формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
3. приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

* совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
* организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
* организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

# Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

* обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
* закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
* укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
* формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
* организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
* воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:
* организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
* создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
* введение оздоровительных традиций в ГБДОУ.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель формирует у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* формирование навыков поведения во время приема пищи;
* формирование представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
* формирование привычки следить за своим внешним видом;
* включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

# Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель сосредоточивает свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

* показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
* воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
* предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
* собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
* связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

# Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1. формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2. воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
3. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4. воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
5. развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
6. формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
* воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
* воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
* воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

* выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
* уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДО;
* организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
* формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
* реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

# Особенности реализации воспитательного процесса

Здание ДО представляет собой отдельно стоящее, двухэтажное здание на 4 группы, музыкальный и спортивный залы, спальня. ГБДОУ имеет собственную территорию с оборудованными прогулочными площадками.

В ДО функционирует 4 группы компенсирующей направленности для детей от 3 до 7-ми (8-ми) лет.

ДО сложились традиции взаимодействия с социальными партнерами и семьями воспитанников. Ищутся новые социальные партнеры.

В настоящее время социальными партнерами ДО являются:

* детская библиотека,
* МБДОУ № 235, 107
* детская поликлиника № 5
* школьное отделение
* ОГКОУ «Школа-интернат № 87»
* спорткомплекс «Авангард»

В ДО активно ведется работа по ознакомлению дошкольников с Ульяновском, воспитанию любви к родному городу.

# Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала окружения для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДО, в котором строится воспитательная работа.

В целях приобщения воспитанников к культурным ценностям своего народа, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности разработаны и включены в Программу воспитания следующие мероприятия. Мероприятия приурочены к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, к памятным датам и событиям российской истории и культуры.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления взаимодействия с семьями воспитанников** | **Формы взаимодействия с семьями воспитанников** |
| Изучение семей, их запросов | * беседы |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * наблюдения за взаимодействием членов семьи с ребенком * анкетирование |
| Информирование родителей | * информационные стенды * сайт * передача информации по телефону, электронной почте, через мессенджеры, группы в социальных сетях * беседы |
| Консультирование родителей | * индивидуальные и групповые консультации * очные и бесконтактные консультации |
| Просвещение и обучение родителей | * оформление папок-передвижек, стендов * семинары-практикумы * мастер-классы * сайт |
| Совместная деятельность ДО и семьи | * взаимодействие с Советом родителей * дни открытых дверей * проектная деятельность * проведение праздников, досугов с активным участием родителей * организация выставок семейного творчества, стенгазет, фотоколлажей * субботники |

# Организационный раздел

# Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ДО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) описаны в организационном разделе ОП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителя ДО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДО.

Уклад устанавливает правила жизни и отношений в ДО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДО. Основные характеристики уклада ДО отражены в следующих документах:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Характеристика** | **Оформление** |
| 1 | Ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДО. | * Устав * Правила внутреннего трудового распорядка * Правила внутреннего распорядка воспитанников * Иные локальные акты |
| 2 | Ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДО:   * специфика организации видов деятельности * создание РППС * организация режима дня * разработка традиций и ритуалов ДО | * ОП ДО * Программа воспитания. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | – праздники и мероприятия |  |
| 3 | Принятие всеми участниками  образовательных отношений уклада ДО. | * Соответствие кадрового состава и   профессиональной подготовке сотрудников Профессиональному стандарту.   * Взаимодействие ДО с семьями воспитанников. * Социальное партнерство ДО с социальным окружением. * Договоры и локальные нормативные акты. |

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда

– это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

* «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
* «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
* «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

# Взаимодействия взрослого с детьми. События ДО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Формы проектирования событий в ДО:

* разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско- взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
* проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (социальные проекты), профессий, культурных традиций народов России;
* создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня матери и Дна Отца.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

# Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДО и включает:

* оформление помещений;
* оборудование;
* игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

РППС включает знаки и символы государства, региона (города) и ДО (при наличии).

РППС отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДО.

РППС является экологичной, природосообразной и безопасной.

РППС обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

РППС обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

РППС обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

РППС обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

РППС предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся РППС ДО гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

# Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Общее руководство воспитательным процессом осуществляет заведующий ГБДОУ, организация и координация воспитательного процесса возложена на старшего воспитателя, заместителя директора по ВР, реализуют рабочую программу воспитатели и специалисты ДО.

Педагогические работники прошли обучение по вопросам воспитания, психолого- педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Для решения воспитательных задач могут быть привлечены социальные партнеры.

# Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Для обеспечения реализации программы воспитания в должностные инструкции педагогических работников внесены необходимые изменения; планируется заключение договоров по сетевой форме организации воспитательно-образовательного процесса, сотрудничеству с иными организациями;

# Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В раннем и дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс.

На уровне воспитывающих сред:

* + предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ ( слабослышащих);
  + событийная среда ДО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
  + рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики развития каждого ребенка с ОВЗ (нарушение слуха)обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

# Задачами воспитания детей с ОВЗ (нарушения слуха)в условиях ДО являются:

* формирование общей культуры личности детей, максимальной социализации в обществе, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
* формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ (нарушения слуха) и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с ОВЗ (нарушения слуха) и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ (нарушения слуха) с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
* взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ (нарушения слуха;
* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ОВЗ (нарушения слуха), в том числе их эмоционального благополучия;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

# Примерный календарный план воспитательной работы

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

При реализации программы воспитания планируются следующие этапы работы:

* + погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
  + разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
  + организация события, в котором воплощается смысл ценности

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатели ДО осуществляют педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

# Глосарий

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

**Образовательная ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

**Образовательная среда –** социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

**Общность** – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально- родительская).

**Портрет ребенка** – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

**Социокультурные ценности** – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

**Субъектность** – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Примерный календарный план воспитательной работы.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Группа** | **Событие** | **Направление воспитания** | | | | | | **Ответственные.** |
| **Патриотическое** | **Социальное** | **Познавательное** | **Физическое и озд-е** | **Трудовое** | **Этико-эстетическое** |
| сентябрь | младшая | Тематическая прогулка на экологической тропе «Осень золотая в гости к нами пришла» | + |  | + |  | + | + | Уч. дефектолог, воспитатели группы |
| средняя | Спортивное развлечение «Мы сильные, ловкие и смелые» | + | + |  | + |  |  | Воспитатель по ФИЗО, воспитатели группы |
| Старшая и подготовительная | Конкурс рисунков «Мое лето!» |  | + | + |  | + | + | Ст.воспитатель  Воспитатели групп |
| Все группы | 1. Праздник «Детский сад, вновь открылся для ребят!»  2.Концерт «День  дошкольного работника» | +  + | +  + | +  + | + |  | +  + | Ст.воспитатель  Муз.работник, все педагоги  Уч. дефектологи |
| октябрь | младшая | Праздник с родителями «Мы здоровыми растём». | + | + |  | + |  | + | Воспитатель по ФИЗО, воспитатели группы |
| средняя | Тематическая прогулка на экологической тропе «Осенний листочек» | + |  | + | + | + | + | Уч. дефектолог, воспитатели группы |
| Старшая и подготовительная | конкурс «Я и мои растения дома» | + |  | + |  | + | + | Ст.воспитатель  воспитатели группы |
| Все группы | 1.Проведение конкурса «Я – САМ»  2.Праздник «Осенняя сказка».  3.Выставка детских работ «Поделки из овощей и фруктов» | +  + | +  +  + | +  +  + | +  + | +  +  + | +  +  + | Ст.воспитатель  Уч. дефектолог, воспитатели группы |
| ноябрь | младшая | Развлечение с мамами «Мамочка любимая» | + | + | + |  | + | + | Уч. дефектолог, воспитатели группы |
| средняя | Развлечение с мамами «День мамы» | + | + | + |  | + | + | Уч. дефектолог, воспитатели группы |
| Старшая | Развлечение с мамами «Мамины помощьники» | + | + | + | + | + | + | Уч. дефектолог, воспитатели группы |
| Подготовительная | Комплексное занятие «Где работает моя мама?» | + | + | + |  | + | + | Уч. дефектолог, воспитатели группы |
| Все группы | 1.Развлечение «День рождение детского сада»  2.Выставка макетов «Мой любимый, детский сад!»  3.Выставка творческих  работ, посвященная  пожарной безопасности | +  +  + | +  +  + | +  +  + | + | +  +  + | +  +  + | Ст.воспитатель  Воспитатель по ФИЗО,  Муз.работник,  Уч. дефектолог, воспитатели группы |
| декабрь | младшая | Тематическая прогулка по экологической тропе «Зима на дорожках» | + | + | + | + | + | + | Воспитатель по ФИЗО,  Уч. дефектолог, воспитатели группы |
| средняя | Тематическая прогулка по экологической тропе «Птичья столовая» | + | + | + | + | + | + | Воспитатель по ФИЗО,  Уч. дефектолог, воспитатели группы |
| Старшая и подготовительная | Турпоход в «Зимний парк». Игры - соревнования с учениками начальной школы. | + | + | + | + | + |  | Воспитатель по ФИЗО,  воспитатели группы |
| Все группы | 1.Фотоконкурс «Самая спортивная семья».  2.Выставка детских работ «Зимушка-зима!»  3.Развлечение  «Зимний праздник». | + | +  +  + | +  +  + | +  + | + | +  + | Ст.воспитатель  Воспитатель по ФИЗО,  Муз.работник,  Уч. дефектолог, воспитатели группы |
| январь | младшая  средняя | Зимний праздник «Екатерина – Санница». | + | + | + | + |  | + | Воспитатель по ФИЗО,  Муз.работник,  Уч. дефектолог, воспитатели группы |
| Старшая и подготовительная | Музыкальная гостиная «Мы с ложками, да мы с трещетками» | + | + | + |  |  | + | Муз.работник,  Уч. воспитатели группы |
| Все группы | Зимний праздник «Зимние забавы» | + | + | + | + | + | + | Воспитатель по ФИЗО,  Муз.работник,  Уч. дефектолог, воспитатели группы |
| февраль | младшая | Тематическая неделя «Мой папа» | + | + | + |  | + | + | Уч. дефектолог, воспитатели группы |
| средняя | Комплексное занятие «Буду я таким как папа» | + | + | + |  | + | + | Уч. дефектолог, воспитатели группы |
| подготовительная | Комплексное занятие «Где работает мой папа.» | + | + | + |  | + | + | Уч. дефектолог, воспитатели группы |
| Все группы | Развлечение «Слава Армии родной»  Развлечение «Масленица» | +  + | +  + | +  + | +  + | +  + | +  + | Ст.воспитатель  Воспитатель по ФИЗО,  Муз.работник,  Уч. дефектолог, воспитатели группы |
| март | младшая  средняя | Музыкальное развлечение «Игрушки в гости к нам пришли» |  | + | + |  | + | + | Муз.работник,  воспитатели группы |
| Старшая  подготовительная | Тематическая прогулка по экологической тропе «Птичья столовая» | + | + | + | + | + | + | Воспитатель по ФИЗО,  Уч. дефектолог, воспитатели группы |
| Все группы | 1.Фотоконкурс «Я люблю спорт»  2.Спартакиада «Выше, дальше, сильнее»  3.Праздник-концерт «Мамин день».  4.Выставка портретов «Моя мама» | +  +  +  + | +  +  +  + | +  +  + | +  + | + | +  +  +  + | Ст.воспитатель  воспитатель по ФИЗО,  воспитатели группы  Уч. дефектолог,  Муз.работник, |
| апрель | младшая  средняя | Развлечение –соревнования «Весна пришла». |  | + | + | + |  | + | воспитатель по ФИЗО,  воспитатели группы |
| Старшая и подготовительная | Конкурс «Знаешь ли ты родной город?» | + | + | + |  | + | + | Уч. дефектолог,  воспитатели группы |
| Все группы | 1.Спортивно-познавательное развлечение «Красный, жёлтый, зелёный»  2.Выставка творческих  работ, посвященная Дню космонавтики. | + | +  + | +  + | + | + | +  + | Ст.воспитатель  воспитатель по ФИЗО,  Ст.воспитатель  воспитатели группы |
| май | младшая | Комплексное занятие «День Победы!». | + | + | + | + | + | + | Уч. дефектолог,  воспитатели группы |
| средняя | Комплексное занятие «Солдаты Победы!». | + | + | + | + | + | + | Уч. дефектолог,  воспитатели группы |
| Старшая и подготовительная | 1.Комплексное занятие «9 мая, праздник Победы!».  2.Турпоход на Чёрное озеро. | +  + | +  + | +  + | +  + | +  + | +  + | Уч. дефектолог,  воспитатели группы  Ст.воспитатель  воспитатель по ФИЗО,  воспитатели группы |
| Все группы | 1.Возложение цветов к памятнику И.С. Полбина.  2.Макет «Цветы Победы»  3.Выпускной бал «До-свиданья, детский сад!» | +  +  + | +  +  + | +  +  + | + | +  + | +  + | Ст.воспитатель  воспитатели групп  Муз.работник,  воспитатель по ФИЗО, уч.дефектологи  воспитатели групп |