

Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья № 92»

РАССМОТРЕНА
на заседании
Педагогического
Совета

Протокол № 16
от 31.05.2021 г.

СОГЛАСОВАН
на заседании Совета
родителей

Протокол № 4
от 28.05.2021 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора ОГКОУ
«Школа-интернат № 92»

№ 89.1 от 31.05.2021 г.

В.А.Борисов

подпись

МП



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Областного государственного казенного общеобразовательного учреждения
«Школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья № 92»

на 2021 – 2025 годы

Пояснительная записка.

Программа воспитания ОГКОУ «Школа-интернат № 92» на 2021-2025 г. разработана на основе примерной программы («Примерная программа воспитания», Москва, 2020) и направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре программы воспитания ОГКОУ «Школа-интернат № 92» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

1. Особенности организуемого в ОГКОУ «Школа-интернат № 92» воспитательного процесса.

ОГКОУ «Школа-интернат № 92» расположена в Засвияжском районе г. Ульяновска. В ней обучаются слабослышащие и позднооглохшие дети. В ее окружении находятся: ДК «УАЗ», МОУ СОШ № 8, физкультурно-оздоровительный комплекс «Торпедо», детская школа искусств им. А.В.Варламова, парк отдыха «Семья», областная станция юных натуралистов, физкультурно-спортивный техникум Олимпийского резерва, магазины, аптеки, почта.

Школа сотрудничает с учреждениями образования, культуры и социальной сферы: Ульяновской областной библиотекой им. С.Т.Аксакова, ОГБУК «Дворец книги - Ульяновская областная научная библиотека имени В.И.Ленина», школой искусств № 3, 6, 13, ОГБОУ ДО «Областной Дворец творчества детей и молодежи», УРОО МООИ «Факел», Ульяновский социально-педагогический колледж № 1, УРО ООО инвалидов «Всероссийское общество глухих». Взаимодействие осуществляется через систему совместных мероприятий, направленных на формирование нравственного, духовного и физического здоровья учащихся.

Взаимодействие родителей со школой осуществляется через участие в управлении школой, в коллективных творческих делах, психолого-педагогическом просвещении родителей.

В школе-интернате создаются условия, при которых значимое дело становится для ребенка сначала практикой участия, в дальнейшем переходит на уровень разработки и реализации инициативы ученика.

Особенность уклада школьной жизни: организация и проведение модельных событий, участие в которых обеспечивает каждому обучающемуся точку приложения своих знаний, способностей и навыков творчества. Традиции, сложившиеся в школе являются эмоциональными событиями, воспитывающими у детей чувство гордости за свои интеллектуальные и творческие достижения,

осознание важности своего персонального вклада в достижения школы, понимание перспектив своего личностного развития в контексте развития города, страны.

Традиция воспитания в школе – атмосфера сотрудничества, творчества, взаимообучения и поддержки.

Принципы воспитания:

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Для педагогического коллектива школы главной ценностью в построении воспитательной работы является поддержка ученика в стремлении своего интеллектуального, творческого, социального развития и раннего профессионального самоопределения.

2. Цель и задачи воспитания.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным

особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в

открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залого его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и несудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к здоровью как залого долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге

самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.** Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе как ресурс формирования классного коллектива;
- 2) обеспечивать активное участие классных коллективов в организации событийных мероприятий через реализацию воспитательного потенциала классного руководства, который базируется на комплексе социального, культурного, событийного, системного, личностного, деятельностного и средового подходов;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать деятельность Совета обучающихся школы, творческого актива начальной школы как ресурс формирования детских разновозрастных общностей по различным направлениям деятельности и поддержки социально-ориентированных инициатив учащихся;
- 6) планировать и организовывать для учащихся экскурсии, реализовывать их воспитательный потенциал через расширение культурного кругозора детей и

подростков, воспитание их в духе патриотизма, высокой морали, любви и уважения к труду;

7) реализовывать воспитательные возможности объединений дополнительного образования как ресурс первичной профориентационной работы; координировать профориентационную работу с учащимися через выявление, поддержку и моральное стимулирование достижений учащихся в различных областях;

8) развивать информационное пространство школы и реализовывать его воспитательные возможности как ресурс мотивации ребенка к обучению и формированию коммуникативных навыков;

9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности как ресурс к развитию творческого отношения к собственной деятельности;

10) организовывать работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей через совместное планирование и организацию мероприятий классных коллективов.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. Виды, формы и содержание деятельности.

3.1. Модуль «Классное руководство».

Направления деятельности классного руководителя:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности: наблюдение; изучение личных дел обучающихся, собеседование с педагогом-психологом, учителями – предметниками, медицинским работником школы с родителями (законными представителями) учащихся; изучение мотивации действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса; проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.

2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.

Формы и виды деятельности: совместная разработка и реализация общешкольных мероприятий; совместное планирование, реализация коллективных творческих дел классного коллектива; совместное планирование и подведение итогов каждого месяца (триместра, полугодия, года) по разным направлениям деятельности; формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.; установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через участие в проектах, общешкольных мероприятиях); создание ситуации выбора и успеха для учащихся класса.

3. Формирование и развитие коллектива класса

Формы и виды деятельности: изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, анкетирования, методики для исследования мотивов участия

школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся; проектирование целей, перспектив правил и традиций жизнедеятельности классного коллектива; составление совместно с учащимися информации для выставления на сайт школы информации о событийных мероприятиях классного коллектива.

4. Индивидуальная работа с учащимися класса.

Формы и виды деятельности: вовлечение учащихся в социально значимую деятельность; предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе; реализация мероприятий плана индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним, находящимся в социальноопасном положении.

5. Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам, направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

6. Работа с учителями-предметниками.

Формы и виды работы: регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, ведение дневника наблюдений, взаимодействие с педагогом-психологом.

7. Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на организацию досуга, дополнительной занятости учащихся, контроль за свободным времяпровождением.

Формы и виды работы: вовлечение детей в деятельность объединений дополнительного образования, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями, взаимодействие с социальным педагогом, педагогом-психологом по вопросу реализации индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на различных видах учета, контроля.

3.2. Модуль «Школьный урок».

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета

через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.3. «Курсы внеурочной деятельности».

Цель организации внеурочной деятельности: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

Система внеурочной деятельности выстроена в соответствии со следующими направлениями развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

1. Спортивно-оздоровительное направление реализуется через такие мероприятия: «Неделя физкультуры и спорта», внутришкольные соревнования, участие в спортивных соревнованиях различного уровня, проведение классных часов и бесед профилактической и оздоровительной направленности. Объединения дополнительного образования «Шахматы», «Плавание», «Греко-римская борьба», «Армрестлинг».

2. Общеинтеллектуальное направление. В школе традиционно проходят предметные недели математики, русского языка и литературы, географии и другие, которые охватили всех учащихся школы. Ребята принимают участие в

разнообразных видах игр, интеллектуальных турниров, олимпиадах, конкурсах, праздников, открытых уроков.

3. В рамках социального направления ведется: профориентационная работа (мероприятия, посвященные разным профессиям), общественно-полезная деятельность (работа на пришкольном участке). С целью социализации учащихся классные коллективы активно посещают различные культурно-досуговые центры: посещение музеев города, библиотеку им. С.Т.Аксакова, кинотеатры и т.д.

4. Общекультурное направление представлено следующими курсами внеурочной деятельности: «Музыка жеста», «101 идея», «Искусство квиллинга», объединением дополнительного образования «Народные промыслы».

5. Среди воспитательных задач, которые школа ежегодно ставит перед собой, задача по духовно-нравственному воспитанию. Главной целью при реализации духовно-нравственного направления является создание условий для развития высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности. В ходе работы реализуется широкий спектр мероприятий, посвященных календарным знаменательным датам: классные часы, воспитательские занятия и беседы, конкурсы рисунков, экскурсии, викторины и т.д.

3.4. Модуль «Работа с родителями».

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

1. Участие Совета родителей в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей.
2. Вовлечение родителей или законных представителей учащихся в образовательный процесс:
 - классные родительские собрания, в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, запросы родителей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания;
 - проектная деятельность, предоставляющая родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добротворческих делах;
 - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

3. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

- общешкольные родительские собрания проводятся по различным тематикам – для будущих первоклассников, для родителей в период изменения социальной ситуации развития их ребенка (адаптация 1-х классов, 5-х классов), для родителей

выпускников по организации сдачи государственного выпускного экзамена, профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних и т.д.;

- психолого-педагогические практикумы, проводимые классным руководителем и/или педагогом-психологом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих подобные проблемы;
- использование дистанционных ресурсов в работе с целью информирования родителей (законных представителей) о возникновении той или иной проблемы социального характера, эффективного взаимодействия с классными руководителями, родителями (законными представителями) и педагогами образовательной организации (сайт ОГКОУ «Школа-интернат № 92», группы в социальных сетях: Viber, WhatsApp и т.п.);

На индивидуальном уровне:

1. Работа специалистов по запросу родителей;
2. Организация деятельности комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
3. Участие родителей в деятельности психолого-педагогического консилиума, собираемого в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка (ППк).
4. Индивидуальные консультации родителей (законных представителей) учащихся со специалистами, педагогами, администрацией школы с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам воспитания и образования.
5. Организация индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении: своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в СОП; социально-педагогическую реабилитацию несовершеннолетних, находящихся в СОП, и (или) предупреждение совершения ими и в их отношении преступлений, правонарушений или антиобщественных действий.

Диагностические методы работы с родителями (законными представителями), служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (совместность, СО-бытие).

3.5. Модуль «Самоуправление».

Организация самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, дисциплинированность, трудолюбие, а учащимся – предоставляет возможность для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда трансформируется в детско-взрослое самоуправление.

В школе организован Совет обучающихся, который состоит из

старшеклассников. Совет обучающихся, как орган, представляющий интересы обучающихся, работает в тесном контакте с администрацией школы. Основные задачи Совета обучающихся: организация жизнедеятельности ученического коллектива, активов классов на основе взаимодействия классных коллективов, вовлечение учащихся в активную жизнь школы.

На заседании Совета обучающихся обсуждаются насущные проблемы и способы их решения.

На уровне лица:

- через деятельность представительского сектора, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы (о внешнем виде учащихся, об организации горячего питания и т. д.);
- через деятельность информаторов, объединяющего представителей классов для облегчения распространения значимой для учащихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу культурно-массового и спортивно-оздоровительного сектором, иницирующих и организующих проведение лично значимых для учащихся событий: проведение традиционных мероприятий: танцевальный флешмоб ко Дню знаний, День Самоуправления ко Дню учителя; осенний бал; новогодний калейдоскоп, День Победы, Последний звонок, Выпускной бал.
- проведение мероприятий спортивной направленности: «Веселые старты», спортивная игра ко Дню защитника Отечества, эстафета «В здоровом теле - здоровый дух».
- через деятельность наиболее авторитетных старшеклассников по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.
- выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений;
- разрешение споров и конфликтных ситуаций «ученик-ученик».

Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом ученическом классе. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса. На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел.

На уровне класса:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса представителей, представляющих интересы класса и в общешкольных мероприятиях и призванных координировать его работу с работой Совета обучающихся и классных руководителей.
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (культурно-массового, спортивного и других секторов).
- планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций (День

именинника, классное мероприятие «Мастерская Деда Мороза и т. д.);

- организация дежурства по классу и в школе;
- оформление классного уголка;
- делегирование представителей класса в Совет обучающихся школы.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функции по контролю за порядком и чистотой в классе
- через организацию самоуправления в каждом классном коллективе.

3.6. Модуль «Профориентация».

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогов, родителей и учащихся – подготовить обучающихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность учащегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных классных часов с 5 по 12 классы, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов, проведение недели профориентации, расширяющих знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности;
- экскурсии учащихся на предприятия города;
- посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в организациях профессионального образования;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков «ПроеКТОрия»;
- индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии с использованием компьютерной профдиагностики;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела».

В ОГКОУ «Школа-интернат № 92» основой уклада школьной жизни являются два взаимосвязанных сегмента:

- специальные условия, сопровождающие процесс учения (проектно-исследовательская деятельность, календарные события, программы дополнительного образования);

- идейность воспитательного процесса, основанная на включение всех классных коллективов в событийный формат мероприятий интеллектуального, творческого, спортивного, художественно-эстетического направления, сохранении традиций школьной жизни и моральном поощрении и стимулировании активности классных коллективов.

Уклад школьной жизни основывается на системе традиционных мероприятий, которые повторяются раз в год, однако содержание и форма проведения могут меняться. В рамках четкой системы дел каждый классный коллектив имеет возможность выбора. Традиционными для школы являются следующие мероприятия: «День учителя», «8 марта» и др. Планируются, готовятся, проводятся и анализируются общешкольные дела педагогами и учащимися вместе, и иногда генеральная репетиция накануне, например, Дня Знаний собирает едва ли не такое же количество участников, как и само последующее событие.

Проводимые общешкольные мероприятия транслируют вызовы каждому классному коллективу, и на уровне класса происходит делегирование самых активных и творческих учеников для проведения конкретного традиционного общешкольного мероприятия. Зная возможности классных коллективов, Сове обучающихся вовлекают в подготовку общешкольного события учащихся своих классов в качестве ведущих мероприятий, оформителей, декораторов, наиболее подходящих исполнителей, костюмеров и т.п. А при проведении новогодних мероприятий, например, «труппа исполнителей» состоит из нескольких сменных составов, и каждому из них предоставляется возможность поучаствовать в нескольких представлениях.

Участие коллектива каждого класса в общешкольном мероприятии обязательно, и все стараются выступить достойно, потому что элемент соревновательности, его дух присутствует или сознательно поддерживается в каждом общешкольном деле. И при последующем анализе своего участия в общешкольном мероприятии каждый класс, проанализировав ошибки и просчеты или порадовавшись победе, уже начинает планировать участие в следующем общешкольном событии.

На индивидуальном уровне очень большое значение имеет профессионализм педагога, так как дети не всегда адекватно, критично способны оценить свои таланты, возможности, способности и берут на себя непосильную ношу, страстно желая выполнить именно то, что нравится. С другой стороны, среди учащихся хватает и сомневающих, не верящих в собственные силы и способности, которых следует вовремя подбодрить, наставить, помочь им преодолеть собственную нерешительность. И тогда открываются удивительные таланты у тех детей, от которых другие не ожидали ничего подобного. Кроме того, помощь педагога нужна

и для расширения обычных знаний ребенка о мире, о взаимоотношениях людей и о предстоящем событии, в силу отсутствия жизненного опыта. В процессе подготовки мероприятия могут раскрыться разные стороны личности, характера ребенка, его привычек, манеры поведения, и здесь очень важно присутствие педагога, его вовремя сделанные наблюдения и выводы из них и своевременно осуществленная, при необходимости, коррекция коммуникативных навыков ребенка.

3.8. Модуль «Школьные медиа».

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Создание газеты «Новостная лента» – не просто раскрытие творческих способностей учащихся, освещение школьных событий, создание живой, активно работающей информационной среды, но и демонстрация технических возможностей новых информационных технологий в образовании. Деятельность по этому направлению позволяет учащимся пробовать свои силы в качестве корреспондента, наборщика, корректора. На страницах газеты размещается информация о различных мероприятиях, общешкольных ключевых делах, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, которые проводятся в образовательном учреждении и за его пределами. Учащиеся успешно осваивают программы PowerPoint, Paint Net, Adobe Photoshop и др., самостоятельно готовят материалы для школьной газеты. Школьная газета – это большая возможность для многих ребят творчески развиваться, общаться, познавать новое, а может быть, и определить свою будущую профессию.

3.9. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- пешие прогулки в парк «Семья», на Черное озеро;
- экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музеи города Ульяновска (Краеведческий музей, Музей фотографии и др.), на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «гидов», «корреспондентов»;
- литературные, исторические, биологические экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников в другие города и населенные пункты для

изучения биографий знаменитых людей (поэтов, писателей, художников и др.), произошедших исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

Грамотно организованная окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация - это информационное пространство для выражения творческой, интеллектуальной активности учащихся, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, высадка цветов на клумбы, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, разделение пространства школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов и спален, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения педагога со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства в период ключевых праздничных событий (День Знаний, Новый год, Масленица, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, Последний звонок и др.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах (профориентация учащихся, права и обязанности несовершеннолетних, правила ПДД и пожарной безопасности и т.д.).

Особым информационным пространством школы является стеллаж, расположенный в общем доступе 1-го этажа, на котором расположены кубки, дипломы, грамоты за выдающиеся достижения учащихся в спортивных соревнованиях, фестивалях и конкурсах различной направленности. Это служит стимулом к подражанию, а ученикам, завоевавшим награды как признание их заслуг.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их

решения. Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

- 1) Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать).
- 2) Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении целей и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками, являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми).
- 3) Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками).
- 4) Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в школе (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации образовательного процесса, нуждается школа, с учетом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении).

Критериями эффективности воспитательной работы является динамика основных показателей воспитания и социализации учащихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, общественно-полезной и здоровьесберегающей культуры учащихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в школе.
3. Динамика (характер изменения) развития отношений между участниками образовательных отношений.

Отслеживание состояния воспитательного процесса в классных коллективах, своевременная его корректировка и прогнозирование дальнейшего развития проводится ежегодно. Осуществляется постоянное изучение среды жизнедеятельности и жизнетворчества обучающихся, анализируется ее воспитательные возможности. Результат диагностики становится основополагающим при создании Программы воспитательной работы классного руководителя на следующий учебный год.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Главная задача педагогического коллектива школы - создать для каждого ученика условия успешного развития в доступных для него видах деятельности.

Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья № 92»

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе воспитания
Областного государственного
казенного общеобразовательного
учреждения «Школа-интернат
для обучающихся
с ограниченными возможностями
здоровья № 92»

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Областного государственного казенного общеобразовательного учреждения
«Школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья № 92»

на 2021-2022 учебный год

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День Знаний.	1-10	сентябрь	Зам. по ВР
«Осенний калейдоскоп»	1-10	октябрь	Зам. по ВР
День Учителя.	1-10	октябрь	Зам. по ВР
Декада инвалидов.	1-10	1-10 декабря	Зам. по ВР
«Новый год у ворот!»	1-10	декабрь	Зам. по ВР
День Защитника Отечества	1-10	февраль	Зам. по ВР
«Масленица».	1-10	март	Зам. по ВР
8 марта.	1-10	март	Зам. по ВР
«День Победы».	1-10	май	Зам. по ВР
«Последний звонок».	1-10	май	Зам. по ВР

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Шахматы»	1-5	2	Голубничая Е.Н.
«Плавание»	6-10	1	Габайдулин Ф.А.
«Греко-римская борьба»	7-10	3	Габайдулин Ф.А.
«Музыка жеста»	5, 8, 9	2	Литвина Т.А.
«101 идея»	6, 9	2	Андреюк И.В.
«Искусство квиллинга»	ГПД	1	Сказка Т.П.
«Народные промыслы»	1-4	2	Елисеева Г.Г.

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы актива школы. Организационное собрание учащихся.	6-10	сентябрь	Зам по ВР
Заседания актива школы.	6-10	По плану	Зам по ВР
День самоуправления	8-10	октябрь	Зам по УВР
Рейды: «Школа – мой второй дом», «Внешний вид», «Чистые руки».	6-10	Еженедельно	Классный руководитель

Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Беседы, классные часы о различных профессиях.	1-10	В течение года	КР воспитатели
Внутришкольные экскурсии	1	1 полугодие	КР воспитатели
Экскурсии: магазин, почта, аптека	2-3	В течение года	КР воспитатели
Экскурсии на предприятия города.	6-10	В течение года	КР воспитатели
Познавательный час «Прекрасное далеко. Кем быть?»	4-7	По плану воспитателя	воспитатели
Часы общения «Твоя профессиональная карьера».	8-10	По плану классного руководителя	КР
Проведение встреч учащихся с представителями средних, специальных и высших учебных заведений города.	8-10	По согласованию	Зам. по УВР
Деловая игра «Шаг в будущее»	9-10	2 полугодие	КР
Проект «Моя будущая профессия»	8-10	февраль	Литвина Т.А.
Выставка-рекомендация «Шаг в профессию».	9-10	февраль	Фокина Н.К.
Консультации с родителями по выбору профессии учащихся	9-10	В течение года	КР воспитатели
Организация тестирования «Карта интересов»	8-10	2 полугодие	Психолог
Посещение открытых уроков «ПроеКТОриЯ»	1-10	В течение года	КР воспитатели
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Привлечение старшеклассников для мультимедийного сопровождения, фото- и	6-10		Зам. по УВР

видеосъемки праздников, открытых уроков, конкурсов, фестивалей. Освещение повседневной деятельности школы и происходящих событий, приглашение к диалогу в информационном пространстве: через сайт школы, группы в соц.сетях.		В теч. года	Зам. по ВР
Выпуск школьной газеты «Новостная лента»	8-10	1 раз в месяц	<u>Сафидов Е.Х.</u>
Постер «Поздравляю»	7-9	По датам именинников	<u>Рук. МО КР</u>
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Загородные поездки.	4-10	По согласованию	Зам. по ВР
Тематические экскурсии в музеи и библиотеки города.	1-10	В течение года	КР, воспитатели
Виртуальные и очные экскурсии.	1-10	В течение года	КР, воспитатели
Пешие экскурсии в парк «Семья», на Черное озеро	1-10	В течение года	КР, воспитатели
Посещение кинотеатров, театров	1-10	В течение года	КР, воспитатели
Цикл выездных мероприятий по профориентации	1-10	январь, февраль, март	<u>КР, воспитатели</u>
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Благоустройство закреплённых территорий	1-10	Ежедневно	<u>КР, воспитатели</u>
Благоустройство классных кабинетов	1-10	сентябрь	КР
Благоустройство спален.	ГПД	сентябрь	Воспитатели
Событийный дизайн.		По плану	Зам. УВР, ВР

Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные родительские собрания	1-10	1 раз в квартал	КР Воспитатели
Посещение семей, обследование условий проживания.	1-10	сентябрь	КР <u>Воспитатели</u>
Общешкольные родительские собрания	1-10	1 раз в квартал	<u>Администрация</u>
Организация консультаций по оказанию информационно – правовой помощи родителям.	По запросу	В течение года	Психолог
День открытых дверей	1-10	ноябрь, май	КР Воспитатели
Зимняя спартакиада	1-10	февраль	КР Воспитатели
Выставка поделок совместно с родителями	1-5	В течение года	КР Воспитатели
Проект «Профессии моей семьи»	1-10	март	КР Воспитатели
Круглый стол «Связь поколений»	6-10	апрель	КР Воспитатели
Участие родителей в декаде инвалидов	1-10	декабрь	Зам. по ВР
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			