ОГКОУ «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №92»   
(дошкольное отделение)

Согласовано:   
зам.директора   
по учебно-воспитательной работе:  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Фасоля М.Ю.

**Рабочая программа**

**старшей группы   
 на 2021 - 2022 учебный год**

Воспитатели: Красильникова Е.А.

Аббязова Т.Л.

Рассмотрено и утверждено  
 на Мо воспитателей  
 дошкольного отделения  
 протокол №

Руководитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Галкина Л.А.

г.Ульяновск

**Содержание**

***I. Целевой раздел рабочей программы***

1.1Пояснительная записка

1.2.Цель и задачи

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

1.4. Возрастные особенности детей 5-6 лет с нарушениями слуха

1.5. Целевые ориентиры

1.6. Планируемые результаты.

***II. Содержательный раздел рабочей программы***

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения результатов адаптированной программы дошкольного образования по областям

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, посещающих дошкольное отделение ОГКОУ школы – интерната №92.

***III. Организационный раздел рабочей программы***

3.1.Структура реализации образовательной деятельности

3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы

3.3. Создание развивающей предметно-пространственной среды.

3.5.Литература

**1.Целевой раздел рабочей программы**

**1.1. Пояснительная записка**

Программа построена с учетом общих закономерностей развития детей старшего дошкольного возраста 5 – 6 лет и направлена на обеспечение разностороннего развития детей с ОВЗ (нарушениями слуха) на основе изучения их возрастных возможностей и приобщения ко всему, что доступно их слышащим сверстникам. В программе представлены: организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с учетом уровня психического развития ребенка с ОВЗ (нарушением слуха), структуры дефекта, индивидуальных особенностей, учтены основные виды детской деятельности. В программе раскрыта последовательность формирования речи детей старшего дошкольного возраста, как средства общения и познания окружающего мира, использование разных форм словесной речи (устной, письменной, дактильной) в зависимости от этапа обучения. Важным условием организации коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушениями слуха является применение звукоусиливающей аппаратуры коллективного и индивидуального пользования на всех занятиях и в режимных моментах, коррекции развития остаточного слуха. Программа разработана на основе «Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушенным слухом на основе ФГОС дошкольного отделения ОГКОУ школы – интерната №92».

В программе учтены требования СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013г. N 26 г "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".   
Рабочая программа разработана на период 2019 - 2020 учебного года (сентябрь 2019 – май 2020 года).

При разработке программы учитывался контингент детей старшей группы компенсирующей направленности – для детей с ОВЗ (глухих, слабослышащих). Рабочая программа по развитию детей старшей группы обеспечивает всестороннюю коррекцию развития детей с ОВЗ (глухих, слабослышащих) в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по направлениям: познавательному, речевому, коррекционному. Реализуемая программа строится на принципе личностно – развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми. Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативно –правовыми документами:

Федеральный уровень:

−Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273

-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

−Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. No1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

−Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 No1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам дошкольного образования».

Характеристика детей старшей группы.

В старшей группе 6 детей, из них 4 мальчика, 2 девочки. Инвалиды с детства по слуху – 6 человек. Слухопротезированы бинаурально все дети. Все дети группы приучены к ношению ИСА. Основные диагнозы: сенсоневральная тугоухость 3 степени - 5 человек; глухота - 1 ребёнок. У 3 детей слышащие родители, у 3-х детей - родители с нарушением слуха.

**1.2.Цель и задачи**

Цель:реализация содержания адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушенным слухом на основе ФГОС дошкольного отделения ОГКОУ «Школы-интерната № 92».

Задачи:

• охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с нарушением слуха, в том числе их эмоционального благополучия;

• обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка, имеющего нарушения слуха, в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей развития;

• обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;

• создание благоприятных условий развития детей с нарушением слуха в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

• объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества;

• формирование общей культуры личности детей с нарушением слуха, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

• психолого-педагогическое изучение ребенка с целью уточнения состояния слуха, речи и интеллекта;

• обогащение общего и речевого развития, формирование устной речи и развитие слухового восприятия;

• формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

• обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, организация помощи родителям по воспитанию детей с нарушением слуха в семье.

**1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

В основу формирования рабочей программы для глухих и слабослышащих и дошкольников 5-6 лет положены принципы:

- полноценного проживания ребёнком с нарушением слуха всех этапов (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей дошкольников с нарушением слуха;

- коррекционной направленности образовательного процесса;

- целостности содержания образования.

- направленности на формирование деятельности, которая обеспечивает возможность овладения детьми с нарушением слуха всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- содействия и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничества с семьёй;

- приобщения детей с нарушением слуха к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка с нарушением слуха в различных видах деятельности;

- возрастной адекватности образования дошкольников с нарушением слуха (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учёта этнокультурной ситуации развития детей с нарушением слуха.

В основу разработки адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушенным слухом на основе ФГОС дошкольного отделения ОГКОУ «Школы-интерната № 92» заложены подходы:   
1) деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания детей, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием. Деятельностный подход в дошкольном образовании строится на признании того, что развитие личности дошкольников с нарушенным слухом определяется характером организации доступной им деятельности: предметно-практической, игровой, изобразительной, конструктивной, трудовой. Полноценное формирование этих видов деятельности у детей с нарушением слуха происходит в процессе целенаправленного воздействия;

2) концентрический подход в изложении содержания программного материала означает, что ознакомление детей с определенной областью действительности от года к году обучения усложняется, то есть содержание одной и той же темы раскрывается в следующей последовательности: предметная, функциональная и смысловая стороны, сфера отношений, причинно-следственных, временных и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами. Кроме того, между разделами программы существуют тесные межпредметные связи. В одних случаях это тематические связи, в других – общность педагогического замысла. Такой подход предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы» и обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, возможность освоения информации через разные каналы восприятия – зрительный, слуховой, кинестетический;

3) при организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, при этом следует решать их, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на основе комплексно-тематического подхода с учетом интеграции направлений развития дает возможность достичь этой цели. В качестве «видов тем» могут выступать «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции» и др. Построение воспитательно-образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей с нарушением слуха. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический подход построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Цикл тем может корректироваться в связи с событиями, значимыми для группы / детского сада / города; интересами детей и др. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями;

4) коммуникативный подход в программе раскрыт последовательностью формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использованием в обучении детей с нарушением слуха разных форм словесной речи (устная, письменная, при необходимости дактильная) в зависимости от этапа обучения. Словесная речь, формирующаяся как средство общения в ходе всего воспитательного процесса, является основой обучения, развития и воспитания дошкольников, способом присвоения социального опыта.

**1.4. Возрастные особенности детей 5-6 лет**

Дети шестого года жизни начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей при организации игр могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Действия детей в играх становятся разнообразными.  
 Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.   
 Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.  
Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.  
 Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.  
 В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Дети группируют объекты по признакам.   
 Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.   
 Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.  
 Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке.   
 Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

**1.5. Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- имеет первичное представление о себе, семье, понимает гендерное различие;

- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет понятие «что такое хороши, и что такое плохо»;

- имеет первоначальное представление о здоровом образе жизни.

**1.6. Планируемые результаты.**

– ребенок знает и называет свое имя и фамилию, возраст, называет членов своей семьи, имена родителей;

– считает (отсчитывает) в пределах 10; правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»; уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы); сравнивает предметы по длине, ширине, высоте; проверяет точность определений путем наложения или приложения;

– различает и называет виды транспорта; называет времена года, отмечает их особенности;

– отвечает на вопросы взрослого по картинкам, описывает 2-3 фразами картинку; отвечает на вопросы по содержанию произведения; понимает и выполняет поручения, предъявляемые устно и письменно (инструкции, опорный словарь) с глаголами; отчитывается о выполненных действиях; составляет небольшой рассказ на заданную тему с опорой на речевой материал (по вопросам, серии картинок);

– распознаёт и различает на слух знакомый речевой материал из различных разделов программы данного года обучения (со стационарной аппаратурой, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него), при прослушивании аудиозаписей звучание мужского и женского голоса (с индивидуальным слуховым аппаратом и без него);

– имеет потребность в речевом общении; сформирована внятная, максимально приближенная к естественной устная речь;

– пользуется голосом нормальной высоты, силы, без грубых нарушений тембра; умеет выражать вопросительную и восклицательную интонацию в сопряженной, отраженной и самостоятельной речи;

– самостоятельно произносит слова и фразы из разных разделов программы, наиболее часто употребляемые на занятиях, слитно, в нормальном темпе, с выраженным ударением, с соблюдением орфоэпических норм произношения;

– в сопряженной, отраженной и самостоятельной речи выделяет логическое ударение и выражает повествовательную, вопросительную и восклицательную интонации; соблюдает нормы орфоэпии в сопряженной, отраженной и самостоятельной речи, при чтении с опорой на надстрочные знаки.

**2. Содержательный раздел**

**2.1 Содержание образовательной работы с детьми старшей группы**

**Календарь тематических недель.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Срок | Образовательная область | Темы |
| I полугодие | Познавательное развитие.  Социально-коммуникативное развитие.  Художественно-эстетическое развитие | «Овощи», «Фрукты», «Растения (садовые, полевые, комнатные)», «Цветы», «Садовые, лесные деревья», «Осень (погода, природа, занятия людей)», «Праздник осени», « Семья(адрес)», «Животные (дикие, домашние)», «Детёныши животный», «Части тела (внешность детей и взрослых)», «Продукты питания», «Посуда (столовая, кухонная, чайная)», «Из чего сделана посуда», «Праздник в городе». |
| II полугодие | Познавательное развитие.  Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. | « Зима. Зимние забавы», «Дом и его убранство (квартира)», «Дом и его убранство(мебель)», «Семья(занятия членов семьи)», «Материалы и инструменты», «Военные профессии(лётчик, моряк)», «Магазин(одежда, обувь)», «Город, улица», «Транспорт», «Почтальон», «Портниха», «Весна (погода, природа, занятия людей)», «Колхозник», «Рабочий», «Сказки», «Одежда и обувь летом». |

**Образовательная область «Познавательное развитие» (I полугодие)  
Ознакомление с окружающим.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема, сроки | Формы работы и методы обучения | Задачи | Словарь | Требования к уровню усвоения |
| «Овощи»  3 неделя 13– 17.09.21 | - экскурсия на рынок и магазин;  - д/и «В саду и в огороде», лото «Овощи»; - игра «Угадай на вкус»; - приготовление салата «Винегрет»;  -беседа о безопасном обращении с ножом;  - экскурсия на кухню, наблюдение за приготовлением овощного салата, рагу;  - с/р игра «Овощной магазин»;  - художественное творчество по теме. | Уточнять и обогащать знания детей об овощах: название, где растут.  Продолжать знакомить детей с тем, как после сбора урожая овощей они реализуются и где. Пополнить словарь детей малознакомыми названиями овощей: кабачок, фасоль, горох, перец, укроп, репа. Дать представление о безопасном обращении с ножом. | Это овощи. Овощи растут в огороде. Люди собирают урожай. Из овощей готовят салаты, овощное рагу. Какой на вкус…? Сладкий, горький, солёный. | Дети имеют представление об овощах (название, внешний вид, вкус, место произрастания, сбор урожая, его реализация). |
| «Фрукты»  4 неделя 20 – 24.09.21 | - экскурсия на рынок и магазин «Овощи – фрукты»;  - д/и «В саду и в огороде», лото «Овощи-фрукты»;  - игра «Угадай на вкус»;  - экскурсия на кухню, наблюдение за приготовлением компота;  - с/р игра «Магазин «Овощи и фрукты»;  - художественное творчество по теме. | Уточнять и обогащать знания детей о фруктах: их название, где растут.  Продолжать знакомить детей с тем, как после сбора урожая фруктов они реализуются и где.  Пополнить словарь детей малознакомыми названиями овощей и фруктов: дыня, абрикос. | Это фрукты. Фрукты растут в саду. Это фруктовые деревья: яблоня, груша, слива. Люди собирают урожай. Из фруктов варят варенье, компот, делают фруктовый салат. Какой на вкус…? Сладкий, кислый. | Дети имеют представление о фруктах (название, внешний вид, вкус, место произрастания, сбор урожая, его реализация). |
| Растения (садовые, полевые, комнатные)5 неделя 27.09- 01.10.21 | - рассматривание иллюстраций с изображением сада, поля, комнатных растений;  - игра «Что растет в поле, а что в саду?»;  - изготовление макетов «Сад», «Поле»;  - чтение сказки Сутеева «Под грибом»;  - работа в уголке природы, пересадка комнатного растения. | Продолжать формировать у детей представление о разных видах растений: деревья, трава, цветы, кусты, злаковые культуры. Формировать у детей понятие о садовых растениях (вишня, груша, яблоня, слива и ягодные кусты – малина, смородина, крыжовник), о растениях, произрастающих в поле (пшеница, рожь, гречиха и другие злаковые культуры). | Это сад. Тут растут фрукты и ягоды. Фрукты растут на деревьях. Ягоды растут на кустах. Вот груша, яблоня, вишня, слива, малина, смородина, крыжовник.  Это поле. В поле растут; пшеница, рожь , гречиха. Из пшеницы мелят муку и делают хлеб, булки, пирожки. Из гречи делают гречневую крупу для каши. Возьми все, что растёт в саду (в поле). | Дети имеют представление о разных видах растений, умеют различать цветы, траву, деревья, кустарники, злаки и их назначение.  Знают, что растет в поле и в саду. |
| Цветы.  6 неделя 04– 08.10.21 | - Рассматривание иллюстраций поля и клумбы;  - игра «Разложи верно» (полевые и садовые цветы);  - рисование на темы «Луг», «Клумба»;  - игра «Помоги пчелке и бабочке найти свой цветок» (по описанию).  - Составление композиций из засушенных цветов; | Расширять знания детей о садовых и полевые цветах, их основном различии (садовые – сажают люди, полевые – растут сами). Учить различать и называть по внешнему виду розу, тюльпан, пион, астру;  ромашку, колокольчик, василёк; Формировать представление о пользе полевых и садовых цветов (бабочки едят пыльцу цветов, пчёлы собирают мёд, из цветов делают красивые букеты для радости). Учить классифицировать садовые и полевые цветы по месту произрастания. . | Это роза, тюльпан, астра, пион. Садовые цветы растут в саду на клумбе. Их сажают люди. За цветами нужно ухаживать: поливать, рыхлить землю, убирать сорняки (траву). Цветы красивые, хорошо пахнут. Из цветов делают букет.   Это ромашка, колокольчик, василёк. Эти цветы растут в поле. Цветы красивые. Для чего нужны полевые цветы? Бабочки едят пыльцу из цветов. Пчёлы собирают мёд. | Дети умеют различать садовые и полевые цветы по их основному различию (садовые – сажают люди, полевые – растут сами), умеют их узнавать и называть. |
| Садовые, лесные деревья.  7 неделя 11 – 15.10.21 | - рассматривание иллюстраций с изображением сада, леса;  - игра «Что растет в лесу, а что в саду?»;  - изготовление и работа с макетами «Сад», «Лес»;  - просмотр мультфильма «Дудочка и кувшинчик»;  - чтение сказки Сутеева «Под грибом»;  - игра «С какого дерева лист?» | Продолжать формировать у детей представление о разных видах деревьев: лесные и садовые.  Формировать у детей понятие о садовых деревьях (вишня, груша, яблоня, слива и ягодные кусты – малина, смородина, крыжовник), о растениях, произрастающих в лесу (деревья – ель, береза, сосна, дуб и др). Расширять представление о том, какую пользу приносят фруктовые и лесные деревья людям. | Это сад. Тут растут фрукты и ягоды. Фрукты растут на деревьях. Ягоды растут на кустах. Вот груша, яблоня, вишня, слива, малина, смородина, крыжовник. Фрукты и ягоды люди едят, варят компоты и варенье. Это лес. В лесу растет много деревьев: берёза, ель, клен, дуб, сосна. На дубе растут желуди. На ели растут шишки. Из дерева делают мебель, бумагу, дрова, которыми топят печь. Деревья и трава дают воздух, что бы дышать.   Покажи деревья, которые растут в саду (в лесу). | Дети имеют представление о разных видах деревьев, умеют различать садовые и лесные деревья.  Знают, что растет в лесу и в саду. |
| «Осень (погода, природа, занятия людей)» 8 неделя 18- 22.10.21 | - экскурсия в парк;  - работа с календарём погоды;  - рассматривание иллюстраций с изображением осенних явлений природы, трудом людей;  - рассматривание осенней одежды;  - игра «Собери куклу на прогулку»;  - наблюдение за листопадом;  - рисование на тему «Осень». | Уточнить представления детей об осени, о сезонных изменениях в природе.  Закрепить названия осенних месяцев, знания о характерных признаках осени (похолодание, продолжительные дожди, первые заморозки, изменение окраски листьев).  Учить понимать причинные связи между явлениями: отлёт птиц связан с исчезновением насекомых и замерзанием водоёмов и т.д.  Продолжать учить детей наблюдать за сезонными изменениями в природе, трудом людей в осенний период, их одеждой. | Время года – осень. Листья на деревьях желтые и опадают, трава высохла. Солнце светит мало. Часто идёт дождь. Насекомые прячутся. Птицы собираются в стаи, улетают в тёплые края. Люди надели куртки, плащи, резиновые сапоги, шапки, перчатки. Люди готовятся к зиме: собирают урожай, убирают в парках упавшие листья. Осенние месяцы: сентябрь, октябрь, ноябрь. | Дети имеют представление об осени, о сезонных изменениях в живой и неживой природе, сезонных занятиях людей (сбор урожая, уборка листьев, и др.),называют осенние месяцы в нужной последовательности. |
| Праздник осени.  9 неделя 25– 29.10.21 | - Экскурсия в осенний парк, сбор листьев и природного материала для поделок;  - украшение группы к празднику;  - изготовление творчесчких работ на тему осени;  - оформление выставки поделок из овощей и фруктов;  - чтение и разучивание стихов об осени. | Вызвать у детей положительный эмоциональный настрой и желание участвовать в празднике. Уточнить представление детей об осени (явлениях в природе и жизни людей). Формировать представление о том, что осенний праздник посвящен сбору урожая, раскрыть традиции празднования данного праздника. Закрепить умение различать овощи и фрукты. | Будет праздник осени. Осенью собирают урожай: овощи, фрукты. Люди рады, что когда урожая много. На праздник украшают зал, делают поделки из овощей и фруктов. Дети поют, танцуют, играют, читают стихи об осени. | Дети имеют представление о том, что осенний праздник посвящен сбору урожая. |
| «Семья».  10 неделя 01 – 0311.21 | Беседа, с рассматриванием фотографий.  Рассказывание детьми о своей семье.  Составление родового дерева «Моя семья». Составление рассказа о выходном дне в семье по книжке самоделке. | Расширять представление детей о членах семьи, их работе, любимых занятиях.  Продолжать формировать умение рассказывать о своей семье самостоятельно, с опорой на фотографии: называть родителей по имени и фамилии, где работают, что любят делать дома. | Расскажи о своей семье. Меня зовут… Моя фамилия…В моей семье… человек. Маму (папу, брата, дедушку, бабушку) зовут … Где работает мама (папа,…)? Мама работает … Мама любит шить. Папа любит читать книгу. | Уметь рассказывать о своей семье самостоятельно, с опорой на фотографии: называть родителей по имени и фамилии, где работают, что любят делать дома |
| «Животные(дикие, домашние)» 11 неделя 08– 12.11.21 | - рассматривание альбомов, иллюстраций с изображением диких и домашних животных,  - игра «Кто летает, ползает, плавает»;  - отгадывание загадок по теме;  - рисование по тексту- описанию;  - игра «Кто где живёт?»;  - игра «Кто лишний?»  - экскурсия на станцию Юннатов. | Расширять представление детей о диких животных: познакомить с животными жарких стран. Учить различать и называть слона, обезьяну, льва, тигра, крокодила, жирафа. Выделять характерные особенности их внешнего вида. | Это слон, обезьяна, лев, тигр, крокодил, жираф. У жирафа длинная шея. Слон очень большой. У льва есть грива. У крокодила большие зубы. У обезьяны есть длинный хвост. | Дети имеют представление о диких и домашних животных, животных жарких стран: название, особенности внешнего вида. |
| «Детёныши животных» 12 нед. 15-19.11.21 | - рассматривание иллюстраций по теме;  - игра «Чья мама?»;  - строит.игра «Дом животного»;  - изготовление книжки – самоделки;  - лепка на тему «Кошка с котенком» | Расширять представление детей о домашних и диких животных, их детёнышах. Учить соотносить детёныша и его маму, называть их по мере произносительных возможностей. | Это корова. У коровы – телёнок. Это Лошадь. У лошади жеребёнок. Это коза. У козы – козлёнок. Это свинья. У свиньи – поросёнок. Это курица. У курицы – у цыплёнок. Это заяц. У зайца – зайчонок. Это лиса. У лисы – лисёнок. Это волк. У волка – волчонок. Это медведь. У медведя – медвежонок. Это белка. У белки – бельчонок. | Дети умеют соотносить животное и его детёныша, называть по мере произносительных способностей. |
| «Части тела» 13 нед. 22-26.11.21. | -игры «Зеркло», «Посади бабочку»; «О ком говорю?»;  -с/р игры «Купание кукол», «У врача». | Уточнить представление детей о своей внешности и частях тела.  Расположением правой и левой руки.  Напомнить о правилах ухода за зубами и волосами. | Что это? Это нос, рот… Это части тела. Где..? Вот… Покажи… Правая(левая) рука, нога… | Дети имеют представление о частях тела: название, расположение правой (левой) руки, ноги…; о правилах ухода за своей внешностью. |
| «Продукты питания»  14 нед. 29.11 – 02.12.21. | - экскурсия в магазин «Продукты»;  - д/и «Съедобное – не съедобное»;  - игра «Угадай на вкус»;  - экскурсия на кухню, наблюдение за приготовлением обеда;  - с/р игра «Магазин «Продукты»;  - лепка продуктов (пирожки, печенье, сосиски, и др.) | Продолжать знакомить детей с продуктами питания и блюдами. Учить детей узнавать и самостоятельно называть продукты питания.  Закрепить знания детей о составе блюд. | Это молоко, хлеб, макароны, сыр, конфеты, печенье, чай, шоколад, кефир, и др. Это продукты питания. Как варят суп? Сначала повар варит мясо, потом кладет лук, морковь, картофель, вермишель, соль. | Дети имеют представление о продуктах питания, различают и называют их. |
| «Посуда (кухонная, столовая, чайная).  15нед. 06 – 10.12.21. | - рассматривание различных предметов посуды, их называние и определение назначения;  - игра «Разложи верно» (классификация посуды);  - рисование на тему «Посуда»;  - лепка на тему «Посуда»  - чтение сказки «Три медведя»;  - просмотр мультфильма «Федорино горе» | Закрепить умение детей различать и называть предметы посуды.  Формировать представление о различных видах посуды (кухонная, столовая, чайная), об их назначении. | Будем рассматривать посуду. Это тарелка, ложка, вилка. Это столовая посуда. Она нужна что бы есть. Чайник, чашка, блюдце, сахарница – это чайная посуда. Она нужна, что бы пить чай. Кастрюля, сковорода – это кухонная посуда. Она нужна, что бы готовить еду.  Тарелка, ложка, вилка – это столовая посуда. Она нужна, что бы из нее есть. | Дети имеют представление о различных видах посуды (кухонная, столовая, чайная), умеют использовать ее по назначению. |
| «Из чего сделана посуда» 16 нед. 13 – 17.12.21. | - Сравнение предметов посуды из различных материалов.  - Рассматривание декоративной посуды (Хохлома, Гжель, Городец, Жестово);  - Игра «Магазин посуды»;  - экскурсия в «Мини-музей»;  - Экскурсия на кухню с целю рассматривания предметов посуды из металла;  - сюжетная игра «Накроем стол к дню рождения куклы Маши» | Уточнять представление о том, из чего делают посуду (из стекла, пластика, дерева, металла и керамики (глины)).  Подвести к пониманию обусловленности выбора материала для изготовления разной посуды от её назначения. | Будем сравнивать посуду. Назови, что тут? Тут чашка, блюдце, сахарница, тарелка, вилка, стакан, ложка, кастрюля, чайник, нож. Из чего сделан(а)? Сделан(а) из металла (металлическая), из стекла (стеклянная), из керамики (керамическая), из пластика (пластиковая), из дерева (деревянная). Металлическая посуда крепкая, можно ставить на огонь. Пластиковая посуда – легкая, нельзя ставить на огонь, может расплавиться.. | Дети имеют представление о том, из чего делают посуду (из стекла, пластика, дерева, металла и керамики (глины)); умеют ее различать по внешнему виду. |
| «Праздник в городе».  17 нед. 20 – 30.12.21. | -рассматривание фотографий, иллюстраций с изображением новогоднего праздника в городе;  -ручной труд: изготовление ёлочных игрушек, гирлянд;  -украшение группы к празднику. | Продолжать формировать представление детей о Новогоднем празднике и подготовке к нему. Воспитывать у детей интерес к совместной с воспитателем трудовой деятельности. | Скоро праздник Новый год. Будем украшать группу и ёлку. Вот шары, бусы, звезда. Возьми (повесь)… Красиво. На празднике дети танцуют, читают стихи, поют. Придет Дед Мороз и Снегурочка. Всем весело. | Дети имеют представление о подготовке к Новогоднему празднику. |

**Дидактическая игра.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Срок** | **Вид занятия** | **Цели** | **Словарь** |
| 3 неделя | «Чудесный мешочек» | 1.Учить выбирать предметы на ощупь, опираясь на тактильные ощущения.  2. Упражнять детей в назывании овощей, подкладывании к ним табличек (глухие). | Будем играть. Игра «Чудесный мешочек». Что тут? Это… Верно. Подложи табличку. Мы играли. |
| 4 неделя | «Чего не хватает?» | Развивать логическое мышление, внимание. | Будем играть. Игра «Чего не хватает?». Нет …. Верно. Мы играли. |
| 5 неделя | «Посади грибы» | 1.Учить детей втыкать грибочки на стержень, развивать мелкую моторику рук.  2.Формировать умение выполнять игровые действия по словесной инструкции. | Будем играть. Игра «Посади грибы». Что это? Это грибы. Возьми, поставь. Верно. Мы играли. |
| 6 неделя | «Что у мишки в мешочке?» | 1.Учить выбирать предметы на ощупь, опираясь на тактильные ощущения.  2.упражнять детей в назывании игрушек, подкладывании табличек (глухие) | Будем играть. Игра «Что у мишки в мешочке?» Что тут? Это… Верно. Подложи табличку. Мы играли. |
| 7 неделя | «Лото» | 1.Учить детей подбирать одинаковые предметы и их изображения в игре.  2.Учить детей отвечать на вопрос педагога «Что это?» фразой «Это шар» | Будем играть. Игра «Лото». Что это? Это… Одинаково. Верно. Мы играли. |
| 8 неделя | «Собери пирамиду» | 1.Учить детей нанизывать 8 колец в определённой последовательности, заполняя его целиком.  2.Развивать у детей через игру умственные, речевые и эмоциональные способности. | Будем играть. Игра «Собери пирамидку». Это пирамида. Тут кольца. Одинаковые? Нет. Это большое кольцо. Это маленькое. Собери. Внизу большое кольцо, потом поменьше, вверху маленькое. Верно. Мы играли. |
| 9 неделя | «Собери матрёшку» | 1.Продолжать учить детей собирать матрёшек. Развивать мышление.  2.Формировать эмоционально-положительное отношение к игре. | Будем играть. Игра «Собери матрёшку». Что это? Это матрёшка. Большая. Открой. Там ещё матрёшка. Маленькая. Собери матрешку. Открой. Положи. Какую. Маленькую. Верно. Закрой. Мы собирали матрёшку. |
| 10 неделя | «Вверху- внизу» | 1.Учить правильно располагать изображения на листе бумаги: в середине, вверху, внизу.  2.Развивать мыслительные способности. | Будем играть. Игра «Вверху – внизу». Солнце вверху, трава внизу, дом в середине. Верно. Мы играли. |
| 11 неделя | «Чудесный мешочек» | 1.Продолжать учить выбирать предметы на ощупь, опираясь на тактильные ощущения.  2. упражнять детей в назывании игрушек, подкладывании к ним табличек. | Будем играть. Игра «Чудесный мешочек». Что тут? Это… Верно. Подложи табличку. Мы играли. |
| 12 неделя | «Поймай рыбку» | 1.Учить соотносить цвет рыбки с цветом ведерка.  Развивать координацию движений обеих рук, учить действовать по письменной инструкции. | Будем играть. Игра «Поймай рыбку». Что тут? Рыбки и ведёрки. Какого цвета? Подбери рыбку к ведёрку. Верно. Мы играли. |
| 13 неделя | «Назови, что тут металлическое, стеклянное, деревянное?» | 1.Закреплять название посуды.  2.Дать представление о том, из чего сделана посуда.  3.Развивать внимание, память. | Будем играть. Игра «Назови, что тут металлическое, стеклянное, деревянное?». Посмотрите, что тут? Тут ложки. Посмотрите, это деревянная, пластмассовая и металлическая. Подбери одинаковые. Верно. Мы играли. |
| 14 неделя | «Зимние забавы» | 1.Учить находить и называть зимние развлечения (показывать на макете).  2.Развивать внимание. | Будем играть. Смотрите, что тут? Покажи, где катаются на санках, лыжах, коньках? Строят горку. Верно. Мы играли. |
| 15 неделя | «Кубики» | 1.Учить классифицировать предметы по темам.  2.Развивать слуховое восприятие: умение узнавать на слух названия знакомых предметов. | Будем играть. Игра «Кубики» Что тут? Шарф, стол, стул, кровать, трава, дерево, куст, растения. Мы играли. |
| 16 неделя | «Собери картинку» | 1.Закрепить умение собирать целое изображение из 10 частей.  2.Развивать целостное восприятие предметов. | Будем играть. Игра «Собери картинку». Что это? Это …. Я собрал. Верно. Мы играли. |
| 17 неделя | «Дорисуй, чего не хватает» | 1.Закреплять умение детей рассматривать образец, находить отличия.  2.Развивать внимание. | Здравствуйте. Будем играть. Посмотрите, чего не хватает? Дорисуй. Верно. Мы играли. |

**Конструирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| срок | Вид занятия | Цели | Словарь |
| 3 неделя | **Конструирование** по образцу «Улица» | 1.Учить детей строить улицу по образцу. 2.Продолжать учить сопоставлять готовую постройку с образцом. 3.Воспитывать оценочное отношение к работам своих товарищей. | Будем строить улицу. Посмотрите, что тут есть? Тут дорога, высокий и низкий дом, детский сад. Что есть у дома? У дома есть…Возьмите кубики, кирпичики. Постройте так же. Что ты построил? Я построил… Как построил? Что мы делали? Мы строили… |
| 4 неделя. | **Конструирование** по представлению «Улица» | 1.Учить детей строить улицу по представлению. 2.Учить самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. 3.Закреплять название строительного материала. | Будем строить улицу. Что есть на улице? На улице есть дорога, высокий и низкий дом. Рядом детский сад. У дома есть… У детского сада два этажа. Что нужно? Нужны кубики кирпичики, пластины. Возьмите, Я взял … Постройте улицу. Я… Построили (не)верно. Играйте. Мы строили улицу. |
| 5 неделя | **Конструирование** по рисунку-образцу Машина». | 1.Учить детей строить машину по рисунку-образцу. 2.Продолжать учить самостоятельно находить нужный строительный материал. 3.Учить сопоставлять готовую постройку с рисунком-образцом, исправлять ошибки. | Будем строить машину. У машины есть кабина, кузов, колеса. Что нужно? Нужны кирпичики… Возьмите… Постройте. Я построил машину. Как построил, так же? Да, так же. Мы строили машину. |
| 6 неделя | **Конструирование** по тексту с последующей зарисовкой «Машина» | 1.Учить детей строить машину по тексту. 2.Учить планировать свою деятельность под руководством воспитателя. 3.Продолжать учить сопоставлять готовую постройку с текстом. | Будем строить машину по тексту. Читайте текст. У машины есть кабина, кузов, колеса. Кабина квадратной формы, кузов прямоугольной формы, наверху. Колеса круглой формы, внизу. Возьмите… Постройте. Я построил машину. Как ты построил? Я построил (не) верно. Будем рисовать машину. Возьмите карандаши. Нарисуйте свою машину. Я нарисовал… Что мы делали? Сначала мы строили машину, потом рисовали. |
| 7 неделя | **Конструирование** по тексту с зарисовкой «Гараж». | 1.Учить детей строить гараж по тексту. 2.Развивать у детей умение зарисовывать свою постройку. 3.Продолжать учить детей сопоставлять готовую постройку с текстом | Будем строить гараж. У гаража есть пол, потолок, стены. Гараж прямоугольной формы. Возьмите. Постройте. Я построил(а)… Построил (не) верно. Будем рисовать гараж. Возьмите карандаши, нарисуйте свой гараж. Я нарисовал гараж. Как нарисовал? Нарисовал так же. Мы… |
| 8 неделя | **Конструирование** по образцу «Детский сад» | 1.Учить детей строить детский сад по образцу. 2.Продолжать учить планировать свою работу под руководством воспитателя. 3.Воспитывать доброжелательность по отношению к товарищам при оценке их работ. | Будем строить детский сад. Что есть у детского сада? У детского сада есть стены, крыша. У детского сада два этажа. Возьмите… Постройте… Что мы делали? Мы строили. Как построил..? Построил хорошо, верно. |
| 9 неделя | **Конструирование** по выбору (по индивидуальным текстам) знакомых предметов. | 1.Учить детей строить по индивидуальным текстам знакомые предметы 2.Продолжать учить самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. 3.Учить сопоставлять готовую постройку с текстом. | Сейчас будем строить по тексту. Что ты будешь строить. Я буду строить гараж, (дом…) Читай текст. Что есть у..? Какой формы, высоты? Что тебе нужно? Мне нужны кубики (кирпичики, пластины…) Построй… Я построил… Как ты построил? Я построил (не) верно. Мы строили. |
| 10 неделя | **Конструирование** по представлению «Детский сад» | 1.Учить детей строить детский сад по представлению. 2.Самостоятельно подбирать строительный материал. 3.Воспитывать доброжелательность при оценке работ товарищей. | Будем строить детский сад. Что есть у детского сада? У детского сада есть… Что вам нужно? Мне нужны кубики… Возьмите. Постройте. Я построил… Как построил..? Построил (не) верно. Мы строили детский сад. |
| 11 неделя | **Конструирование** по замыслу детей. | 1.Учить детей строить по замыслу, передавая в постройке величину, пространственное расположение. 2.Продолжать учить самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. 3.Обозначать словом предмет постройки. | Будем строить. Что ты хочешь построить? Я хочу построить… Что есть у..? Какой формы?... Что тебе нужно? Мне нужны кирпичики… Возьмите. Постройте. Я построил… Мы строили. |
| 12 неделя | **Конструирование** по образцу «Мост» | 1.Учить детей строить мост по образцу. 2.Учить определять и называть расположение предметов в пространстве: над, под. 3.Продолжать учить сопоставлять готовую постройку с образцом. | Будем строить мост. Посмотрите, тут река (вода), над рекой (водой) есть мост. Возьмите... Я взял… Постройте такой же мост. Я построил мост. Кто построил такой же мост? Я построил такой же мост. Мы строили мост. |
| 13 неделя | **Конструирование** по описанию «Мост» | 1.Учить детей строить мост по описанию. 2.Продолжать учить самостоятельно подбирать строительный материал. | Будем строить мост. У моста есть : две опоры из двух кубиков, сверху лежит пластина, слева и справа – призмы. Что вам нужно? Нужны 2 кубика, пластина, 2 призмы. По мосту едут машины. Возьмите. Постройте. Я построил мост. (не) верно. Мы строили мост. |
| 14 неделя | **Конструирование** по рисунку-образцу (коллективно) «Зоопарк» | 1.Учить детей строить по рисунку-образцу зоопарк. 2.Продолжать учить создавать коллективные постройки. 3.Сопоставлять готовую постройку с рисунком-образцом. | Будем строить зоопарк. В зоопарке живут дикие животные. Они живут в клетках. Для кого ты будешь строить клетку? Я буду строить клетку для медведя. Медведь большой и клетка большая. Возьмите что нужно. Постройте. Мы построили… Как построили? Построили (не) верно, (не) так же. |
| 15 неделя | **Конструирование** по рисунку-образцу «Комната для куклы» | 1.Учить детей строить комнату для куклы по рисунку-образцу. 2.Продолжать учить детей сопоставлять готовую постройку с рисунком-образцом. 3. Воспитывать оценочное отношение к работам своих товарищей. | Будем строить комнату для куклы. У куклы нет комнаты. Будем строить по рисунку-образцу. Что есть в комнате? В комнате есть: кровать, стол, стул, диван. Кровать справа, диван слева, стол и стул в середине. Возьмите. Постройте. Я построил… Сравни, так же? (не) так же. Мы строили… |
| 16 неделя | **Конструирование** по плану «Комната для куклы» | 1.Учить детей строить несложные конструкции по плану. 2.Продолжать учить сопоставлять готовую конструкцию с планом, исправлять ошибки. 3.Закреплять умение обыгрывать свою постройку. | Будем строить по плану комнату для куклы. Читайте план. Сначала постройте стену, потом стол и стул, в конце постройте кровать и диван. Возьмите… Постройте… Я построил. Построил (не) верно. Мы строили… |
| 17 неделя | **Конструирование** по замыслу детей. | 1. Учить детей строить по замыслу, правильно передавая в постройке величину и пространственные отношения. 2. Воспитывать доброжелательность при оценке работ своих товарищей. | Будем строить. Что ты хочешь построить? Я хочу построить… Что есть у...? У…есть… . Что тебе нужно? Мне нужны кубики… Возьмите. Постройте. Я построил… Посмотри. Как ты построил? (не) верно. Мы строили. |

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (I полугодие)  
Сюжетно- ролевая игра.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема, сроки | Формы работы и методы обучения | Триединые цели | Словарь | Требования к уровню ЗУН |
| «Овощной магазин» 3 неделя | - экскурсия на рынок и магазин;  - д/и «В саду и в огороде», лото «Овощи»; - игра «Угадай на вкус»; - приготовление салата «Винегрет»; -беседа о безопасном обращении с ножом;  - экскурсия на кухню, наблюдение за приготовлением овощного салата, рагу;  -подбор атрибутов; -чтение диалога. | Учить детей развёртывать сюжет игры, соблюдая последовательность действий.  Продолжать учить брать на себя роль и действовать в соответствии с ней до конца игры.  Поощрять речевое общение детей в процессе игры. | Это овощной магазин (рынок). Тут продаются овощи и фрукты. Будем играть. Нам нужна касса, овощи и фрукты, деньги, весы. Кто хочет быть продавцом? Я буду продавцом. Я буду покупателем -Здравствуйте. -Здравствуйте. Что вам нужно? - Мне нужна морковь.  -Вот ваша морковь. -Сколько стоит? - Стоит 3 рубля. - Возьмите деньги.   - Спасибо. Я был(а) покупателем (продавцом). | Дети должны уметь брать на себя роль, действовать в роли до конца игры;  использовать в игре предметы- заместители. |
| «Семья» 5 неделя | 1.Рассматривание альбома «Моя семья»; картины «В родной семье».  2.Беседа о семье;  3.Рассматривание сюжетных иллюстраций о семье;  4.Изготовление книжки-самоделки «Моя семья» (занятия родных).  5.Подготовка атрибутов к игре. | Формировать у детей умение развивать сюжетно-ролевые игры по предварительному замыслу. Учить передавать в игре взаимоотношения между членами семьи. Учить использовать различные предметы-заменители. | Это семья. Мама стирает, готовит еду. Папа работает, водит машину, папа шофер. Сын играет. Бабушка вяжет носки. Будем играть. Кем ты будешь? Я буду …. Что ты будешь делать? Я мама, сначала я буду готовить завтрак, потом пойду в магазин. Я папа, сначала я позавтракаю, потом поеду на работу на машине. Я сын, я буду играть. Я бабушка, я буду вязать носки. Мы играли. Я была мамой. Я готовила еду, ходила в магазин. Играть было интересно. | Дети должны уметь брать на себя роль какого-либо члена семьи и действовать в соответствии с ролью до конца игры. Уметь вести диалог с партнёрами по игре по мере произносительных способностей; использовать в игре предметы-заменители |
| «Обувной магазин» 7 неделя | 1.Экскурсия в обувной магазин и наблюдение за работой продавца.  2.Рассматривание картины «Продавец», иллюстраций.  3.Беседа после экскурсии и рассматривания.  4.Д/и «Кому, что нужно для работы», «Разрезные картинки» (обувь), лото «Одежда-обувь».  5.Чтение диалога, подбор атрибутов к игре.  6.Совместная со сверстниками игра | Продолжать учить брать на себя роль, действовать в роли продавца или покупателя до конца игры. Продолжать учить использовать в игре предметы-заменители. Использовать речь для общения в процессе игры. | В магазине продают… В магазине работают продавец, кассир. В магазин приходят покупатели. Сначала нужно выбрать обувь, затем примерить её, в конце оплатить покупку. Нам нужны… Я хочу быть… -Здравствуйте. -Здравствуйте, что вы хотите купить? -Я хочу купить сапоги (…) Сколько они стоят? -Сапоги стоят 10 рублей. -Можно померить сапоги? -Возьмите сапоги, примерьте. -Спасибо. Мне хорошо. Я беру. -Заплатите деньги в кассу. -Вот деньги. -Возьмите чек.  - Спасибо. До свидания.  - До свидания. | Дети должны знать, кто работает в магазине; уметь соблюдать в игре логическую последовательность событий; быть взаимовежливым в процессе игры. |
| Драм-ия сказки «Теремок» 9 неделя | 1.Рассматривание иллюстраций и чтение сказки, просмотр мультфильма.  2.Беседа по содержанию сказки.  3.Показ настольного театра.  4.Чтение диалога.  5.Подбор, изготовление атрибутов к игре.  6.Игра-драматизация. | Продолжать учить детей входить в игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать до конца игры в соответствии с ней и сюжетом игры. Учить выражать своё отношение к персонажам сказок, инсценировок, мотивировать это отношение. Продолжать воспитывать у детей навыки коллективной совместной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей. | Будем показывать сказку «Теремок». В сказке есть… Каким голосом говорит мышка? Мышка говорит тонким голосом… Кем ты хочешь быть? Я хочу быть… Наденьте шапочки. Мы показывали сказку… Как играл(а)..? …играла хорошо, потому что… | Дети должны уметь принимать участие в инсценировке сказок; договариваться между собой о распределении ролей. |
| «Автобус» 11 неделя | 1.Экскурсия на автобусную остановку.  2. Рассматривание иллюстраций о поездке на автобусе.  3. подбор атрибутов к игре.  4. постройка автобуса из напольного строителя и стульев. | Продолжать учить детей развертывать сюжетно-ролевую игру: подбирать атрибуты и распределять роли с помощью взрослого.  Отражать в игре увиденные в реальной жизни события, отношения между людьми: вежливость, доброжелательность.  Развивать диалогическую речь детей.  Побуждать детей к использованию построек в игре. | Будем играть в игру «Автобус». Кто водит автобус? Автобус водит шофер. В автобусе едут пассажиры. Они покупают билет у кондуктора. Кто хочет быть шофером , кондуктором, пассажиром)? Я хочу быть … Возьми что тебе нужно. Сначала построим автобус, потом будем играть. -Здравствуйте! -Здравствуйте! -Купите билет. -Сколько стоит билет? -Три рубля. -Вот деньги. -Возьмите билет, садитесь в автобус.  -Спасибо!  -Приехали. Мы играли в игру… Я был шофером … | Дети должны уметь брать на себя роль шофера, пассажира или кондуктора и действовать в соответствии с ролью до конца игры. Уметь вести диалог с партнёрами по игре по мере произносительных способностей; использовать в игре предметы-заменители, демонстрировать в ходе игры правила поведения в общественном транспорте. |
| «На кухне» 13 неделя | 1.Экскурсия на кухню, наблюдение за работой повара. 2.Рассматривание иллюстраций, картинок.  3.Беседа после экскурсии, рассматривания.  4.Д/игры «Кому что нужно для работы», «Кем быть».  5.Создание соответствующей предметно-развивающей среды.  6.Знакомтво с диалогом. 7.Совместная со сверстниками игра. | Продолжать учить детей отражать в игре события реальной жизни, переносить в игру, увиденное в процессе экскурсии. Учить предварительному планированию этапов предстоящей игры. Находить нужные для осуществления игрового замысла атрибуты, использовать в процессе игры разнообразные заменители. | Будем играть в игру «На кухне». На кухне работает повар. Он готовит завтрак, обед…У повара есть… Он моет, чистит, режет овощи, мясо… Я хочу быть поваром. Я буду помогать повару. Я буду варить суп (щи…). Помоги мне. Почисти вымой, картошку… Я вымыл(а), почистил(а)… Сначала я сварю мясо, потом положу овощи, в конце посолю… Я сварил(а) суп. | Дети должны уметь планировать этапы предстоящей игры; использовать в игре предметы-заменители. |
| «У врача» 15 неделя | 1.Экскурсия в медицинский кабинет детского сада, в поликлинику.  2.Рассматривание картины «У врача», альбома «Профессии».  3.Беседа после экскурсии, рассматривания.  4.Подготовка атрибутов к игре.  5.Чтение диалога.  6.Совместная со сверстниками игра. | Учить детей отражать в игре события реальной жизни, переносить в игру увиденное ими в процессе экскурсии. Продолжать учить находить нужные для игры атрибуты. Продолжать воспитывать навыки коллективной совместной игры. | Что нужно врачу? Врачу нужны… Что делает врач? Врач лечит… Договоритесь, кто из вас будет врачом. Стас, ты хочешь быть врачом? Да, я хочу…  -Здравствуйте.  -Здравствуйте.  -Что у вас болит?  -У меня болит…  -Вот рецепт, купите лекарство.  -Спасибо.  -До свидания. Выздоравливайте.  -Спасибо. До свидания. | Дети должны уметь отражать в игре события реальной жизни; самостоятельно отбирать необходимые для игры атрибуты. |
| Драм-ия сказки «Три медведя» 17 неделя | 1.Рассматривание иллюстраций и чтение сказки, просмотр мультфильма.  2.Беседа по содержанию сказки.  3.Показ настольного театра.  4.Чтение диалога.  5.Подбор, изготовление атрибутов к игре.  6.Игра-драматизация. | Продолжать учить детей входить в игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать до конца игры в соответствии с ней и сюжетом игры. Учить выражать своё отношение к персонажам сказок, инсценировок, мотивировать это отношение. Продолжать воспитывать у детей навыки коллективной совместной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей. | Будем показывать сказку «Три медведя». В сказке есть… Каким голосом говорит папа-медведь? Он говорит грубым голосом… Во так. Стас, спроси у Ильи, кем он хочет быть. Илья, кем ты хочешь быть? Я хочу быть… Наденьте шапочки. Мы показывали сказку… Как играл(а)..? …играла хорошо, потому что… | Дети должны уметь принимать участие в инсценировке сказок; договариваться между собой о распределении ролей. |

**Охрана безопасности жизнедеятельности.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, сроки** | **Формы работы и методы обучения** | **Триединые цели** | **Словарь** | **Требования к уровню ЗУН** |
| «Будем беречь и охранять природу» 3 неделя | - экскурсия в парк, рассматривание больных и сломанных деревьев;  - знакомство с правилами поведения в природе. | Воспитывать у детей природоохранное поведение; развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению. | Деревья, цветы, кустарники, птицы, рыбы, животные, насекомые – это природа.  Правила поведения на природе:  нельзя  - ломать ветки деревьев; - рвать цветы с клумбы;  - бросать мусор в парке или лесу;  - поджигать траву;  - разорять гнёзда птиц. можно  - все рассматривать,   - нюхать цветы;   - собирать семена;  - подкармливать птиц. | Знание и соблюдение правил поведения в природе. |
| Правила для пешеходов. 5 неделя | - рассматривание иллюстраций по ПДД для пешеходов;  - Экскурсия на улицу города;  - игра с макетом по ПДД;   - игра «Красный, желтый, зеленый». | Познакомить детей с правилами безопасного поведения на улице для пешеходов; показать опасные ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и соответствующие меры предосторожности. | Это улица. Тут дорога. По дороге едут машины. Тут тротуар. По тротуару идут люди. Где можно перейти дорогу? Дорогу переходят по пешеходному переходу. Вот знак «Пешеходный переход». Тут светофор. Красный свет – стой, желтый свет – жди, зелёный свет – иди. | Знание и соблюдение ПДД для пешеходов. |
| Скорая помощь. 7 неделя | - Экскурсия на станцию Скорой помощи.  - Рассматривание иллюстраций и беседа на тему «Для чего нужна скорая помощь»  - сюжетная игра «Кукла заболела» | Познакомить детей с номером Телефона «03». Научить вызывать скорую медицинскую помощь. Формировать представление о профессии врача скорой помощи, воспитывать уважение к их труду. | Это машина скорой помощи. В ней едут врачи.  Если ты сильно заболел или получил травму (порезался, упал, плохо себя чувствуешь) нужно вызвать врача. Скорая помощь едет быстро. Нужно позвонить по телефону «О3», сказать что у тебя болит и назвать свой адрес ( улицу, номер дома и квартиры). | Дети имеют представление о назначении скорой помощи и способах ее вызова. |
| Правила поведения на перекрестке. 9 неделя | - рассматривание иллюстраций по ПДД на перекрёстке;  - Экскурсия на перекрёсток;  - игра с макетом по ПДД;   - игра «Перекресток». (на прогулке, с использованием разметки перекреска) | Познакомить детей с правилами безопасного поведения на перекрестке для пешеходов; показать как согласуется движение пешеходов и машин с помощью светофора. | Это перекресток. Тут едут машины. Вот пешеходный переход. Вот знак «Пешеходный переход». Тут светофор. Красный свет – стой, желтый свет – жди, зелёный свет – иди. Светофор горит и людям и машинам. Когда люди идут, машины стоят. Когда машины едут – люди стоят. Будь внимательным. Смотри на светофор. | Знание и соблюдение ПДД для пешеходов на перекрестке, умение понимать сигналы светофора.. |
| «Изучаем свой организм» 11 неделя. | - беседа на тему «Чем я слышу, нюхаю и пробую на вкус»  - Рассматривание опасных ситуаций для органов слуха, обоняния и осязания (на примере куклы) | Уточнить знания детей, из каких частей состоит тело человека, рассказать о назначении органов чувств (уши – слушать, нос – нюхать, язык, рот – ощущать вкус) и мерах предосторожности. | Это нос. Нос нужен что бы нюхать и ощущать запахи. Запахи бывают приятные и не приятные. Не приятные запахи могут быть опасны. В нос может попасть вирус. Нельзя совать в нос грязные пальцы.  Это уши. Уши нужны, что бы слушать. Уши могут заболеть. Нельзя совать в уши палочки и другие предметы. Зимой нужно надевать шапку. Это рот. Рот нужен что бы есть. Мы чувствуем вкус пищи (сладкий, горький, кислый, соленый). Нельзя есть горячее или очень холодное. Нельзя совать в рот грязные пальцы. | Знание и соблюдение правил личной гигиены. |
| . «Витамины и полезные продукты» 13 неделя. | - беседа на тему «Что такое витамины, какую пользу они приносят человеку» | Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека (помогают бороться с вирусами и быть сильными, здоровыми). | Витамины – это маленькие частички, которые мы едим с едой. Они помогают нам быть здоровыми. Например витамин А очень важен для зрения. Витамин В способствует хорошей работе сердца, а витамин Д делает наши ноги и руки крепкими, Витамин С укрепляет весь организм, делает человека более здоровым, помогает бороться с простудой. Если все таки простудился ,то с его помощью можно быстрее поправится . **Витамин А** содержится в свекле, морковке, чесноке, капусте. **Витамин В** – в рисе, рыбе, яйце, сыре, йогурте, в мясе. **Витамин С** – в ягодах, апельсинах, лимоне, лук. **Витамин Д –** в рыбе, сливочном масле. | Дети имеют представление о том, что такое витамины и что нужно есть что бы быть здоровым. |
| «Пожар»  15 неделя | . – беседа на тему «Почему случаются пожары»;  - просмотр мультфильма «Кошкин дом» | Познакомить с детей работой пожарных, показать её значимость для людей. Познакомить с номером телефона «01». Формировать представление о правилах пожарной безопасности. | Это пожарный. Пожарный тушит пожары. Пожарный приезжает на пожарной машине.  Почему может случиться пожар? Тут дети играли спичками (тут забыли выключить утюг, в лесу разожгли костер и не затушили его). Огонь опасен. Детям нельзя зажигать огонь. | Дети имеют представление о работе пожарного, о причинах возникновения пожаров и знают правила безопасного поведения. |
| «Зима. Опасности на улице.» 17 неделя. | - беседа «Зимние опасности»,  - наблюдение за опасными объектами (замерзшими дорожками и сосульками на крыше)  - демонстрация моментов прилипания к замерзшему железу мокрых варежек. | Познакомить детей с опасностями, возникающими на улице в зимнее время: гололед, сосульки на крыше, риски травмирования языка при соприкосновения с замерзшим железом и др. | Тут лед. Лед скользкий, можно упасть. Нельзя бегать, нужно идти спокойно, посыпать дорожку песком.  Тут сосульки на крыше. Нельзя ходить под сосульками. Сосулька может упасть на человека и будет очень больно.  Нельзя трогать языком железную горку, язык прилипнет к горке. | Дети имеют представления об опасностях на улице в зимнее время. |

**Труд.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **сроки** | **тема** | **Цели и задачи** | **Речевой материал** |
| 4 неделя | ***Самообслуживание.***  «Заправь постель» | 1.Продолжать учить детей в нужной последовательности убирать постель.  2.Закреплять название постельных принадлежностей.  3.Упражнять в отчете о проделанном. | Будем заправлять постель. Сначала стряхните простынь. Потом положи одеяло, подушку. Положи покрывало. Делай аккуратно. Что ты сделал(а)? Я заправил(а) постель. Как заправил постель Женя? Женя заправил постель (не)верно. Мы заправляли постель. |
| 6 неделя | ***Ручной труд.***  «Салфетка» | 1.Учить детей работать с ножницами: вырезать бумагу по намеченной линии.  2.Формировать умение планировать предстоящую работу по этапам, подбирать необходимый материал, орудия труда. | Будем делать салфетки. Что нужно? Нужны бумага, ножницы, клей. Будем делать круглую и квадратную салфетки. Сначала будем вырезать, потом украшать. Возьмите ножницы. Вырежьте круглую салфетку. Я вырезал(а)… Вырежьте квадратную салфетку. Украсьте салфетку узором. Как украсил(а)? Украсил(а) красиво (не красиво). |
| 8 неделя | ***Труд в уголке природы***  «Рыхление комнатных растений» | 1.Продолжать учить детей правильно ухаживать за комнатными растениями: рыхлить почву.  2.Упражнять в отчете своих действий.  3.Воспитывать бережное отношение к растениям. | Что это? Это растения. Будем рыхлить почву(землю.) Нам нужна палочка. Возьмите палочку в правую руку. Я взял(а) палочку. Рыхлите почву как я. Я рыхлю. Теперь растения могут дышать. За растениями нужно ухаживать: рыхлить, протирать, поливать. Мы рыхлили почву. |
| 10 неделя | ***Труд в книжном уголке.***  «Починим книги» | 1.Продолжать учить детей работать с ножницами.  2.Воспитывать бережное отношение к книгам.  3.Отчитываться о проделанной работе. | Будем чинить книги. Возьмите ножницы в правую руку. Нарежьте полоски. Я взял(а), я нарезал(а)… Будем подклеивать книги. Намажь, приклей. Я намазал(а) (наклеил(а)). Мы чинили книги. |
| 12 неделя | ***Ручной труд.*** «Ёжик»  (совместно с воспитателем) | 1.Учить детей создавать поделки из природного материала совместно с воспитателем. Учить передавать в поделке характерные особенности внешнего вида ежа: иголки, используя семена клёна.  2.Воспитывать желание делиться с другими материалом. | Будем делать ёжа. Это ёж. У ежа есть иголки, голова, глаза, лапы. Возьми. Делай так. Это ёж. Где иголки, лапы, …? Вот …. Мы делали ежа. |
| 14 неделя | ***Хоз-бытовой труд.*** «Стирка кукольного белья» | 1.Продолжать учить детей поддерживать порядок в игровом уголке: стирка кукольной одежды.  2.Закреплять умение выполнять действия в нужной последовательности.  3.Упражнять в отчете о проделанных действиях. | Сейчас труд. Посмотрите, у куклы грязная одежда. Что нужно сделать? Нужно постирать одежду. Возьмите… Я взял(а)… Намыльте. Я намылил(а). Полощи. Отожми. Повесь… Я повесила… Мы стирали кукольную одежду. Одежда чистая. Кукла рада. |
| 16 неделя | ***Ручной труд.***  «Изготовление ёлочных игрушек» | 1.Продолжать формировать у детей навыки работы с бумагой, картоном, ножницами.  2.Развивать интерес к занятию, радость от сделанного своими руками. | Сейчас труд. Будем делать игрушки на елку. Что нам нужно? Нужны ножницы, бумага, картон. (…), что ты хочешь сделать? Я хочу сделать гирлянду (фонарик…) Возьми ножницы, вырежь. Наклей, приклей… Я вырезал(а)... |

**Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие» (I полугодие)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки вид деят-и | | Тема, цели и задачи | Речевой материал | Требования к усвоению | Методы и приемы |
| 3 неделя. | Лепка | Мой мяч. (с натуры)  Учить детей лепить с натуры.   Формировать умение обследовать натуру перед лепкой, определять её форму. Закрепить умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней.  Укреплять кисти рук, развивать мелкую моторику. | Будем лепить. Что это? Это мяч. Возьми. Потрогай. Посмотри. Какого цвета, формы? Мяч круглой формы, красного цвета в середине есть полоса. Вот пластилин, дощечка. Лепи (те) так. Как слепил(а). Слепила верно (не верно). Будем играть. Кати мяч. Катится (не катится). | Уметь раскатывать шар круговыми движениями ладоней.  Уметь обследовать предмет перед лепкой: выделять форму и цвет..  Уметь сравнивать свою поделку с натурой. | - Д/и «Брось шар»; - рассматривание раз­ных мячей.  - обследование теннисного мяча (для пинг-понга) с целью тактильного ощущения и восприятия формы. |
| Рисование | «Веселые неваляшки» (с натуры)  Продолжать учить детей рисовать с натуры: по возможности точно передавать форму, пропорции, замечать особенности внешнего вида и декора. | Будем рисовать неваляшку. Это неваляшка. Какого цвета? Какой формы? Внизу большой шар (туловище). Вверху средний шар (голова). Маленькие шарики- руки. Что на голове? (глаза, нос, рот). Рисуй (те) неваляшку. Как нарисовал(а)? Нарисовал(а) верно (не верно). | Уметь передавать особенности внешнего вида игрушки.  Уметь сравнивать свой рисунок с натурой. | -игры в с неваляшкой, тактильное обследование;  -Д/и «Собери картинку». |
| Аппликация | Неваляшка. (с натуры)  Учить детей делать аппликацию с натуры: предварительно обследовать предмет и выделять характерные особенности деталей: внизу – большой шар, вверху – поменьше, справа и слева - маленькие  Закрепить умение пользоваться кисточкой и клеем. | Будем наклеивать неваляшку. Посмотри, потрогай. Где большой круг (круг поменьше, маленькие круги)? Большой круг внизу. Круг поменьше – вверху. Маленькие круги справа и слева. Разложите. Наклейте. Как наклеил(а)? Верно (не верно). | Уметь аккуратно пользоваться кисточкой, клеем и салфеткой.  Уметь выполнять аппликацию с натуры, выкладывать элементы цветной стороной вверх. | -Д/и «Чудесный мешочек» (игрушки);  -Д/и «Сложи картинку»  -игры с неваляшкой. |
| 4 неделя | Лепка | Колобок. (по представлению)  Учить детей лепить колобка по  представлению: передавать в лепной поделке особенности внешнего вида персонажа сказки.  Закрепить умение скатывать округлые формы , дополнять лепную поделку мелкими деталями( рот, глаза, нос) добиваясь сходства. | Будем лепить. Кто это? Это колобок. Какой формы? Какого цвета? Что есть у колобка?  Колобок круглой формы, желтого цвета. Что есть у колобка. У колобка есть ( глаза, рот, нос). Покажи где? Лепи (те). Как слепил(а)? Посмотрите, вот колобок. Верно (не верно). | Уметь передвать в лепной поделке характерные особенности внешнего вида (форму, цвет, детали).  Уметь сравнивать поделку с персонажем на картинке (похож – не похож) | -Д/и «Какая сказка?»;  -рассматривание иллюстраций к сказке « Колобок». |
| Рисование | Яблоко. (с натуры, затем по представлению)  Учить рисовать с натуры, а затем по представлению.  Учить детей рисовать красками 2-х цветовое яблоко.  Развивать художественное восприятие цвета. | Будем рисовать яблоко. Потрогай. Посмотри. Какое по форме? Какое по цвету? Один бочок красного, другой зеленого цвета. Покажи где (красного, зеленого). Рисуй (те) такое яблоко. Как нарисовал(а)? Сравни. Верно (не верно). Нарисуй яблоко. | Уметь передавать в рисунке характерную особенность окраски яблока.  Уметь сравнивать свой рисунок с натурой, видеть соответствие и несоответствие. | -Д/и «Собери картинку»;  -рассматривание муляжей яблок разного цвета. |
| Аппликация | Яблоки. (по тексту)  Учить детей выполнять аппликацию по тексту: понимать содержание и передавать его в аппликации.  Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги (вверху – внизу), соотносить элементы по величине.  Закрепить навыки работы с клеем: набирать на кисточку немного, убирать лишнее о край баночки. | Будем наклеивать по тексту. Читайте. Большие яблоки вверху. маленькие яблоки внизу. Разложи (Верно (неверно). Возьмите кисточку, клей. Намажьте. Наклейте. Покажи, где большие (маленькие) яблоки? Вот тут и там. | Уметь ориентироваться на листе бумаги (вверху - внизу); соотносить предметы по величине (большое - маленькое) | -Д/и «Внизу - наверху»;  - Д/и «Большой и маленький»;  -аппликация без наклеивания. |
| 5 неделя | Лепка | Яблоки на тарелке (с натуры)  Продолжать учить детей обследовать натуру перед лепкой, определять её форму.  Закрепить умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней, сплющивать и защипывать края для придания сходства с тарелкой. | Будем лепить яблоки на тарелке.. Какой формы яблоки (тарелка)? Яблоки круглой формы, похожи на шар. Тарелка круглой формы. Сначала будем лепить тарелку, потом яблоки. Возьми (те) пластилин. Лепи (те). Как слепил(а)? Сравни. Верно (не верно). | Уметь скатывать круглые формы (яблоки), расплющивать шар (тарелка) и защипывать края. | -Д/и «Возьми все круглые»;  -Д/и «найди такой же». |
| Рисование | Куб и шар рядом. (с натуры)  Учить детей рисовать с натуры куб и шар рядом по подражанию действиям воспитателя.  Продолжать учить детей правильно штриховать предметы.  Закрепить умение определять и называть цвет, форму и расположение предметов относительно друг друга. | Будем рисовать куб и шар рядом. Что это? Это куб (шар). Какого цвета куб (шар)? Куб… цвета. Шар… цвета. Как стоит куб и шар? Куб и шар рядом. Возьми(те) карандаш, рисуй (те). Заштрихуйте, как я. Как  нарисовал? Верно (не верно). | Уметь анализировать натуру: определять цвет, форму и место расположения предметов относительно друг друга.  Иметь навыки штриховки. | -Д/и « Чудесный мешочек»;  -Д/и «Катится - не катится»;  -игра «Встань рядом» |
| Аппликация | Узор на полоске. (по образцу)  Продолжать учить детей анализировать образец узора: определять и называть форму и цвет элементов, их расположение.  Продолжать учить выкладывать узор из чередующихся элементов.  Закрепить навыки аппликации: умение работать с кисточкой и клеем. | Будем наклеивать узор на полоске. Что тут? Тут круг, квадрат. Какого цвета круг (квадрат)? Круг зеленого цвета. Квадрат жёлтого цвета. Разложи узор как тут. Как разложил? Сравни. Разложил(а) верно (не верно). Наклей. | Уметь раскладывать готовые формы на полоске по образцу.  Уметь оценивать правильность выполнения путем сравнения с образцом. | -Д/и «Разложи верно»;  -Д/и «Сложи узор» |
| 6 неделя | Лепка | Угощение для зайки (по представлению)  Учить передавать в лепке впечатления от окружающего, лепить по представлению знакомые овощи (морковку и свёклу).  Продолжать учить детей передавать в поделке характерные особенности внешнего вида (свёкла – круглая, морковка – вытянутая, овальная). | Будем лепить угощение для зайки. Зайка ест морковку и свёклу. Какого цвета свёкла (морковка)? Свёкла красного цвета. Морковка оранжевого цвета. Какой формы? Свёкла круглой формы. Морковь овальной формы. Возьмите пластилин. Лепите. Как слепил(а)? Верно (не верно). Зайка, на свеклу, морковку. | Уметь передавать в лепной поделке форму изображаемых предметов. | -осматривание и ощупывание натуры;  -рассматривание альбома « Овощи и фрукты». |
| Рисование | Дом с забором. (по образцу)  Продолжать учить детей рисовать по образцу, выделять составные части: их форму, цвет, взаимное расположение.  Закрепить умение правильно держать кисть, не напрягая мышц; рисовать прямые, вертикальные, горизонтальные, линии. | Будем рисовать дом с забором. Это дом, рядом забор. Что есть у дома? У дома есть крыша, стена, окно, дверь. Какая стена по форме? по цвету? Покажи, где крыша, окно, дверь? Забор из палочек. Рисуйте сначала дом, потом забор. Как нарисовал? Верно (не верно). | Уметь анализировать образец, выделять составные части: форму, цвет, расположение.  Уметь рисовать вертикальные, горизонтальные, длинные, короткие линии, правильно держать кисть. | -рисование карандашами по подражанию;  -Д/и «Внизу - наверху»;  -игра «Части и целое» |
| Аппликация | Бусы. (по образцу)  Продолжать учить детей анализировать образец: определять форму, цвет и расположение элементов аппликации на листе бумаги.  Закреплять навыки работы с кисточкой и клеем. | Будем наклеивать бусы. Какой формы? Круглой (овальной). Какого цвета? Синего (красного) цвета. . Разложи как тут. Как разложил(а)? Сравни тут и там одинаково. Верно (не верно). Наклей (те). Получилось красиво. | Уметь анализировать образец.  Знать виды материалов и оборудования для аппликации: клей, кисть, салфетка.  Проявлять аккуратность в работе с клеем. | -Д/и « Собери бусы»;  -рассматривание бус. |
| 7 неделя | Лепка | Дом. (пластилиновая графика)  Учить детей лепить по подражанию дом из двух частей (стена, крыша).  Учить выполнять плоскостное изображение дома из пластилина. Закрепить умение раскатывать тонкие колбаски и выкладывать ими контур изображения, затем заполнять пространство рисунка мелкими кусочками пластилина, сглаживать поверхность пальцами и стекой. | Будем лепить дом. У дома есть крыша, стены, окно. Покажи (те) где…. Какой формы? Стены прямоугольной формы, крыша треугольной формы, окно – квадратной формы. Возьмите пластилин, дощечку. Делай как я. Лепи(те).Верно (не верно).Молодцы. | Уметь лепить по подражанию.  Уметь раскатывать колбаски, размазывать пластилин не выходя за контур изображения. Передавать в лепке форму частей дома. | -Д/и «Какой формы»;  -рассматривание открыток, картинок с изображением домов разного вида;  -Д/и «Найди свой дом». |
| Рисование | Осень (коллективная работа).  Учить детей выполнять коллективную работу, передавать в рисунке красоту осенней природа, правильно подбирать цвета  Закрепить навыки использования трафаретов –листьев, умение располагать композицию из осенних деревьев по всему листу. | Будем рисовать осень. Осенью листья разного цвета: желтого, красного, оранжевого. Вверху на небе есть облака. Внизу на земле растут деревья. На деревьях листья. Возьмите трафареты. Рисуйте. Рисуйте тут и там. Мы рисовали Осень. | Уметь располагать рисунок по всей поверхности листа.  Уметь самостоятельно подбирать краски для осенних листьев. | -Д/и «Найди пару» (по цвету);  -игр «Когда это бывает?»;  -рассматривание альбома «Времена года». |
| Аппликация | Осень.(коллективная работа)  Учить детей выполнять коллективную аппликацию, самостоятельно подбирать цветную бумагу для осенних листьев.  Учить вырезать листочки из сложенного пополам прямоугольника или квадрата. | Будем наклеивать листья. Какое сейчас время года? Осень. Осенью листья желтые, красные и оранжевые. Тут деревья. Нет листьев. Возьми бумагу желтого (красного, оранжевого) цвета. На небе тучи. Тучи синего цвета. Сначала будем вырезать, потом наклеивать. Сложи бумагу так. Вырежи как я. Наклей. | Уметь подбирать цветную бумагу для осенних листьев.  Уметь вырезать листочки из сложенного пополам прямоугольника или квадрата. | -Д/и «Какое время года»;  -рассматривание иллюстраций об осени;  - отгадывание описательных загадок;  - разрезание полосок на дорожки. |
| 8 неделя | Лепка | Птичка (по образцу)  Учить детей делить большой кусок пластилина на две части: большой - туловище, маленький- голова. Раскатывать шар и овал, соединять части прижимая друг к другу.  Закрепить умение дополнять поделку мелкими деталями, добиваясь сходства (клюв, крылья, глаза) | Будем лепить птиц. Что есть у птиц? (туловище, голова, крылья, лапки, хвост). На голове (глаза, клюв). Покажи. Я леплю вот так. Лепи (те). Как слепил(а)? Сравни. Верно (не верно). Посадите птичку на кормушку. | Уметь раскатывать пластилин круговыми и продольными движениями.  Уметь делить большой кусок на две части. | -наблюдение на прогулке за птицами, прилетевшими к кормушке;  -рассматривание открыток и картинок о птицах; |
| Рисование | Воздушные шары. (по индивидуальному тексту)  Продолжать учить детей рисовать по представлению, передавать в рисунке форму предметов..  Закрепить умение детей рисовать концом кисти, держа её вертикально, закрашивать, не выходя за контур. | Будем рисовать воздушные шары. Читай, какой у тебя шар? Шары круглой (овальной) формы. Синего, (зелёного, красного, жёлтого) цвета. Покажи(те) такой. Вот красный шар круглой формы. Возьмите кисточку, краску. Рисуйте. Как нарисовал(а)? Верно (не верно). | Уметь передавать в рисунке содержание текста. | - Д/упр. « Найди такой шар»;  -рассматривание иллюстраций с изображением воздушных шаров; |
| Аппликация | Узор на полоске. (по индивидуальному образцу)  Продолжать учить детей делать аппликацию из геометрических форм на полоске по индивидуальному образцу: самостоятельно анализировать образец и располагать элементы узора в соответствии с образцом. | Будем наклеивать узор на полоске. Это полоска, на ней узор. Узор из треугольника, овала, круга. Какого цвета? Круг зеленого цвета, овал красного, треугольник желтого цвета. Разложи как тут. Наклей. Верно ( не верно). | Уметь делать аппликацию по образцу из геометрических форм на полоске.  Уметь чередовать фигуры в определенной последовательности. | -Д/и « Геометрическое лото»;  - Д/и « Сложи узор». |
| 9 неделя | Лепка | Бусы для Маши. (по образцу)  Закрепить умение детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, располагать элементы (бусинки) близко друг к другу. Совершенствовать умение скатывать из пластилина колбаску прямыми движениями, делить ее на мелкие равные части при помощи стеки. Закреплять знание о цвете, развивать чувство ритма. | Будем лепить бусы для Маши. Какой формы? Бусы круглой формы. Как сделаны? Сделаны рядом. Какого цвета? Бусы жёлтого и красного цвета. Возьми (те) пластилин, стеки дощечку. Сначала раскатайте колбаски, потом режьте, скатайте шар. Лепи (те). Как слепил(а)? Слепил(А) верно (не верно). | Уметь скатывать из пластилина колбаску, делить ее при помощи стека, лепить шарики и соединять их в соответствии с образцом. Анализировать правильность выполненной работы. | -рассматривание бус;  -Д/и «Собери бусы»; |
| Рисование | Снегурочка.  Учить детей рисовать снегурочку с натуры, по подражанию воспитателю. Передавать в рисунке характерные особенности внешнего вида: элементы одежды, части тела. Закрепить умение анализировать правильность выполненной работы путём сравнения рисунка с натурой. | Будем рисовать снегурочку. Что есть у снегурочки? – У снегурочки есть голова, туловище, руки, ноги. На голове шапка. На руках - варежки. На ногах – сапоги. Снегурочка одета в длинную шубу. Рисуйте как я. Я нарисовал (а) …. Как нарисовал(а)? Сравни тут и там. Верно (не верно). | Уметь рисовать снегурочку с натуры по подражанию воспитателю, передавать в рисунке части тела и элементы одежды. | -рассматривание картинок с изображением снегурочки;  - рассматривание куклы «Снегурочка» |
| Аппликация | Зайчик. (по образцу)  Учить детей наклеивать по образцу, собирать из деталей целое изображение, наклеивая их в указанной последовательности. Продолжать учить детей сопоставлять свою работу с образцом с помощью воспитателя. Воспитывать интерес, развивать творческое воображение. | Будем наклеивать зайчика. Что есть у зайчика? У зайчика есть туловище, голова, лапки, длинные уши. Какой формы? Туловище, лапки - овальной формы, голова - круглой, уши длинные. Что есть на голове? На голове есть глаза, рот, нос. Разложи (те). Намажь (те). Наклей (те). Сравните. Такой (не такой). | Уметь собирать целое изображение из деталей , наклеивать по образцу,  Уметь анализировать работу путём сравнения с образцом. | -аппликация без наклеивания;  -чтение А. Барто «Игрушки». |
| 10 неделя | Лепка | Пирамидка. (с натуры)  Продолжать учить детей перед лепкой обследовать и анализировать натуру. Закреплять умение скатывать шары разных размеров и расплющивать их между ладоней, располагать полученные круги в порядке убывания, соединять части, прижимая их друг к другу. | Будем лепить пирамиду. Посмотрите. Потрогайте. Что есть у пирамиды? У пирамиды есть кольца. Какие кольца по величине? Внизу большое кольцо, потом - поменьше, вверху маленькое кольцо. Как будем лепить? Сначала скатаем шар, потом сплющим, в конце соединим. Лепи (те). Как слепил(а)? Слепил(а) верно (не верно). | Уметь лепить шары разной величины, сплющивать их между ладонями.  Уметь соединять детали (плотно прижимая друг к другу) в убывающей последовательности. | -Д/и «Собери пирамидку»; |
| Рисование | Снегирь. (по образцу)  Учить детей рисовать птичку по образцу; передавать в рисунке характерные особенности внешнего вида, соблюдать пропорциональность частей тела. Закрепить умение анализировать образец: показывать части тела птички, их расположение. Передавать в рисунке характерные особенности окраски синички (желтая грудка). | Будем рисовать птичку - снегиря. Что есть у птички? У птички есть туловище, голова, крылья, хвост, лапки. Какой формы? Какого цвета? Голова круглой формы, черного цвета. Туловище овальной формы, желтого цвета. Крылья овальной формы, черного цвета. Есть глаза, клюв, хвост, лапки. Рисуйте. Как нарисовал(а). сравни тут и там. Верно (не верно). | Уметь передавать в рисунке строение частей тела их расположение и пропорции, добиваясь сходства с образцом. | - рассматривание открыток и картинок о птицах;  - рисование с трафаретом. |
| Аппликация | Снежная баба. (по образцу)  Продолжать учить детей делать аппликацию. по образцу: анализировать форму и пространственное расположение элементов аппликации.  Формировать оценочное отношение к своей работе и работе своего товарища. | Будем наклеивать снежную бабу. У снежной бабы есть два круга. Маленький круг – голова. Большой круг – туловище. Голова вверху, туловище – внизу. Разложи. Возьми (те) кисточку, клей. Намажьте. Наклей как тут. Сравни. Как тут и там? Тут и там одинаково. Наклеил(а) верно (не верно). | Знать пространственное расположение: наверху, внизу.  Уметь оценивать свою работу и работу товарища. | -Д/и «Собери картинку»;  -Д/и «Внизу - наверху»;  -Рассмотреть альбом «Зимние забавы». |
| 11 неделя | Лепка | Мишка. (по образцу)  Учить детей лепить мишку по образцу, правильно передавать форму и расположение частей тела ( туловище овальное, голова круглая и т. д.).  Сравнивать поделку с образцом.  Воспитывать самостоятельность и аккуратность в работе. | Будем лепить мишку. Что есть у мишки? Голова, туловище, лапы. Какой формы? Голова круглой формы, живот овальной формы, лапы вытянутые. На голове есть уши, нос, глаза. Лепите. Как слепил? Сравни. Верно (не верно). | Уметь анализировать образец: выделять части, определять их форму. Уметь аккуратно работать с пластилином. | -Д/и «Разрезные картинки»;  -рассматривание альбома « Дикие животные»;  -игра «Три медведя». |
| Рисование | Квадратный и треугольный флаги. (с натуры)  Учить рисовать квадратный и треугольный флажки с натуры, передавать в рисунке форму и цвет флагов в соответствии с образцом.  Продолжать формировать навыки штриховки, развивать мелкую моторику рук. | Будем рисовать флажки. Какой формы? Этот флажок квадратной (треугольной) формы. Какого цвета? Квадратный флажок зеленого цвета. Треугольный флажок красного цвета. Возьмите карандаши. Рисуйте. Как нарисовал(а)? Сравни тут и там. Нарисовал(а) верно (не верно). | Уметь передавать в рисунке форму и цвет предметов в соответствии с натурой. | -Д/и «Найди такой флажок»;  -игра « Подбери по форме.» |
| Аппликация | Узор на квадрате. (по образцу)  Учить детей делать узор на квадрате по образцу.  Закрепить умение анализировать образец: называть цвет, форму и расположение элементов.  Закреплять навыки работы с кисточкой и клеем. | Будем наклеивать узор на квадрате. Что это? Это круги, овалы, треугольники. Какого цвета? Круги зелёного цвета. Овалы жёлтого цвета. Треугольники красного цвета. Разложи (те) как тут. Что в середине (вверху, внизу, справа, слева)? Наклей. Сравни. Как тут и там? Тут и там одинаково. Наклеил(а) верно (не верно). | Различать и называть геометрические формы: круг, овал, треугольник.  Уметь ориентироваться на листе бумаги квадратной формы (вверху, внизу, справа, слева, в середине). | -Н/и «Сложи узор» (геом. форм);  -Д/и «Все такие» (по форме; |
| 12 неделя | Лепка | Лепка знакомых игрушек по замыслу.  Учить детей лепить знакомые игрушки, передавать в лепной поделке характерные особенности внешнего вида.  Воспитывать аккуратность в работе с пластилином. | Будем лепить игрушки. Что ты хочешь слепить? Я хочу слепить…(мишку, зайку, куклу, мяч) Возьми (те) пластилин, дощечку. Лепи (те)… Я слепил (а)…Что это? Это …. Как слепил? Слепил красиво (не красиво). | Уметь передавать в лепной поделке характерные особенности внешнего вида знакомых игрушек.  Уметь работать аккуратно с пластилином. | -игра с игрушками;  - Д/и «Части и целое»;  - самостоятельная работа с пластилином. |
| Рисование | Заготовки на зиму.  Продолжать учить закрашивать без просветов в пределах контура, нанося мазки кистью в одном направлении.  Расширить представление об овощах (свекла): где растет, какого цвета, формы и размера.  Развивать зрительно- моторную координацию во время действий с кистью. | Будем рисовать. Что это? Это банка, а в ней свекла. Так заготавливают овощи на зиму. Где растет свекла? На земле, на огороде. Какого цвета (красного)? Какой формы (круглой с удлиненным хвостиком). Какого размера (маленького) свекла? Вот краски, кисточка, бумага. Я рисую свеклу. Вот так и тут. Рисуй (те). Верно (не верно). | Уметь закрашивать без просветов не заходя за контур.  Знать, что свекла это овощ, где растет, какого цвета, формы и размера. | -Д/и «Что это?»;  -Д/и «Лото» по теме овощи и фрукты;  -рассматривание натуральных овощей. |
| Аппликация | Красивый коврик. (по образцу)  Продолжать учить детей наклеивать узор на полоске бумаги из чередующихся геометрических форм, по образцу. Закрепить умение аккуратно намазывать кисточкой клей на тыльную сторону элементов, использовать в работе салфетку. | Будем наклеивать. Что это? Это красивый коврик. Что тут? Тут круг, квадрат, треугольник. Какого цвета…? Круг красного цвета. Квадрат синего цвета. Треугольник зелёного цвета. Покажи, где…? Вот…. Возьми (те). Разложи (те). Намажь (те). Наклей (те). Мы наклеивали. Молодцы. | Уметь выполнять аппликацию по образцу.  Иметь навыки аккуратной работы с клеем, использовать салфетку.  Уметь наклеивать узор на полоске бумаги. | рассматривание узора ковра;  -Д/и «Что это?»  - Д/и «Геометрическая мозайка»;  - Д/и «Выложи орнамент». |
| 13 неделя | Лепка | Тарелка с конфетами - шариками. (по представлению)  Продолжать учить детей лепить по представлению. Закрепить прием раскатывания круговыми движениями ладоней. | Будем лепить конфеты- шарики на тарелке. Тарелка круглой формы, синего цвета. Конфеты коричневого цвета, круглой формы. Возьми (те)… Слепите сначала тарелку, потом конфеты. – Я слепил (а)… Молодцы. | Уметь лепить по представлению.  Знать название продукта питания- конфеты.  Уметь отчитывать о выполненных действиях. | -Д/и «Вкладки»;  -рассматривание конфет;  -игра в игровом уголке «накорми куклу». |
| Рисование | Широкая и узкая ленты. (по образцу)  Учить детей рисовать широкую и узкую ленты по образцу.  Закрепить приемы рисования кистью плашмя и концом кисти.  Воспитывать уверенность, интерес к художественному экспериментированию. | Будем рисовать широкую и узкую ленты. Как будем рисовать узкую ленту? Концом кисти. А широкую ленту? Кистью плашмя. Вот краски, кисточка, бумага. Рисуй (те). Что это? Верно (не верно). | Уметь рисовать широкую и узкую ленты по образцу.  Уметь рисовать концом кисти и плашмя. | -Д/и «Какого цвета нет?»;  -Д/и «Найди пару». |
| Аппликация | Красивая тарелка.  Учить детей составлять целое изображение из нескольких частей.  Продолжать развивать технические навыки: правильно держать кисть, намазывать тыльную сторону изображения, убирать тряпочкой излишки клея. | Будем наклеивать. Что это? Это тарелка. Тарелка сломалась. Собери тарелку. Возьми (те)  кисточку, клей. Намажь (те). Наклейте. Вот так. Верно (не верно) У вас получилась тарелка. Молодцы. | Уметь составлять целое изображение из нескольких частей.  Правильно держать кисть, аккуратно намазывать клеем тыльную сторону изображения, пользоваться тряпочкой. | -Д/и « Что это?» (разрезные картинки из 3-5 частей);  -игра «Сложи узор». |
| 14 неделя | Лепка | По индивидуальной натуре.  Учить детей лепить по индивидуальной натуре.  Упражнять в умении самостоятельно обследовать предмет изображения и обобщать результаты обследования. | Будем лепить с натуры. Что ты будешь лепить? Я буду лепить мяч. Мяч круглой формы, синего цвета. Я взял (а)… Я размял (а)… Я раскатал (а)… Я слепил (а)… Сравни. Как тут и там? Тут и там одинаково. верно (не верно). | Уметь лепить по индивидуальной натуре.  Уметь самостоятельно обследовать предмет изображения.  Уметь аккуратно работать с пластилином. | -Д/и «Чудесный мешочек»;  -игра « Лото». |
| Рисование | Зима. (по подражанию)  Учить детей передавать в рисунке характерные особенности зимней природы: на улице много снега, снег лежит на земле, деревьях и домах.  Учить планировать предстоящую работу: что рисовать сначала, что потом. | Будем рассматривать. Какое время года? Зима. Идёт снег. На улице много снега, снег лежит на земле, деревьях и домах. Что будем рисовать сначала? Потом? Сначала будем рисовать дома, деревья, дорожку. Потом - снег. Снег белого цвета. Рисуйте как я. Как нарисовал(а)? Красиво (не красиво). | Уметь рисовать по подражанию дома, деревья, падающий снег и снег лежащий на земле. | -Д/и «Когда это бывает?»;  -рассматривание иллюстраций зимнего пейзажа;  -наблюдения на прогулке. |
| Аппликация | Автобус. (по образцу)  Учить детей передавать характерные особенности формы автобуса.  Продолжать учить детей делать аппликацию из готовых форм по образцу.  Воспитывать аккуратность, последовательность в выполнение и бережное отношение к своим работам. | Будем наклеивать автобус. Что есть у автобуса? У автобуса есть кузов, колеса, окна. Какой формы? Кузов прямоугольной формы. Колеса круглой формы. Окна квадратной формы. Разложи как тут. Что будем наклеивать сначала, потом? Наклей.  Сравни тут и там. верно (не верно). | Уметь делать работу по образцу.  Уметь работать аккуратно, соблюдая последовательность.  Уметь аккуратно выполнять работу. | - наблюдение за транспортом на прогулке;  - рассматривание иллюстраций наземного транспорта; |
| 15 неделя | Лепка | Снежная баба. (по образцу)  Продолжать учить детей лепить по образцу. Анализировать образец: выделять и называть части, их форму и пространственное расположение. Закреплять умение раскатывать круговыми движениями шарики и соединять их друг с другом в определенном порядке, с учетом величины, плотно прижимая. | Будем лепить снежную бабу. Тут шары. Какие по величине? Где большой шар, шар поменьше, маленький шар? Покажи (те). Вот. Тут пластилин, дощечки. Будем лепить. Возьми пластилин. Лепи как тут. Верно (не верно). Что это? Это снежная баба. Сравни тут и там. верно (не верно). | Уметь лепить снежную бабу традиционным способом.  Уметь раскатывать пластилин круговыми движениями шарики и плотно соединять их, с учетом величины. | -Д/и «Дай такой же» (на ощупь);  -рассматривание альбома на тему « Зимние забавы детей»;  -лепка снеговиков и других поделок из снега на прогулке. |
| Рисование | Еловая ветка. ( с натуры)  Учить детей рисовать еловую ветку с натуры: обследовать натуру перед её изображением (осматривать).  Закрепить приемы рисования кистью плашмя и концом кисти. | Будем рисовать еловую ветку. Посмотрите, что есть у ветки? У ветки есть иголки. Иголки зелёного цвета. Сначала будем рисовать ветку. Ветка коричневого цвета. Потом будем рисовать иголки. Будем рисовать так. Рисуйте. Сравни тут и там. Нарисовал(а) верно (не верно). | Уметь рисовать еловую ветку с натуры.  Уметь рисовать концом кисти и плашмя. | -Рассматривание изображений с елкой. Рассматривание новогодней ёлки. |
| Аппликация | Праздничная ёлочка  Учить детей составлять аппликативное изображение ёлочки из треугольников и кругов по представлению.  Закрепить навыки аппликации: умение промакивать лишний клей салфеткой. | Будем наклеивать. Что тут? Тут праздничная елочка. На ёлочке шары. Будем делать елочку из треугольников и кругов. . Разложи (те). Намажь (те). Наклей (те). Сравни тут и там. верно (не верно). | Уметь составлять изображение новогодней елочки по представлению.  Уметь пользоваться салфеткой для промакивания лишнего клея. | -Рассматривание изображений праздничной ёлки на новогодних открытках и календарях; |
| 16 неделя. | Лепка | Елочная игрушка.  Познакомить детей с разнообразием новогодних игрушек и традицией украшать новогоднюю елку. Закрепить умение определять цвет, размер и форму предмета. Продолжать учить детей объективно оценивать свою работу и работы товарищей. | Будем лепить игрушки на елку. Что это? Это шары. Какого цвета? Какой формы? Возьми (те) пластилин. Лепи (те) как тут. Сравни тут и там. верно (не верно). | Уметь лепить шары.  Уметь определять цвет, размер и форму предмета. | -рассматривание новогодних игрушек;  -Д/и « Какой формы». |
| Рисование | Снежная баба. (по образцу)  Продолжать учить детей рисовать по образцу. Анализировать образец: выделять и называть части, их форму и пространственное расположение. | Будем рисовать снежную бабу. Тут шары. Какие по величине? Где большой шар, шар поменьше, маленький шар? Покажи (те). Вот. Возьми краски, рисуй. Как нарисовал(а)? Верно (не верно). Что это? Это снежная баба. Сравни тут и там. верно (не верно). | Уметь рисовать по образцу.  Уметь рисовать концом кисти и плашмя. | - рассматривание рисунка снежной бабы; |
| 17 неделя. | Рисование | Праздничная ёлочка (по представлению)  Учить детей рисовать праздничную елку по представлению. Закрепить умение передавать характерные особенности внешнего вида дерева (ветки с иголками), его праздничный наряд (шары, бусы, звезда). | Будем рисовать праздничную елку. Посмотрите, что есть у ёлки? У ёлки есть ветки. На ветке есть иголки. Ёлка красивая, украшена игрушками (шарами, бусами, звездой) Сначала будем рисовать ёлку, потом игрушки . Рисуйте. Сравни тут и там. Нарисовал(а) верно (не верно | Уметь предавать в рисунке увиденное. Уметь планировать этапы изображения (что сначала, что потом) | Рассматривание групповой елки;  Украшение елки к празднику. |
| Аппликация | «Новогодняя открытка».  Учить детей составлять композицию из готовых элементов новогодней тематики по представлению.  Закрепить навыки аппликации: умение промакивать лишний клей салфеткой. | Будем делать открытку. Что тут? Тут ветка ёлки, шары, шишки, банты, звездочки, ленты. Подумайте и украсьте открытку. Разложи (те). Намажь (те). Наклей (те). Как сделала …..? Сделала красиво (не красиво). | Уметь составлять композицию из готовых элементов, наклеивать аккуратно. | Рассматривание готовых открыток.  Аппликация без наклеивания. |

**2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования**

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с нарушениями слуха

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Объект педагогической диагностики (ПД)** | **Формы и методы ПД** | **Периодичность проведения ПД** | **Длительность проведения ПД** | **Сроки проведения ПД** |
| Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально- коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно- эстетическое развитие", "Физическое развитие". | -Наблюдение  -Анализ продуктов детской деятельности  - Диагностика  - Беседа | 2 раза в год | 2 недели | Сентябрь  Май |

**2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Форма работы, тема | Цели | Содержание | Литература | Наглядность, сроки |
| Родительское собрание «Наши реальности и возможности» | 1.Познакомить родителей с режимом работы ДОУ.  2.Познакомить с результатами диагностики детей.  3.Познакомить с содержанием групповой программы «Здоровье».  4.Дать представление о возрастных и индивидуальных особенностях детей 5-6 лет. | 1. Итоги диагностики, воспитательные и коррекционные задачи на 2021-2022 учебный год (воспитатели, учитель-дефектолог).  2. «Возрастные особенности детей 5-6 лет» (воспитатели).  3. Коррекция слуха и речи (учитель-дефектолог). | Программа «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста», Головчиц Л.А. | Оформление уголка для родителей.  Сентябрь. |
| Консультация для родителей «Адаптация детей к детскому саду» | Просветить родителей об особенностях адаптационного периода ребёнка к детскому саду; побуждать к созданию благоприятной обстановки дома, способствующей сохранению психического и физического здоровья ребёнка, его мягкому вхождению в режим детского сада. | 1. Особенности адаптационного периода.  2. Рекомендации по организации режима дома. | «Адаптация ребёнка к детскому саду», А.С.Русаков, Речь, 2010г. | Рекомендации в уголке для родителей.  Сентябрь. |
| З Консультация для родителей «Закаливание ребенка дома». | Познакомить родителей с доступными видами закаливания (обтирание, обливание, воздушные ванны). Раскрыть важность закаливающих процедур для укрепления здоровья ребенка. | 1. Виды закаливания.  2. Требования по соблюдению норм и правил закаливающих процедур.  3. Рекомендации врача. | "Детский сад. Книга для заведующих", под. Ред. Л.П.Тарасовой. М., 1982г. | Папка-раскладушка. "Слойность одежды". |
| Продуктивная деятельность родителей и детей по теме «Только трудом держится дом»(фото) | 1.Продолжать вовлекать родителей в процесс коррекционно-развивающей работы детского сада.  2. Работа в тесном контакте с родителями воспитанников по привитию трудовых навыков. | 1.Причины заболеваний.  2.Симптомы ОРЗ и ОРВИ.  3.Профилактика заболеваний | Раздел «Труд» в кн. Носкова Л.П., Головчиц Л.А., Шматко Н.Д., Пелымская Т.В., Есимханова Р.Т., Катаева А.А., Короткова Г.В., Трофимова Г.В. Программа «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста», Головчиц Л.А. | Фотографии детей и родителей в совместном труде дома.  Сентябрь |
| Консультация «Здоровье всему голова» | Знакомить родителей с методами профилактики и лечения гриппа, ОРВИ и ОРЗ. |  | Интернет ресурс  <https://www.kp.ru/guide/chem-otlichaetsja-orz-ot-orvi.html> | Статья в папке «Медицина» в уголке для родителей.  Октябрь. |
| Консультация. Родителям о правилах дорожного движения. | 1.Продолжать знакомить родителей с основами безопасности жизнедеятельности детей на дороге.  2.Ракрыть психологические особенности детского восприятия на дороге.  3.Знакомить с правилами поведения в транспорте. | 1.Значение и соблюдение ПДД детьми и взрослыми.  2.Советы по формированию безопасного поведения детей на дороге. | Интернет-ресурсы. | Папка-раскладушка «Безопасность детей на дороге», рекомендации в уголке для родителей.  Октябрь. |
| Консультация для родителей «Играем вместе с детьми» | Формировать у родителей представление о развивающих играх для детей 5-6 лет. | 1.Рассказать о роли развивающих игр в жизни ребенка.  2. Познакомить с подборкой развивающих игр для детей 5-6 лет. | "Дидактические игры для дошкольников с нарушением слуха" под. Ред. Л.А. Головчиц. | Уголок для родителей.  ноябрь |
| Консультация с родителями Евгении П. на тему:"Проведение дидактических игр со слабослышащим ребенком". | Познакомить родителей с особенностями методов и приемов проведения дидактической игры со слабослышащим ребенком. | Методы и приемы проведения игр. Использование дактилологии и аналитического чтения при проведении игры. | "Дидактические игры для дошкольников с нарушением слуха" под. Ред. Л.А. Головчиц. | Подбор дид. игр. Проведение дид. Игры Лото «овощи-фрукты». |
| Консультация с родителями Зойршо Д.на тему:"Рисуем по точкам". | Познакомить родителей с рабочими тетрадями по рисованию по точкам. | 1. Выбор рабочих тетрадей с учетом возможности ребенка.  2. Подбор материала, этапы выполнения. Развитие технических навыков (от простого к сложному). | Раздел программы «Изобразительная деятельность и конструи­рование» в кн. Носкова Л.П., Головчиц Л.А., Шматко Н.Д., Пелымская Т.В., Есимханова Р.Т., Катаева А.А., Короткова Г.В., Трофимова Г.В. Программа «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста», Головчиц Л.А. | Литература по теме. Показ выполнения работы в разных техниках. |
| Консультация с родителями Демьяна Т. на тему:"Развитие равновесия и координации движений у ребенка". | Продолжать знакомить родителей с уровнем физического развития ребенка 6 лет. Познакомить с комплексом упражнений направленных развитие координации. | 1. Задачи по физическому развитию  детей старшей группы.  2.Показ комплекса упражнений. | Программа «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста», Головчиц Л.А. | Показ упражнений. |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Режим дня**

РЕЖИМ ДНЯ СТАРШЕЙ ГРУППЫ ( ХОЛОДНОЕ ВРЕМЯ ГОДА)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Режимные процессы** | **Время**  **(тёплый период)** | **Время (холодный период)** |
| 1 | Подъём | 7.30 | 7.30 |
| 2 | Утренняя гимнастика | 7.45-8.00 | 7.45-8.00 |
| 3 | Игры. Артикуляционная гимнастика. | 8.00-8.20 | 8.00-8.20 |
| 4 | Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25-8.55 | 8.25-8.55 |
| 5 | Совместная деятельность с детьми | 9.00-11.10 | 9.00-11.10 |
| 6 | 2 завтрак | 10.35 | 10.35 |
| 7 | Прогулка | 11.20-12.45 | 11.20-12.45 |
| 8 | Индивидуальные занятия | 11.20-12.45 | 11.20-12.45 |
| 9 | Подготовка к обеду, обед | 12.45-13.15 | 12.45-13.15 |
| 10 | Дневной сон | 13.15-15.00 | 13.15-15.00 |
| 11 | Подъём, туалет | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 |
| 12 | Игры, рассказывание, артикуляционная гимнастика | 15.15-15.40 | 15.15 – 15.40 |
| 13 | Полдник | 15.40-15.55 | 15.40-15.50 |
| 14 | Фонетическая зарядка | 15.50 – 16.00 | 15.50 – 16.00 |
| 14 | Совместная деятельность со взрослыми | 16.00-16.25 | 18.15 – 18.40 |
| 15 | Прогулка | 16.35-18.40 | 16.00 -18.15 |
| 16 | Подготовка к ужину, ужин | 18.40-19.20 | 18.40-19.20 |
| 17 | Свободная деятельность детей (игры, рисование, чтение, просмотр мультфильмов) | 19.20-20.00 | 19.20-20.00 |
| 18 | Подготовка ко сну | 20.00-20.30 | 20.00-20.30 |
| 19 | Ночной сон | 20.30-7.30 | 20.30-7.30 |

РЕЖИМ ДНЯ СТАРШЕЙ ГРУППЫ (ТЁПЛОЕ ВРЕМЯ ГОДА)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание |  | |
| Начало | Окончание |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика | 07.00 | 08.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.25 | 0 8.45 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 08.45 | 09.00 |
| Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 09.00 | 12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30 | 13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00 | 15.10 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.10 | 15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25 | 15.40 |
| Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам | 15.40 | 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 17.00 | 18.50 |
| Подготовка к ужину, ужин | 18.50 | 19.10 |
| Спокойные игры детей, подготовка ко сну | 19.10 | 20.30 |
| Ночной сон | 20.30 | 07.00 |

**3.2. Структура реализации образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность педагога с детьми | Самостоятельная деятельность детей | Виды деятельности, технологии | Индивидуальный маршрут развития ребенка |
| НОД и образовательная деятельность во время режимных моментов. НОД, занятия коррекционно- развивающей направленности и др. Образовательные проекты. Праздники, развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и пр. деятельности. | Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи воспитанникам 1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно- развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; 2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.). | - игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры)  - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)  - познавательно- исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)  - Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)  -Конструирование из разного материала, включая конструкторы, бумагу, природный и иной материал  - Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)  - Музыкальная (пение, музыкально- ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)  - Двигательная (овладение основными движениями)  Технологии:  - Игровая;  - Здоровьесберегающая | Дифференциация обучения, согласно  которой к каждому ребенку  предлагается  подходить индивидуально, дифференцируя изучаемый им материал по степени  сложности и  направленности.  2. Каждому ребенку взятому на сопровождение по решению ПМПК предоставляется возможность создания собственной  образовательной  траектории освоения учебного  материала. |

**3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы.**

**(в соответствии с требованиями СанПиНа 2.4.1.3049 - 13 от 30.07.2013г.)**

***Продолжительность учебного года в ОГКОУ школы – интерната №92:***

Начало учебного года – 01 сентября 2018 года.

Окончание учебного года–31 мая 2019 года. Продолжительность учебного года –34 недели.

Летний оздоровительный период: с 01.06.2019 г. по 31.08.2019 г.

Регламентирование образовательного процесса на неделю:

Продолжительность учебной недели – 5 дней (понедельник – пятница)

Общее количество занятий в неделю – 15 занятий (физическое развитие – 2; художественно-эстетическое (музыка) – 2; художественно-эстетическое (Изо) – 2; Познавательное развитие (ОЗН) – 2; познавательное развитие (математика) – 2; речевое развитие – 2; коррекционное развитие (РСВ, ФР) - 2; Социально-коммуникативное (игра/труд) – 1.)

Длительность занятия - 25 мин.

Перерыв между занятиями –10 минут.

**3.4. Создание развивающей предметно – пространственной среды группы.**

Важное значение при формировании высших психических функций у ребенка 5-6 лет с ОВЗ имеет организация развивающей предметно - пространственной среды. Известно, что развивающая предметно - пространственная среда создает возможности для расширения опыта эмоционально - практического взаимодействия дошкольника со взрослыми и сверстниками в наиболее важных для ребенка сферах жизни и позволяет включить в активную познавательную деятельность одновременно всех детей группы. В ней они реализуют свои способности. Среда стимулирует развитие самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе. Развивающая предметно - пространственная среда в группе представляет собой хорошо оборудованные полузамкнутые микропространства для игр детей поодиночке или небольшими подгруппами. Уголки не перегружены оборудованием, чтобы не затруднять выбор игр ребенком. Неформальное общение со сверстниками и педагогом при игровом взаимодействии положительно влияет на развитие речи ребенка и его интеллектуальное развитие в целом, так как осуществляется в форме игры, интересной ребенку, предоставляющей ему полную свободу действий. На пятом году жизни резко возрастает двигательная активность малышей. Причем у детей с нарушениями слуха движения плохо скоординированы, дети моторно неловки, не обладают быстротой реакции. Поэтому пространственная организация среды одновременно обеспечивает безопасность и стимулирует двигательную активность. Развивающая предметно – пространственная среда в группе построена на основе пяти образовательных областей, прописанных в Федеральном Государственном образовательном стандарте, учитывает индивидуальные и возрастные особенности ребенка и отражает специфику развития, воспитания и обучения детей среднего дошкольного возраста со слуховой деривацией (все центры оснащены речевым материалом представленном в виде письменных табличек).

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Содержание** |
| *Социально-коммуникативное развитие*  Игровой центр: | Игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр, игровое оборудование. 1.Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф. 2.Набор для кухни: плита, мойка. 3.Игрушечная посуда: набор чайной посуды, набор кухонной посуды, набор столовой посуды. 4.Куклы в одежде мальчиков и девочек. 5.Коляски для кукол (1 шт.) 6.Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол. 7.Атрибуты для ряженья (шляпы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.) 8.Предметы-заместители. 9.Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Почта» и др. |
| Центр природы:  Центр трудовой деятельности:  *Познавательное развитие:*  Центр конструктивной деятельности:    *Речевое развитие:*  Речевой центр:  Книжный центр:  *Художественно-эстетическое развитие:*  Художественный центр:  Музыкальный уголок:  *Физическое развитие:*  Спортивный центр: | Комнатные растения. Оборудование для ухода за растениями (палочки, лопаточка, грабельки, лейки, фартуки). Семена растений и злаков. Календарь наблюдения за погодой. Модуль «Времена года». Набор для эспериментально-исследовательской деятельности.  График дежурств; оборудование трудового процесса (работа с тканью, бумагой, картоном; бросовый материал, инструменты).  Наборы предметных и сюжетных картинок; дидактические игры на развитие психических процессов, сенсорики; альбомы для рассматривания по темам.  Игры и материалы для строительно- конструктивных игр 1.Крупный строительный конструктор. 2.Средний строительный конструктор. 3.Мелкий. 4.Конструкторы «Лего». 5.Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников). 6.Схемы построек. 7. Транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые; лодка, самолет, вертолет.  Дидактические игры по развитию речи; оборудование и дидактические игры для развития артикуляционного аппарата, речевого дыхания.  Стеллаж для книг, стол, два стульчика. Выставка книг по тематической неделе. Детские книги по программе и любимые книги детей; альбомы для рассматривания по темам.  1.Восковые мелки, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, пластилин. 2.Цветная и белая бумага, картон. 3.Кисти, стеки, ножницы, печатки, трафареты, стаканчики для воды, подставки для кистей, доски, розетки для клея. 4.Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, тычки и т.п. 5.Альбом с образцами работ. 6.Раскраски. 7.Стенд для работ детей.  Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свисток, барабан, бубен, гитара, шарманка; шумовые игрушки и инструменты.  Спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи, обручи, кегли, кольца, мячи разных размеров); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (скакалки, массажные коврики). 1.Мячи большие, малые, средние. 2.Обручи. 3.Шнур-косичка. 4.Флажки. 5.Кольцеброс. 7.Кегли. 8.Бадминтон. 9. «Летающие тарелки». 11.Мешочки с песком. |

Список литературы;

1. Л.А. Головчиц «Дидактические игры для дошкольников с нарушением слуха». М., ООО УМНЦ «Граф Пресс», 2003
2. Л.П. Носова, Л.А. Головчиц, Н.Д. Шматко «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста», М., 1991
3. Е.Н. Балышева Ребенок плохо слышит. Развивающие занятия для детей с проблемами слуха. Санкт – Петербург, 2005
4. Г.Н. Пенин, О.А. Красильникова «Программа образования детей дошкольного возраста с нарушением слуха. Методические рекомендации», СПб АППО, 2015
5. Н. Николаев «Развивающие игры для детей 4 лет». Ростов н/Д, «Феникс», 2016
6. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим. Для занятий с детьми 4 - 7 лет», М.; Мозаика - Синтез, 2015
7. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности детей в средней группе детского сада» М.; Мозайка -Синтез, 2012
8. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа», М.;Мозайка - Синтез, 2015.