

г. Ульяновск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. **Общие положения**

Учебный план - документ, отражающий организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы; фиксирует максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей; определяет перечень учебных предметов, курсов, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации учащихся.

Учебный план областного государственного казенного общеобразовательного учреждения «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 92» (далее ОГКОУ «Школа-интернат № 92») разработан на основе следующих документов:

*Федерального уровня:*

* Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, 9, 11 (ред. от 01.05.2017), 12, 13, 14, 15, 25, 28, 32,79);
* Конвенция о правах инвалидов от 13 декабря 2006 г.
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи». Санитарные правила вводятся в действие с 1.01.2021 года и действуют до 1.01.2027 года. СанПиН от 10.07.2015 года № 26 признан утратившим силу.
* Приказ Минобрнауки России от 9.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
* Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».
* Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
* Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
* Письмо Минобрнауки России от 20.08.2014 № ВК-1748/07 «О государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, адаптированным для обучения лиц с умственной отсталостью»
* Приказ Минобрнауки России от 14.10.2013 № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам».
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования».
* Письмо Министерства образования и науки России от 01.11.2011 № 03-776 "О примерной основной образовательной программе основного общего образования";
* Примерная основная образовательная программа ООО. Решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 года № 1/15).
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.08.2015 № 08-1228 «Методические рекомендации по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897».
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС ООО».
* Приказ Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии". (рекомендации ПМПК)
* Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении Базисного учебного плана для специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
* Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 (далее – ФБУП);
* Письма МО РФ от 03.04.2003 No27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект».
* Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида, приказ МО РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п.
* Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений II вида 2006г
* Письма Министерства Образования РФ No-3 от 26.12.2000 «О дополнении инструктивного письма Минобразования России от 04.09.1997 N 48»
* Письмо Минобразования России от 04.09.1997 N 48 (ред. от 26.12.2000) "О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I - VIII видов
* Система оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения (Письмо МО РФ № 13-51-120/13 от 03.06.2003);
* Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002).
* Письмо РОСОБРНАДЗОРА от 20.06.2018 N 05-192 "О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях»
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 16 мая 2018 г. № 08-1211 “Об использовании учебников и учебных пособий в образовательной деятельности”
* Письмо> Минобрнауки России от 20.02.2017 N 07-818 "О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ" (вместе с "Методическими рекомендациями руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения ФГОС НОО с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

*II. Регионального уровня:*

* Распоряжение Министерства образования Ульяновской области № 559-р от 25.02.2013 г. «О введении федерального образовательного стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Ульяновской области».
* Письмо Министерства образования Ульяновской области от 05.07.2012 №73-иогв-22-01/4279 исх. «Рекомендации по организации внеурочной деятельности ОУ, реализующих общеобразовательные программы основного общего образования».
* Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 29.05.2015 № 73-МОГВ-0102/4038 ИСХ «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

*III. Школьного уровня:*

* *Локальные акты ОГКОУ «Школа-интернат № 92»:*
* Устав ОГКОУ «Школа-интернат № 92»
* Образовательная программа ОГКОУ «Школа-интернат № 92»
* Программа воспитания ОГКОУ «Школа-интернат № 92»

ОГКОУ «Школы-интерната № 92» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ общего образования.

**1 уровень.** С 1.09.2016 учебного года введен ФГОС НОО для обучающихся слабослышащих и позднооглохших. Нормативный срок обучения вариант 2.2 и 2.3 составляет во II отделении 5 лет (1-5 классы). Указанный срок обучения может быть увеличен до 6 лет за счёт введения первого дополнительного класса. Обучающийся получает образование в пролонгированные сроки несопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья. Выбор продолжительности обучения остается за образовательной организацией.

- АООП НОО (вариант 2.2) для обучающихся, перенесших операцию кохлеарной имплантации, определяется с учётом результатов первоначального (запускающего) этапа реабилитации (прежде всего, способности естественного развития коммуникации и речи), готовности ребёнка к освоению того или иного варианта АООП НОО. В дальнейшем, вариант АООП НОО будет изменяться с учётом достижений обучающихся.

- Обучающиеся, перенесшие операцию кохлеарной имплантации, для которых может быть эффективна АООП НОО (вариант 2.3.), это обязательно дети с выраженными дополнительными отклонениями в развитии, но получившие в результате реабилитации на запускающем этапе способность к естественному развитию коммуникации и речи (с учетом структуры дополнительных отклонений в их развитии). По результатам обучения детей с кохлеарным(и)/имплантом(и), имеющих выраженные дополнительные отклонения в развитии, может измениться или вариант АООП (для детей с сохранным интеллектом), или встать вопрос о целесообразность перехода на образовательный стандарт для детей с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, умственной отсталостью.

На 1-м уровне осуществляется коррекция словесной речи на основе использования развивающейся слуховой функции и навыков слухозрительного восприятия, накопление словарного запаса, практическое овладение грамматическими закономерностями языка, навыками связной речи, развитие внятной речи, приближенной к естественному звучанию. Среди инвариантных (обязательных) образовательных областей наиболее специфической является «Филология» (изучается русский язык как государственный или как язык обучения). Эта область представлена учебным предметом «Язык и литература» с обязательным набором на первой ступени обучения коррекционно-образовательных предметов: развитие речи, чтение, письмо, формирование грамматического строя речи. Последующий систематический курс изучения русского языка и литературы на 2-м уровне обучения сочетается с коррекционной работой по овладению словесной речью как средством общения и обучения.

**2 уровень** (52 – 10А классы) – основное общее образование (нормативный срок освоения– 6 лет). Классы 7Б -12Б соответствуют программе 52 – 10А с небольшими изменениями, т.к. учащиеся имеют грубое речевое недоразвитие или отсутствие речи, и сочетание двух или более первичных дефектов: тугоухость, задержка психического развития (ЗПР) и т.п. Обучающиеся данной категории также получают основное общее образование.

С 52 класса образовательный процесс осуществляется *на основе программ общеобразовательных школ при одновременном сохранении коррекционной направленности* педагогического процесса в обучении языку и другим дисциплинам, реализуемых через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы, дополнит. часы на коррекционные занятия.

**3 уровень** (11-12 классы) - полное общее образование (нормативный срок освоения – 2г).

В данном учебном году класс не сформирован.

Для некоторых категорий учащихся нормативные сроки освоения общеобразовательных программ могут быть изменены. В соответствии с уровнем общего и речевого развития обучающихся, с согласия родителей (законных представителей), по решению педагогического совета обучающиеся могут переводиться из одного отделения в другое:

* перевод из I отд. во II отдел. осуществляется на класс выше по той же образовательной программе;
* перевод из II отд. в I отделение осуществляется на класс ниже по той же образовательной программе

В ОГКОУ «Школа-интернат № 92», реализующей основные адаптированные общеоб-разовательные программы, нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования увеличен на 1 год.

* начального общего образования (в соответствии с ФГОС НОО количество учебных занятий за 5-6 учебных лет не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов);
* основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО количество учебных занятий за 6 лет не может составлять менее 5267 и более 6020 часов);
* среднего общего образования (в соответствии с ФГОС СОО количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося составляет не менее 2170 часов (не менее 31 часа в неделю) и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю). Учащийся имеет право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами общеобразовательной организации.

Образовательная организация реализует следующие Основные общеобразовательные программы:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Уровень  образования | Направленность образовательной программы | Вид обра-зовательной  программы | Вариант | Нормативн.  срок  освоения | Классы |
| 1 | Начальное  общее | Адаптированная  общеобразо-  вательная | Основная | Вариант 2.2 ФГОС НОО | 1 отд  4 года | 1,2,3 ,4 |
| Вариант 2.2 ФГОС НОО и ФГОС НОО с ЗПР | 2. отд.  5 лет | 1А,2А,3А.  4А,5А |
| Вариант 2.2 ФГОС НОО с ЗПР не прош ДОУ,не осв. прогр ДОУ | 2. отд.  6 лет | 1доп. 1Б, 2Б.3Д. 4Б. 5Б |
| Вариант 2.3 ФГОС НОО | 5 лет | 1-5 кл В |
| ФГОС УО | 4 г | 6-9 кл.В |
| 2. | Основное  общее | Общеобразо-вательная | Основная | ФГОС ООО | 6 лет | 52 – 10  А и Б |

Комплектование обучающихся на 2021-2022 учебный год в ОГКОУ «Школа-интернат № 92» г. Ульяновска имеет свои особенности в определении обозначения классов:

1. Литера «А» обозначает классы с обучающимися по программе варианта 2.2. отделения 2, имеющие тяжелые нарушения речи и слуха (3-4 степень тугоухости), норма и ЗПР, прошедшие и освоившую дошкольную подготовку. Срок обучения 5 лет.
2. Литера «Б» обозначает классы с обучающимися по программе варианта 2.2 с задержкой психического развития, отделения 2, имеющие тяжелые нарушения речи и слуха (3-4 степень тугоухости), не прошедшие или не освоившую дошкольную подготовку с пролонгированным сроком обучения 6 лет. Первый класс делится на 2 года обучения: 1 доп. и 1Б.
3. Первый класс без литеры – класс с обучающимся по программе варианта 2.2, отделение, имеющий лёгкие нарушения речи и слух 1-2 степени тугоухости. Срок обучения 4 года.
4. Литера «В» обозначает классы с обучающимися по программе варианта 2.3, имеющие интеллектуальные нарушения.
5. В основной школе классы 6Б,8Б обучаются по Базисному учебному плану специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (приказ МО РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п), что соответствует программам 8Б, 10Б класса в связи с тем, что поступили в школу до 2016г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вариант 2.1 | Вариант 2.2 | | | Вариант 2.3 |
| Инклюзия | 1 отделение | 2 отделение (норма и ЗПР прошедшие и освоившую дош-кольную подготовку) | 2 отделение  (ЗПР и не прошедшие или не освоившую дошкольную подготовку) | Обучающиеся, имеющие интеллектуальные нарушения. |
|  | - | Литера «А» | Литера «Б» | Литера «В» |
|  | Срок обучения  4 года. | Срок обучения  5 лет | Срок обучения  6 лет | Срок обучения в НОО – 5 лет, в ООО – 4 г. |

В *особые группы выделяются* обучающиеся, которые имеют сочетания двух первичных дефектов:

1.Тугоухость и умственная отсталость, срок обучения 9 лет по программе начальной школы. Дети обучаются в специальных классах и переводятся с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения ЦПМПК и психолого-медико-педагогической комиссий.

2. Тугоухость и задержка психического развития (II отделение III вариант), срок обучения в НОО - 5 лет, на втором уровне – 6 лет. Обучающиеся получают основное общее образование.

Учащиеся начального звена проходят обучение по АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ сроком 5лет.

С пятого класса второго уровня обучения образовательный процесс осуществляется на основе программ общеобразовательных школ при одновременном сохранении коррекционной направлен-ности педагогического процесса в обучении языку и другим дисциплинам. Слабослышащие обучающиеся, имеющие сочетания двух первичных дефектов тугоухость и задержка психического развития (ЗПР) по базисному учебному плану специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида2-е отделение (вариант III),обучаясь в7классе проходят соответственно программе обучения 52 класса, в 8 классе – 6, в 9 – 7 кл, в 10,11,12 - 8 и 9 классу.

Структурно-содержательное наполнение всех параллельных вариантов учебных планов отличается не только разным соотношением продолжительности обучения на 1 и 2-м уровнях, но и разным объемом наполнения общеобразовательной подготовки, что позволяет педагогическому коллективу сделать выбор, соответствующий индивидуальным особенностям обучающихся, обеспечивает реальные возможности повышения эффективности коррекционно-развивающего обучения.

Создание специальных условий обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся, исходя из принципа коррекционной направленности, обязательно предполагает определенное своеобразие содержания, изменение темпов и сроков обучения; перестройку методов обучения в соответствии со структурой основного дефекта, специфическую организацию трудовой подготовки, внеклассных и внешкольных занятий, а также лечебно-профилактическую работу.

Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» включает различные образовательные области, которые изменены в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС УО с учетом примерной АООП НОО, ПООП ООО, ПООП СОО, а также федерального базисного учебного плана 2004 г. В связи с этим:

* предметная область «Язык» заменена на предметную область «Филология» и представлена учебными предметами «Русский язык»/формирование грамматического строя речи, «Литературное чтение», «Развитие речи», «Родной язык», «Родное чтение» на I ступени образования, «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Родной язык», «Родная литература», на II и III-м уровнях образования.

Учебные предметы «Формирование грамматического строя речи», «Развитие речи» обеспечивают учащимся достижение уровня начального общего образования, коррекцию и формирования грамматического строя речи, способствуют развитию и обогащению устной и письменной речи. Изучение этих предметов позволяет создать основу для развития речевой деятельности обучающихся для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний. Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Развитие речи» «Литература», «Иностранный язык», «Родной язык», «Родное чтение» может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учётом психофизических особенностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Предметные области:

* «Обществоведение» заменена на предметную область «Обществознание» и представлена учебными предметами: История, Обществознание, География, Природоведение.
* «Математика» заменена на предметную область «Математика и информатика» и представлена учебными предметами: Математика, Алгебра, Геометрия, Информатика.
* «Естествознание» представлена учебными предметами: Физика и астрономия, Химия, Биология.

В Базисном учебном плане специальных классов специальных (коррекционных ОУ II вида (для слабослышащих, имеющих умственную отсталость) заменены предметные области:

- «Язык» на предметную область «Язык и речевая практика» и представлена учебными предметами: Русский язык, Чтение (Литературное чтение), Развитие речи.

- предметная область «Естествознание» представлена учебными предметами: Биология, Природоведение, География.

- «Обществоведение» на предметную область «Человек» и представлена учебными предметами: Мир истории, Основы социальной жизни, История Отечества.

- «Искусство» представлена учебными предметами: Изобразительное искусство, Музыка Черчение.

- «Технология» в классах с умственной отсталостью представлены уч. предметом: «Профильный труд»

Образовательная организация обеспечивает преемственность образовательных программ.

Условия для непрерывного образования учащихся создаются через учет преемственности и отслеживание уровня сформированности базовых умений и навыков (на всех уровнях обучения) в рамках уроков и внеурочных занятий.

*Начальное общее образование* обеспечивает развитие обучающихся, расширение их речевой практики, овладение ими чтением, письмом, счетом, разными формами и видами речевой деятельности; основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

*Основное общее образование*-обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, развитие речи как средство общения и развития познавательной деятельности; формирование личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному определению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, среднего профессионального образования.

*Среднее общее образование*-является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися образовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения; формирование личностных качеств, необходимых для социальной реабилитации и интеграции в общество. *Среднее общее образование* является основой для получения среднего профессионального и высшего образования.

*Особенности учебного плана для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (II отделение).*

Предметная область в НОО «Филология» представлена учебными предметами «Русский язык», «Литературное чтение», Развитие речи», «Предметно-практическое обучение». Учебный предмет «Русский язык» в 1 дополнительном классе и 1 классе включён набор предметов: «Обучение грамоте», «Формирование грамматического строя речи»; во 2-4 классах – «Формирование грамматического строя речи», «Грамматика».

Учебные предметы «Формирование грамматического строя речи», «Развитие речи» обеспечивают учащимся достижение уровня начального общего образования, коррекцию и формирования грамматического строя речи, способствуют развитию и обогащению устной и письменной речи. Изучение этих предметов позволяет создать основу для развития речевой деятельности обучающихся для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.

В предметной области «Филология» в 1-м дополнительном классе особое место занимает специальный интегративный коррекционный предмет «Предметно-практическое обучение», который сочетает в себе компетенции двух предметных областей – филологии и технологии, направлен на формирование житейских понятий обучающихся, развитие их мышления, развитие разговорной и монологической речи в устной и письменной формах, совершенствование предметно – практической деятельности, формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе, целенаправленное воспитание школьников. Предмет «Предметно-практическое обучение» предпола-гает реализацию принципа связи речевого развития с предметно-практической деятельностью обучаю-щихся, с целенаправленным обучением разговорной и монологической (устной и письменной) речи.

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Развитие речи», «Предметно-практическое обучение» может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учётом психофизических особенностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

В учебный план V класса включен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) 1 час в неделю (всего 34 часа). Целью учебного предмета ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный предмет является светским. Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей.

На основании произведенного выбора формируются учебные группы вне зависимости от количества обучающихся в каждой группе. Возможно формирование учебных групп из обучающихся нескольких классов или формирование учебных групп из обучающихся нескольких общеобразовательных организаций в рамках сетевого взаимодействия.

*Особенностью учебного плана для обучающихся с нарушением слуха является введение* с 52 класса предмета «Иностранный язык», который включен в образовательную область «Филология» в количестве 2 часов в неделю.

Часы учебного предмета «Математика» не разделяется на учебные предметы «Алгебра» и «Геометрия»

В связи с тем, что сроки обучения в основной школе пролонгированы на1год, слабослышащие учащиеся осваивают программу в течение 6 лет (52 -10 классы). Согласно решению МО учителей, каждый предметник вправе распределить учебный материал в соответствии с психофизическими особенностями развития детей данной категории.

В 52А, 52 Б, 6А 6 Б, 8Б и 9А классах предметы «Родной язык» (русский) и «Родная литература» (русская) ведутся по 1 ч. и оцениваются в каждом триместре.

В связи с этим, исходя из Гигиенических требований от 10.07.2015 N 2 (Примечание:<\*> 5 класс - для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся и обучающихся) максимальный общий объем недельной нагрузки слабослышащих и позднооглохших обучающихся 5-х классов составляет 23 часа.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Начальное общее образование  Классы | Максимально допустимая недельная нагрузка в академ. часах | |
| Урочная деятельность  (аудиторная недельная нагрузка) | Внеурочная деятельность [<\*\*\*>](file:///C:\Users\User\Desktop\2019-2020\2.%20УП%202018-19\УП%202019-20\УП%20ММ%20%20%202019%20-20.docx#Par319) |
| 2 - 4 (5 [<\*>](file:///C:\Users\User\Desktop\2019-2020\2.%20УП%202018-19\УП%202019-20\УП%20ММ%20%20%202019%20-20.docx#Par317), 6 [<\*\*>](file:///C:\Users\User\Desktop\2019-2020\2.%20УП%202018-19\УП%202019-20\УП%20ММ%20%20%202019%20-20.docx#Par318)) | 23 | до 10 |
| Примечание: <\*> 5 класс - для глухих, слабослышащих и позднооглохших, обучающихся и обучающихся с расстройствами аутистического спектра | | |

Для формирования речевого слуха и произносительной стороны устной речи, а также для всестороннего развития слабослышащих учащихся в учебный план включен предмет «Музыка».

На индивидуальных занятиях «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» (внеурочная деятельность) используется речевой материал, связанный с изучением г. Ульяновска.

Изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в начальном звене включено модульно в изучение предмета «Окружающий мир».

Учебный 2021–2022 год в ОГКОУ «Школа-интернат № 92» начинается 1 сентября 2021 г.

На основании рекомендаций Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 28.07.2021 г № В-ИОГ В01/5819 устанавливается следующая продолжительность учебного года по триместрам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Триместр | Сроки триместров | Сроки каникул | |
| 1 | 1.09.2021 – 21.11.20 | 11.10.21 – 17.10.21 (1-е каникулы (осенние)  22.11.21- 28.11.21 (2-е каникулы (осенние) | 7 дней  7 дней |
| 2 | 28.11.21 –20.02.22 | 31.12.21 – 09.01.22 (3-е (зимние)  21.02.22 - 27.02.22 (4-е (зимние) | 12 дней  7 дней |
| 3 | 28.02.22 – 31.05.22 | 11.04.22 – 17.04.22 (5-е (весенние)  31.05.22 – 31.08.22 (летние) | 7 дней |

Учебный год условно делится на четверти в 1-10 классах. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, *формируемой участниками образовательного процесса (при 5-дневной неделе)* в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 № 28.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 5 - 7 классов - не более 7 уроков;

- для обучающихся 8 - 11 классов - не более 8 уроков.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Факультативные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных занятий и последним уроком перерыв продолжительностью не менее 45 минут. Для обучающихся 1 классов наиболее трудные предметы проводятся на 2 уроке; 2 - 4 классов - 2 - 3 уроках; для обучающихся 5 - 11-х классов - на 2 - 4 уроках.

В начальных классах сдвоенные уроки не проводятся. Допускается проведение сдвоенных уроков физической культуры (занятия на лыжах, занятия в бассейне).

В течение учебного дня не следует проводить более одной контрольной работы. Контрольные работы рекомендуется проводить на 2 - 4 уроках.

Продолжительность урока (академический час) во всех классах 40 мин, за исключением 1 класса, в котором продолжительность регламентируется [пунктом 10.10](https://sudact.ru/law/postanovlenie-glavnogo-gosudarstvennogo-sanitarnogo-vracha-rf-ot_593/prilozhenie/x/tablitsa-3/) настоящих санитарных правил. Плотность учебной работы обуч-ся на уроках по основным предметам должна составлять 60 - 80%.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый).

- организована в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей (триместров).

В общеобразовательной организации осуществляется присмотр и уход в группах продленного дня при создании условий, включающих организацию:

- полдника и прогулок для всех учащихся;

- полдника, прогулок и дневного сна для детей первого года обучения.

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели обучающиеся имеют облегченный учебный день в среду или четверг.

. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большой перемены после 2 и 5 уроков- 20 минут.

Организованы перемены на открытом воздухе. С этой целью при проведении ежедневной динамической паузы увеличена продолжительность большой перемены до 45 минут, из которых не менее 30 минут отводится на организацию двигательно-активных видов деятельности обучающихся на спортплощадке учреждения, в спортивном зале или в рекреациях.

<\*> Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка включает обязательную часть учебного плана и часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

<\*\*> Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

ОГКОУ «Школа-интернат № 92» работает в режиме 5-ти дневной учебной недели. Обучение всех детей в 1 смену. Деление классов на группы при проведении занятий по учебному предмету «Технология» не осуществляется в связи с малой наполняемостью группы.

*Расписание звонков:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Начало | Окончание |
| 1. | 8.15 | 8.55 |
| 2. | 9.05 | 9.45 |
| ДИНАМИЧЕСКАЯ ПАУЗА 9.45 – 10.30 | | |
| 3. | 10.30 | 11.10 |
| 4. | 11.30 | 12.10 |
| 5. | 12.20 | 13.00 |
| БОЛЬШАЯ ПЕРЕМЕНА (20 минут). Обед | | |
| 6. | 13.20 | 14.00 |
| 7. | 14.10 | 14.50 |

ОГКОУ «Школа-интернат № 92» при реализации образовательных программ выбирает:

* учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2020 № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Мин Просвещения РФ от28.12.2018 № 345.
* учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осу-ществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Норма обеспеченности учебными изданиями:

- не менее одного учебника на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана;

- не менее одного учебника на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем домашних заданий (по всем предметам) такой, что затраты времени на его выполнение не превышает (в астрономических часах): во II-III классах - 1,5 ч., в IV-V классах - 2 ч., в VI-VIII классах - 2,5 ч., в IX-XII классах - до 3,5 ч., в соответствие СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 № 28.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58), Уставом ОГКОУ «Школа-интернат № 92» и Положением «О системе оценок, формах, порядке проведения и периодичности промежуточной аттестации и переводе учащихся». Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля (контрольные работы по линии администрации «Повторение в начале года», «Повторение в конце года») переводных классах, тематического контроля, проводимого как учителями, так и администрацией.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения общеобразовательной программы: на уровне начального общего и основного общего образования – за четверти, на уровне среднего общего образования – за полугодия.

Общее количество часов по предмету, установленное из расчета **34 учебных недель**, регламентируется календарным планом и расписанием уроков.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Обязательная (инвариативная) часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализуются в ОГКОУ «Школа-интернат № 92» по АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Обязательная (инвариантная) часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся:

* формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
* готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
* личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано:

* на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
* на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, развитие речевого слуха, восприятия неречевых звучаний, формирование произносительной стороны устной речи, необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии.

Количество часов, отведенных на освоение слабослышащими и позднооглохшими учащимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образова-тельных отношений, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с действующими санитарно-эпидемио-логическими требованиями к условиям и организации обучения в ОГКОУ «Школа-интернат № 92».

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. ОГКОУ «Школа-интернат № 92» предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования, проектная деятельность, игры, викторины, конкурсы и т. д.

Коррекционно-развивающее направление является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Содержание этого направления представлено специальными коррекционно-развивающими курсами (индивидуальными занятиями по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи; фронтальными занятиями по развитию слухового восприятия, музыкально-ритмическими занятиями и др). На этих курсах преодолеваются специфические для каждого ученика слухоречевые нарушения, что обеспечивает успешность обучения учащихся по образовательным областям АООП НОО. Часы коррекционно-развивающей области обязательны и проводятся в течение всего учебного дня и во внеурочное время.

Реализация специальных задач по развитию слухового восприятия, коррекции и компенсации нарушений психического, речевого развития учащихся проводится на всех уроках и в сочетании со специальными индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями.

План внеурочной деятельности ОГКОУ «Школа-интернат № 92» определяет состав, структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся с учетом интересов обучающихся и возможностей школы-интерната.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО.

ОГКОУ «Школа-интернат № 92» самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности, определяя формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования. Расписание уроков составляется отдельно для уроков и внеурочных занятий. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 40 минут. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет школа-интернат.

Реализация вариативной части учебного плана обеспечивает индивидуальный характер развития обучающихся с учетом тяжести речевого недоразвития, особенностей их эмоционально-психического развития, интересов и склонностей.

Учебный план сохраняет преемственность изучаемых учебных предметов на каждом уровне с учетом специфики, направленной на преодоление речевого недоразвития и связанных с ним особенностей психического развития обучающихся.

В учебном плане дополнительно предусмотрены занятия коррекционно-развивающей области. В максимальную нагрузку не входят часы занятий, включенные в коррекционно-развив. область.

Нагрузка учащихся регулируется за счет увеличения продолжительности обучения коррекционной направленности учебного процесса, позволяющий формировать полноценные умения и навыки учебной деятельности слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Развитие слухового восприятия слабослышащих является одной из ведущих задач специального (коррекционного) образовательного учреждения. Единая система работы по развитию слухового восприятия слабослышащих обучающихся, охватывающая весь учебно-воспитательный процесс, направлена на формирование у обучающихся умений и навыков восприятия музыки, различных неречевых звучаний, произносительных навыков на основе развивающейся в процессе работы слуховой функции, поэтому введены фронтальные занятия по развитию слухового восприятия и техники речи, разработанные на основе «Положения о работе учителя-дефектолога слухового кабинета специального (коррекционного) образовательного учреждения для слабослышащих и позднооглохших детей», утвержденного Минобр РФ от 13.10.1995 г и инструктивного письма Минобр РФ от 14.06.1995 г. № 14а-169-6.

Заведующий слухового кабинета, учитель-дефектолог, проводит фронтальные занятия по развитию восприятия и неречевых звучаний в слуховом кабинете с детьми начального звена только в 1 и 2-х классах по 1 ч, всего 13 детей. Продолжительность занятий 40 минут.

Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия) проводятся в классах с 1по 4 классы. Кроме 4В, по 2 ч, в 3В классе – 1 час. Продолжительность занятий 40 минут.

Развитие познавательной сферы проводится в 2В, 3В, 4В классах психологом по 2 ч в неделю индивидуально. Максимальная нагрузка соответствует требованиям СанПина.

Пояснительная записка рассмотрена и утверждена на заседании Педагогического совета (протокол № 1 от 27 августа 2021 г.)

**Учебный план**

**областного государственного казённого образовательного учреждения**

**«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями № 92»**

**на 2021-2022 учебный год *(ФГОС вариант 2.2*) в 1А, 1Б, 1,2А, Б, 3А, 4А классах.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Классы**  **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | | | | | | |
| ***Обязательная часть*** | | **1А** | **1Б** | **1** | **2А,Б** | **3А** | **4А** | **Всего** |
| Филология | Русский язык (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, грамматика) | 6 | 6 | 6 | 4 | 4 | 4 |  |
| Литературное чтение | - | - | - | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Развитие речи | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 20 |
| Предметно-практическое обучение | - | - | - | - | - | - |  |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 |
| Обществознание и естествознание (окружающий мир) | Ознакомление с окружающим миром | 2 | 2 | 2 | 1 | - | - | 6 |
| Окружающий мир (Человек, природа, общество) Природоведение | - | - | - | - | 1 | 1 | 2 |
| ОРКСЭ | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | - | - | - |  |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Технология | Технология (Труд) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| **Итого** | | **21** | **21** | **21** | **21** | **21** | **21** | **126** |
| ***Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса*** (при 5-дневной неделе) | | - | - | - | 2 | 2 | 2 | 8 |
| *Музыка* | | - | - | - | 1 | 1 | 1 | 4 |
| *Хореография* | | - | - | - | 1 | 1 | 1 | 4 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка**  (при 5-дневной учебной неделе) | | **21** | **21** | **21** | **23** | **23** | **23** |  |
| **Итого к оплате** | | **21** | **21** | **-** | **23** | **-** | **23** | **88** |
| **Внеурочная деятельность** (включая коррекционно-развивающую область) **до 10 ч** | | | | | | | | |
| *Коррекционно-развивающая область:*  1. Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)\*  2. Развитие восприятия и неречевых звучаний (фронтальные занятия)  3. Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия)**.** | | ***5*** | ***6*** | ***5*** | ***5*** | ***4*** | ***5*** |  |
| **3х5**  **1**  **2** | **3х3**  **1**  **2** | **2х1**  1  2 | **3х3**  **1**  **2** | **3х1**  **-**  2 | **3х3**  **-**  **2** | 47  3  8 |
| *Другие направления внеурочной деятельности* | | ***5*** | ***4*** | ***4*** | 5 | *6* | ***5*** |  |
| Общеинтеллектуальное | | **1** | **0,5** | **0,5** | 1 | 1 | **1** |  |
| Духовно-нравственное | | **1** | **1** | **1** | 1 | 1,5 | **1** |  |
| Социальное | | **1** | **0,5** | **0,5** | 1 | 1,5 | **1** |  |
| Общекультурное | | **1** | **1** | **1** | 1 | 1 | **1** |  |
| Спортивно-оздоровительное | | **1** | **1** | **1** | 1 | 1 | **1** |  |
|  | | **18** | **12** | **2** | **12** | **3** | **11** | **58** |
| **Всего к финансированию** | | **39** | **33** | **2** | **35** | **3** | **34** | **145** |

\*На обязательные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика. В соответствии с ФГОС НОО количество учебных занятий за 5-6 учебных лет не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов Исходя из **Гигиенических требований** от 10.07.2015 N 2 (Примечание:<\*> 5 класс - для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся и обучающихся) максимальный общий объем недельной нагрузки **слабослышащих и позднооглохших** обучающихся составляет **23 часа.** Внеурочная деятельность до 10

**Учебный план**

**областного государственного казённого образовательного учреждения**

**«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями № 92»**

**на 2021-2022 учебный год *(ФГОС вариант 2.3*) в 2В, 3В, 4В классах.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Классы**  **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | | | |
| **2В** | **3В** | **4В** | **Всего** |
| ***Обязательная часть*** | |  |  | |  |
| Язык и речевая практика | Русский язык (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи) | 4 | 4 | 4 | 12 |
| Чтение | 4 | 4 | 4 | 12 |
| Развитие речи | 3 | 3 | 3 | 9 |
|  | Предметно-практическое обучение | - | - | - | - |
| Математика | Математика | 4 | 4 | 4 | 12 |
| Естествознание | Ознакомление с окружающим миром | 1 | 1 | - | 2 |
| Окружающий мир (Человек, природа, общество) | - | - | 1 | 1 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Технология | Технология (Труд) | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 9 |
| **Итого** | | **21** | **21** | **21** | **63** |
| ***Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса*** (при 5-дневной неделе) | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| *Музыка* | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| *Хореография* | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** (при 5-дневной учебной неделе) | | **23** | **23** | **23** | **69** |
| **Итого к оплате** | | - | **23** | - | **23** |
| **Внеурочная деятельность** (включая коррекционно-развивающую область**) до 10 ч** | | | | | |
| Коррекционно-развивающая область:  1. Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)\*  2. Развитие восприятия и неречевых звучаний (фронтальные занятия)  3. Музыкально-ритмические занятия**.**  4. Развитие познавательной сферы\*  5. Социально-бытовая ориентировка | | ***8*** | ***8*** | ***7*** | 33 |
| **3х1**  **1**  **2**  **2х1**  **-** | **3х3**  **-**  **1**  **2х3**  **2** | **3х1**  **-**  **-**  **2х1**  **2** | 15  1  3  10  4 |
| *Другие направления внеурочная деятельность* | | ***2*** | ***2*** | ***3*** |  |
| Спортивно-оздоровительное | | 0.5 | 0.5 | 0.5 |  |
| Духовно-нравственное | | 0.5 | 0.5 | 0.5 |  |
| Социальное | | 0.5 | 0.5 | 0.5 |  |
| Общекультурное (лепка) | | 0.5 | 0.5 | 0.5 |  |
|  | | **5** | **18** | **5** | **28** |
| **Всего к финансированию** | | **5** | **41** | **5** | **51** |

**Учебный план**

**областного государственного казённого образовательного учреждения**

**«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями № 92»**

**на 2021-2022 учебный год *(вариант 1*) в 52А, 6А, 9А классах.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | |
| **52А** | **6А** | **9А** | **Всего** |
| Обязательная часть | |  |  |  |  |
| Филология | Русский язык | 4 | 4 | 2 | 10 |
| Литература | 3 | 2 | 2 | 7 |
| Развитие речи | 2 | 2 | 1 | 5 |
| Иностранный язык | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Родная литература | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Математика  и информатика | Математика | 5 | 5 |  | 10 |
| Алгебра |  |  | 3 | 3 |
| Геометрия |  |  | 2 | 2 |
| Информатика |  |  |  |  |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Обществознание |  |  |  |  |
| География |  | 2 | 2 | 4 |
| Природоведение | 2 |  |  | 2 |
| Естественно-научные предметы | Физика и Астрономия |  |  | 2 | 2 |
| Химия |  |  | 2 | 2 |
| Биология |  | 2 | 2 | 4 |
| Искусство | Музыка |  |  |  |  |
| Черчение |  |  | 1 | 1 |
|  | Искусство | 1 | 1 |  | 2 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Физическая куль тура и основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности |  |  | 1 | 1 |
| Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 7 |
|  | Итого: | **27** | **28** | **30** | **85** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений (при 5-дневке)*** | | | | | |
| Физическая культура | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | |  | 1 |  | 1 |
| Информатика/Основы компьютерной графики | |  |  | 1 | 1 |
| Химические эксперименты | |  |  | 1 | 1 |
| Хореография | | 1 |  |  | 1 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-днев. учеб неделе | | **29** | **30** | **33** | **92** |
| **Итого к оплате** | | **-** | **-** | **-** | **-** |
| Внеурочная деятельность до 10 ч | | | | | |
| ***1.Коррекционно-развивающая область*** | | *2* | *2* | *2* |  |
| 1.1 Развитие слухового восприятия и формирование произношения (индивидуальные занятия) | | **2х1** | **2х2** | **2х1** | **8** |
| ***2. Другие направления внеурочной деятельности*** | | *8* | *8* | *8* |  |
| 2.1 Спортивно-оздоровительное | | 1 | 3 | 3 |  |
| 2.2 Духовно-нравственное | | 2 | 2 | 2 |  |
| 2.3 Социальное | | 2 | 1 | 1 |  |
| 2.4 Общекультурное | | 2 | 1 | 1 |  |
| 2.5 Общеинтеллектуальное | | 1 | 1 | 1 |  |
| Итого: | | **2** | **4** | **2** |  |
| **Всего к финансированию** | | **2** | **4** | **2** | **8** |

**Учебный план**

**областного государственного казённого образовательного учреждения**

**«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями № 92»**

**на 2021-2022 учебный год *(вариант 1*)**

**в 52Б(7Б), 6Б (8Б), 8Б (10Б) классах.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | |
| **52Б** (7Б) | **6Б**  (8Б) | **8Б** (10Б) | **Всего** |
| Обязательная часть | | | | | |
| Филология | Русский язык | 4 | 4 | 2 | 10 |
| Литература | 3 | 2 | 2 | 7 |
| Развитие речи | 2 | 2 | 1 | 5 |
| Иностранный язык | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Родная литература | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Математика  и информатика | Математика | 5 | 5 |  | 10 |
| Алгебра |  |  | 3 | 3 |
| Геометрия |  |  | 2 | 2 |
| Информатика |  |  |  |  |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Обществознание |  |  |  |  |
| География |  | 2 | 2 | 4 |
| Природоведение | 2 |  |  | 2 |
| Естественно-научные предметы | Физика и Астрономия |  |  | 2 | 2 |
| Химия |  |  | 2 | 2 |
| Биология |  | 2 | 2 | 4 |
| Искусство | Музыка |  |  |  |  |
| Черчение |  |  | 1 | 1 |
|  | Искусство | 1 | 1 |  | 2 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Физическая куль тура и основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности |  |  | 1 | 1 |
| Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 6 |
|  | Итого: | **27** | **28** | **30** | **85** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений (при 5-дневке)*** | | | | | |
| Физическая культура | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | |  | 1 |  | 1 |
| Химические эксперименты | |  |  | 1 | 1 |
| Информатика/ Основы компьютерной графики | |  |  | 1 | 1 |
| Хореография | | 1 |  |  | 1 |
| *Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учеб неделе* | | 29 | 30 | 33 | 92 |
| **Итого к оплате** | | **29** | **30** | **33** | **92** |
| Внеурочная деятельность до 10 ч | | | | | |
| ***1.Коррекционно-развивающая область*** | | *2* | *2* | *2* | **6** |
| 1.1 Развитие слухового восприятия и формирование произношения (индивидуальные занятия) | | **2х3** | **2х4** | **2х2** | **22** |
| ***2. Другие направления внеурочной деятельности*** | | *8* | *8* | *8* | *24* |
| 2.1 Спортивно-оздоровительное | | 1 | 3 | 3 |  |
| 2.2 Духовно-нравственное | | 2 | 2 | 2 |  |
| 2.3 Социальное | | 2 | 1 | 1 |  |
| 2.4 Общекультурное | | 2 | 1 | 1 |  |
| 2.5 Общеинтеллектуальное | | 1 | 1 | 1 |  |
| Итого: | | **6** | **8** | **4** |  |
| **Всего к финансированию** | | **35** | **38** | **37** | **110** |

**Учебный план**

**областного государственного казённого образовательного учреждения «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями № 92»**

**для слабослышащих, имеющих умственную отсталость**

**в 6В, 7В и 9В классах на 2021-2022 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Классы  Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | |
| **6В** | **7В** | **9В** | **Всего** |
| ***Обязательная часть*** | |  |  | |  |
| 1. Язык и речевая практика | Русский язык  Чтение (Литературное чтение)  Развитие речи | 5  3  2 | 5  3  2 | 4  3  1 | 14  9  5 |
| 2. Математика | Математика | 6 | 6 | 6 | 18 |
| 3. Естествознание | Природоведение  Биология  География | 2  -  2 | 2  -  2 | -  -  2 | 4  -  6 |
| 4. Человек и общество | История Отечества | - | **2** | 2 |  |
| 5. Искусство | Изобразительное искусство  Черчение  Музыка | 1  -  - | -  1  - | -  2  - | 1  3  - |
| 6. Физическая культура | 6.1. Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 7. Технологии | 7.1. Профильный труд | 6 | 6 | 8 | 20 |
| Итого | | 29 | 31 | 30 | 90 |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | | | |  |
| Физическая культура | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Введение в анатомию | |  |  | 1 | 1 |
| Основы гигиены | |  |  | 1 | 1 |
| *Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учеб неделе* | | **30** | **32** | **33** | 95 |
| **Итого к оплате:** | | **-** | **32** | **33** | **65** |
| ***1. Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)*** | | *5* | *3* | *3* |  |
| 1.1 Развитие слухового восприятия и формирование произношения (индивидуальные занятия) | | **3х2** | **1х3** | **1х2** | **11** |
| 1.2 Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия). | | - | - | - |  |
| 1.3. СБО | | **2** | **2** | **2** | **4** |
| 1.4 Музыкально-ритмические занятия | | - | - | - |  |
| ***2. Внеурочная деятельность:*** | | *5* | *7* | *7* |  |
| 2.1 Спортивно-оздоровительное | | 1 | 3 | 1 |  |
| 2.2 Духовно-нравственное | | 1 | 1 | 1 |  |
| 2.3 Социальное | | 1 | 1 | 2 |  |
| 2.4 Общекультурное | | 1 | 1 | 2 |  |
| 2.5 Общеинтеллектуальное | | 1 | 1 | 1 |  |
|  | | **6** | **5** | **4** | **15** |
| **Всего к финансированию** | | **6** | **37** | **37** | **80** |