ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЁННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА – ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВОСПИТАННИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ № 92»

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждаю:  Директор школы – интерната № 92  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Борисов В.А./ |

**Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся**

по предмету:

**«Развитие речи»**

для 4Б класса

(вариант 2.2 II отделение)

**Составитель** **программы:** учитель начальных классов

Заложенкова Екатерина Сергеевна

|  |  |
| --- | --- |
| Программа обсуждена на МО  учителей начальных классов  Протокол № 1 от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Крылова Т.Д./ | Проверено:  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Панова М.М./ |

Ульяновск

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по курсу «Развитие речи» для 4 класса составлена с учетом положений Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с:

* Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2).
* Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (вступил в силу с 1 сентября 2013 года);
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. № 1598, зарегистрирован Минюстом России 03 февраля 2015г., рег. № 35847 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
* Приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

*Цели:*

* формирование лексической базы речи слабослышащих детей;
* развитие диалогической и формирование самостоятельной связной речи;
* повышение уровня общего развития обучающихся, реализуемых в сочетании с формированием грамматического строя речи.

Затруднения в общении слабослышащего ребёнка и обусловленные ими особенности речевого развития определяют важнейшие ***задачи*** этого учебного предмета:

* формирование и обогащение словаря;
* знакомство со способами отражения в языке связей между предметами и явлениями;
* овладение навыками и умениями оформлять свои мысли в связной речи.

Содержание усваиваемой лексики связано с учебно-игровой деятельностью, с выполнением правил самообслуживания, личной гигиены, режима дня. Кроме того, предлагаются слова, обозначающие определённые группы предметов (овощи, фрукты, семья, мебель, обувь, одежда, продукты питания и др). Это позволяет формировать у детей словесно-наглядные обобщения.

Большое значение для овладения языком имеет накопление словарного фонда. Тематика накопления лексики связана с учебно-игровой деятельностью, с соблюдением правил самообслуживания, личной гигиены, режима дня. Решается задача не только накопления словаря, но и формирования наглядных и словесно – наглядных обобщений. Усвоение лексико-грамматического материала начинается с организации такого речевого общения, при котором пониманию данного материала предшествует его использование. Наряду с ознакомлением со значением слова проводится работа над усвоением его звуко - буквенного состава. Выделяя схожие и различные свойства видовых понятий одной родовой группы, учащиеся знакомятся с операцией сравнения, необходимой для развития мышления, для усвоения прочных и глубоких знаний.

Все эти стороны речевой деятельности формируются в единстве и тесной взаимосвязи на основе развития и совершенствования двух форм речи – устной и письменной. Уроки развития речи тесно связаны с другими разделами работы над языком. Они подготавливают определенный лексический материал для формирования грамматического строя речи, знакомят учащихся со значением словосочетаний, грамматическая структура которых потом усваивается ими практически. На уроках развития речи учащиеся в устной и письменной форме закрепляют, уточняют те навыки построения предложений, которые они приобрели, практически овладевая грамматическим строем языка. Решение этих задач во II отделении предусматривает формирование и обогащение словарного запаса, работа над пониманием и употреблением в речи предложений различных структур, обучение построению связных речевых высказываний с соблюдением лексической, грамматической и композиционной правильности.

Работа на уроке развитие речи строится на основе определенной темы. Темы должны быть близки учащимся по жизненному опыту, должны отражать события и явления окружающей жизни, отвечать интересам детей. В содержательном плане они соответственно увязываются с тематическим планирования разделов «Литературное чтение», «Ознакомление с окружающим миром» и «Окружающий мир».

В программе по развитию речи выделены два раздела: «Уточнение и обогащение словаря » и «Развитие связной речи». Программой определены группы слов, которые дети должны усвоить.

Предусмотрено ознакомление учащихся с многозначными и обобщающими словами, словами, близкими и противоположными по значению (синонимами и антонимами), словами с переносным значением и эмоционально- экспрессивной окраской. При этом термины учащимся не сообщаются.

Словарная работа включает в себя не только объяснение и уточнение значений слов, но и анализ их звуко- буквенного состава.

От оперирования отдельными предложениями в I-V классах учащиеся постепенно переходят к овладению навыками повествования, связного и последовательного изложения того, что они увидели, услышали и прочитали.

Развитие связной речи регулируется программными требованиями к типам предложений, работа над которыми должна вестись в течение года. Типы предложения от класса к классу усложняются.

Основой единицы речи в процессе обучения является связное высказывание. С учетом этого программа предусматривает специальную работу над текстом как единица речи.

Большое место на уроке развития речи занимают речевые упражнения (словарные, синтаксические, композиционные). В обучение включаются разные формы (монологическая и диалогическая), виды (устная и письменная) и типы речи (описательная, повествовательная, с элементами рассуждения).

Развитие устной речи тесно связано с развитием письменной речи. Основными видами работы по развитию письменной речи являются изложение и сочинение. Выбор тем для изложений и сочинений определяется главным образом их воспитательной значимостью, опытом и интересами детей. При этом учитываются доступность содержания и языкового оформления.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно ФГОС ОВЗ на уровне начального общего образования развитие речи входит в обязательную часть учебного плана, сроки освоения – 4 года; уровень изучения предмета – базовый; количество учебных часов: 4 класс - 3 часа в неделю, всего 105 часа (35 учебных недель);

**Планируемые результаты обучения**

При освоении образовательной программы в курсе развития речи основной целевой установкой является ориентации на планируемые результаты: *личностные, метапредметные и предметные*.

*Личностные результаты*

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Принятие и освоение учащимися социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Овладение речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, развитие навыков связной речи).

Развитие связной устной речи слабослышащих обучающихся.

*Метапредметные результаты*

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.);

задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

- понимать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств) от задачи ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т.д.);

- выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли;

- осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;

- вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, распределять роли (договариваться), оказывать взаимопомощь,

- осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

воспроизводить информацию, доносить её до других;

- создавать небольшие монологические высказывания с ориентацией на партнёра, с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

- начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;

оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;

- инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;

- создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средств аязыка;

- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Развитие речи»

*Предметные результаты.*

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

Владение умением проверять написанное.

Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Формирование умения устно и письменно составлять 8-10 предложений, объединенных общей темой.

Формирование умения и навыка с помощью вопросов учителя делать сообщения о погоде, календарных данных, распорядке учебного дня и др. Делать устное и письменное сообщение о погоде, календарных данных.

**Содержание учебного предмета**

Основные содержательные линии: языковая способность, речевая деятельность, языковые закономерности.

1. Языковая способность

* Потребность в словесном общении с учителем, товарищами, родителями в условиях слухоречевой среды.
* Ситуативное общение, внеситуативное. Расширение ситуативного и внеситуативного общения в знакомых и новых обстоятельствах.
* Понимание, использование вариативных высказываний.
* Стремление запоминать новые речевые единицы и использовать их в речи.
* Понимание значения новых слов, словосочетаний в условиях ситуативного общения, речевого контекста.
* Использование знакомых речевых единиц в различных (известных и новых) ситуациях в соответствии с задачей общения.
* Стремление к установлению взаимопонимания в знакомых ситуациях общения на основе словесной речи (внятность произнесения, использование уточняющих вопросов, вариативных высказываний).
* Понимание значения нового речевого материала в условиях практической деятельности, в предметной ситуации, в контексте прочитанного.
* Улавливание аналогий в языковых формах, построение речевых высказываний по аналогии со знакомыми словоформами и конструкциями высказываний.

Характеристика деятельности обучающихся

* Восприятие, понимание и воспроизведение речевых образцов, данных учителем, в условиях педагогически организованного общения и в естественных ситуациях.
* Проговаривание всего речевого материала, независимо от фонетических трудностей, достаточно внятно и естественно, наиболее полно реализуя произносительные возможности.
* Соотнесение предметных действий с речевыми образцами.
* Подражание речевым действиям учителя, воспитателя.
* Самостоятельное использование знакомых речевых единиц в процессе урока, предметно-практической деятельности, в игре, в обиходно-разговорных ситуациях.
* Построение собственных высказываний из знакомых речевых единиц.
* Восприятие устной речи слухозрительно и на слух, произнесение речевого материала внятно и достаточно естественно, реализуя произносительные возможности.
* Использование знакомых речевых единиц в различных (известных и новых) ситуациях в соответствии с задачей общения.

1. Речевая деятельность

Говорение

* Овладение словесной речью в общении и для общения.
* Потребность в речи. Использование словесной речи для установления контакта со взрослыми, детьми. Овладение коммуникативными умениями.
* Стремление быть понятым учителем или товарищами. Воспроизведение речевого материала достаточно внятно и естественно при реализации обучающимся произносительных возможностей (при контроле со стороны учителя или с его помощью, самостоятельно).
* Деловые и личностные мотивы речевой деятельности.
* Положительное эмоциональное отношение к словесной речи.
* Установление взаимопонимания на основе речевого общения. Потребность в речи, в расширении словарного запаса (стремление запоминать новые слова и выражения, избирательное использование форм речи в зависимости от ситуации общения). Выбор речевых единиц (слов, словосочетаний, типов высказываний) с учётом ситуации общения.
* Мотивированность речевых действий.
* Овладение различными ситуациями общения при коллективной и индивидуальной работе (выбор руководителя группы, организация работы группы с использованием заданий руководителя, проверка исполнения, отчет о выполненной работе).

Характеристика деятельности обучающихся

* В процессе коммуникации слухозрительно воспринимать устную речь и адекватно реагировать на ее содержание (выполнять просьбы, поручения, отвечать на вопрос, сообщать о действии), уточнять недостаточно хорошо воспринятые обращения, поручения, вопросы, сообщения; говорить внятно и достаточно естественно, реализуя произносительные возможности, строить речевые высказывания логично и грамотно.
* Выражать просьбы, желания, удивления, испуг, огорчения, радости. Сообщать о проведенных действиях (в ситуации коллективной деятельности), об окончании работы. Точно соотносить речевое высказывание (собственное или другого говорящего) со своим действием или действием товарища, с картинкой.
* Расспрашивать об интересующем (кто, что, что делает, какой, какая, какое, какие).
* В целях быть понятым собеседником следить за внятностью собственной речи, повторять сказанное, исправлять собственные ошибки.
* Рассказывать о собственной деятельности параллельно с её выполнением или по её завершению.
* Передавать содержание серии картин (одной картины) в виде нескольких взаимосвязанных предложений.
* Восстанавливать преднамеренно нарушенную учителем последовательность заданий, исходя из логики предстоящих действий.
* Задавать вопросы учителю и товарищам с целью узнать об интересующем, уточнить имеющиеся сведения, расспросить о предстоящей деятельности.
* Рассказывать о собственной деятельности, о прошедших событиях с предварительной зарисовкой (аппликацией, подбором картинок и т. д.) или без нее.
* Описывать предмет, явление природы.
* Передавать содержание одной или серии картинок в виде взаимосвязанных предложений.
* Рассказывать о себе, товарищах, о событиях в форме письма. Придумывать название рассказа (сказки) по главной мысли. Восстанавливать преднамеренно нарушенную последовательность событий, действий.
* Отчитываться о своей работе, писать письма. Составлять план предметно-практической деятельности.
* Выражать просьбу, желание, (не)понимание, согласие, свое мнение; расспрашивать учителя, товарищей об интересующем (о серии закрытых картинок, празднике, экскурсии, интересных событиях и т.п.) по заданию взрослых, по собственному желанию; уточнять непонятное.
* Участвовать в диалоге; давать задания одному ученику, группе.
* Рассказывать о своей деятельности и деятельности товарищей, об интересных событиях.
* Описывать картинки, предметы, внешность человека; составлять план рассказа.
* Писать рассказы, сочинения по плану; писать сочинения с элементами рассуждений, на заданную тему.
* Составлять заявки и отчеты о своей деятельности, рассказывать об интересных моментах работы.
* Раскрывать тему, выделять основную мысль части и всего высказывания, устанавливать связь между частями; оформлять свои мысли логично, последовательно, грамотно.
* Контролировать правильность собственного высказывания и высказываний товарищей, исправлять ошибки.
* Получать желаемый результат на свое высказывание (адекватность действий собеседника, речевой реакции.
* Добиваться взаимопонимания (повторить высказывание, уточнить его и т.д.).
* Правильно, грамотно оформлять свои высказывания, наиболее полно реализуя свои произносительные возможности.

Чтение

* Чтение задания, инструкции и действие в соответствии с их содержанием.
* Понимание содержания связного текста.
* Чтение вслух осмысленное, плавное, слитное. Подражание учителю в выразительном чтении.
* Ориентировка в книге.
* Отражение содержания прочитанного в рисунках, аппликации, драматизации.
* Ответы на вопросы по прочитанному.
* Пересказ прочитанного.
* Привлечение информации, полученной при чтении, перенесение в нужную ситуацию (учебную, жизненную).

Характеристика деятельности обучающихся

* Соотносить прочитанное (слово, предложение, связный текст) с действительностью, с предметом, с иллюстрацией.
* Читать и выполнить задание, инструкцию, несколько взаимосвязанных поручений.
* Читать правильно, эмоционально, четко, слитно, с паузами подражая чтению учителя. Самостоятельно делать паузы при чтении предложений с однородными членами, с союзами. Реализовывать при чтении произносительные возможности, в том числе, воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи.
* Следить за чтением товарища по своей книге, продолжать чтение после товарища. Осуществлять выборочное чтение, следуя заданию учителя. Читать хором, синхронно с учителем, товарищами.
* Передавать содержание прочитанного в рисунках, аппликации, драматизации. Подбирать к прочитанному тексту (или отрывку) подходящие готовые иллюстрации.
* Отвечать на обобщенные вопросы, о ком, о чем прочитали.
* Пересказывать прочитанное с использованием выполненного иллюстративного материала, макетов.
* Определять название текста, его автора. Находить нужную страницу текста (по устному или письменному указанию учителя, по записи ее номера на доске).
* Осмысленно, плавно и бегло читать вслух и про себя.
* Определять логическую последовательность событий прочитанного (инструкции, текста, задания, произведения).
* Делить текст на части, выделять главную мысль каждой из них, озаглавливать части.
* Находить в тексте слова и выражения по заданию учителя, выделять новые слова и определять их значение из контекста или пользуясь справочным материалом.
* Оценивать поступки действующих лиц читаемого произведения, устанавливать причинно-следственные, временные связи.
* Подбирать материал на заданную тему, пользуясь учебными книгами и другой литературой.
* Использовать опору на чтение для запоминания структуры слов и фраз.
* Проявлять интерес к чтению.

Письмо

* Упражнения, подготавливающие к письму. Письменный шрифт, чтение слов, предложений. Элементы букв, буквы, слова, короткие предложения.
* Буквы прописные, заглавные, способы их соединения. Письменная форма выражения мысли (отдельные слова, короткие предложения, небольшие рассказы, отчеты, заявки). Пользование письменной речью в общении, для передачи информации. Изложение мысли в письменной форме, логично, последовательно. Техника письма: четкость, скорость, аккуратность.

Характеристика деятельности обучающихся

* Выполнять упражнения, подготавливающие к письму. Понимать письменный шрифт, читать слова, предложения. Писать элементы букв, буквы, слова, короткие предложения. Пользоваться письменным шрифтом (буквы прописные, заглавные, способы их соединения). Выражать мысли в письменной форме (в виде отдельных слов, коротких предложений, небольших рассказов, отчетов, заявок). Писать четко, красиво, правильно отдельные слова, предложения, тексты. Соблюдать при письме знаки препинания: точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении, знаки прямой речи. Писать большую букву в начале предложения, в собственных именах. Переносить слова по слогам (с помощью учителя или самостоятельно). Проверять написанное, исправлять ошибки, указанные учителем, товарищами, или обнаруженные самостоятельно. Соблюдать логику в изложении мыслей.

Слушание

* Восприятие речи окружающих на слухозрительной основе (с помощью звукоусиливающей аппаратуры); при ответной реакции на воспринятое отвечать на вопросы (кратко и полно), выполнять задания и давать речевые отчеты (краткие и полные), повторять сообщения, грамотно оформлять свои высказывания, говорить достаточно внятно и естественно.

Характеристика деятельности обучающихся

* Различать, опознавать и распознавать слухозрительно и на слух (с помощью слухового аппарата) необходимый в общении (в учебной и внеурочной деятельности) и знакомый обучающимся речевой материал – фразы, слова и словосочетания, монологические высказывания, короткие диалогические единства; при ответной реакции на воспринятое сразу отвечать на вопрос (кратко или полно), не повторяя его, выполнять задания и давать речевые отчеты (краткие и полные), повторять только сообщения; грамотно оформлять свои высказывания, говорить достаточно внятно и естественно, наиболее полно реализовывать сформированные произносительные умения.

1. Языковые закономерности

* Практическое усвоение грамматической структуры языка. Грамматические и лексические обобщения.
* Слово. Предложение. Текст.
* Слова, близкие и противоположные по значению. Однокоренные слова.
* Начальная форма слова.
* Типы высказываний по их коммуникативной цели.
* Синтаксические конструкции простого и сложного предложения. Утвердительные и отрицательные конструкции предложения. Конструирование и перестроение предложений с учетом их состава и семантики.
* Группировка слов по морфологическому сходству и различию. Основные языковые категории. Орфографические правила и определения грамматических понятий.
* Прямая и косвенная речь.

Характеристика деятельности обучающихся

* Объединять слова в группы по указанному обобщающему слову, по грамматическому вопросу (кто? что?).
* Использовать в речи предложения по аналогии, по образцу.
* Практически различать число существительных при выполнении словесных инструкций, выражении просьб, желаний.
* Знать начальную форму слов-существительных.
* Определять род существительных (жен., муж., сред.).
* Отвечать на вопросы о цвете, форме, величине (какой? какая? какое? какие?).
* Проводить элементарные обобщения по лексико-грамматическим разрядам: кто? что? – предметное значение; что делает? – значение действия; какой? – признак; чей? – принадлежность; сколько? – количество.
* Объединять слова в группы по родовому, видовому признаку.
* Различать (практически) текст, предложение, слово, букву.
* Различать в условиях общения вопросы, ответы, поручения, сообщения и адекватно реагировать на них.
* Понимать и употреблять утвердительные и отрицательные конструкции.
* Отбирать предложения по образцу.
* Строить предложения из знакомых слов с опорой на грамматический вопрос.
* Знать начальную форму существительных с окончанием на -о, -е и с нулевой флексией, прилагательных (по существительному), глаголов.
* Выделять в речи местоимения и заменять существительные ими и наоборот.
* Изменять форму существительных с учетом вопросов: у кого? у чего? кого? что?
* Понимать, употреблять вопросы: кто? что? что делал(-и, -а)? что делает(-ют)? что будем делать? что делаешь(-ем, -ете)? какой(-ая, -ое, -ие)? чей (чья, чьё, чьи)? который? из чего? для кого? откуда? когда? Отвечать на эти вопросы.
* Использовать вопросительные слова в виде лексических замен существующих частей речи и для выбора необходимой словоформы, для уточнения окончания (где? куда? откуда? когда? как? без чего? о ком? за чем? чего (нет)?)
* Понимать и употреблять (с помощью учителя) предложения усложненных структур с союзами потому что, что, когда.
* Объединять в группы слова, близкие и противоположные по значению, употреблять их в речи.
* Объединять в группы однокоренные слова.
* Понимать и употреблять прямую речь в связных высказываниях.
* Понимать косвенную речь.
* Исправлять ошибки в окончании слов, пользуясь образцом, грамматическим вопросом.
* Использовать вопросительные слова в виде лексических замен существующих частей речи и для выбора необходимой словоформы, для уточнения окончания.
* Проводить первоначальные наблюдения за языковыми закономерностями и делать выводы.
* Строить предложения по образцу, по аналогии, по вопросной схеме.
* Использовать в речи конструкции простого, сложного предложения.
* Распространять предложения в соответствии с задачей высказывания. Дополнять предложения, исключать лишние слова.
* Употреблять в соответствии с задачей высказывания предложения предусмотренных типов.

**К концу учебного года ученик научится:**

* Определять тему текста и озаглавливать его с опорой на тему;
* Выделять основную мысль текста.
* Составлять предложение из слов, устанавливая между ними связь по вопросам.
* Составлять и записывать 8 — 10 предложений на определенную тему.
* Определять виды предложений по цели высказывания и по интонации.
* Составлять устное и письменное приглашение, поздравление, просьбу, извинение.
* Писать изложение текста (30-40 слов) после предварительной подготовки под руководством учителя;
* Составлять устные и письменные рассказы (сочинения) повествовательного характера с элементами описания.
* Ставить знаки препинания в конце предложения: точку, вопросительный или восклицательный знак.
* Восстанавливать деформированный повествовательный текст из трех частей.

**К концу учебного года ученик поучит возможность научится:**

* Писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям.
* Определять виды текстов: повествование, описание, рассуждение.
* Составлять устные и письменные рассказы (сочинения) повествовательного характера с элементами описания и рассуждения.
* Распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы, многозначные слова.
* Пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы, многозначные слова.
* Расспрашивать собеседника об участниках событий, о времени, месте, причинах, обстоятельствах событий.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

*Технические средства:*

* классная доска с набором для крепления таблиц;
* магнитная доска.

*Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование*

* Наборы муляжей
* Наборы предметных картинок
* Наборное полотно

*Учебно- методический комплект:*

* Е.Е. Вишневская, Л.Л. Краснопёрова. Развитие речи 4 класс. Москва «Просвещение»