ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЁННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА – ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВОСПИТАННИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ № 92»

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждаю:Директор школы – интерната № 92\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Борисов В.А./ |

**Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся**

по предмету:

**«Русский язык»**

(Формирование грамматического строя речи)

для 3А класса

(вариант 2.2 II отделение)

**Составитель** **программы:** учитель начальных классов

Заложенкова Екатерина Сергеевна

|  |  |
| --- | --- |
| Программа обсуждена на МОучителей начальных классовПротокол № 1 от \_\_\_\_\_\_\_\_\_Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Крылова Т.Д./ | Проверено:Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Панова М.М./ |

Ульяновск

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА КУРС**

Рабочая программа по курсу «Русского языка» 3 класса вариант 2.2 составлена с учетом положений Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с:

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2).

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (вступил в силу с 1 сентября 2013 года);

Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. № 1598, зарегистрирован Минюстом России 03 февраля 2015г., рег. № 35847 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

***Цели предмета:*** формирование элементарных навыков чтения и письма; ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма.

*Задачи:*

* Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;
* Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;
* Развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц;
* Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, умение выделять части текста, составлять план текста;
* Формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом.
* Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка;
* Развитие слухо-зрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к языку, стремление совершенствовать свою речь;
* развитие речи, мышления, воображения школьников;

***Коррекционная направленность обучения*** слабослышащих детей (в первую очередь детей с глубоким речевым недоразвитием) обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса:

* ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности слабослышащего ребенка, коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств.
* преодоление речевого недоразвития посредством специального обучения языку (накопление словарного запаса, использование в речи математической терминологии).
* максимально расширение речевой практики, использование языкового материала в речи, в разных видах общения.
* использование и коррекция в учебно-воспитательном процессе самостоятельно приобретенных учащимися речевых навыков, дальнейшее их развитие и обогащение.
* стимулирование различными средствами, методами и формами работы активного поведения учащихся, их собственной самостоятельной практической и умственной деятельности.
* учёт индивидуальных и характерологических особенностей детей, их природных задатков и способностей.
* обеспечение сенсорной базы учебного процесса как фактора, определяющего не только успешное формирование речи - главного звена учебного процесса, но и развитие, совершенствование деятельности всех анализаторов.
* органическое единство в решении двух групп задач учебно–воспитательного процесса:
* задач пропедевтического характера, решение которых способствует развитию детей, готовит их к сознательному овладению системой школьных знаний и навыков;
* общих задач учебного процесса.
* привлечение наглядно-действенных средств и приёмов, способствующих формированию представлений, понятий и требующих использования словесных способов обозначения.

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Начальным этапом изучения русского языка является курс «Обучение грамоте». Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием букв русского алфавита, учатся соединять их друг с другом, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка чтения и навыка развиваются речевые умения детей, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе совокупностью понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательно-коммуникативную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.

После периода обучения грамоте решаются задачи совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно c изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

**ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно ФГОС ОВЗ на уровне начального общего образования русского языка входит в обязательную часть учебного плана, сроки освоения – 4 года; уровень изучения предмета – базовый; количество учебных часов: 3 класс - 4 часа в неделю, всего 140 часов;

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

При освоении образовательной программы в курсе развития речи основной целевой установкой является ориентации на планируемые результаты: личностные, метапредметные и предметные.

*Личностные результаты*

Овладение речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, развитие навыков связной речи).

Практическое овладение языковыми закономерностями, их использование в связной речи.

Развитие связной устной и письменной речи слабослышащих обучающихся.

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Метапредметные результаты*

Использование различных способов поиска, сбора, обработки и передачи информации.

Овладение навыками осмысленного чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; способностью осознанно строить речевое высказывание в соответствии с речевыми возможностями учащегося.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями и практическая систематизация основных грамматических закономерностей языка.

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Практическое овладение языковыми закономерностями, их использование в связной речи;

развитие связной устной и письменной речи слабослышащих учащихся.

Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения.

Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров.

 Способность извлекать информацию из различных источников, пользоваться словарями различных типов, справочной литературой.

Овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор.

Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме.

Умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости.

Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресатами ситуации общения.

Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

владение различными видами монолога и диалога.

Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка. Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения.

Способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета.

Способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления. Умение «находить» грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их. Совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.

Применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни.

Способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках литературного чтения, ознакомления с окружающим миром, изобразительного искусства и др.).

Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях.

Овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

*Предметные результаты.*

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Формировать умения устно составлять предложения, объединенных общей темой соблюдая в речи грамматические закономерности.

Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении.

Выделять по вопросам слова из предложения.

Различать слова по вопросам.

 Формировать умения и навыки с помощью вопросов учителя делать сообщения о погоде, календарных данных, распорядке учебного дня и др.

Владение умением проверять написанное

**Основное содержание учебного предмета**

**Сведения по грамматике и правописанию**

**Обучение правописанию.** Звонкие и глухие согласные. Правописание и произношение звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.

Правописание и произношение наиболее употребительных слов с непроизносимыми согласными.

Правописание и произношение безударных гласных, проверяемых ударением. Проверка безударных гласных путем изменения слов или подстановкой проверочного слова.

Правописание и произношение слов с разделительным мягким знаком. Перенос слов с разделительным мягким знаком.

Понятие о родственных (однокоренных) словах. Практическое знакомство с частями слова (корень, приставка, суффикс, окончание).

Предложение. Предложения повествовательные, восклицательные, побудительные. Предложения по цели высказывания. Члены предложения (подлежащее и сказуемое).

Части речи (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол).

**Чистописание.** Дальнейшее закрепление гигиенических требовании письма. Упражнения по переводу детей на письмо по одной линейке (усвоение новой высоты, ширины букв).

Письмо трудных для учащихся заглавных и строчных букв их соединений. Упражнение в безотрывном соединении букв типа: ол, ое, во, вл, се и др. связное и ритмичное написание слов и предложений.

**Повторение пройденного за год.**

**Первая четверть**

*1. Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка.*

Повторение изученного материала

Составление предложений со словосочетаниями, обозначаю­щими:

- пространственные отношения (с предлогами из, с, к, от)

- временные отношения

- повторение

Практическое овладение изменениями грамматической формы слова

в зависимости от ее значения в составе предложения

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- косвенный объект («существительное + с, без + существитель­ное»: *банка с молоком, чай без лимона);*

- временные отношения («существительное + глагол сов. и несов. вида» — во всех временных формах);

- временные отношения («местоимения 1, 2 и 3-го лица ед. ч. и мн. ч. + глагол сов. и несов. вида» - во всех временных фор­мах).

-Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками:

- в- (во-), вы- в значении движения внутрь или изнутри *(вошел, вышел);*

-при-, под-, у-, от- (ото-) в значениях присоединения, удаления, отстранения (приклеил, подошел, ушел, оторвал).

- Повторение и проверочные работы

*Сведения по грамматике*

- Большая буква в именах, кличках, названиях

- Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.

- Разделительный мягкий знак. Перенос слов.

- Текст. Типы текстов.

Предложение. Виды предложений

*Правописание слов с непроизносимыми согласными*

*Правописание безударных гласных*

*Главные члены предложения*

**Вторая четверть**

1.Практическое овладение изменениями грамматической формы слова в зависимости от ее значения в составе предложения

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- пространственные отношения («существительное + у + сущест­вит.»: *книги у Вовы*);

- пространственные отношения («глагол + по + существит.»: *бежит по тропинке*);

- косвенный объект («глагол + с, без + существит.»: *игра­ет с братом, идет без внука*).

Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками:

- *пере-* в значении перемещения (переплыл)

- *на-, вз-, с-* в значении движения вниз, вверх или на по­верхность предмета

 (*насыпал, взлетел, сбросил*); с- (со-), раз- (рас-) в значении направления действия в раз­ные стороны и соединения, сближения (*съехались, разбежались*).

- Повторение.

2. Сведения по грамматике

Слово и словосочетание

Части речи

Однокоренные слова

Слово, звуки и буквы

Состав слова (корень, окончание, приставка, суффикс)

**Третья четверть**

Практическое овладение изменениями грамматической формы слова в зависимости от ее значения в составе предложения

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- отсутствие или отрицание («нет + существительное»: *нет ка­рандаша*);

- пространственные отношения («глагол + за, перед + существи­тельное»: *остановился*

 *перед домом);*

- целевую направленность действия («глагол + для + существит.*»: купил для брата*);

- пространственные отношения («глагол + через, по + существи­тельное»: *прыгает*

 *через канаву*);

- временные отношения («глагол + до, после + существит.»: *прибежал до дождя*).

Составление предложений со словосочетаниями, включающими существительные с суффиксами:

-онок, -енок, обозначающими детенышей животных (*котенок*);

- ик, -чик, -очк-, -ечк- уменьшительно - ласкательными (*столик*).

- Повторение.

2. Сведения о грамматике

Части речи

Имя существительное

Имя прилагательное

**Четвертая четверть**

Практическое овладение изменениями грамматической формы слова в зависимости от ее значения в составе предложения

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- пространственные отношения («глагол + между + существи­тельное»: *стоит между*

 *партами*);

- косвенный объект («глагол + о (об) + существительное»: *чита­ет о космонавтах*);

Составление предложений со словосочетаниями «прилагательное + существительное»,

обо­знач. пространственные отношения (с включением предло­гов *в, на, под, за*)

- Повторение в конце года.

2. Сведения о грамматике

Местоимение

Глагол

Повторение по теме: «Части речи»

***К концу III класса обучающиеся научатся:***

- определять признаки гласных и согласных звуков;

- составлять предложения, соблюдая в речи грамматические за­кономерности, указанные

в программе;

- устанавливать по вопросам связь между словами в предложе­нии, выделять из них

словосочетания;

- правильно ставить вопросы к слову и по нему определять сло­ва, обозначающие предмет,

признак предмета, действие предмета;

- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными бук­вами и мягким знаком;

- каллиграфически правильно писать слова, предложения без пропусков, вставок, искажений букв;

- определять падеж и род имён существительных по окончаниям начальной фор­мы и имен прилагательных, обозначая терминами «мужской род», «средний род», «жен­ский род»;

- определять число существительных, обозначая терминами «единственное число», «множественное число»;

- различать временные формы глаголов по вопросам, обозначая соответствующими терминами («настоящее время», «прошедшее время», «будущее время»).

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

***Технические средства:***

* классная доска с набором для крепления таблиц;
* магнитная доска;

***Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование***

* Наборы муляжей
* Наборы предметных картинок
* Наборное полотно

***Учебно- методический комплект:***

* А.Г. Зикеев. Русский язык, 3 класс - В 2 частях. Часть 3- М.: Гуманитар. Изд.центр ВЛАДОС