ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЁННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА – ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВОСПИТАННИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ № 92»

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждаю:Директор школы – интерната № 92\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Борисов В.А./ |

**Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся**

по предмету:

**«Русский язык»**

(Формирование грамматического строя речи)

для 4Б класса

(вариант 2.2 II отделение)

**Составитель** **программы:** учитель начальных классов

Заложенкова Екатерина Сергеевна

|  |  |
| --- | --- |
| Программа обсуждена на МОучителей начальных классовПротокол № 1 от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Крылова Т.Д./ | Проверено:Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Панова М.М./ |

Ульяновск

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА КУРС**

Рабочая программа по курсу «Русского языка» 4 класса вариант 2.2 составлена с учетом положений Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с:

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2).

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (вступил в силу с 1 сентября 2013 года);

Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. № 1598, зарегистрирован Минюстом России 03 февраля 2015г., рег. № 35847 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

***Цели предмета:*** формирование элементарных навыков чтения и письма; ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма.

*Задачи:*

* Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;
* Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;
* Развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц;
* Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, умение выделять части текста, составлять план текста;
* Формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом.
* Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка;
* Развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к языку, стремление совершенствовать свою речь;
* развитие речи, мышления, воображения школьников;

***Коррекционная направленность обучения*** слабослышащих детей (в первую очередь детей с глубоким речевым недоразвитием) обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса:

* ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности слабослышащего ребенка, коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств.
* преодоление речевого недоразвития посредством специального обучения языку (накопление словарного запаса, использование в речи математической терминологии).
* максимально расширение речевой практики, использование языкового материала в речи, в разных видах общения.
* использование и коррекция в учебно-воспитательном процессе самостоятельно приобретенных учащимися речевых навыков, дальнейшее их развитие и обогащение.
* стимулирование различными средствами, методами и формами работы активного поведения учащихся, их собственной самостоятельной практической и умственной деятельности.
* учёт индивидуальных и характерологических особенностей детей, их природных задатков и способностей.
* обеспечение сенсорной базы учебного процесса как фактора, определяющего не только успешное формирование речи - главного звена учебного процесса, но и развитие, совершенствование деятельности всех анализаторов.
* органическое единство в решении двух групп задач учебно–воспитательного процесса:
* задач пропедевтического характера, решение которых способствует развитию детей, готовит их к сознательному овладению системой школьных знаний и навыков;
* общих задач учебного процесса.
* привлечение наглядно-действенных средств и приёмов, способствующих формированию представлений, понятий и требующих использования словесных способов обозначения.

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единуюобразовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Начальным этапом изучения русского языка является курс «Обучение грамоте». Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием букв русского алфавита, учатся соединять их друг с другом, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка чтения и навыка развиваются речевые умения детей, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе совокупностью понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательно-коммуникативную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.

После периода обучения грамоте решаются задачи совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно c изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Из области ***фонетики*** дети знакомятся с понятием *звук* в сопоставлении с буквой, звуками гласными и согласными; согласными звуками звонкими и глухими, твёрдыми и мягкими; с ударением, ударными и безударными гласными; с делением слова на слоги; с обозначением мягкости согласных на письме с помощью букв *е*, *ё*, *и*, *ю*, *я*, *ь*; наблюдают случаи несоответствия написания и произношения (буквосочетания *жи–ши*, *чу– щу*, *ча–ща*, безударные гласные). Дети учатся произносить звуки, слушать звучащее слово, соотносить произношение и написание, делать слого-звуковой и звуко-буквенный анализ слов.

В период обучения грамоте закладываются основы для развития у детей ***орфографической зоркости***. Проходит ознакомление с явлениями и понятиями из области ***словообразования***: в процессе наблюдения и практической работы со словом дети осознают, что в слове выделяются части; знакомятся с *корнем*, *однокоренными словами*, *суффиксом*, *приставкой*, графическим обозначением этих частей слова, наблюдают за приставочным и суффиксальным способами образования слов.

В ходе рассредоточенной лексической ***работы*** дети наблюдают за тем, что слова называют предметы, их признаки; действия людей, животных и предметов; осознают, что каждое слово что-то означает, то есть имеет *значение*; что значений у одного слова может быть несколько. Постоянно ведётся наблюдение над сочетаемостью слов в русском языке, над особенностями словоупотребления.

Из области ***морфологии*** первоклассники получают первоначальное представление о существительных, прилагательных, глаголах и личных местоимениях (без введения понятий); о предлогах; учатся ставить вопросы от слова к слову, различать предлоги и приставки.

Вводятся также такие ***синтаксические понятия***, как *предложение*, *текст*. Дети учатся правильно писать и пунктуационно оформлять простые предложения, читать и произносить предложения с правильной интонацией.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно ФГОС ОВЗ на уровне начального общего образования русского языка входит в обязательную часть учебного плана, сроки освоения – 5(6) лет; уровень изучения предмета – базовый; количество учебных часов: 4 класс - 4 часа в неделю, всего 140 часов;

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА РУССКОГО ЯЗЫКА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

*Личностные результаты*

* чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
* осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
* целостное восприятие окружающего мира;
* развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
* рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими;
* навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
* установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

*Метапредметные результаты:*

* способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;
* овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
* умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
* использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
* определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* формирование навыка осмысленного чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; способностью осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

***Предметные результаты***

*4 класс (формирование грамматического строя речи)*

употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы кого? чего? Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: временные отношения, причинные отношения, назначение предмета, обратную направленность действия, отрицание или отсутствие;

употребление в связной речи существительных множественного числа, отвечающих на вопросы кого? чего?;

употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы кому? чему? Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: направленность действия на предмет, состояние предмета, пространственные отношения;

употребление в связной речи существительных множественного числа, отвечающих на вопросы кому? чему?

употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы кого? что? Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: временные отношения, пространственные отношения;

употребление в связной речи существительных множественного числа, отвечающих на вопросы кого? что?

употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы кем? чем? Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: орудие или средство действия, совместимость, сопровождение, содержание;

употребление в связной речи существительных множественного числа, отвечающих на вопросы кем? чем?

употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы о ком?? о чем? на (в) чем? Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: пространственные отношения;

употребление в связной речи существительных множественного числа, отвечающих на вопросы о ком?? о чем? на (в) чем?

общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании;

правописание парных звонких и глухих, непроизносимых согласных в корне слова;

правописание гласных и согласных в приставках в-, о-, об-, до-, за-, на-, над-, с-, от-, од- и соответствующих предлогах;

общее знакомство с частью речи: именем существительным;

имя существительное, его значение и вопросы;

род имен существительных: мужской, женский, средний;

изменение имен существительных по числам (единственное, множественное);

изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение);

мягкий знак после шипящих в конце слов у существительных женского рода и его отсутствие у существительных мужского рода (рожь – нож, ночь - мяч);

связь слов в словосочетании, в предложении по вопросам;

предложения повествовательные, вопросительные, побудительные (по цели высказывания), восклицательные (по интонации);

главные и второстепенные члены предложения (без деления второстепенных членов на виды);

составление предложений с изученными частями речи и их распространение второстепенными членами;

Слова с непроверяемым написанием:

Вокруг, восток, вместе, герой, горох, дорога, жёлтый, завтрак, здравствуйте, земляника, картина, картофель, квартира, коллектив, коллекция, комната, кровать, лагерь, лестница, магазин, малина, месяц, метро, молоток, морковь, обед, овес, овощи, огород, огурец, однажды, осина, орех, отец, песок, погода, помидор, потом, праздник, приветливо, пшеница, ракета, расстояние, растение, рисунок, север, солома, столица, топор, трактор, трамвай, ужин, улица, урожай, черный, четверг, яблоко.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*4 класс*

***Формирование грамматического строя речи***

***Обучающийся научится:***

делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;

писать слова с сочетаниями *жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн;*

правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные звуки на конце слов (*ряд, воз*), безударные гласные в двусложных словах (*мячи, река, окно*);

писать слова с непроверяемыми написаниями данными в программе;

писать отдельно предлоги со словами;

определять часть слова – корень, окончание, приставка, суффикс;

определять часть речи – имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог;

определять члены предложения – главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные;

грамотно и каллиграфически правильно списывать текст, включающий изученные орфограммы (безударные гласные, проверяемые ударением; безударные гласные не проверяемые ударением; звонкие и глухие согласные; разделительные твердые и мягкие знаки; непроизносимые согласные; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных; *не* с глаголами; разделительное написание предлогов со словами) и знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);

определять род, число, падеж имен существительных;

устанавливать связь между словами в предложении, выделять из них словосочетания;

составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;

группировать слова по вопросам *кто? что? что делает? какой?,* обозначая их следующими терминами (имя существительное, имя прилагательное, глагол).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять гласные и согласные, выделять ударные и безударные слоги, определять согласные – глухие и звонкие, твердые и мягкие; распределять и соотносить количество звуков и букв в словах типа *весна, коньки;*

производить разбор слов по составу (выделять корень, приставку, суффикс, окончание);

производить элементарный синтаксический разбор предложений (определять их вид), выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

***Технические средства:***

* классная доска с набором для крепления таблиц;
* магнитная доска.

***Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование***

* Наборы муляжей
* Наборы предметных картинок
* Наборное полотно

***Учебно- методический комплект:***

* А.Г. Зикеев, К.Г. Коровин, К.В. Комаров. Русский язык, 4 класс - В 2 частях. Часть 3- М.: Гуманитар. Изд.центр ВЛАДОС