


Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА


Дисциплина:	ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКИ
Кафедра:	Экономической теории (<u>ЭТ</u>)

Направление:

38.03.05 – «Бизнес-информатика (Цифровая экономика)» (степень - бакалавр)

Сведения о разработчиках:

ФИО	Аббревиатура кафедры	Ученая степень, звание
Моисеева Юлия Олеговна	ЭТ	к.э.н., доцент

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цели освоения дисциплины:

сформировать набор компетенций, направленных на формирование самостоятельного профессионального мышления о тенденциях развития экономической теории, изучение структуры и содержания основных экономических категорий в области государственного регулирования экономики; теории и практики проблем государственного регулирования экономики в рыночной системе с учетом как зарубежного, так и отечественного опыта, изучение логики развития, механизмов и возможностей государственного экономического регулирования, включая отражение в нем разных методологических подходов и трактовок роли государства в рыночной экономике; получение практических знаний для анализа и оценки элементов реализуемой государственной экономической политики на базе научных рекомендаций ведущих экономических школ и направлений.

Задачи освоения дисциплины:

- раскрытие сути и механизма функционирования экономики;
- овладение технологией методов анализа государственной экономической политики;
- умение построения стандартных теоретических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области деятельности государства, анализ и интерпретация полученных результатов;
- выработка у студентов умения пользоваться экономической литературой и самостоятельно повышать свой уровень знаний;
- организация активной работы студентов на семинарских занятиях и участия в дискуссиях с целью развития у них способности логически мыслить, самостоятельно принимать решение и отстаивать свою точку зрения;
- ориентация студентов на выработку и формирование необходимых качеств для будущей профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Дисциплина Б1.Б.9 «Государственное регулирование экономики» читается на 1 курсе во 2-ом семестре, входит в базовую часть дисциплин учебного плана.

Изучение дисциплины требует необходимые компетенции, сформированные у обучающихся ранее при изучении дисциплины «Экономическая теория».

Освоение дисциплины необходимо для успешного изучения дисциплин для всех экономических профилей по направлению Бизнес-информатика. Данная дисциплина предваряет изучение таких профильных дисциплин направления как: «Статистика», «Основы бухгалтерского учета», «Финансы», «Экономика организации».


Данная дисциплина предваряет подведение итогов обучения в рамках государственной итоговой аттестации.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующей компетенции:

- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3).

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

Иметь представление:

- о закономерностях развития отношений, складывающихся в рыночной экономике между домохозяйствами, фирмами и государством;

Знать:

- сущность и структуру важнейших экономических категорий, а также законы, отражающие их взаимосвязи;
- цели, принципы и противоречия разработки государственной экономической политики России;
- ведущие концепции экономической теории и модели государственного регулирования национальной экономики;
- методы и инструменты государственного регулирования экономики в рамках различных видов политик: антициклической, антикризисной, бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, структурной, антиинфляционной;

Уметь:

- проводить факториальный и критический анализ государственной экономической политики;
- оценивать регулирующий потенциал структурной, фискальной, монетарной, антиинфляционной политики;
- анализировать макроэкономические процессы национальной экономики и следствия влияния государственного регулирования на развитие рыночных отношений и условия деятельности экономических агентов.
- оценивать макроэкономическую динамику с учетом внутренних и внешних факторов ее определяющих;
- прогнозировать возможные последствия реализации определенной комбинации мер государственного регулирования;

Приобрести навыки:

- выявления наиболее эффективных комбинаций инструментов регулирования в рамках различных моделей и концепций экономической теории;

Владеть:


- навыками характеристики различных моделей государственного регулирования;
- методами оценки влияния государственного регулирования на динамику микроэкономических процессов;
- опытом работы с научной экономико-аналитической литературой; графической и формальной интерпретации важнейших макроэкономических пропорций;
- навыками определения положительных и отрицательных последствий реализации различных вариантов государственной экономической политики.

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) 3

4.2. по видам учебной работы (в часах)


Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения <u>очная</u>)			
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам		
		1	2	3
1	2	3	4	5
Контактная работа обучающихся с преподавателем	54		54	
Аудиторные занятия:	54		54	

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

Лекции	18		18	
практические и семинарские занятия	36		36	
лабораторные работы (лабораторный практикум)	-		-	
Самостоятельная работа	54		54	
Текущий контроль (количество и вид: контр. работа, коллоквиум, реферат)	тестирование доклад		тестирование доклад	
Курсовая работа	-		-	
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	Зачет		Зачет	
Всего часов по дисциплине	108		108	

4.3. Содержание дисциплины (модуля). Распределение часов по темам и видам учебной работы:
Форма обучения очная.

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий				
		Аудиторные занятия			в т.ч. занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа
		лекции	практические занятия, семинары	лабораторные работы		
1	2	3	4	5	6	7
Тема 1. Экономика и государство.	12	2	4	-	-	6
Тема 2. Модели регулирования национальной экономики.	12	2	4	-	-	6
Тема 3. Антициклическое регулирование экономики.	12	2	4	-	-	6
Тема 4. Фискальная политика.	16	2	6	-	-	8
Тема 5. Денежно-кредитная политика.	12	2	4	-	-	6
Тема 6. Антиинфляционная политика.	12	2	4	-	-	6
Тема 7. Политика государственного	20	4	6	-	-	10

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

регулирования экономического роста.						
Тема 8. Политика занятости.	12	2	4	-	-	6
Итого	108	18	36	-	-	54

5. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тема 1. Экономика и государство.

Содержание темы:

1. Фиаско рынка и функции государства.
2. Фиаско государства.
3. Границы вмешательства государства в рыночную экономику.
4. Цели и виды экономической политики.
5. Структура механизма государственного регулирования. Ресурсы, объекты и формы государственного регулирования экономики.
6. Концепции государственного регулирования экономики.
7. Методы и инструменты государственного регулирования экономики.

Тема 2. Модели регулирования национальной экономики.

Содержание темы:

1. Классическая модель взаимодействия экономики и государства.
2. Кейнсианская модель государственного регулирования экономики.
3. Неоконсервативная модель государственного регулирования.

Тема 3. Антициклическое регулирование экономики.

Содержание темы:

1. Политика краткосрочной стабилизации: цели и задачи. Противодействие колебаниям экономической конъюнктуры.
2. Инструменты антициклического регулирования экономики.
3. Модели политики краткосрочной стабилизации.
4. Противоречия и ограничения антициклического регулирования экономики.
5. Политико-экономический цикл.
6. Проблема временных лагов и оппортунизма политических лидеров.

Тема 4. Фискальная политика.


Содержание темы:

1. Сущность, цели, инструменты и модели бюджетно-налоговой политики.
2. Дискреционная фискальная политика: принципы, инструменты, противоречия.
3. Мультипликатор государственных расходов и налоговый мультипликатор.
4. Недискреционная фискальная политика: принципы и противоречия реализации.
5. Встроенные стабилизаторы.
6. Фискальная политика, ориентированная на предложение.
7. Кривая Лаффера и эффект Лаффера. Условия проявления эффекта Лаффера.
8. Проблемы и противоречия бюджетно-налогового регулирования экономики.

Тема 5. Денежно-кредитная политика.

Содержание темы:

1. Сущность и цели денежно-кредитной политики.
2. Структура и функции банковской системы.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

3. Функции и статус центрального банка. Особенности взаимодействия центрального банка и коммерческих банков.
4. Инструменты монетарной политики.
5. Кейнсианская денежно-кредитная политика. Ликвидная ловушка.
6. Монетаристская денежно-кредитная политика. Уравнение Фридмана.
7. Противоречия и ограничения денежно-кредитного регулирования экономики.
8. Сравнительный анализ эффективности денежно-кредитной и фискальной политики.

Тема 6. Антиинфляционная политика.

Содержание темы:

1. Цели и задачи антиинфляционной политики.
2. Условия эффективности антиинфляционной политики.
3. Антиинфляционная стратегия.
4. Антиинфляционная тактика.
5. Модели антиинфляционной политики.
6. Противоречия и ограничения антиинфляционного регулирования экономики.

Тема 7. Политика государственного регулирования экономического роста.

Содержание темы:

1. Цели и содержание политики ускорения экономического роста.
2. Структурные компоненты политики экономического роста.
3. Промышленная и научно-технологическая политика как компоненты механизма регулирования экономического роста.
4. Современное состояние и перспективы ускорения роста российской экономики.
5. Особенности политики стимулирования экономического роста в условиях глобализированной экономики.

Тема 8. Политика занятости.

Содержание темы:

1. Государственное регулирование рынка труда: объекты, цели, инструменты.
2. Активная политика занятости.
3. Пассивная политика занятости.
4. Сравнительная оценка эффективности инструментов активной и пассивной политики занятости.
5. Кейнсианская и неоклассическая политика занятости.
6. Дерегулирование рынка труда.

6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ


Тема 1. «Экономика и государство».

Трудоемкость - 4 часа.

Форма проведения – семинар, дискуссия.

Вопросы к теме

1. Охарактеризуйте термин «фиаско рынка». Какие разновидности рыночного фиаско Вы можете назвать?
2. Чем определяются минимально необходимые и максимально допустимые пределы вмешательства государства в экономику? Каковы последствия нарушения каждой из этих границ?
3. Каковы проявления недостаточности, «осечки» государства отмечаются

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

- неоклассической школой? Какие способы устранения «нерыночных провалов» Вам знакомы?
4. Какими ресурсами располагает правительство при осуществлении мер по регулированию рынка?
 5. Каковы объекты регулирующего воздействия правительства при его вмешательстве в экономику?
 6. Какие факторы определяют соотношение конкурентно-рыночной, корпоративной, государственной и межгосударственной форм регулирования экономических процессов на различных этапах развития общества?
 7. Дерегулирование: в чем смысл данной политики? Целесообразно ли ее использование в современной России?
 8. Сопоставьте прямые методы регулирования экономических процессов с косвенными. Оправданно ли абсолютное разграничение данных методов? Каковы отличия административных и командно-административных методов?
 9. Каковы области применимости административных методов регулирования рыночной экономики?
 10. Каковы - по Р. Коузу - условия, при соблюдении которых становится ненужным участие государства в регулировании внешних эффектов?

Тема 2. «Модели регулирования национальной экономики».

Трудоемкость - 4 часа.

Форма проведения – семинар, дискуссия.

Вопросы к теме

1. Какова аргументация классиков при обосновании отстаиваемой ими модели взаимодействия экономики и государства?
2. Каково Ваше отношение к закону Сея? Опровергает ли наличие сбережений данный закон?
3. Какова практическая программа представителей классической (неоклассической) школы?
4. В чем состоят разногласия классиков и кейнсианцев по вопросу о взаимоотношениях экономики и государства?
5. Каково назначение государства в экономике в кейнсианской концепции регулирования рынка?
6. Каковы причины смены кейнсианской модели регулирования моделью неоконсервативной в 80-90 гг. в большинстве развитых стран?
7. Реализация каких взглядов неоклассиков привела к ослаблению государственного вмешательства в экономику?
8. Сохраняется ли государственное регулирование экономики развитых стран в условиях неоконсервативного сдвига в экономической науке?
9. В чем состоит выдвинутый неоклассиками критерий целесообразности государственного вмешательства в экономику?
10. В чем состоят сходство и различие монетаризма и «экономики предложения» в обосновании направлений регулирующей роли государства?


Тема 3. «Антициклическое регулирование экономики»:

Трудоемкость - 4 часа.

Форма проведения – семинар, дискуссия.

Вопросы к теме

1. В чем состоит суть политики краткосрочной стабилизации? Каковы ее основные инструменты?

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

2. Каковы направления воздействия изменений в денежной массе на развитие производства?
3. Какими мерами американское правительство сумело преодолеть «Великую депрессию»?
4. Каково воздействие монополизации экономики на структурные и циклические кризисы в ней? Что позволяет рассматривать демонополизацию экономики как частный случай антициклического регулирования?
5. Что объединяет и различает неокейнсианский и неоконсервативный подходы к антициклическому регулированию экономики?
6. Каковы роль и цели бюджетно-налоговой политики при осуществлении стабилизационных мер? В чем проявляется внутренняя противоречивость данной политики?
7. Политика экспансии и политика сдерживания: как они реализуются бюджетно-налоговыми средствами?
8. Каково место политики ускоренной амортизации в антициклическом регулировании экономики? Почему инфляция уменьшает результативность проведения этой политики?
9. Каковы роль и цели кредитно-денежной политики при осуществлении стабилизационных мер?
10. Политика «дешевых» и политика «дорогих» денег: как и когда они используются?


Тема 4. «Фискальная политика».

Трудоемкость - 6 часов.

Форма проведения – семинар, дискуссия.

Вопросы к теме

1. Каковы основные инструменты реализации фискальной политики?
2. Каковы основные правила и алгоритм проведения дискреционной фискальной политики?
3. Каковы краткосрочный и долгосрочный эффекты осуществления фискальной экспансии и фискальной рестрикции?
4. Каково функциональное назначение различных статей государственных расходов?
5. Каковы сущность и функции налогового кредита?
6. Каков механизм предоставления и корректировки налоговых льгот бизнесу на разных фазах воспроизводственного цикла?
7. Проведите разграничение дискреционной и автоматической фискальной политики.
8. Какова связь экспансионистской фискальной политики с концепцией дефицитного финансирования?
9. Каковы достоинства и недостатки повышения мультипликатора государственных расходов?
10. Каковы вероятные последствия увеличения уровня государственных расходов и налогов на одну и ту же величину?
11. Какова зависимость налогового мультипликатора от предельной склонности к потреблению?
12. В чем состоит смысл монетаристской критики дискреционной фискальной политики?
13. С какими опасностями может столкнуться государство при реализации дискреционной фискальной политики?
14. Раскройте представление о встроенных стабилизаторах экономики. В чем состоят

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

- преимущества их присутствия в экономической системе?
15. Каков механизм действия в качестве встроенного стабилизатора прогрессивной шкалы налогообложения?
 16. Как определяется показатель эластичности налоговых поступлений и каково его назначение?
 17. Каков механизм действия в качестве встроенного стабилизатора системы государственных трансфертных платежей?
 18. Каков механизм действия в качестве встроенных стабилизаторов рынка государственных ценных бумаг и государственных закупок сельскохозяйственной продукции?
 19. Каков механизм действия в качестве встроенных стабилизаторов отсутствия индексации налоговых порогов?
 20. В чем состоит отличие представлений кейнсианской теории и теории “экономики предложения” о последствиях снижения уровня налогообложения?

Тема 5. «Денежно-кредитная политика».

Трудоемкость - 4 часа.

Форма проведения – семинар, дискуссия.

Вопросы к теме

1. В чем состоят необходимость и цели денежно-кредитного регулирования экономики?
2. В чем состоят функции центрального банка как ведущего звена двухуровневой банковской системы?
3. Раскройте содержание взаимоотношений коммерческих банков с правительством. Каким должен быть статус центрального банка?
4. Раскройте содержание взаимоотношений коммерческих банков с центральным банком.
5. Охарактеризуйте механизм реализации учетно-процентной политики центрального банка.
6. Дайте характеристику вероятных позитивных результатов изменения учетной ставки на различных фазах делового цикла.
7. В чем состоят возможные негативные последствия повышения учетной ставки, и каковы способы их нейтрализации?
8. Опишите механизм использования нормы обязательных резервов как инструмента денежно-кредитной политики.
9. Дайте характеристику механизма использования операций на открытом рынке как инструмента монетарной политики.
10. Охарактеризуйте механизм валютной интервенции в качестве инструмента монетарной политики.


Тема 6. «Антиинфляционная политика».

Трудоемкость - 4 часа.

Форма проведения – семинар, дискуссия.

Вопросы к теме

1. Преодоление инфляции и адаптация экономики к ней: в чем состоят отличия данных подходов в экономической политике?
2. Перечислите основные компоненты антиинфляционной стратегии.
3. Каковы необходимые условия успешного подавления инфляционных ожиданий? Что дает в этом смысле укрепление рыночных механизмов (свяжите ответ с

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

- эффектом Пигу)?
4. Каковы компоненты правительственной политики, направленной на гашение инфляционных ожиданий (в трактовке Э. Фелпса)? Почему в период высокой инфляции страна не может позволить себе иметь правительство, которому отказано в доверии народа?
 5. При соблюдении каких правил экономической политики укрепляется доверие населения к государству и начинает действовать эффект объявления? В чем состоит суть данного эффекта применительно к проблеме антиинфляционного регулирования экономики?
 6. Каковы основные компоненты долгосрочной денежно-кредитной политики, направленной на преодоление инфляции? Каковы антиинфляционные последствия введения денежных ограничений?
 7. Что, на Ваш взгляд, делает недопустимым прямое копирование рецептов долгосрочной монетарной политики при антиинфляционном регулировании переходной экономики?
 8. Повышение или сокращение налогов является, на Ваш взгляд, неотъемлемым компонентом антиинфляционной стратегии? Обоснуйте свою позицию в данном вопросе.
 9. Оцените позитивные и негативные последствия повышения (понижения) налоговых ставок с точки зрения темпов инфляции в стране.
 10. Раскройте не менее четырех направлений позитивного влияния приватизации государственной собственности на динамику общего уровня цен.
 11. Сопоставьте классическую и монетаристскую модели антиинфляционной политики. Каковы основные направления осуществления последней?
 12. Каковы отличительные особенности антиинфляционной политики в монетаристской концепции и в теории экономики предложения?
 13. Каковы теоретические основы «рейганомики» в части антиинфляционного регулирования экономики США и практические шаги американской администрации?


Тема 7. «Политика государственного регулирования экономического роста».

Трудоемкость - 6 часов.

Форма проведения – семинар, дискуссия.

Вопросы к теме

1. Охарактеризуйте содержание и цели политики содействия экономическому росту. Какой вариант сочетания бюджетно-налоговой и денежно-кредитной политики (с точки зрения их жесткости или мягкости) обеспечивает наивысший экономический рост и почему?
2. Каковы необходимые условия экономического роста страны и косвенные регулирующие меры государства по формированию этих условий?
3. Перечислите звенья экономической политики правительства, направленной на обеспечение экономического роста.
4. Каковы компоненты чистых национальных сбережений? Каковы главные компоненты и возможные варианты политики содействия сбережениям как фактора экономического роста? Какие обстоятельства в нашей стране препятствуют их направлению сбережений населения на достижение экономического роста?
5. Раскройте связь политики экономического роста и структурной политики государства.
6. Охарактеризуйте нацеливание в качестве компонента ориентированной на

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

- экономический рост структурной политики. Какие критерии выбора нацеливаемых отраслей представлены в мировой практике хозяйствования?
7. Перечислите меры бюджетно-налоговой и денежно-кредитной политики, направленной на структурное регулирование национальной экономики, с разделением их на прямые и косвенные.
 8. Охарактеризуйте основные звенья ориентированной на экономический рост государственной научно-технической политики.
 9. Проведите различие между американской и японской моделями научно-технической политики с указанием принципов поддержки новых отраслей, реализуемых в рамках последней.
 10. Каковы основные характеристики динамики российской экономики в 90-е гг.?
 11. Оцените масштабы и укажите причины инвестиционного кризиса в нашей стране в 90-е гг.
 12. Каковы социально-экономические и политические последствия инвестиционного кризиса российской экономики?
 13. Возможен ли был экономический рост российской переходной экономики без наращивания чистых инвестиций? Свяжите свой ответ с девальвацией рубля и курсом на импортозамещение.
 14. Какие факторы препятствующие трансформации сбережений в инвестиции фирм на современном этапе развития экономики России?
 15. Влияет ли теневая экономика на соотношение сбережений и инвестиций в нашей стране?
 16. Раскройте влияние оттока капитала за пределы России на процесс капиталообразования в нашей стране.
 17. Назовите основные компоненты государственной политики содействия сбережениям?
 18. Какова зависимость динамики экономического роста современной России от прямых и портфельных иностранных инвестиций?
 19. Охарактеризуйте варианты обеспечения наращивания доли обрабатывающих отраслей в структуре российского ВВП при сокращении доли отраслей добывающих? Какой из этих вариантов, на Ваш взгляд, является оптимальным?
 20. Какова Ваша программа мер по выходу российской экономики на траекторию устойчивого экономического роста?
 21. Какими способами можно защитить экономический рост нашей страны от неблагоприятных внешних воздействий?


Тема 8. «Политика занятости».

Трудоемкость - 4 часа.

Форма проведения – семинар, дискуссия.

Вопросы к теме

1. Каковы субъекты и объекты регулирования рынка труда? Какими обстоятельствами определяется его особая зарегулированность?
2. Каковы цели и средства регулирования рынка труда со стороны профсоюзов?
3. Перечислите 8-10 способов государственного воздействия на рынок труда.
4. Проведите разграничение активной и пассивной политики занятости, проводимой правительством.
5. Дайте классификацию инструментов активной политики занятости. Как сделать их максимально безвредными в инфляционном отношении?
6. Можно ли устранить скрытую безработицу? Если возможно, то какие опасности возникают при попытках форсировать решение этой задачи?

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

7. Дайте классификацию инструментов пассивной политики занятости. Способно ли ее проведение спровоцировать рост институциональной безработицы? Что требуется для устранения подобных побочных явлений?
8. Дайте классификацию инструментов пассивной политики занятости с раскрытием финансовых источников ее осуществления. Раскройте взаимосвязь между размером пособия по безработице и уровнем безработицы в стране.
9. Каковы достоинства и недостатки организации общественных работ как варианта активной политики занятости? Какие цели преследует правительство при запуске тех или иных проектов общественных работ?
10. Более трудоемким или более капиталоемким проектам организации общественных работ следует отдавать предпочтение при нахождении ее на промежуточном отрезке кривой совокупного предложения? А при нахождении ее на промежуточном отрезке?
11. Используя правило Оукена, раскройте соотношение темпов экономического роста страны и темпов сокращения безработицы.
12. Оцените социально-экономические результаты использования таких форм организации труда, как: а) «деление рабочего места»; б) временная занятость; в) повторный найм вышедших на пенсию; г) предпенсионное командирование в филиалы фирмы?

7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ (ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ)

Не предусмотрены.

8. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ

При написании реферата необходимо следовать следующим правилам: раскрытие темы реферата предполагает наличие нескольких источников (как минимум 4-5 публикаций, монографий, справочных изданий, учебных пособий) в качестве источника информации.

Подготовка к написанию реферата предполагает внимательное изучение каждого из источников информации и отбор информации непосредственно касающейся избранной темы. На этом этапе работы важно выделить существенную информацию, найти смысловые абзацы и ключевые слова, определить связи между ними.

Объем реферата составляет 15 – 20 страниц. Содержание реферата ограничивается 2-3 главами, которые подразделяются на параграфы. Сведение отобранной информации непосредственно в текст реферата, должно быть выстроено в соответствии с определенной логикой. Реферат состоит из трех частей: введения, основной части, заключения.


Во введении логичным будет обосновать выбор темы реферата.

- актуальность (почему выбрана данная тема, каким образом она связана с современностью?);
- цель (должна соответствовать теме реферата);
- задачи (способы достижения заданной цели), отображаются в названии параграфов работы;

В основной части дается характеристика и анализ темы реферата в целом, и далее – сжатое изложение выбранной информации в соответствии с поставленными задачами. В конце каждой главы должен делаться вывод.


Заключение содержит выводы по главам, которые даны в работе (1-1,5 листа). Однако прямая их переписка нежелательна; выгодно смотрится заключение, основанное на сравнении. Уместно высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему.

Список использованной литературы. В списке указываются только те источники, на которые есть ссылка в основной части реферата.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

Темы рефератов:

1. Основные типы экономических систем: сравнительный анализ.
2. Особенности государственного регулирования экономики в условиях глобализации и интернационализации рыночных отношений.
3. Государственное регулирование экономики в XXI веке: эволюция функций государства в рыночной экономике.
4. Общественные блага и механизм их финансирования в современных условиях.
5. Внешние эффекты и механизм их государственного регулирования.
6. Государственная собственность и государственное предпринимательство в рыночной экономике.
7. Проблема монополизма и антимонопольное регулирование национальной экономики.
8. Государственное регулирование функционирования естественных монополий: возможности и ограничения.
9. Валовой внутренний продукт: сущность, методы расчета, динамика в различных странах.
10. Цикличность как форма развития национальной экономики.
11. Экономические циклы: сущность, классификация, проблема прогнозирования.
12. Теория длинных волн в объяснении динамики макроэкономических циклов и кризисов.
13. Методы и модели антициклического регулирования рыночной экономики.
14. Инструменты государственной антикризисной политики.
15. Механизмы трансформации сбережений в инвестиции.
16. Инвестиционная активность: факторы и методы регулирования.
17. Инвестиционный климат: структура, факторы и методы регулирования.
18. Сберегательная активность и инвестиционный процесс в рыночной экономике.
19. Бюджетно-налоговое регулирование инвестиционной деятельности.
20. Государственный бюджет: проблема баланса доходов и расходов.
21. Принципы реализации налоговой политики и распределения налогового бремени в рыночной экономике.
22. Теория и практика управления государственным внешним долгом.
23. Фискальная политика государства: содержание, модели, противоречия.
24. Встроенные стабилизаторы: виды и особенности функционирования.
25. Эффект Лаффера и возможности его реализации в современной рыночной экономике.
26. Способы финансирования бюджетного дефицита: сравнительный анализ эффективности.
27. Стабилизационные и резервные фонды в механизме макроэкономической политики.
28. Монетарная политика в рыночной системе: модели, инструменты, противоречия.
29. Функции центрального банка и проблема формирования эффективной банковской системы.
30. Инфляционное таргетирование: международный опыт и возможности реализации в России.
31. Сравнительный анализ эффективности монетарной и фискальной политики в механизме регулирования экономического роста.
32. Инфляция в современной рыночной экономике: виды, причины, последствия.
33. Стагфляция как экономический процесс: причины и способы преодоления.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

34. Антиинфляционная политика государства: инструменты, модели и противоречия.
35. Антиинфляционная стратегия и тактика.
36. Ценовая политика государства в рыночной экономике: цели и методы.
37. Инфляция и укрепление рубля как альтернативные варианты экономической политики.
38. Инфляция и экономический рост: специфика взаимосвязи в рыночной России.
39. Инфляция и безработица в теории и практике государственного регулирования экономики.
40. Государственное регулирование занятости: инструменты, методы, ограничения.
41. Занятость населения и безработица: проблемы государственного регулирования.
42. Инструменты активной и пассивной политики занятости.
43. Государственное регулирование экономического роста.
44. Инвестиционный потенциал устойчивого экономического роста в РФ.
45. Структурная политика государства и инструменты ее реализации.
46. Региональная политика государства: инструменты, модели и проблемы реализации.
47. Государственное регулирование инновационных процессов.
48. "Голландская болезнь": причины и особенности проявления в российской экономике.
49. "Голландская болезнь" и "ресурсное проклятие": особенности проявления в российской экономике.
50. Уровень жизни населения РФ и его составляющие.
51. Дифференциация населения по уровню доходов и способы ее сокращения.
52. Проблема неравенства в распределении доходов населения России.
53. Социальная политика государства на современном этапе.

9. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ


Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы;
- написание рефератов;
- подготовка к семинарам;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по экономике;
- подготовка рецензий на статьи;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов по отдельным разделам содержания дисциплин;
- текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе обучающих и аттестующих тестов;
- подготовка к экзамену.

Каждая форма самостоятельной работы студентов имеет свои методические особенности.

Так формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы основывается на следующих положениях.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

На семинарских занятиях контролируется уровень восприятия, знания и качество работы студентов с лекционным материалом, учебниками и учебными пособиями в области мировой экономики и международных экономических отношений. При подготовке к семинарским занятиям, в первую очередь, студенты должны повторить лекционный материал, а потом познакомиться с основной и дополнительной литературой по теме, рекомендованной кафедрой.

Литература по теме занятий выбирается студентами из соответствующих тем программы. Кроме того, на семинарских занятиях для закрепления полученных теоретических знаний, студентам предлагается выполнить практические задания, подготовить доклады с применением мультимедийного оборудования по предложенным преподавателем темам.

Составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по экономике основывается на систематизации изученной информации.


Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

При подготовке рецензий на статью необходимо выполнять следующие условия:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте рецензии желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении рецензии необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора статьи следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:


1. информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

Выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов по отдельным разделам содержания дисциплин составляет значительный объем самостоятельной работы студента.

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками.

Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи.

Значительную роль играет также текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе обучающих и аттестующих тестов;

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств.

В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал.

Важный критерий усвоения теоретического материала - умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Завершающим этапом самостоятельной работы выступает подготовка к экзамену.

Изучение многих дисциплины завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по данной учебной дисциплине.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ


Список рекомендуемой литературы

а) основная литература

1. Капканщиков, С.Г. Государственное регулирование экономики [Текст]: учебное пособие / С.Г. Капканщиков. - М.: Кнорус, 2016. – 518 с.
2. Капканщиков, С.Г. Государственное регулирование экономики [Текст]: учебное пособие / С.Г. Капканщиков. - М.: Кнорус, 2012.
3. Капканщиков С.Г. Макроэкономика [Текст]: учебник / С.Г. Капканщиков. — 3-е изд., перераб.и доп. — М. : КНОРУС, 2015. — 390 с.

б) дополнительная литература

1. Агапова, Т.А. Макроэкономика [Текст]: Учебник / Т.А. Агапова, С.Ф. Серегина. - М.: МФПУ Синергия, 2013. -560 с.
2. Аносова, А.В. Макроэкономика [Текст]: Учебник для бакалавров / А.В. Аносова, И.А. Ким, С.Ф. Серегина. - М.: Юрайт, 2013. -521 с.
3. Антипина, О.Н. Макроэкономика[Текст]: Учебник / О.Н. Антипина, Н.А. Миклашевская. - М.: ДиС, 2012. -496 с.
4. Басовский, Л.Е. Макроэкономика [Текст]: Учебник / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. -202 с.
5. Бланшар, О. Макроэкономика [Текст]: Учебник / О. Бланшар. - М.: ГУ ВШЭ, 2015. - 653 с.
6. Гукасян, Г.М. Экономическая теория [Текст] Учебник / Г. М. Гукасян, Г. А. Маховикова, В. В. Амосова. –М.: Эксмо, 2011. –736 с.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

7. Журавлева, Г.П. Макроэкономика [Текст]: Учебное пособие / Г.П. Журавлева. - М.: ИЦ РИОР, ИНФРА-М, 2011. -127 с.
8. Тарасевич, Л.С. Макроэкономика[Текст]: Учебник для бакалавров / Л.С. Тарасевич, П.И. Гребенников, А.И. Леусский. - М.: Юрайт, 2013. - 686 с.
9. Пиндайк Р., Рубинфельд Д. Микроэкономика: Пер. с англ. – М.: Дело, 2000. – Базовый учебник
10. Пиндайк Р., Рубинфельд Д. Микроэкономика / Сокр. пер. с англ. - М., 1992.
11. Гребенников П.И., Леусский А.И., Тарасевич Л.С. Микроэкономика. - СПб.: Изд-во СПбУЭФ, 1996.
12. Хайман Д.Н. Современная микроэкономика: анализ и применение. В 2-х т. / Пер. с англ. - М., 1992.
13. Вэриан Х.Р. Микроэкономика. Промежуточный уровень. Современный подход: Учебник для вузов / Пер. с англ. – М.: ЮНИТИ, 1997.
14. Емцов Р.Г., Лукин М.Ю. Микроэкономика: Учебник. 2-е изд. – М.: МГУ им.М.В.Ломоносова. Издательство "Дело и Сервис", 1999.
15. Микроэкономика / Под. ред. проф. Яковлевой Е.Б. – М.-СПб., Поиск, 2002.
16. Проект Института «Экономическая школа» - <http://www.economicus.ru/>
17. Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования – <http://www.forecast.ru>

в) программное обеспечение


г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронный каталог научной библиотеки УлГУ.
2. Система ГАРАНТ: электронный периодический справочник {Электронный ресурс}.- Электр.дан. (7162 Мб: 473 378 документов). – {Б.И., 199-}
3. ConsultantPlus: справочно-поисковая система {Электронный ресурс}.- Электр.дан. (733 861 документов) – {Б.И.,199-}
4. Федеральная служба государственной статистики - <http://www.gks.ru>

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Перечень материально-технического оборудования:

- Аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий, оснащенные проектором, ноутбуком (322 и др. аудитории).
- Аудитории для проведения тестирования и самостоятельной работы студентов с выходом в интернет, комп. класс.
- Читальный зал с компьютеризированными рабочими местами для работы с электронными библиотечными системами, каталогом и т.д.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

Приложение 1

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине «Государственное регулирование экономики»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенций по дисциплине «Государственное регулирование экономики» для студентов направления «Бизнес-информатика».

№ семестра	Дисциплины (модули)	Код компетенции
		ОК-3
1	Экономическая теория	+
2	Государственное регулирование экономики	+
3	Статистика	+
	Основы бухгалтерского учета	+
	Финансы	+
4	Экономика организации	+
8	Государственная итоговая аттестация	+

В совокупности с другими дисциплинами направления «Бизнес-информатика» дисциплина «Государственное регулирование экономики» направлена на формирование следующей компетенции:

- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3).

2. Показатели и критерии оценивания, шкалы оценивания:

Критерии оценивания - умение правильно выполнять тестовые задания.

Показатель оценивания – количество верно решенных заданий в процентном выражении от общего числа заданий.


Шкала оценивания – выделено 4 уровня оценивания компетенций:

- высокий – 90-100% правильных ответов;
- достаточный – 70-89% правильных ответов;
- пороговый – 50-69% правильных ответов;
- критический – менее 50% правильных ответов;


3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков:

3.1. Вопросы к зачету


1. Охарактеризуйте термин «фиаско рынка». Какие разновидности рыночного фиаско Вы можете назвать?
2. Охарактеризуйте механизм возникновения внешних эффектов. Приведите по 5-6 примеров возникновения отрицательных и положительных экстерналий с указанием способов их нейтрализации.
3. В чем состоит назначение корректирующих налогов и субсидий Пигу. Каковы - по Р. Коузу - условия, при соблюдении которых становится ненужным участие государства в регулировании внешних эффектов?
4. В чем состоят различия между товарами индивидуального потребления,

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		


- общественными и квазиобщественными товарами? Приведите 5-6 примеров подобных благ. В чем состоит суть проблемы «фрирайдера»?
5. Выведите из теории рыночного фиаско необходимость государственной социальной политики. Каковы ее основные инструменты?
 6. Выведите из теории рыночного фиаско необходимость государственной антимонопольной политики с указанием ее основных инструментов.
 7. Какие проявления фиаско государства Вы наблюдаете в современной российской экономике? Какие способы их нейтрализации Вы можете предложить?
 8. Чем определяются минимально необходимые и максимально допустимые пределы вмешательства государства в экономику? Каковы последствия нарушения каждой из этих границ?
 9. Охарактеризуйте содержание, цели, задачи и виды экономической политики государства.
 10. Каковы отличия административных и экономических методов. Оправдано ли их абсолютное разграничение? Каковы сферы применения административных методов государственного регулирования экономики.
 11. В чем состоит суть политики краткосрочной стабилизации? Каковы ее основные инструменты, модели и правила реализации?
 12. Политика экспансии и политика рестрикции: как они реализуются бюджетно-налоговыми средствами? Каковы плюсы и минусы фискальной экспансии и фискальной рестрикции?
 13. Политика «дешевых» и политика «дорогих» денег: как и когда они используются? Каковы плюсы и минусы кредитной экспансии и кредитной рестрикции?
 14. Охарактеризуйте известные Вам противоречия антициклического регулирования экономики.
 15. Охарактеризуйте проблему оппортунизма политических лидеров. Каких изменений в экономической политике следует ожидать внутри избирательного цикла?
 16. Каковы основные инструменты фискальной политики и критерии эффективности их использования? Каковы основные правила и алгоритм проведения дискреционной фискальной политики?
 17. Проведите разграничение дискреционной и автоматической фискальной политики, а также фискальной политики, ориентированной на совокупный спрос и на совокупное предложение?
 18. Охарактеризуйте механизм предоставления налоговых льгот и различных видов налоговых кредитов в качестве инструментов фискальной политики.
 19. Охарактеризуйте механизм осуществления политики ускоренной амортизации. Каковы достоинства и недостатки данной разновидности стимулирующей фискальной политики?
 20. Какие экономические и политические проблемы заложены в механизм реализации дискреционной фискальной политики?
 21. Раскройте Ваше представление о встроенных стабилизаторах экономики. В чем состоят преимущества их присутствия в экономической системе? Каков механизм действия известных Вам видов встроенных стабилизаторов.
 22. Как определяется показатель эластичности налоговых поступлений и каково его назначение? Какова степень налогового реагирования на конъюнктуру различных видов налогов?
 23. В чем состоит отличие представлений кейнсианской теории и теории «экономики предложения» о последствиях снижения уровня налогообложения? Каковы аргументы сторонников «экономики предложения» в части снижения уровня налогообложения?

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

24. Какую зависимость отражает кривая Лаффера? Дайте характеристику «нормальной» и «запретной зоны шкалы» на данной кривой. Какие факторы определяют форму кривой Лаффера в различных странах и в различные периоды?
25. В чем состоит эффекта Лаффера? Каковы долгосрочные и краткосрочные последствия сокращения уровня налогообложения в оценке данного экономиста? Каковы необходимые условия реализации эффекта Лаффера?
26. В чем состоят необходимость и цели денежно-кредитного регулирования экономики? Охарактеризуйте функции центрального банка как ведущего звена двухуровневой банковской системы.
27. Раскройте содержание взаимоотношений коммерческих банков с правительством и центральным банком. Каким должен быть статус центрального банка?
28. Охарактеризуйте механизм реализации учетно-процентной политики центрального банка. В чем состоят возможные негативные последствия повышения учетной ставки, и каковы способы их нейтрализации?
29. Опишите механизм использования нормы обязательных резервов как инструмента денежно-кредитной политики.
30. Дайте характеристику механизма использования операций на открытом рынке как инструмента монетарной политики.
31. Охарактеризуйте механизм валютной интервенции в качестве инструмента монетарной политики.
32. Проведите сравнительный анализ кейнсианской и монетаристской моделей денежно-кредитного регулирования экономик,
33. Перечислите основные положения «денежной конституции» монетаризма. Каковы основные направления ее кейнсианской критики?
34. В чем состоят выявленные мировым опытом сильные и слабые стороны денежно-кредитной политики?
35. Проведите сравнительный анализ фискальной и монетарной политики по степени регулирующего воздействия на национальную экономику.
36. В чем состоят содержание, цели и условия результативности антиинфляционной политики государства? Раскройте содержание противоречия между стратегическими и тактическими подходами к антиинфляционному регулированию экономики.
37. Оправдано ли относить к антиинфляционной политике действия правительства по индексации доходов; построению финансовых «пирамид» государственных ценных бумаг; тотальному административному контролю над ценами.
38. Перечислите основные компоненты антиинфляционной стратегии.
39. Какое место в механизме гашения инфляционных ожиданий занимает государственная политика укрепления рыночных механизмов (свяжите ответ с эффектом А. Пигу)? При соблюдении каких правил экономической политики укрепляется доверие населения к государству и начинает действовать эффект объявления?
40. Повышение или сокращение налогов является, на Ваш взгляд, неотъемлемым компонентом антиинфляционной стратегии? Оцените позитивные и негативные последствия повышения (понижения) налоговых ставок с точки зрения темпов инфляции в стране.
41. Раскройте не менее четырех направлений позитивного влияния приватизации государственной собственности на динамику общего уровня цен.
42. Способны ли действия правительства по сокращению государственных расходов вместо подавления инфляции, напротив, ускорить темпы ее развития в стране?
43. Перечислите 5-6 направлений структурной политики, которые можно

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

- рассматривать в качестве способов антиинфляционного регулирования экономики.
44. Уточните антиинфляционный эффект демонополизации экономики и перечислите основные способы ее реализации.
 45. Оцените антиинфляционный потенциал следующих тактических мер: массированного потребительского импорта, реализации стратегических запасов государства, проведения центральным банком политики «дорогих денег», замораживания вкладов, денежной реформы
 46. Раскройте цели и содержание политики доходов как компонента антиинфляционной тактики. Каковы основные варианты ее осуществления? По каким правилам проводится индексация доходов населения в рамках антиинфляционной политики? В чем заключается содержание так называемых «ценовых соглашений» как инструмента политики доходов?
 47. Охарактеризуйте содержание и цели политики содействия экономическому росту. Какой вариант сочетания бюджетно-налоговой и денежно-кредитной политики (с точки зрения их жесткости или мягкости) обеспечивает наивысший экономический рост и почему?
 48. Каковы необходимые условия экономического роста страны и косвенные регулирующие меры государства по формированию этих условий?
 49. Перечислите звенья экономической политики правительства, направленной на обеспечение экономического роста.
 50. Раскройте связь политики экономического роста и структурной политики государства.
 51. Охарактеризуйте нацеливание в качестве компонента ориентированной на экономический рост структурной политики. Какие критерии выбора нацеливаемых отраслей представлены в мировой практике хозяйствования?
 52. Охарактеризуйте основные звенья ориентированной на экономический рост государственной научно-технической политики.
 53. Проведите различие между американской и японской моделями научно-технической политики с указанием принципов поддержки новых отраслей, реализуемых в рамках последней.
 54. Какова Ваша программа мер по выходу российской экономики на траекторию устойчивого экономического роста?
 55. Какими способами можно защитить экономический рост нашей страны от неблагоприятных внешних воздействий?
 56. Каковы субъекты и объекты регулирования рынка труда? Каковы цели и основные направления воздействия государства на рынок труда?
 57. Каковы отличительные черты известных Вам концепций занятости и способы снижения вынужденной безработицы в трактовке ведущих школ экономической теории?
 58. Проведите разграничение активной и пассивной политики занятости, проводимой правительством, с раскрытием сравнительной эффективности используемых ими инструментов.
 59. Дайте классификацию инструментов активной политики занятости.
 60. Каковы цели и средства регулирования рынка труда со стороны профсоюзов? Как оценивают неоклассики последствия такого регулирования?
 61. Оцените социально-экономические результаты использования таких инструментов политики занятости как: «деление рабочего места»; выплату субсидий фирмам в качестве альтернативы массовым увольнениям вследствие банкротства; досрочный выход на пенсию; временная занятость.
 62. Дайте классификацию инструментов пассивной политики занятости с раскрытием

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

финансовых источников ее осуществления. Раскройте взаимосвязь между размером пособия по безработице и уровнем безработицы в стране.

3.2. Показатели и критерии оценивания, шкала оценивания:

Для получения допуска к аттестации в виде зачета по дисциплине от студентов требуется обязательное посещение лекций и семинаров, участие в мероприятиях промежуточной аттестации (опросы, тестирование), активная работа на семинарах, в т.ч. семинарах в интерактивной форме.

Ведущим критерием оценки полученных знаний является умение правильно и уверенно отвечать на вопросы к зачету. Показателями оценивания являются: умение студента письменно и полно излагать свои знания по вопросам билета, владение терминологией и методологией дисциплины, умение формулировать и обосновывать свою точку зрения по дискуссионным вопросам курса с использованием знаний дисциплины и дополнительных знаний, приобретенных в результате выполнения самостоятельной работы.

В аттестации используется двухуровневая шкала оценивания:

«Зачтено» выставляется, если студентом даны правильные, четкие и подробные письменные ответы на вопросы билета, демонстрируется уверенное владение материалом по вопросам билета в устной беседе с преподавателем, демонстрируется способность формировать и обоснованно отстаивать собственное мнение по дискуссионным вопросам дисциплины. ;

«Не зачтено» выставляется, если студентом даны правильные, но не полные письменные ответы на вопросы билета, студент неуверенно владеет терминологией и фактическим материалом в устной беседе с преподавателем, возникают проблемы при ответе на дополнительные вопросы по дисциплине, очевидна неспособность формировать и обоснованно отстаивать собственное мнение по дискуссионным вопросам дисциплины.

3.3. Тесты для оценивания компетенций

1. Как называется экономическая политика, если её инструментами являются налоги и государственные расходы:


- A) инвестиционная
- B) монетарная
- C) валютная
- D) фискальная
- E) антимонопольная

2. Направление в макроэкономике, появившееся после кризиса 1929 года, утверждающее о необходимости вмешательства государства в регулирование совокупного спроса, называется:

- A) институционализм
- B) монетаризм
- C) неоклассическое направление
- D) направление, основанное на теории рациональных ожиданий
- E) кейнсианское направление

3. Макроэкономическая политика - это:

- a) Функциональная зависимость изменений в потреблении от изменения дохода.
- b) Снижение темпов инфляции.
- c) Целенаправленную деятельность государства, его институтов, как законодательных, так и исполнительных органов.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

- d) Деятельность, направленная на координацию экономического поведения отдельных экономических субъектов.
- e) Экономико-математическое моделирование.

4. Благо, доступное одному, а пользоваться им могут одновременно многие, есть:

- a) частное благо;
- b) общественное благо;
- c) общий ресурс;

5. Решающим для Центрального банка фактором, определяющим количество предлагаемых денег, является:

- a) изменение его валютных резервов
- b) состояние торгового баланса
- c) изменение задолженности правительства Центральному банку
- d) обеспечение устойчивости национальной валюты
- e) норма резервирования

6. Если ЦБ принимает решение сократить предложение денег, он может:

- A) увеличить норму обязательных резервов
- B) осуществить покупку государственных облигаций на открытом рынке
- C) уменьшить учетную ставку
- D) расширить финансирование предпринимательских структур
- E) снизить норму обязательных резервов

7. Политика дорогих денег:

- A) проводится при безработице и экономическом спаде
- B) покупка государственных ценных бумаг на открытом рынке
- C) сокращение денежного предложения и повышение процентной ставки
- D) понижение нормы обязательных активов
- E) понижение учетной ставки

8. Термин "учетная ставка" означает:


- a) курс государственных облигаций, по которому ЦБ покупает их на открытом рынке
- b) процентную ставку, по которой ЦБ предоставляет ссуды КБ
- c) увеличение общего объема резервов КБ
- d) степень воздействия ЦБ на рост денежной массы и объема ВВП
- e) доход

9. Регулирование учетной ставки - это элемент:

- A) Монетарной политики.
- B) Селективного регулирования кредита.
- C) Регулирования банковских резервов.
- D) Операции, связанный с куплей-продажей ценных бумаг.
- E) Фискальной политики.

10. основоположником теории государственного регулирования был:

- a) К. Маркс;
- б) А. Смит;
- в) А. Маршалл;
- г) Дж. Кейнс.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

11. К числу факторов, обуславливающих циклический характер развития экономической конъюнктуры, не относится изменение:

- А) стратегических целей работодателей и профсоюзов в ходе заключения коллективных договоров
- В) предельной склонности к сбережению в различных фазах экономического цикла
- С) предельной капиталоемкости НД
- Д) денежной зарплаты пропорционально изменению уровня цен
- Е) уровня номинальной заработной платы

12. Антиинфляционная фискальная политика предполагает:

- а) повышение уровня налогообложения и сокращение государственных расходов;
- б) сокращение и налоговых поступлений, и государственных расходов;
- с) снижение налогов и более высокий уровень государственных расходов;
- д) постоянство уровня и государственных расходов, и налоговых поступлений.

13. К основным целям экономической политики не относится:

- а) достижение полной занятости;
- б) обеспечение экономической эффективности;
- в) стабильный уровень цен;
- г) отсутствие бюджетного дефицита.

14. Подавленная инфляция проявляется:

- А) во все большем разрыве между ценой на товары, устанавливаемой государством, и рыночной ценой на эти же товары, складывающейся под влиянием спроса и предложения;
- В) в потере у производителей стимулов к увеличению количества производимой продукции;
- С) в дефиците товаров (и услуг) в стране;
- Д) правильный ответ включает все названное выше.

15. Стагфляция характеризуется:


- а) постоянным ростом цены потребительской корзины;
- б) ростом цен, сокращением производства и высоким уровнем безработицы;
- с) дефицитом товаров и услуг.

16. Правительственная политика в области расходов и налогообложения называется:

- А) политикой, основанной на количественной теории денег;
- В) монетарной политикой;
- С) деловым циклом;
- Д) фискальной политикой.

17. Государственное регулирование экономики включает следующие направления:

- а) создание частных товаров и услуг;
- б) регулирование внешних (побочных) эффектов;
- в) проведение фискальной политики;
- г) предоставление общественных благ;
- д) все верно кроме п. «а»;
- е) все верно кроме п. «а» и «б».

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

18. Внешние издержки представляют собой

- A) расходы связанные с приобретением ресурсов и услуг для производства продукции
- B) затраты ресурсов, принадлежащие предприятию
- C) затраты на производство продукции, которые проводятся через бухгалтерские книги
- D) расходы на закупку сырья и материалов с целью пополнения производственных запасов
- E) выручку от реализации произведенной продукции

19. Меры антиинфляционной экономической политики

- A) введение таможенных ограничений
- B) увеличение расходной части бюджета государства
- C) повышения уровня заработной платы
- D) регулирование денежного рынка
- E) повышение нормы обязательных банковских резервов

20. Инфляция, вызываемая бюджетно-кредитной экспансией, имеет место, когда понижаются налоговые ставки

- a) Центральный банк понижает учетные ставки
- b) бюджетные расходы покрываются за счет денежной эмиссии
- c) кредит прекращает выполнять свои функции

21. Экономические функции государства, относящиеся к числу общих

- A) содержание армии
- B) регулирование внешнеэкономических связей
- C) обеспечение прогрессивных структурных сдвигов в экономике
- D) защита окружающей среды
- E) регулирование занятости

22. Дискреционная финансовая политика предполагает


- a) сознательное изменение налоговой системы и государственных расходов
- b) изменение принципов фискальной политики
- c) реализацию программы занятости
- d) саморегулирование ставок налогообложения
- e) автоматическую реакцию бюджета на экономические колебания

23. Внешними источниками финансирования, используемыми для покрытия бюджетного дефицита, являются

- A) государственные ценные бумаги
- B) государственные сберегательные займы
- C) кредиты от международных финансовых организаций
- D) кредиты, получаемые от иностранных коммерческих банков
- E) эмиссия денег

24. Инфляция, вызываемая бюджетно-кредитной экспансией, имеет место, когда

- a) Центральный банк повышает учетные ставки
- b) Центральный банк понижает учетные ставки
- c) кредит прекращает выполнять свои функции
- d) бюджетные расходы покрываются за счет денежной эмиссии

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

25. Категории «общественное благо» включают

- А) потребительские товары
- В) образование, здравоохранение, культура
- С) окружающая среда
- Д) товары и услуги производственного назначения

26. Основными инструментами регулирования кредитно-денежного обращения являются:

- а) норма обязательных банковских кредитов
- б) учетная ставка
- в) операции на открытом рынке ценных бумаг
- г) стимулирование предложения товаров
- д) содействие росту совокупного спроса

27. Антиинфляционная фискальная политика предполагает:

- А) повышение уровня налогообложения и сокращение государственных расходов;
- В) сокращение и налоговых поступлений, и государственных расходов;
- С) снижение налогов и более высокий уровень государственных расходов;
- Д) постоянство уровня и государственных расходов, и налоговых поступлений.

28. При принятии решений об инвестициях фирм принимают во внимание:

- а) номинальную процентную ставку;
- б) реальную процентную ставку;
- в) номинальную процентную ставку за вычетом реальной ставки процента;
- г) реальную ставку процента за вычетом номинальной.

29. Государственный долг растет более высокими темпами, чем объем ВВП. Данное обстоятельство:

- А) в конечном счете приведет к финансовому кризису в государстве;
- В) не является негативной экономической ситуацией, так как в конечном счете мы как бы должны сами себе;
- С) не является негативной экономической ситуацией до тех пор, пока наблюдается тенденция к экономическому росту;
- Д) не оказывает прямого влияния на состояние национальной экономики

30. Если правительство предполагает повысить уровень реального ВВП, оно может:

- а) снизить налоги;
- б) снизить государственные закупки товаров и услуг;
- в) уменьшить трансфертные платежи;
- г) снизить уровень бюджетного дефицита.