

Проблемы Высшей школы.
(Российская пресса – об основных проблемах высшего образования).
Год 2018. Вып 24.

**В случае отсутствия необходимой статьи в фонде НБ УлГУ, она может быть
заказана в службе электронной доставки документов (ЭДД),
(ауд. 226 к. 1, Набережная р. Свияги, 106, тел. 37-24-57(доб. 3,6).
(Отдел информационно-библиографического обслуживания).**

Оглавление

Государственная политика и реформы в сфере высшего образования.....	2
Федеральные образовательные стандарты и инновации в высшей школе.....	5
Проектная деятельность	6
Межкультурное взаимодействие, виды коммуникаций	9
Компетенции, самоорганизация, саморазвитие, здоровьесбережение	17
Университет 3.0.....	42
Предпринимательские университеты.....	42
Цифровизация образовательной среды.....	46
Международная деятельность.....	58
Научная деятельность.....	61
Качество образования. Процедуры оценки	71
Опорные вузы	72
Педагогические технологии	73
Инклюзивное образование	77
Непрерывное образование.....	80
Среднее профессиональное образование.....	89
Дополнительное образование	97
Библиотеки вузов	100
Управление вузом: кадры, политика, экономика.....	106
Студенчество	116
Образование против коррупции и террора	119
Указатель источников.....	123

Государственная политика и реформы в сфере высшего образования

1. В Госдуме предложили ввести новую категорию вузов // Ученый совет. – 2018. – № 4. – С. 13.
Комитет по образованию и науке Государственной Думы Российской Федерации считает необходимым разработать законопроект о создании новой категории вузов – электронных университетов. Кроме того, депутаты рекомендовали Правительству РФ рассмотреть вопрос о создании специальной комиссии по развитию индустрии электронного обучения.
2. МГУ подготовит свои предложения Миннауки по сохранению связи между школами и вузами // Ученый совет. – 2018. – № 6. – С. 7–8.
Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова подготовит свои предложения для Министерства науки и высшего образования РФ, как сохранить связь между общим и высшим образованием после реорганизации Министерства образования и науки РФ.
3. Об утверждении Положения о Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации : (справка к постановл. Правительства РФ от 15.06.2018, № 682) // Вестник образования России. – 2018. – № 14. – С. 11–12.
4. Российская Федерация. Правительство. Об утверждении Положения о Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации : постановление Правительства РФ от 15 июня 2018 г., № 682 // Вестник образования России. – 2018. – № 14. – С. 13–15.
5. Берковский, В. А. Государственная политика в сфере юридического клинического образования и обеспечения права граждан на бесплатную юридическую помощь / В. А. Берковский // Социальная политика и социальное партнерство. – 2018. – № 3. – С. 12–18. – Библиогр.: с. 17–18 (9 назв.).
В статье рассматривается государственная политика в сфере юридического клинического образования.
6. Бурангулов, Э. Р. Государственная политика в высшей школе России в дореволюционный период : предпосылки разнонаправленности современных приоритетов и особенностей / Э. Р. Бурангулов // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. – 2018. – № 1. – С. 16–23. – Библиогр.: с. 21–23 (14 назв.).
В статье делается вывод о том, что в дореволюционной России оформились важнейшие сущностные черты современной государственной политики в сфере отечественного высшего образования.
7. Бюраева, Ю. Г. Институциональные изменения системы высшего образования в Республике Бурятия / Ю. Г. Бюраева // ЭКО. – 2018. – № 10. – С. 65–76.
В статье анализируется ряд современных тенденций в системе высшего образования Республики Бурятия. Автор акцентирует внимание на кризисных

моментах, определяющих неготовность высшего образования в периферийном регионе стать основой формирования экономики знаний ввиду снижения качества подготовки, а также качественного и количественного несоответствия выпускаемых специалистов реальным потребностям экономики региона.

8. Кирилловых, А. А. Управление вузом в условиях международного рынка образовательных услуг : публично-правовой аспект / А. А. Кирилловых // Право и образование. – 2018. – № 3. – С. 86–90. – Библиогр.: с. 90 (10 назв.). *Развитие системы отечественного высшего образования в условиях становления глобального рынка образовательных услуг.*
9. Комлева, В. В. Международная конкуренция государственных политик в области высшего образования : позиции России / В. Комлева // Обозреватель. – 2018. – № 1 (336). – С. 69–87. – Библиогр.: с. 85–87. *Рассмотрена государственная политика в области интернационализации и "инициативы превосходства" как ключевой фактор повышения международной конкурентоспособности национальных образовательных систем. Отмечено, что на современном этапе Россия конкурирует не только с западными образовательными системами, но и с азиатскими.*
10. Ло Ваньци. Сравнение некоторых элементов системы образования в Китае и России = Comparison of education system in China and Russia / Ло Ваньци, Е. Л. Болотова // Наука и школа. – 2018. – № 1. – С. 9–13. – Библиогр.: с. 13 (5 назв.). *Приводится сравнительная характеристика базовых основ систем образования Китая и России.*
11. Михайличенко, С. Н. Нюансы образовательного процесса и их значение для реформы высшего образования / С. Н. Михайличенко // ЭКО. – 2018. – № 8. – С. 133–147. *В статье анализируется экономическая структура функций образовательного учреждения с целью выбора оптимального подхода к регулированию и реформе рынка высшего образования.*
12. Морозова, Г. В. Современная парадигма образовательной политики России : оценки преобразований = Modern Paradigm of the Russian Educational Policy : Evaluation of the Reforms / Г. В. Морозова // Вестник Поволжского института управления. – 2018. – Т. 18, № 3. – С. 4–11. – Библиогр. в конце ст. *Рассматриваются результаты анализа содержания дискурса по образовательной проблематике, по состоянию отечественной отрасли образования, оценкам хода реформ и последствий преобразований. Констатируется доминанта критических оценок образовательной системы и научным сообществом, и обучающимися.*
13. Павлова, Т. А. Актуальные проблемы развития и качества образования в высшей школе на примере Орловской области / Т. А. Павлова, М. Н. Уварова // Инновации в образовании. – 2018. – № 3. – С. 42–49. – Библиогр.: с. 48 (6 назв.). *Анализируются наиболее значимые проблемы, возникающие в высшей школе,*

связанные с ее реформированием, изменением структуры, содержанием деятельности вузов, необходимостью улучшения качества работы учебных заведений. Изменения, происходящие в образовании, являются отражением процессов, которые происходят в современном обществе, без их решения невозможно повысить качество образования до международных стандартов.

14. Родных, И. В. Реализация государственной политики в сфере образования : проблемы реформирования и перспективы модернизации / И. В. Родных // Социальная политика и социальное партнерство. – 2018. – № 6. – С. 14–19. – Библиогр.: с. 19 (6 назв.).
Проведен анализ основных направлений государственной образовательной политики в современной России. Обозначены приоритеты модернизации системы государственного управления в сфере образования.
15. Чернышов, С. Надежда на опору / С. Чернышов // Эксперт-Сибирь. – 2018. – № 5/6. – С. 24–26, 28–30.
История создания опорных университетов в Сибири в четырех частях с антрактом.
16. Шаравцерен, Ц. Вклад России в развитие высшего образования современной Монголии : (на примере создания Монгольской государственной консерватории) / Ц. Шаравцерен // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2018. – № 5. – С. 84–89. – Библиогр.: с. 87–88 (22 назв.).
Проанализирован вклад дореволюционной, советской и современной России в становление монгольской системы образования.
17. Ширинкина, Е. В. Многопараметрическое исследование влияния процессов реформирования на формирование образовательного капитала = Multiparametric research of influence of the reforming processes on formation of educational capital / Е. В. Ширинкина, Н. Ю. Кауфман // Экономика образования. – 2018. – № 1. – С. 28–42. – Библиогр.: с. 41–42 (8 назв.).
Проанализированы образовательные тренды в России, исследовано влияние процессов реформирования на показатели развития высшего образования, представлена сравнительная характеристика международного образовательного тренда. Отмечено, что результаты исследования подтверждают необходимость повышения международной конкурентоспособности образовательных услуг для обеспечения элементарной функции выживания высших учебных заведений.
18. Шупер, В. А. Новые "социальные лифты" от Ярослава Кузьминова / В. А. Шупер // Свободная Мысль. – 2018. – № 1 (1667). – С. 147–154. – Библиогр. в конце ст. (8 назв.).
Российские либеральные реформаторы ставят вопрос о несоответствии ситуации в образовании историческим амбициям России. Показано, что в реальности этим амбициям не соответствует катастрофическая деградация и среднего, и высшего образования. Предложены меры по переводу отечественной средней и высшей школы с экстенсивного пути развития на интенсивный. В складывающейся геополитической ситуации это становится вопросом выживания страны.

19. Щелкунов, М. Д. Проблемы российских образовательных реформ / М. Д. Щелкунов // Вопросы философии. – 2018. – № 6. – С. 19–22. – Библиогр.: с. 19–33.
В статье критически переосмысливаются современные тенденции коммодификации современного образования. Автор ставит под вопрос культурную и экономическую эффективность университетов третьего поколения, нацеленных на сращение с бизнес-структурами, а также формулирует ряд вопросов, позволяющих философски конструктивно осмыслить проблемы, стоящие перед современной системой высшего образования в России.

Федеральные образовательные стандарты и инновации в высшей школе

20. Российская Федерация. Министерство образования и науки. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) : приказ Минобрнауки РФ от 22 февраля 2018 г., № 125, зарегистрирован в Минюсте РФ 15 марта 2018 г., № 50358 // Вестник образования России. – 2018. – № 8. – С. 36–55.
21. Российская Федерация. Министерство образования и науки. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование : приказ Минобрнауки РФ от 22 февраля 2018 г., № 126, зарегистрирован в Минюсте РФ 15 марта 2018 г., № 50361 // Вестник образования России. – 2018. – № 12. – С. 38–39.
22. Аронова, С. А. Управление финансовым обеспечением как гарантия конституционного права на образование / С. А. Аронова // Государственная власть и местное самоуправление. – 2018. – № 9. – С. 61–64. – Библиогр. в сносках.
Статья посвящена оценке финансового обеспечения реализации права граждан на образование в области доступа к высшему образованию на современном этапе развития страны.
23. Васкевич, Т. В. "Стандартизированный компетентностный функционер", или "Человек, стремящийся к совершенству" : выбор отечественного образования / Т. В. Васкевич // Народное образование. – 2018. – № 8/9. – С. 13–21. – Библиогр. в сносках.
Представлен анализ процессов в образовании, которые интернационализируются по мере того, как адаптируется национальная система высшего образования к Болонскому процессу. Также показано развитие государственных образовательных стандартов на примере среднего общего и высшего профессионального/высшего образования.
24. Капустина, О. В. Федеральные государственные образовательные стандарты и профессиональная культура преподавателей высшей школы / О. В. Капустина,

Н. А. Чикунова // Сибирский учитель. – 2018. – № 1. – С. 39–44. – Библиогр.: с. 43–44 (15 назв.).

Рассматриваются проблемы обучения в высшей школе, связанные с переходом на двухуровневую систему высшего образования (бакалавриат, магистратура) : организация самостоятельной работы студента, сокращение сроков практики и обучения в целом, отмена государственного итогового экзамена. Выделены некоторые преимущества федеральных государственных образовательных стандартов : использование дистанционных образовательных технологий; сетевое взаимодействие вузов и других образовательных организаций; возможность выбора видов деятельности; возможность создания специфических условий обучения по творческим образовательным программам.

25. Кочетов, В. С. О ФГОС бакалавров туризма и дополнительном туристско-педагогическом образовании / В. С. Кочетов, М. И. Халамлив // Педагогика. – 2018. – № 1. – С. 76–86. – Библиогр.: с. 86 (10 назв.).

Целью статьи является выявление структуры ФГОС подготовки бакалавров туризма, обеспечивающей сочетание стандартизации "сверху" и "снизу", отталкиваясь от понятия туристской дестинации и требования к российским субъектам Федерации (регионам) быть конкурентоспособными на рынке туристских услуг.

26. Попова, О. Н. Становление национальной системы квалификаций и государственных стандартов высшего образования / О. Н. Попова // ЭКО. – 2018. – № 11. – С. 171–176.

В статье анализируются тенденции развития высшего образования. Обсуждаются вопросы особенностей сопряжения профессиональных и образовательных стандартов, введение демонстрационного квалификационного экзамена в качестве итоговой формы практико-ориентированного обучения, вовлечения студентов в процесс WorldSkills Russia.

Проектная деятельность

27. Андриенко, А. В. Организация концентрированного обучения при подготовке студентов технического вуза / А. В. Андриенко, В. Н. Ефименко, С. В. Ефименко // Научно-педагогическое обозрение. – 2018. – № 2 (20). – С. 23–31. – Библиогр.: с. 29–30 (12 назв.).

Особенности ФГОС ВО подготовки инженерных кадров для дорожной отрасли.

28. Асташова, Т. А. Повышение квалификации в области проектирования курсов при смешанном обучении / Т. А. Асташова, М. В. Леган // Педагогика. – 2018. – № 1. – С. 86–94. – Библиогр.: с. 94 (7 назв.).

В статье рассматривается опыт внедрения программы повышения квалификации преподавателей в области смешанного обучения в Новосибирском государственном техническом университете.

29. Бабакова, Т. А. Научно-методический проект как ведущий вид самостоятельной работы аспирантов / Т. А. Бабакова // Педагогика. – 2018. – №

6. – С. 77–83. – Библиогр.: с. 83 (11 назв.).

Научно-методический проект рассматривается как комплексный вид самостоятельной работы аспирантов, сочетающий элементы теоретического исследования и проектирования практической педагогической деятельности преподавателя высшей школы. Охарактеризована технология педагогического сопровождения деятельности обучающихся.

30. Гительман, Л. Д. Парадигма управленческого образования для технологического прорыва в экономике / Л. Д. Гительман, М. В. Кожевников // Экономика региона. – 2018. – Т. 14, вып. 2. – С. 433–449. – Библиогр.: с. 446–447 (31 назв.).

Проанализированы результаты исследований, предметом которых является совершенствование управленческого образования, формирующего компетенции, необходимые при осуществлении технологического прорыва в экономике. Изложен опыт научно-образовательного центра междисциплинарных исследований и образовательных программ Уральского федерального университета в реализации новой парадигмы управленческого образования.

31. Ершова, Н. Ю. Проектирование образовательной программы бакалавриата по направлению "Информатика и вычислительная техника" в рамках ФГОС ВО 3++ = Designing the undergraduate education program of the direction "Informatics and computing machinery" in the framework of the Federal State Educational Standard of Higher Education 3++ / Н. Ю. Ершова, И. В. Климов // Информатика и образование. – 2018. – № 9. – С. 19–26. – Библиогр.: с. 25–26.

Рассматриваются этапы разработки образовательной программы бакалавриата по направлению "Информатика и вычислительная техника" по Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования 3++.

32. Крутова, И. Ю. Использование проектной технологии в процессе обучения иностранному языку в вузе / И. Ю. Крутова // Педагогика. – 2018. – № 5. – С. 75–81. – Библиогр.: с. 80–81 (9 назв.).

Статья посвящена технологии проектного обучения, которая используется для стимулирования познавательной активности студентов медицинского вуза в процессе обучения иностранному языку.

33. Минзов, А. С. Применение профессиональных стандартов при обучении методам и технологиям разработки программной инженерии в высшей школе = Application of professional standards for training in methods and technologies of software engineering at the higher education institutions / А. С. Минзов, О. И. Мельникова // Открытое образование. – 2018. – № 2. – С. 27–36. – Библиогр.: с. 34–36 (20 назв.).

Анализируются обобщенные трудовые функции профессиональных стандартов и выбираются их общие требования. Показана возможность обучения некоторым обобщенным навыкам этих профессиональных стандартов студентов направления инженерных программ, так как показан первый курс. В частности, рассматривается соответствующая форма обучения в форме проектной работы. Большинство описанных в настоящее время методологий посвящено подготовке проектной работы к их

применению на старших курсах.

34. Митрофанова, К. А. Использование потенциала иностранного языка при изучении анатомии человека на младших курсах медицинского вуза / К. А. Митрофанова, С. Н. Куликов // Инновации в образовании. – 2018. – № 11. – С. 68–75. – Библиогр.: с. 74–75 (6 назв.).
Описан успешный трехлетний опыт реализации образовательного проекта "Easy English Club: General Human Anatomy" в медицинском университете. Данный проект основан на интеграции в изучении английского языка и анатомии человека и предполагает проведение межкафедральных заседаний. Предложены следующие принципы для разработки интегративных курсов в медицинском вузе: демократизации, гуманизации, открытости и доступности образовательной среды, автономности и ценностных ориентаций.
35. Мороз, О. Н. Применение метода проектов для формирования профессиональных компетенций / О. Н. Мороз // Сестринское дело. – 2018. – № 1. – С. 24–25.
Описание проекта "Куриль – здоровью вредить" Краснодарского муниципального медицинского института высшего сестринского образования, направленного на санитарное просвещение населения о вреде курения.
36. Петрова, М. В. Методические принципы системы преподавания иностранного языка Веры Биркенбил в контексте "цифрового поколения" / М. В. Петрова // Педагогика. – 2018. – № 6. – С. 26–35. – Библиогр.: с. 34–35 (12 назв.).
В статье проанализирована методика преподавания иностранных языков немецкого педагога и ученого Веры Беркенбил : систематизированы ключевые принципы и приемы методики; проанализирована возможность их эффективного применения в контексте современного "цифрового поколения", что продемонстрировано на примере осуществляемой на факультете журналистики МГУ им. М. В. Ломоносова внеучебной проектной деятельности по предмету "немецкий язык".
37. Использование информационно-коммуникационных технологий при обучении будущих педагогов = The use of information and communication technologies in the training of future teachers / Н. И. Попов [и др.] // Информатика и образование. – 2018. – № 9. – С. 44–52. – Библиогр.: с. 50–52.
О проблеме модульного обучения при проектировании различных электронных курсов в образовательной среде университета.
38. Модульная образовательная программа бакалаврской подготовки педагога в вузе : проектирование организационно-деятельностных механизмов / Л. Г. Смышляева [и др.] // Научно-педагогическое обозрение. – 2018. – № 4 (22). – С. 133–142. – Библиогр.: с. 139–140 (12 назв.).
Опыт и результаты исследовательской и научно-методической работы Томского государственного педагогического университета по проектированию организационно-деятельностных механизмов модульных основных образовательных программ бакалаврской подготовки педагогов на основе Федерального стандарта высшего образования 3++.

39. Сороковикова, В. И. О системе художественного воспитания студентов в вузе / В. И. Сороковикова, Н. А. Моисеева, А. В. Богаченко // Ученый совет. – 2018. – № 3. – С. 31–39. – Библиогр.: с. 39 (3 назв.).
В статье рассматриваются система художественного воспитания, ее формы и методы. Авторы на примере работы своих вузов анализируют варианты художественного воспитания студентов: участие в выездных чтениях и концертах, благотворительных проектах, организация университетского лектория. В ситуации, когда музеи становятся новыми университетами, важно приобщение студентов к практике посещения выставок.
40. Токтарова, В. И. Информационно-образовательная среда как педагогическая система нового уровня : сущность, структурно-функциональная модель / В. И. Токтарова // Педагогическая информатика. – 2018. – № 3. – С. 99–113. – Библиогр.: с. 113 (12 назв.).
Рассмотрены вопросы, связанные с педагогическим проектированием современной информационно-образовательной среды (ИОС) вуза.
41. Флоря, В. М. Ценностно-компетентностная синергия в проектировании и реализации вузовских образовательных программ / В. М. Флоря, О. А. Волкова, Л. А. Кравцова // Высшее образование в России. – 2018. – № 3. – С. 113–119.
Рассматриваются проблемы применения ценностно-компетентностного подхода в проектировании и реализации программ высшей школы на примере образовательного процесса Ухтинского государственного технического университета.
42. Шитов, С. Б. Развитие культуры личности специалиста-инженера / С. Б. Шитов // Педагогика. – 2018. – № 5. – С. 104–108. – Библиогр.: с. 108 (9 назв.).
Целью данной статьи является поиск путей формирования и развития культуры личности специалиста-инженера в условиях современного образовательного процесса, направленного на приобретение и овладение общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.
43. Щепилова, А. В. Инновационный опыт подготовки студентов-лингвистов к дипломному проекту : от исследования к эксперименту / А. В. Щепилова, Е. И. Черкашина // Язык и культура. – 2018. – № 41. – С. 339–358. – Библиогр.: с. 356 (6 назв.).
Научный проект по совершенствованию государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников направления подготовки "Лингвистика" профиля "Теория и практика межкультурной коммуникации".

Межкультурное взаимодействие, виды коммуникаций

44. Абдуразаков, М. М. Взаимодействие субъектов образования в информационно-образовательной среде : культура знаний, познания и информационной коммуникации / М. М. Абдуразаков // Педагогика. – 2018. – № 9. – С. 39–46. – Библиогр.: с. 45–46 (7 назв.).

В статье рассматриваются структура содержания и методология образования в контексте парадигмы "непрерывное образование". Особое внимание уделено инновационным технологиям информатизации образования, влияющим на его качество, что актуализирует проблему формирования готовности учителя к профессиональной деятельности в современном образовательном учреждении как его подготовленности к инновациям в информационно-образовательной среде.

45. Аликина, Ю. Д. Включение в обучение англоязычных фрагментов с ИКТ-поддержкой как дополнительное средство мотивации студентов вуза к изучению математики / Ю. Д. Аликина, В. Ю. Бодряков, Г. В. Походзей // Педагогическое образование в России. – 2018. – № 8. – С. 18–27. – Библиогр.: с. 24–27 (42 назв.).

В настоящей работе обсуждается проблема повышения учебной мотивации обучающихся лингвистической и гуманитарно-эстетической направленности к изучению математики, а также развития направления изучения математики на английском языке при подготовке будущих педагогов-математиков (билингвальное обучение). В качестве способа повышения мотивации к изучению математики предлагается включение англоязычных фрагментов в занятия по предмету с ИКТ-поддержкой.

46. Алонсо, Т. В. Использование интерактивных игровых форм при обучении русскому языку как иностранному в группах бакалавров из КНР / Т. В. Алонсо, О. А. Дмитриева // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2018. – № 3. – С. 46–50. – Библиогр.: с. 50 (8 назв.).

Рассматривается использование игровых заданий и учебных игр, которые способствуют формированию речевых навыков, повышают коммуникативную компетенцию иностранных студентов.

47. Ашчи, М. Межкультурная коммуникация как компонент антропологической лингводидактики / М. Ашчи, Л. П. Мухаммад, Н. В. Татаринова // Вестник Российского университета дружбы народов. Сер.: Русский и иностранный языки и методика их преподавания. – 2018. – Т. 16, № 2. – С. 143–156. – Библиогр.: с. 152–153.

Цель работы – использовать возможности антропологической лингводидактики применительно к учебной межкультурной коммуникации на подготовительном факультете.

48. Бахмутский, Ю. А. Введение в специальность студентов ИТ– и экономических направлений с помощью первой эффективной профессиональной практики = Introduction to the profession students of IT and economic directions during the first effective professional practice / Ю. А. Бахмутский, Ю. А. Желдак, О. С. Пашенко // Информатика и образование. – 2018. – № 3. – С. 12–15. – Библиогр.: с. 15 (6 назв.).

Сфера информационных технологий развивается столь стремительными темпами, что задача соответствия учебных программ актуальным технологиям может быть решена только за счет тесной кооперации вузов и отраслевых предприятий непосредственно в процессе обучения студентов. Методы, разработанные и опробованные в Омском государственном

техническом университете в 2015-2018 годах, позволяют выстроить единую систему подготовки специалистов по "ИС". В рамках разработанного метода созданы учебные программы и методические материалы к занятиям.

49. Борисенков, В. П. Поликультурное воспитательное пространство вуза как среда формирования гражданственности и патриотизма / В. П. Борисенков, О. В. Гукаленко, В. Н. Пустовойтов // Педагогика. – 2018. – № 2. – С. 44–51. – Библиогр.: с. 51 (5 назв.).
В статье рассмотрена проблема формирования гражданственности и патриотизма у российских студентов в поликультурном образовательном пространстве вуза. Проанализированы концептуальные основы реализации работы в вузе, обобщены традиционные пути и средства воспитательной работы учреждений высшего образования, определены возможные формы воспитания патриотизма и гражданской идентичности современных студентов с учетом высокой значимости интернета и информационно-коммуникационных технологий.
50. Буденкова, В. Е. Роль гуманитарного знания в формировании идентичности студента современного университета / В. Е. Буденкова, Е. Н. Савельева // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. – 2018. – № 42. – С. 102–109. – Библиогр.: с. 107–108 (10 назв.).
Доклад конференции "Забота о себе" как образовательная практика современного классического университета" (Томск, 2017). Формирование идентичности студента университета в процессе образования. Значение гуманитарного знания в конструировании идентичности современного студента.
51. Ванюшкина, Л. М. Город как образовательное пространство / Л. М. Ванюшкина, С. А. Тихомиров // Вопросы культурологии. – 2018. – № 5 (май). – С. 36–45. – Библиогр.: с. 45 (12 назв.).
Авторы статьи осмысливают образовательный потенциал современного города, дискутируют о педагогических стратегиях освоения студентами художественных вузов городских ландшафтов. Некомпенсируемыми результатами освоения студентами городских ландшафтов, по мысли авторов, являются: развитие навыков визуальной коммуникации, концептуализация профессионального глоссария, совершенствование творческого потенциала личности, способной генерировать новые смыслы и образы.
52. Гладкая, Е. Ф. Формирование навыков эффективного слушания у студентов вуза средствами дисциплин "Риторика" и "Русский язык и культура речи" / Е. Ф. Гладкая // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2018. – № 7. – С. 53–57. – Библиогр.: с. 56–57 (12 назв.).
Описывается опыт формирования навыков эффективного слушания у студентов вуза посредством включения обучающихся в активную деятельность по критическому анализу публичных выступлений и обсуждению проблем в форме дебатов.
53. Грушевская, В. Ю. Система изучения методов создания и использования учебного видео / В. Ю. Грушевская // Педагогическое образование в России. –

2018. – № 8. – С. 69–74. – Библиогр.: с. 73–74 (20 назв.).

Представлен опыт подготовки студентов и магистрантов педагогического вуза к использованию учебного видео в рамках изучения курса "Компьютерное видео и звук". В статье представлена система функций учебного видео: наглядное представление информации, высокая скорость передачи информации, управление вниманием аудитории, поддержание интереса к обучению через эмоциональный контент, передача смысла через визуальное структурирование информации, трансляция ценностей средствами невербальной коммуникации. На основе систематизации функций использования компьютерного видео в образовании выявлен перечень медиакомпетенций, необходимых современному педагогу.

54. Гурулева, Т. Л. Компетенции владения китайским языком : компонентные и уровневые характеристики / Т. Л. Гурулева // Высшее образование в России. – 2018. – № 7. – С. 153–163.

Посвящается исследованию владения китайским языком.

55. Дагбаева, Н. Ж. Межкультурная коммуникация : опыт взаимодействия студентов России и восточных приграничных стран / Н. Ж. Дагбаева, Я. С. Самошкина // Педагогическое образование в России. – 2018. – № 4. – С. 37–40. – Библиогр.: с. 40 (15 назв.).

Представлен анализ зарубежных и отечественных подходов в изучении феномена межкультурной коммуникации. Представлены результаты анкетирования, направленного на выявление стереотипов иностранных студентов о России и россиянах, анализ ценностных ориентаций о "своей/чужой" культуре. По результатам анкетирования проанализированы основные трудности межкультурного взаимодействия и сформулированы рекомендации по развитию эффективного межкультурного диалога.

56. Диденко, Г. А. Современные аспекты информатизации : концепция информационных сервисов = Modern aspects of informatization : the concept of information services / Г. А. Диденко, О. А. Степанова // Информатика и образование. – 2018. – № 7. – С. 57–61. – Библиогр.: с. 60 (20 назв.).

Анализ современного этапа информатизации высшего образования, который связан с развитием электронной информационно-образовательной среды вузов на основе концепции информационных сервисов.

57. Димова, А. Л. Научно-методические основания реализации подготовки студентов вузов в области предотвращения негативных последствий использования информационных и коммуникационных технологий / А. Л. Димова // Педагогическая информатика. – 2018. – № 3. – С. 38–44. – Библиогр.: с. 43–44 (14 назв.).

Сформулированы и обоснованы цели и основные содержательные линии разработки научно-методических оснований подготовки студентов всех специальностей вузов в области предотвращения возможных негативных последствий для здоровья при использовании средств ИКТ.

58. Добривская, М. С. Обучение деловому английскому языку с руссиеведческим компонентом / М. С. Добривская // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2018. – № 3 (192). – С. 24–27. – Библиогр.: с.

26 (10 назв.).

Особенности обучения деловому английскому языку с россиеведческим компонентом в неязыковом вузе. Содержание, структура, цель и методическая основа разработанного учебного пособия "Россиеведение на занятиях по деловому английскому языку", служащего средством интеграции россиеведческого компонента.

59. Духовницкий, О. Г. Вузы Россвязи – отрасли и цифровой экономике : [на вопросы отвечал О. Духовницкий] / О. Г. Духовницкий // Электросвязь. – 2018. – № 9. – С. 10–12.

На вопросы журнала "Электросвязь" о ситуации в отраслевой высшей школе в новом учебном году ответил руководитель Федерального агентства связи Олег Духовницкий.

60. Жидков, А. А. ФГОС 3++ для высшей школы : новые вызовы и перспективы / А. А. Жидков // Ректор вуза. – 2018. – № 3. – С. 34–42.

Рассматриваются вопросы внедрения федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС 3++), которые кардинальным образом отличаются от предыдущих версий.

61. Зборовский, Г. Е. Можно ли быть вместе, находясь врозь : студенты и преподаватели в вузе / Г. Е. Зборовский // Социологические исследования. – 2018. – № 9. – С. 49–58. – Библиогр.: с. 57–58.

В статье рассматривается проблема разобщенности между общностями студентов и преподавателей. Дискутируется вопрос о том, является ли эта проблема следствием влияния исключительно электронного обучения, онлайн и дистанционного образования. Показываются возможные социальные и образовательные последствия возрастания социальной дистанции между студентами и преподавателями в ситуации замены живого общения и взаимодействия "виртуальным" образованием. Характеризуются направления и пути усиления межобщностной коммуникации в образовательном процессе и научном творчестве в рамках перехода к нелинейным стратегиям и траекториям развития университетских образовательных общностей.

62. Илюхина, Н. А. Коммуникативный аспект в профессиональной подготовке филологов-русистов / Н. А. Илюхина // Вестник Самарского университета История, педагогика, филология. – 2018. – Т. 24, № 3. – С. 50–55.

Изложены итоги анализа многолетнего опыта по формированию профессиональной коммуникативной компетентности в рамках двухуровневой системы обучения при подготовке бакалавров и магистров русской филологии.

63. Камышева, Е. Ю. Формирование межкультурной компетенции обучающихся в условиях современной информационно-образовательной среды вуза / Е. Ю. Камышева, В. Л. Каракчиева // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2018. – № 1 (190). – С. 140–147. – Библиогр.: с. 145 (17 назв.).

Теоретико-методологические подходы к формированию межкультурной компетенции студентов вуза. Формирование межкультурной компетенции в условиях профессионально ориентированного обучения иностранному языку

студентов вуза.

64. Коган, Е. А. "Английский" в техническом вузе : мнения студентов / Е. А. Коган, О. Б. Крымская // Высшее образование в России. – 2018. – № 7. – С. 45–51.
Представлены результаты исследования, проведенного среди студентов Московского авиационного института (Национального исследовательского университета) и Московского автомобильно-дорожного государственного технического университета (МАДИ) с целью выяснить трудности, с которыми они сталкиваются в процессе изучения иностранного языка в рамках обязательного курса.
65. Козырева, М. П. Аутентичные УМК для формирования коммуникативной компетенции студентов-филологов / М. П. Козырева // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. – 2018. – Т. 24, № 1. – С. 59–63.
Цель статьи – доказать, что аутентичные УМК способствуют формированию коммуникативной компетенции студентов-филологов, что является необходимым условием для интеграции России в глобальное культурно-образовательное пространство.
66. Красавина, Ю. В. Организация интерактивных форм работы с участием иностранных студентов в техническом вузе / Ю. В. Красавина, Е. П. Пономаренко // Вестник Ижевского государственного технического университета им. М. Т. Калашникова. – 2018. – № 1. – С. 146–150. – Библиогр.: с. 149–150 (10 назв.).
Обоснована необходимость формирования интернациональных групп при изучении иностранного языка для развития важных профессиональных компетенций студентов технического вуза, а также представление результатов эксперимента, проведенного в Ижевском государственном техническом университете имени М. Т. Калашникова.
67. Круглова, Л. В. Обучение аргументированному высказыванию в сфере иноязычной научной коммуникации / Л. В. Круглова, Н. Кемлер, О. А. Батурина // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2018. – № 4 (193). – С. 173–177. – Библиогр.: с. 175–176 (12 назв.).
Обучение студентов вуза аргументированному высказыванию в процессе освоения немецкого научного дискурса.
68. Куклина, С. С. Межкультурная иноязычная коммуникативная компетенция как основа обучения иноязычному общению в вузе / С. С. Куклина, И. С. Черемисинова // Язык и культура. – 2018. – № 41. – С. 255–270. – Библиогр.: с. 267–268 (18 назв.).
Межкультурная иноязычная коммуникативная компетенция как способность осуществлять межкультурное иноязычное общение, являющееся целью – результатом иноязычного образования в вузе.
69. Куприянова, А. С. Университетское телевидение : мониторинг основных средств коммуникации со зрительской аудиторией / А. С. Куприянова //

Вестник Тверского государственного университета. Сер.: Филология. – 2018. – № 1. – С. 124–128. – Библиогр.: с. 128 (3 назв.).

Рассматривается в динамике эффективность различных каналов и способов передачи информации, используемых редакцией телестудии "Универ-ТВ" Тверского государственного университета.

70. Мариненко, О. П. Использование современных подходов в проектировании педагогической поддержки иностранных студентов / О. П. Мариненко // Вестник Воронежского государственного университета. Сер.: Проблемы высшего образования. – 2018. – № 2. – С. 54–57. – Библиогр.: с. 57.
Изучаются проблемы адаптации иностранных студентов.

71. Медведев, Д. Г. Об образовательной логистике и информатизации подготовки студентов-механиков в классическом университете / Д. Г. Медведев // Педагогическая информатика. – 2018. – № 1. – С. 55–62. – Библиогр.: с. 62 (7 назв.).
Описано содержание трех информационных потоков подготовки студентов-механиков в информационно-образовательной среде вуза.

72. Милеева, М. Н. Интернациональное и национальное в академической статье / М. Н. Милеева // Высшее образование в России. – 2018. – № 5. – С. 114–120.
Рассуждение о важности преподавания аспирантам модуля «Научная письменная коммуникация», способствующего решению проблем, возникающих при выстраивании молодыми учёными своей научной публикационной карьеры.

73. Мойса, Е. С. Интегративный подход в обучении профессиональному английскому языку бакалавров технических вузов / Е. С. Мойса // Преподаватель XXI век. – 2018. – № 3, ч 1. – С. 81–87. – Библиогр.: с. 87 (5 назв.).
Об обучении бакалавров технических вузов профессиональной коммуникации. Предложена методика интенсивного личностно-ориентированного обучения учебно-профессиональному общению.

74. Правосудов, Р. Н. Образовательные программы вуза на основе ФГОС в "1С: Университет" = Educational programs of university on the basis of federal state educational standard in 1С : University / Р. Н. Правосудов // Информатика и образование. – 2018. – № 3. – С. 16–19. – Библиогр.: с. 19 (7 назв.).
Опыт автоматизации процессов разработки образовательных программ вуза. Описана доработка системы "1С: Университет-ПРОФ", обеспечивающая автоматизированную подготовку рабочих программ дисциплин (практик) и анализ их состояния. Представленное программное решение рассчитано на внедрение в конфигурацию "1С: Университет-ПРОФ" без изменения типового функционала системы.

75. Рагулина, Ю. Актуальные вопросы российской практики университетов по привлечению и обучению иностранных студентов / Ю. Рагулина, Т. Братарчук, С. Тагиева // Проблемы теории и практики управления. – 2018. – № 9. – С. 110–123. – Библиогр.: с. 122–123 (21 назв.).
Рассматривается проблема выхода высшего образования России на

международный уровень в аспекте привлечения иностранных студентов. Новым вектором в процессе модернизации высшего образования в РФ считается претворение проекта "5-100".

76. Риттер, О. К. Социальные коммуникации как ресурс образовательных инноваций в профессиональной сфере / О. К. Риттер // Отечественный журнал социальной работы. – 2018. – № 3. – С. 106–113. – Библиогр.: с. 113 (6 назв.).
Коммуникационные технологии рассмотрены как ресурс образовательных инноваций в системе социального обслуживания населения города Москвы. Описан подход к разработке комплексной системы коммуникационного функционирования профессионального сообщества и сопровождения процессов его межведомственного взаимодействия в формате образовательного процесса.
77. Романенко, Н. М. Основы профессиональной коммуникации в вузе / Н. М. Романенко // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2018. – № 2. – С. 21–30. – Библиогр.: с. 30 (17 назв.).
Подчеркивается, что для достижения результативности профессионального общения в вузе, сопровождающегося интенсивным взаимодействием педагогов с коллегами, студентами, администрацией, от педагога требуется умение налаживать контакты, обмениваться разного рода профессиональной информацией.
78. Садыкова, А. Р. Методический опыт внедрения STEM-технологий в процесс подготовки бакалавров педагогического направления = Methodical experience of implementation of STEM-technologies in the process of training bachelors of pedagogical education / А. Р. Садыкова, М. А. Григорьева, Н. Д. Тамошина // Информатика и образование. – 2018. – № 5. – С. 41–43. – Библиогр.: с. 43 (4 назв.).
Представлен опыт Московского городского педагогического университета по внедрению STEM-технологий в процесс обучения бакалавров направления "Педагогическое образование", анализируются методические и "технические" аспекты этого внедрения.
79. Сергеев, А. Н. Реализация профессиональной направленности обучения студентов педагогического вуза в социальной образовательной сети / А. Н. Сергеев // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2018. – № 9. – С. 27–32. – Библиогр.: с. 31–32 (8 назв.).
Анализируются особенности профессиональной деятельности педагога в условиях развития информационных технологий и усиления значимости глобальных коммуникационных систем.
80. Степанова, О. Н. Отражение имиджа Института физической культуры, спорта и здоровья МПГУ в социальных интернет-сетях = Representation of the image of the Institute of physical culture, sports and health in social networks / О. Н. Степанова, О. С. Симонова // Наука и школа. – 2018. – № 3. – С. 128–133. – Библиогр.: с. 132–133 (6 назв.).
Целью исследования является оценка имиджа Института физической культуры, спорта и здоровья Московского педагогического государственного университета в социальных сетях и разработка рекомендаций по его

совершенствованию.

81. Тенищева, В. Ф. Иноязычная коммуникация как средство формирования профессиональной компетентности морского специалиста / В. Ф. Тенищева, В. А. Филоненко, В. А. Петков // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер.: Педагогика и психология. – 2018. – Вып. 2. – С. 86–92. – Библиогр. в примеч.
В условиях повышенных требований к владению морским английским языком, который является рабочим языком современного морского торгового флота, при подготовке специалистов этой отрасли возрастает необходимость реализации междисциплинарного подхода, где английский язык становится не целью, а средством обучения и развития его профессиональной компетентности. Процесс формирования общекультурных и профессиональных компетенций будущего специалиста в образовательном процессе морского вуза имеет ряд важных особенностей.
82. Шевченко, Д. А. Методика оценки коммуникационной активности вузов в социальных сетях = Methods for Assessing Universities Communication Activity in Social Networks / Д. А. Шевченко, М. А. Шейнина // Практический маркетинг. – 2018. – № 8. – С. 11–16. – Библиогр. в сносках.
Представлена оригинальная методика оценки коммуникационной активности образовательных организаций в социальных сетях.
83. Якимов, А. А. Содержание виртуальной обучающей среды для студентов-медиков / А. А. Якимов, К. А. Митрофанова // Право и образование. – 2018. – № 4. – С. 70–78. – Библиогр.: с. 78 (6 назв.).
Создание информационно-коммуникационной предметной среды для студентов – медиков.

Компетенции, самоорганизация, саморазвитие, здоровьесбережение

84. Mymrina, D. F. Developing Foreign Language Communicative Competence of the Academic Staff at a Technical University / D. F. Mymrina, M. O. Abdrashitova, E. O. Zakharova // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2018. – № 6 (195). – С. 171–175. – Библиогр.: с. 174–175 (11 назв.).
Опыт Томского политехнического университета (ТПУ) по реализации программы повышения квалификации "Английский для научных и академических целей", направленной на развитие иноязычной коммуникативной компетенции научно-педагогических работников технического вуза.
85. Алексеева, Е. А. Совершенствование профессиональных компетенций бакалавров лингвистических специальностей в рамках проекта Эразмус+ (акция "Жан Монне") / Е. А. Алексеева, С. Ю. Бурякова // Вестник Воронежского государственного университета. Сер.: Проблемы высшего образования. – 2018. – № 1. – С. 26–29. – Библиогр.: с. 28–29.
Изучается образовательная акция Жан Монне, совершенствующая профессиональные компетенции студентов-лингвистов.

86. Андреев, В. Н. Формирование метакомпетенций в процессе внеаудиторной работы с иностранными студентами, изучающими русский язык / В. Н. Андреев, Т. Б. Кашпирева, Ж. Е. Фомичева // Вестник Воронежского государственного университета. Сер.: Проблемы высшего образования. – 2018. – № 3. – С. 122–127. – Библиогр.: с. 126–127.
Рассматривается проблема развития метакомпетенций у иностранных студентов, изучающих русский язык, в процессе осуществления внеаудиторной деятельности.
87. Андреевко, Т. Н. Формирование краеведческой компетенции посредством использования проектной методики у студентов педвузов, изучающих иностранный язык в качестве дополнительной специальности / Т. Н. Андреевко, Е. В. Чеснокова // Психология образования в поликультурном пространстве. – 2018. – Т. 1, № 41. – С. 60–64. – Библиогр.: с. 64 (6 назв.).
Изучение возможности формирования краеведческой компетенции у студентов педагогических вузов, изучающих немецкий язык на основе проектной методики.
88. Байбородова, Л. В. Психолого-педагогическая подготовка студентов к реализации трудовых функций / Л. В. Байбородова, М. В. Груздев, И. Г. Харисова // Ярославский педагогический вестник. – 2018. – № 1 (28 февраля). – С. 66–72. – Библиогр.: с. 71 (7 назв.).
В статье обосновывается актуальность психолого-педагогической подготовки как важной составляющей образовательного процесса педагогического вуза, дается общая характеристика компетенций будущего педагога, обеспечивающих эффективное выполнение профессиональных задач, связанных с воспитательной и развивающей деятельностью. На примере модуля "Воспитательная деятельность" показана взаимосвязь изучаемых дисциплин и трудовых действий будущих педагогов.
89. Баляева, С. А. Дидактические возможности интегрированных учебных занятий на этапах базисной и иноязычной составляющих высшего морского образования / С. А. Баляева, Т. Г. Хвингия, С. А. Мишик // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2018. – № 1. – С. 96–102. – Библиогр.: с. 102 (14 назв.).
Рассмотрены дидактические возможности интегрированной базисной и иноязычной подготовки в морском университете. Выделены педагогические условия формирования профессиональных компетенций специалистов плавсостава.
90. Башлуева, М. А. Особенности подготовки курсантов вузов МВД РФ к педагогической профилактике наркотического поведения допризывной молодежи / М. А. Башлуева // Мир образования – образование в мире. – 2018. – № 1 (69). – С. 247–250. – Библиогр.: с. 250 (6 назв.).
Рассматривается подготовка курсантов вузов МВД России к педагогической профилактике наркотического поведения допризывной молодежи как междисциплинарный комплекс, реализующийся в образовательном процессе, который предполагает формирование у курсантов компетенций в сфере профилактики наркотического поведения допризывной молодежи

педагогическими средствами.

91. Безукладников, К. Э. Обучение иностранному языку курсантов военного вуза в условиях самоорганизации / К. Э. Безукладников, Б. А. Крузе, О. В. Вахрушева // Язык и культура. – 2018. – № 41. – С. 217–240. – Библиогр.: с. 231–234 (54 назв.).
Формирование компетенции самоорганизации и иноязычной самостоятельности при обучении иностранному языку курсантов военного вуза.
92. Белова, Н. А. Профессиональная подготовка будущих учителей в системе дополнительного образования в педагогическом вузе (педагогические условия и опыт реализации) = Professional training of future teachers in the system of additional education in a pedagogical high school (pedagogical conditions and experience in realization) / Н. А. Белова, Л. В. Кирдянова // Наука и школа. – 2018. – № 2. – С. 40–44. – Библиогр.: с. 43–44 (9 назв.).
Анализируется система методической подготовки будущих учителей-словесников, которая обеспечивается педагогическими условиями в вузе как субъекте рынка образовательных услуг.
93. Количественное оценивание уровня сформированности компетенций и модель специалиста / Е. О. Беляева [и др.] // Научно-педагогическое обозрение. – 2018. – № 4 (22). – С. 110–122. – Библиогр.: с. 119–120 (21 назв.).
Методика построения модели специалиста-выпускника педагогического вуза, базирующаяся на возможности оперирования численными оценками компетенций.
94. Бобрикова, О. С. Технология самостоятельной контролируемой работы в формировании социолингвистической компетенции будущих переводчиков / О. С. Бобрикова // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2018. – № 3 (192). – С. 33–38. – Библиогр.: с. 37 (13 назв.).
Профессиональная подготовка переводчиков в современных высших учебных заведениях. Технологии самостоятельной контролируемой работы студентов по формированию их социолингвистической компетенции.
95. Бондаренко, М. Ю. Тренинг "самурайская игра®" (samurai game®) как инструмент формирования эмоциональных лидерских компетенций учащихся педагогического вуза / М. Ю. Бондаренко // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2018. – № 5. – С. 106–112. – Библиогр.: с. 112 (11 назв.).
В настоящее время все больший интерес вызывают игровые подходы в обучении, в том числе основанные на принципах телесно ориентированного подхода, на знании о влиянии положения тела и привычных телесных паттернов на восприятие информации в условиях растущего обмена знаниями, мобильности студентов (и преподавателей), все возрастающего числа международных научно-исследовательских проектов.
96. Бондин, В. И. Педагогическая диагностика компетенций в образовательных программах подготовки бакалавров по физической культуре / В. И. Бондин, О.

Н. Толстокова // Физическая культура : воспитание, образование, тренировка. – 2018. – № 4. – С. 52–54. – Библиогр.: с. 54 (17 назв.).

Анализируются современные подходы к педагогической диагностике компетенции в реализуемых образовательных программах подготовки бакалавров по физической культуре. Делается вывод о том, что современная диагностика компетенций является недостоверной, что снижает качество подготовки бакалавров по физической культуре. В реализуемых образовательных программах не только отсутствуют единые подходы к содержанию понятий, но и нет общепринятой концепции компетентностно-ориентированного подхода в подготовке бакалавров.

97. Борзова, Е. В. Значимость универсальных компетенций для иноязычного образования в вузе / Е. В. Борзова // Инновации в образовании. – 2018. – № 8. – С. 23–34. – Библиогр.: с. 33–34 (9 назв.).

Раскрывается содержание универсальных (метапредметных) компетенций в контексте иноязычного образования в вузе. Автор обосновывает взаимозависимость между качеством иноязычной коммуникативной компетенции и владением универсальными действиями.

98. Варникова, О. В. Реализация компетентностного подхода в рамках подготовки курсантов по программе "переводчик в сфере профессиональной коммуникации" в военном вузе / О. В. Варникова, О. Ю. Сафонова // Инновации в образовании. – 2018. – № 1. – С. 36–43. – Библиогр.: с. 42 (11 назв.).

Раскрываются вопросы реализации компетентностного подхода в рамках обучения переводчиков в сфере военной профессиональной коммуникации.

99. Вишневская, Н. Л. Здоровьесбережение преподавателей вуза и повышение эффективности труда / Н. Л. Вишневская, Л. В. Плахова, А. В. Залазаев // Ректор вуза. – 2018. – № 4. – С. 74–77.

Рассматриваются профессиональные заболевания преподавателей вуза, а также меры их предотвращения.

100. Активные и интерактивные методы обучения в профессиональной подготовке бакалавров физической культуры в области туристической деятельности / М. А. Возисова [и др.] // Физическая культура : воспитание, образование, тренировка. – 2018. – № 2. – С. 59–62. – Библиогр.: с. 61–62 (7 назв.).

Цель исследования – совершенствование профессиональной подготовки бакалавров физической культуры в области спортивно-оздоровительного туризма и его безопасности.

101. Формирование компетенций безопасности туристской деятельности в подготовке будущих бакалавров физической культуры / М. А. Возисова [и др.] // Физическая культура : воспитание, образование, тренировка. – 2018. – № 3. – С. 32, 49–51. – Библиогр.: с. 50–51 (5 назв.).

Цель исследования – теоретически и экспериментально обосновать модель и механизм формирования компетенций безопасности туризма в подготовке будущих бакалавров физической культуры на основе компетентностного подхода.

102. Газгиреева, Л. Х. Педагогические условия формирования конкурентоспособности в контексте модернизации высшего профессионального образования : организационно-ценностный аспект / Л. Х. Газгиреева, Л. А. Бурняшева, Н. И. Нырова // Вестник Воронежского государственного университета. Сер.: Проблемы высшего образования. – 2018. – № 1. – С. 43–47. – Библиогр.: с. 47.
Определены и проанализированы необходимые организационно-педагогические условия формирования конкурентоспособного выпускника вуза и реализации педагогической стратегии, осуществлена их систематизация.
103. Гайворонская, С. А. Определение востребованных универсальных компетенций выпускников вузов работодателями России и Казахстана / С. А. Гайворонская, И. В. Шилова // Вестник Воронежского государственного университета. Сер.: Проблемы высшего образования. – 2018. – № 3. – С. 156–163. – Библиогр.: с. 162–163.
Изучаются проблемы выявления компетенций, востребованных на рынке труда работодателями России и Казахстана.
104. Галиева, Х. С. Особенности формирования иноязычных профессиональных компетенций в морском вузе / Х. С. Галиева, А. В. Попова, С. В. Манецкая // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2018. – Вып. 2. – С. 44–51. – Библиогр.: с. 51 (7 назв.).
Рассматриваются особенности формирования иноязычных профессиональных компетенций в морском вузе как необходимое условие в подготовке будущих специалистов к самостоятельной профессиональной деятельности.
105. Гареев, А. А. Условия организации самостоятельной работы студентов технического вуза на основе профессионально-ориентированных блогов = Terms of organization of independent work of students of technical University on the basis of professionally-oriented blogs / А. А. Гареев // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Сер.: Психолого-педагогические науки. – 2018. – № 2. – С. 37–42. – Библиогр.: с. 41–42 (8 назв.).
Цель исследования – выявить условия организации самостоятельной работы студентов, основанной на профессионально-ориентированных блогах и обосновать эффективность их использования. Сформулированы педагогические условия организации самостоятельной работы студентов-блогеров. Обоснована активизация внутренней мотивации обучающихся..
106. Гарькина, И. А. Реализация компетентного подхода при разработке рабочей программы по математике в техническом ВУЗе / И. А. Гарькина // Вестник Костромского государственного университета. Сер.: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2018. – № 1. – С. 95–98. – Библиогр.: с. 98 (6 назв.).
Определяется роль компетентного подхода в обеспечении качества подготовки специалистов в соответствии с потребностями современного общества. Даются методические рекомендации по составлению рабочей программы дисциплины "Математика" с учетом формирования соответствующих компетенций.

107. Гильмутдинова, Р. И. Формирование профессиональных компетенций студентов в процессе реализации грантовых проектов = Students professional competences building with grant project / Р. И. Гильмутдинова, Л. А. Парфенова // Теория и практика физической культуры. – 2018. – № 11. – С. 5. – Библиогр.: с. 5 (1 назв.).
Изучение динамики формирования профессиональных компетенций студентов направления подготовки "Адаптивная физическая культура" в процессе грантовой деятельности.
108. Гладышева, А. А. Общеобразовательный потенциал физической культуры в вузах как фактор повышения эффективности самостоятельной работы студентов / А. А. Гладышева, А. А. Гладышев, Э. В. Пилюгина // Теория и практика физической культуры. – 2018. – № 7. – С. 28–29. – Библиогр.: с. 29 (2 назв.).
Совершенствование самостоятельной работы студентов с учетом результатов анализа формирования общекультурных компетенций средствами физического труда.
109. Голодков, Ю. Э. Современные подходы к формированию компетенций в области информационной безопасности обучающихся вузов МВД России = Modern approaches to the development of trainees` competencies in the field of information security in the educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia / Ю. Э. Голодков, Е. Ю. Ларионова // Информатика и образование. – 2018. – № 2. – С. 19–23. – Библиогр.: с. 23 (12 назв.).
Вопросы формирования компетенций выпускников в области информационной безопасности и защиты информации, необходимых для успешной деятельности в правоохранительной системе России.
110. Голубков, С. А. Формирование у студентов-филологов готовности к культурно-просветительской деятельности / С. А. Голубков // Вестник Самарского университета. Сер. История, педагогика, филология. – 2018. – Т. 24, № 3. – С. 71–75.
Статья посвящена проблеме формирования у студентов филологического факультета готовности к ведению разносторонней культурно-просветительской деятельности. Образование не должно замыкаться в узких рамках учебных технологических задач, а должно быть открыто и для осуществления широкого общекультурного просвещения. Этого требует и система компетенций, имеющаяся в современных образовательных стандартах.
111. Григорьев, Н. Инновационное образование – это хороший Учитель / Н. Григорьев // Морской флот. – 2018. – № 3. – С. 40–46.
О роли и значимости преподавателя вузов при получении морского образования и усвоении учебного материала.
112. Давыдов, В. П. К вопросу о сущности и принципах личностно-профессионального становления курсантов военных вузов / В. П. Давыдов, О. В. Кондратьева // Мир образования – образование в мире. – 2018. – № 1 (69). – С. 76–81. – Библиогр.: с. 81 (7 назв.).
Раскрывается сущность и принципы личностно-профессионального

становления курсантов военных вузов как педагогического процесса. Выделяются его теоретические основы, определяются основные компоненты.

113. Формирование конкурентоспособности студентов педагогического вуза в условиях сетевого взаимодействия / Е. В. Декина [и др.] // Вестник Воронежского государственного университета. Сер.: Проблемы высшего образования. – 2018. – № 1. – С. 52–56. – Библиогр.: с. 56.
Изучаются содержательные и технологические составляющие модели практико-ориентированной подготовки конкурентоспособных педагогических кадров для системы дошкольного образования.
114. Дмитриева, Н. К. Формирование навыков академического письма у магистров технических вузов в процессе обучения профессионально-ориентированному иностранному языку / Н. К. Дмитриева // Вестник Костромского государственного университета. Сер.: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2018. – № 2. – С. 165–169. – Библиогр.: с. 169 (7 назв.).
В статье рассматривается проблема формирования и развития навыков академического письма у магистров неязыковых технических вузов в процессе обучения профессионально-ориентированному иностранному языку.
115. Доррер, Г. А. Оптимальное управление процессом приобретения и оценивания компетенций студентов вуза = Optimal management of the acquiring and evaluating the competencies process of university students / Г. А. Доррер, А. Г. Доррер, Г. М. Рудакова // Открытое образование. – 2018. – № 2. – С. 37–44. – Библиогр.: с. 43–44 (25 назв.).
Задачей университета в планировании учебного процесса является формирование необходимого набора учебных дисциплин и практик, рациональное распределение среди них количества кредитных единиц (С. U) и определение порядка изучения этих дисциплин во времени (по семестру). Эта задача традиционно решается университетами на основе нормативных документов и имеющегося опыта разработки учебных программ в университете.
116. Егорова, Э. В. Анализ существующих программ по английскому языку и рекомендации по совершенствованию процесса обучения в университете / Э. В. Егорова, Н. А. Крашенинникова, Е. И. Крашенинникова // Вестник Марийского государственного университета. – 2018. – Т. 12, № 3. – С. 33–40. – Библиогр.: с. 39 (10 назв.).
Рассматривается проблема обучения иностранному языку студентов неязыковых направлений подготовки. Дан анализ существующих программ по английскому языку для студентов неязыковых специальностей в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, а также сравнение общекультурных компетенций, которые формируются на занятиях по английскому языку в рамках неязыковых направлений подготовки.
117. Ежак, Е. В. Сравнительный анализ результатов исследования отношений педагогов и студентов к саморазвитию и самовоспитанию / Е. В. Ежак, Н. В. Ломова // Психология обучения. – 2018. – № 7. – С. 62–73. – Библиогр.: с. 72 (6 назв.).

Отношение педагогов и студентов к саморазвитию и самовоспитанию: сравнительный анализ результатов исследования, проведенного на базе Ростовского института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.

118. Елшанский, С. П. Способность к диагностике как профессиональная компетенция / С. П. Елшанский // Психология обучения. – 2018. – № 1. – С. 5–11. – Библиогр.: с. 10–11 (15 назв.).
Обсуждение вопросов профессиональной диагностической компетенции в рамках компетентного подхода в образовании. Недостаточность разработки диагностических компетенций в стандартах высшего профессионального образования, отношения мышления и понимания к диагностике.
119. Емец, В. С. К вопросу о формировании педагогической готовности обучающихся к воспитательной работе в вузах силовых структур / В. С. Емец, П. А. Чуенко // Мир образования – образование в мире. – 2018. – № 2 (70). – С. 133–138. – Библиогр.: с. 138 (11 назв.).
Рассматривается сущность и содержание педагогической готовности обучающихся образовательных организаций силовых структур и правоохранительных органов к воспитательной работе с подчиненными. Дается определение готовности, исходя из особенностей профессиональной деятельности.
120. Ефремова, И. В. Музыкально-просветительская деятельность как условие совершенствования коммуникативной компетентности будущего педагога-музыканта / И. В. Ефремова, Т. Д. Кириченко, Л. А. Пиджоян // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2018. – № 7. – С. 16–21. – Библиогр.: с. 20–21 (13 назв.).
Акцентируется внимание на процессе подготовки профессиональных кадров к организации музыкально-просветительской работы с различной возрастной аудиторией.
121. Завгородняя, И. В. Личностное самоопределение студентов в образовательном пространстве вуза / И. В. Завгородняя, Е. В. Сушкова // Вестник Воронежского государственного университета Сер.: Проблемы высшего образования. – 2018. – № 1. – С. 57–60. – Библиогр.: с. 59–60.
Рассматривается личностное самоопределение студентов как одна из ведущих задач процесса обучения в вузе.
122. Закирова, Г. Ш. Анализ современных подходов к обучению иностранному языку в российских неязыковых вузах / Г. Ш. Закирова // Вестник Воронежского государственного университета. Сер.: Проблемы высшего образования. – 2018. – № 3. – С. 174–179. – Библиогр.: с. 179.
Обобщены результаты анализа новых методов преподавания иностранных языков в российских университетах.
123. Затепакин, О. А. Анализ и критика практикоориентированного и образовательного компетентностного содержания в современных социально-

экономических условиях / О. А. Затепакин, Д. Ю. Ясинский // Креативная экономика. – 2018. – Т. 12, № 5. – С. 627–640. – Библиогр. в конце ст.

Авторами предлагается анализ и критика компетентностного содержания профессионального практикоориентированного явления "World Skills", а также паспорта формирования компетенций выпускников ВУЗов.

124. Знаменская, О. Е. Культурологический аспект в образовательном процессе технического вуза / О. Е. Знаменская // Среднее профессиональное образование. – 2018. – № 12. – С. 21–23. – Библиогр.: с. 23 (5 назв.).

Статья посвящена эволюционным преобразованиям концептуального базиса высшего образования, показана возможность анализировать его в культурологическом контексте. Рассмотрен современный профессионализм педагога, который становится все более комплексным, с позиции повышения квалификации.

125. Зуева, Е. П. Моделирование процесса формирования компетенций обучающихся вуза на основе ценностно-смысловых методов / Е. П. Зуева // Вестник Брянского государственного технического университета. – 2018. – № 4. – С. 96–102. – Библиогр.: с. 102 (5 назв.).

Описана необходимость введения ценностно-смысловых методов обучения студентов. Рассмотрено их влияние на формирование универсальных компетенций, которые являются базовыми для дальнейшего приобретения профессиональных. Предложены модели влияния системы ценностно-смысловых принципов на развитие универсальных компетенций и их взаимодействие с общепрофессиональными. Рассмотрена система формирования необходимых компетенций выпускника высшего учебного заведения.

126. Ибатов, М. К. Национальные структуры квалификаций как инструмент сопряжения образовательных и профессиональных стандартов в формате компетентностного подхода / М. К. Ибатов, Ю. Н. Пак // Ученый совет. – 2018. – № 10. – С. 14–29. – Библиогр.: с. 29 (7 назв.).

Рассмотрены особенности развития национальных структур квалификаций. Анализируются проблемы разработки качественных профессиональных стандартов в Республике Казахстан и их сопряжение с образовательными стандартами. Обсуждаются рекомендации по повышению эффективности социального партнерства "вуз-работодатель" при формировании образовательных программ в формате компетентностного подхода.

127. Иванова, Е. А. Медиация и переговоры как основа формирования компетенций у студентов-конфликтологов в рамках вузовской системы / Е. А. Иванова // Отечественный журнал социальной работы. – 2018. – № 1. – С. 164–167. – Библиогр.: с. 167 (4 назв.).

Медиация и переговоры помогают студентам в познании сущности основных понятий, содействуют формированию необходимых знаний, навыков и компетенций, способных проводить анализ конфликта и находить эффективные методы его разрешения.

128. Иванчин, С. А. Развитие межкультурной компетенции студентов как важный аспект интернационализации внутренней среды университета / С. А. Иванчин,

А. В. Куц, О. В. Мещерякова // Вестник Воронежского государственного университета. Сер.: Проблемы высшего образования. – 2018. – № 3. – С. 108–113. – Библиогр.: с. 113.

Представлены методы организации внеурочной работы с иностранными студентами Пензенского государственного университета по формированию межкультурной компетенции и национальной толерантности в рамках интернационализации внутренней среды университета.

129. Искандерова, А. Б. Таксономическая модель математических компетенций студентов бакалавриата в техническом вузе / А. Б. Искандерова, Е. Г. Булатова // Вестник Ижевского государственного технического университета имени М. Т. Калашникова. – 2018. – № 1. – С. 123–127. – Библиогр.: с. 126–127 (9 назв.).

Представлена таксономическая модель математических компетенций студентов бакалавриата в техническом вузе, перечень которых разработан методом групповых экспертных оценок.

130. Казакова, Е. И. Об измерении сформированности универсальных компетенций студентов вузов / Е. И. Казакова, И. Ю. Тарханова // Педагогика. – 2018. – № 9. – С. 79–84. – Библиогр.: с. 83–84 (6 назв.).

Статья посвящена дискуссионным вопросам формирования и оценки универсальных компетенций в ходе реализации образовательных программ высшего образования.

131. Караваева, Е. В. О разработке модели формирования исследовательских компетенций выпускников программ высшего образования / Е. В. Караваева, О. В. Воробьева, В. П. Тышкевич // Высшее образование в России. – 2018. – № 4. – С. 33–47.

Посвящается одному из актуальнейших вопросов развития системы высшего образования в свете реализации стратегии научно-технологического развития Российской Федерации и формирования Национальной системы квалификации – применению системного подхода при формировании исследовательских компетенций выпускников вузов.

132. Качанова, Е. Ю. Формирование исследовательских компетенций у бакалавров библиотечно-информационной деятельности / Е. Ю. Качанова // Высшее образование в России. – 2018. – № 7. – С. 117–123.

Представлен опыт работы Хабаровского государственного института культуры по формированию исследовательских компетенций у бакалавров библиотечно-информационной деятельности.

133. Кельчевская, Н. Р. Интеграция образовательных и профессиональных стандартов в условиях реформирования : проблемы и пути решения / Н. Р. Кельчевская, Е. В. Ширинкина // Университетское управление : практика и анализ. – 2018. – Т. 22, № 1. – С. 16–25. – Библиогр.: с. 23–24 (11 назв.).

Представлено исследование системного подхода к управлению процессом интеграции образовательных и профессиональных стандартов в условиях реформирования системы классификаций профессий.

134. Система иноязычного лингвистического образования для неязыковых

направлений подготовки в вузе с использованием информационных технологий / А. Г. Ковалева [и др.] // Педагогическое образование в России. – 2018. – № 11. – С. 108–115. – Библиогр.: с. 113–115 (25 назв.).

Авторы статьи предлагают опыт использования информационно-коммуникационных технологий для формирования иноязычной коммуникативной компетенции на различных ступенях образования, которые включают бакалавриат, магистратуру и аспирантуру. В статье авторы дают определение данной компетенции. Для каждой ступени образования предусмотрено формирование различных компонентов иноязычной коммуникативной профессиональной компетенции, отвечающих требованиям учебных программ.

135. Перспективы кросс-функциональных команд вуза в формировании компетенций выпускников и коммерциализации объектов интеллектуальной собственности в области наноиндустрии / Л. В. Кожитов [и др.] // Инновации – 2018. – № 6. – С. 92–98. – Библиогр.: с. 98 (26 назв.).

В статье рассмотрены и выделены общие компетенции выпускников вузов России и Европейского сообщества. Рассмотрены факторы, влияющие на успешность формирования кросс-функциональной команды вуза. Рассмотрен опыт формирования и деятельность кросс-функциональной команды по научному направлению "Разработка новых углеродных нанокристаллических материалов и металлополимерных нанокомпозитов под действием ИК-нагрева" в НИТУ "МИСиС".

136. Колесников, А. А. Профориентационное направление в обучении иностранным языкам / А. А. Колесников // Вестник Московского университета. Сер 19, Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2018. – № 4. – С. 176–187. – Библиогр.: с. 186–187 (12 назв.).

В статье предложено обоснование профориентационного направления в обучении иностранным языкам на этапах профильной школы (лингвистические классы) и бакалавриата языкового вуза.

137. Колокольникова, З. У. Подготовка будущих учителей начальной школы к реализации развивающего обучения : опыт практико-ориентированной подготовки в системе прикладного бакалавриата / З. У. Колокольникова, О. Б. Лобанова // Инновации в образовании. – 2018. – № 3. – С. 119–126. – Библиогр.: с. 126 (5 назв.).

Проанализирован опыт практико-ориентированной подготовки будущих учителей начальных классов на этапе вузовского обучения по программе прикладного бакалавриата. Особое внимание уделено готовности к реализации развивающего обучения в начальной школе и динамике формирования соответствующих компетенций.

138. Колтошова, Т. В. Кинезиологические средства здоровьесбережения опорно-двигательного аппарата в физическом воспитании студентов специальной медицинской группы / Т. В. Колтошова, Ж. Б. Сафонова // Физическая культура : воспитание, образование, тренировка. – 2018. – № 3. – С. 37. – Библиогр.: с. 37 (1 назв.).

Цель исследования – экспериментально обосновать кинезиологические средства здоровьесбережения опорно-двигательного аппарата студентов.

139. Стратегия здоровьесбережения опорно-двигательного аппарата в физкультурном образовании студентов / Т. В. Колтошова [и др.] // Физическая культура : воспитание, образование, тренировка. – 2018. – № 2. – С. 63–65. – Библиогр.: с. 65 (6 назв.).
Цель исследования – разработка и экспериментальное обоснование алгоритма стратегии здоровьесбережения опорно-двигательного аппарата на основе кинезиологического подхода и возможностей его использования в физкультурном образовании студентов.
140. Воспитательные возможности образовательного процесса медицинского вуза (на примере Курского государственного медицинского университета) / А. И. Конопля [и др.] // Вестник Воронежского государственного университета. Сер.: Проблемы высшего образования. – 2018. – № 2. – С. 36–40. – Библиогр.: с. 39.
Рассматривается воспитательный потенциал кафедры медицинского вуза как способ формирования всесторонне развитой личности студента-медика.
141. Коршунова, С. А. Особенности формирования научно-философского мировоззрения у студентов технического вуза в условиях новой модели образования = Features of formation of scientific philosophical outlook in students of technical university under conditions of new model of education / С. А. Коршунова // Alma mater : Вестник высшей школы. – 2018. – № 2. – С. 92–94. – Библиогр.: с. 94 (6 назв.).
Рассмотрены основные проблемы образовательного процесса в техническом вузе в условиях реализации новой модели образования. Проанализированы недостатки современного технического образования. Сделан вывод о необходимости усиления роли философских наук в системе технического образования, поскольку только философия, соединяя научное и философское мышление, способна обеспечить целостность мировоззренческой парадигмы современного образования.
142. Костенко, Е. В. Особенности подготовки студентов-художников монументальной живописи в контексте компетентностного подхода / Е. В. Костенко // Мир образования – образование в мире. – 2018. – № 2 (70). – С. 166–171. – Библиогр.: с. 170–171 (7 назв.).
Раскрываются особенности подготовки студентов-художников монументальной живописи в контексте компетентностного подхода. Выявляются их профессионально важные компетенции. Рассматриваются методы и формы обучения студентов-художников монументальной живописи.
143. Костина, А. В. Современное образование : как добиться связи теории и практики? / А. В. Костина // Ученый совет. – 2018. – № 9. – С. 26–30. – Библиогр.: с. 30 (6 назв.).
В статье показана необходимость связи теоретического обучения с профессиональным и практическим. Автор анализирует существующее законодательство, подзаконные акты, нормативные документы и доказывает, что у работодателя есть все возможности и основания участвовать в образовательном процессе в качестве преподавателя –

представителя профессионального сообщества, в качестве члена государственной экзаменационной комиссии, руководителя производственной и особенно преддипломной практики, наконец, научного руководителя/консультанта выпускной квалификационной работы.

144. Костюченко, О. М. Педагогическая модель формирования профессиональной готовности студентов – будущих тренеров к работе с юношами и девушками с поражениями опорно-двигательного аппарата / О. М. Костюченко // Вестник Воронежского государственного университета. Сер.: Проблемы высшего образования. – 2018. – № 2. – С. 41–45. – Библиогр.: с. 45.
Изучаются педагогические модели формирования профессиональной готовности будущих тренеров к работе с молодежью с поражениями опорно-двигательного аппарата.
145. Кречетов, А. А. Формирование инновационных компетенций горных инженеров в техническом вузе / А. А. Кречетов // Профессиональное образование. Столица. – 2018. – № 3. – С. 8–12. – Библиогр.: с. 11–12 (15 назв.).
Статья посвящена анализу ключевой проблемы вузовской подготовки современных горных инженеров в техническом университете – формированию у обучаемых особых инновационных компетенций. Компетентностный подход, положенный в основу методологии данной статьи, рассматривается как одно из основных условий модернизации высшего горного образования и повышения его качества в условиях инновационного развития минерально-сырьевого комплекса.
146. Кривцова, Л. М. К вопросу о развитии предпринимательских компетенций учащейся молодежи на базе студенческих бизнес-инкубаторов / Л. М. Кривцова // Мир образования – образование в мире. – 2018. – № 1 (69). – С. 234–240. – Библиогр.: с. 239–240 (13 назв.).
Представлены результаты изучения и обобщения опыта студенческих бизнес-инкубаторов по развитию предпринимательских компетенций учащейся молодежи. Описана авторская теоретическая модель развития предпринимательских компетенций учащейся молодежи на базе студенческого бизнес-инкубатора.
147. Крохина, Е. А. Групповое обучение как способ активизации иноязычной речевой деятельности будущих музыкантов / Е. А. Крохина // Мир образования – образование в мире. – 2018. – № 2 (70). – С. 191–200. – Библиогр.: с. 200 (4 назв.).
Освещаются вопросы повышения эффективности учебного процесса при изучении иностранного языка в условиях группового обучения студентов – будущих музыкантов. Предлагаются варианты проведения занятий, дающих высокие результаты в иноязычной речевой деятельности. Рассматривается методическая система преподавания – предметно-языковое интегрированное обучение. Показываются возможные алгоритмы, направления и технологии работы. Приводятся примеры проведения занятий по отдельным схемам.
148. Крылова, Е. А. Модель развития иноязычной самообразовательной компетенции студентов неязыковых вузов / Е. А. Крылова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2018. – №

1. – С. 48–53. – Библиогр.: с. 52 (4 назв.).

Рассматривается модель развития иноязычной самообразовательной компетенции, служащая основой разработки методики и технологической составляющей эффективной самостоятельной работы студентов неязыкового вуза.

149. Кузьмичева, Е. В. Оценка сформированности знаний режиссеров спортивно-развлекательных программ / Е. В. Кузьмичева, К. К. Дементьев // Теория и практика физической культуры. – 2018. – № 7. – С. 91. – Библиогр.: с. 91 (1 назв.).

Выявление уровня сформированности знаний студентов, обучающихся по профилю "Режиссура спортивно-развлекательных программ", полученных в ходе прохождения производственной практики.

150. Кульбашна, Я. А. Роль проектной работы в процессе формирования иноязычной компетентности будущих стоматологов / Я. А. Кульбашна, В. А. Захарова // Вестник Витебского государственного медицинского университета. – 2018. – Т. 17, № 2. – С. 87–92. – Библиогр.: с. 91–92 (8 назв.).

Целью работы является изучение метода проектной работы в научных источниках и результаты его внедрения, а также усовершенствование предложенного метода для улучшения процесса формирования иноязычной компетентности будущих стоматологов.

151. Курбесов, А. В. Оптимизация процесса подготовки студентов по курсу инженерной и компьютерной графики с использованием математического аппарата / А. В. Курбесов, О. П. Чередниченко // Педагогическая информатика. – 2018. – № 2. – С. 78–84. – Библиогр.: с. 84 (8 назв.).

Рассмотрены актуальные вопросы преподавания графических дисциплин в высших учебных заведениях РФ.

152. Формирование профилей профессиональных компетенций педагога, реализующего дополнительные программы в сфере самозанятости, развитии малого бизнеса и информационной грамотности / Н. В. Лабутина [и др.] // Пищевая промышленность. – 2018. – № 1. – С. 40–43. – Библиогр.: с. 42 (16 назв.).

Разработаны методические рекомендации "Формирование профилей профессиональных компетенций педагога, реализующего дополнительные профессиональные программы в сфере самозанятости, развитии малого бизнеса и информационной грамотности (на примере пищевой и перерабатывающей промышленности АПК).

153. Лидак, Л. В. Проблемы подготовки студентов педагогических вузов к инновационной деятельности : от теории к практике / Л. В. Лидак, И. В. Юнгман // Вестник Пятигорского государственного университета. – 2018. – № 1, ч 2. – С. 238–242. – Библиогр.: с. 241–242 (14 назв.).

Рассматривается необходимость модернизации образовательных структур, направленных на подготовку будущего педагога к инновационной деятельности, где базовой учебной дисциплиной является дисциплина "Инновационные процессы в образовании".

154. Лихачева, О. Н. Организация внеаудиторной работы студентов по иностранному языку как способ повышения уровня владения иноязычной коммуникативной компетенцией на примере Кубанского государственного технологического университета / О. Н. Лихачева // Вестник Витебского государственного университета. – 2018. – № 2. – С. 78–82.
Цель статьи – разработка рекомендаций по организации внеаудиторной деятельности студентов неязыковых вузов в позиции иностранного языка и применении соответствующих методик на практике. Рассмотрены виды самостоятельной работы, способствующие совершенствованию иноязычной коммуникативной компетенции студентов-нелингвистов.
155. Луговский, В. А. Психологическая готовность к профессиональной деятельности как основа конкурентоспособности выпускников вуза / В. А. Луговский, Л. В. Сурженко, М. Н. Кох // Вестник Костромского государственного университета. Сер.: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2018. – № 1. – С. 65–69. – Библиогр.: с. 68–69 (16 назв.).
Статья посвящена проблеме конкурентоспособности выпускника вуза. Представлен теоретический анализ изучения психологической готовности к профессиональной деятельности.
156. Лурикова, К. К. Филологическая подготовка журналистов в контексте компетентностного подхода / К. К. Лурикова // Ярославский педагогический вестник. – 2018. – № 2 (30 апреля). – С. 95–99. – Библиогр.: с. 99 (3 назв.).
Представлены результаты исследования модели реализации профессиональных компетенций в системе журналистского образования, построенного на интернет-анкетировании и результатах мониторинга требований работодателей к кандидатам на вакансии журналиста. Опыт подготовки кадров для СМИ, в основе которого – филологические принципы, противоречит нормативно-правовой базе образовательного процесса.
157. Итоги независимой оценки сформированности общепрофессиональных компетенций у будущих педагогов / А. А. Марголис [и др.] // Психологическая наука и образование. – 2018. – Т. 23, № 1. – С. 64–81. – Библиогр.: с. 79–81 (7 назв.).
Рассматривается методология создания и опыт проведения независимой оценки сформированности общепрофессиональных компетенций у студентов – будущих педагогов, построенной в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.
158. Мартиросова, Т. А. Теоретико-методологические основы саморазвития будущего учителя физического воспитания в системе высшего профессионального образования / Т. А. Мартиросова, М. Г. Янова // Физическая культура : воспитание, образование, тренировка. – 2018. – № 4. – С. 49–51. – Библиогр.: с. 51 (7 назв.).
В статье изучаются основы саморазвития и самоорганизации будущего учителя физического воспитания в системе высшего профессионального образования, играющего ведущую роль в подготовке будущего специалиста к деятельности. В учебных заведениях профессионального образования

формируется кадровый потенциал для социально-экономических реформ в России, который и определит будущее страны. Рассматривая подходы к саморазвитию будущего учителя в системе профессионального образования, мы подтверждаем, что профессиональное образование является той самой средой, базовая цель которой определена государственной политикой : подготовка кадрового потенциала для всех сфер современного социума.

159. Мартынова, Е. А. Гуманитарное измерение педагогического образования / Е. А. Мартынова // Социальная педагогика в России. – 2018. – № 5. – С. 46–50. – Библиогр. в конце ст.
Выявлены проблемы, затрудняющие достижение высокого качества обучения и воспитания студентов педагогических вузов. Обосновывается проблема актуализации гуманитарной составляющей образовательного процесса педагогических вузов. Предлагаются возможные пути модернизации педагогического образования путем принципиального изменения качества учебных и внеучебных форм его организации.
160. Мартынова, О. Н. Системный подход к обучению иностранному языку в магистратуре технических вузов / О. Н. Мартынова, С. А. Авдейко // Вестник Костромского государственного университета. Сер.: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2018. – № 1. – С. 105–108. – Библиогр.: с. 108 (7 назв.).
В статье представлен анализ актуального состояния языковой подготовки в магистратуре технического вуза, построена система языкового курса, обладающая всеми элементами и свойствами, обеспечивающими повышение эффективности профессиональной подготовки магистрантов.
161. Массалова, А. Э. Особенности и содержание профессионально ориентированного обучения при изучении русского языка как иностранного в военном вузе инженерного профиля / А. Э. Массалова, Е. В. Дзюба // Педагогическое образование в России. – 2018. – № 5. – С. 92–97. – Библиогр.: с. 96–97 (19 назв.).
Поставлена проблема необходимости формирования профессиональных компетенций при изучении русского языка как иностранного у курсантов военно-инженерного училища. Освещаются теоретические и научно-методические отечественные работы, в которых акцентировано внимание на профессионально ориентированном обучении.
162. Межецкая, Г. Н. К вопросу о повышении качества иноязычной подготовки студентов неязыковых направлений (по материалам экспериментального исследования) / Г. Н. Межецкая, В. В. Чистякова // Вестник Воронежского государственного университета. Сер.: Проблемы высшего образования. – 2018. – № 1. – С. 88–91. – Библиогр.: с. 90.
Изучаются способы оптимизации процесса обучения иностранным языкам студентов неязыковых направлений подготовки.
163. Митячкин, Д. В. Компетентностная модель государственного служащего как инструмент управления профессиональным развитием специалиста / Д. В. Митячкин // Вестник Пятигорского государственного университета. – 2018. – № 1, ч 2. – С. 252–256. – Библиогр.: с. 256 (7 назв.).
Рассматривается комплексный подход к оценке компетентностного статуса

государственных служащих, особенно в части их профессиональных компетенций.

164. Насырова, Э. Ф. Критерии оценки уровней сформированности исследовательской компетенции студентов – будущих преподавателей / Э. Ф. Насырова, В. В. Розлован // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2018. – № 6 (195). – С. 176–181. – Библиогр.: с. 179 (19 назв.).
Формирование исследовательской компетенции студентов – будущих преподавателей. Выявляются и обосновываются критерии оценки уровней сформированности исследовательской компетенции, определяются характеристики показателей каждого критерия.
165. Никитина, Т. В. Модель поэтапного формирования профессиональной коммуникативной компетенции курсантов вузов ФСИН России / Т. В. Никитина // Инновации в образовании. – 2018. – № 6. – С. 157–168. – Библиогр.: с. 167 (5 назв.).
Рассмотрена проблема формирования профессиональной коммуникативной компетенции у сотрудников уголовно-исполнительной системы. На основе анализа моделей подготовки выпускника Пермского института Федеральной службы исполнения наказаний выделены составляющие профессиональной коммуникативной компетенции, определено их содержание и выделены этапы формирования данных компонентов. Разработана модель поэтапного формирования профессиональной коммуникативной компетенции курсантов вузов ФСИН России.
166. Никишина, В. Б. Компетентностная модель повышения квалификации преподавателя медицинского вуза / В. Б. Никишина, А. А. Кузнецова, О. Ф. Природова // Высшее образование в России. – 2018. – № 2. – С. 19–27.
Рассматривается компетентностная модель повышения квалификации преподавателя медицинского вуза, в которую войдёт соотношение следующих блоков: уровень профессионально-должностного статуса; категория преподавателя в зависимости от преподаваемой дисциплины; компетенции (административно-сервисные, коммуникативные, учебно-методические – общепреподавательские, специальные профессиональные).
167. Представления о профессиональных компетенциях у студентов-менеджеров спортивной индустрии / Е. Ю. Новикова [и др.] // Теория и практика физической культуры. – 2018. – № 6. – С. 81–82. – Библиогр.: с. 82 (8 назв.).
Выявление образовательных приоритетов студентов по отношению к профессиональным компетенциям.
168. Оплетин, А. А. Духовно-нравственный аспект физического воспитания студентов в условиях вуза / А. А. Оплетин // Физическая культура : воспитание, образование, тренировка. – 2018. – № 1. – С. 64–66. – Библиогр.: с. 66 (6 назв.).
Рассмотрены воспитательный аспект и потенциал физической культуры в духовно-нравственном воспитании студентов в условиях вуза средствами физической культуры. Предложены способы, механизм, программа и пути реализации данной проблемы. Экспериментальный вариант научной

авторской программы включает в себя решение следующих задач: обучение, воспитание, создание специальных технологий для саморазвития личности и оказание педагогической поддержки в этом сложном личностном процессе.

169. Подгорская, О. Н. Формирование грамматической компетенции как составляющей иноязычной коммуникативной компетенции будущего учителя иностранного языка / О. Н. Подгорская // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2018. – № 8. – С. 19–24. – Библиогр.: с. 23–24 (7 назв.).
Разработана процессуальная модель, описывающая этапы, традиционные и альтернативные методы и средства формирования грамматической компетенции студентов педвуза.
170. Полончук, Р. А. Формирование профессиональной компетенции военных переводчиков китайского языка средствами фразеологии военной тематики / Р. А. Полончук, Т. Л. Гурулева // Военная мысль. – 2018. – № 10. – С. 70–76. – Библиогр. в сносках.
171. Приветень, С. А. Формирование общевоенных компетенций у курсантов радиотехнических специальностей / С. А. Приветень // Ярославский педагогический вестник. – 2018. – № 4 (29 августа). – С. 99–105. – Библиогр.: с. 104 (22 назв.).
Предложены направления разрешения педагогической проблемы качественного формирования общевоенных компетенций курсантов радиотехнических специальностей в военном вузе.
172. Раецкая, О. В. Междисциплинарные связи в системе формирования компетенций обучающихся военных вузов / О. В. Раецкая // Вопросы электротехнологии. – 2018. – № 1. – С. 95–105. – Библиогр.: с. 104–105 (4 назв.).
Рассматривается междисциплинарная интеграция как процесс взаимного согласования учебных дисциплин в целях непрерывного и целостного развития компетенций будущего офицера.
173. Раскачкина, Е. В. Диагностика сформированности профессиональных ценностей у студентов направления подготовки "Землеустройство и кадастры" (уровень бакалавриата) / Е. В. Раскачкина // Вестник Марийского государственного университета. – 2018. – Т. 12, № 2. – С. 65–71. – Библиогр.: с. 70 (10 назв.).
Выявлена сущность, содержание и структура профессиональных ценностей студентов. Определены критерии, показатели и уровни сформированности профессиональных ценностей студентов.
174. Редько, Л. А. Развитие профессиональных компетенций бакалавров направления "Управление качеством" = Development of Professional Competencies of Bachelor Trends Directions "Quality Management" / Л. А. Редько, М. Н. Янушевская // Качество. Инновации. Образование. – 2018. – № 3. – С. 8–14. – Библиогр.: с. 13 (6 назв.).
В статье рассмотрены условия формирования профессиональных

компетенций бакалавров в период обучения в вузе. Важным дидактическим условием формирования профессиональных компетенций является использование в образовательном процессе деловых и ролевых игр.

175. Романов, В. А. Элективные курсы как средство дифференциации квалифицированных спортсменов в условиях педагогического вуза / В. А. Романов // Теория и практика физической культуры. – 2018. – № 1. – С. 24. – Библиогр.: с. 24 (1 назв.).
Теоретическое обоснование и разработка элективных курсов для формирования общекультурных компетенций в области физической культуры и спорта у квалифицированных спортсменов в условиях педагогического вуза: на основании опыта обучения студентов Тульского государственного педагогического университета им. Л. Н. Толстого.
176. Рубцова, Е. А. Формирование коммуникативной и межкультурной компетенций в процессе обучения студентов иностранному языку на базе LMS Moodle / Е. А. Рубцова // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. – 2018. – Т. 24, № 2. – С. 63–69.
Дается оценка эффективного применения ресурсов платформы LMS Moodle для доказательства эффективности профессиональной подготовки будущих специалистов средствами иностранного языка и развития иноязычной коммуникативной компетенции студентов.
177. Сазонов, И. Ю. Модель развития экономической компетенции будущих менеджеров по физической культуре и спорту / И. Ю. Сазонов, О. В. Ломовцева, А. М. Кузьмин // Физическая культура : воспитание, образование, тренировка. – 2018. – № 1. – С. 10–12. – Библиогр.: с. 12 (3 назв.).
Раскрыто понятие экономической компетенции будущих менеджеров по физической культуре и спорту и выделены основные модули данной компетенции.
178. Сазонов, И. Ю. Теоретико-методологические аспекты профессионального воспитания студентов вуза физической культуры / И. Ю. Сазонов, А. М. Кузьмин, И. В. Тарасевич // Физическая культура : воспитание, образование, тренировка. – 2018. – № 4. – С. 60–62. – Библиогр.: с. 61–62 (4 назв.).
Цель исследования – научно обосновать методику профессионального воспитания студентов вузов по физической культуре и спорту на основе повышения мотивации к профессии спортивного педагога.
179. Сафина, З. Н. Социально-культурная составляющая в туристском образовании = Socio-Cultural Component of Tourist Education / З. Н. Сафина // Вестник Национальной академии туризма. – 2018. – № 2. – С. 41–42. – Библиогр.: с. 42.
В статье обоснована необходимость внедрения компетентного подхода в туристском образовании.
180. Селезнева, О. В. Экологическая компетентность в модели выпускника военного вуза / О. В. Селезнева // Мир образования – образование в мире. – 2018. – № 1 (69). – С. 81–89. – Библиогр.: с. 88–89 (15 назв.).
Определяется место и роль экологической компетентности в модели

выпускника военного вуза. Приводится трактовка термина "экологическая компетентность военнослужащего."

181. Сергеева, И. В. Исследовательские компетенции будущих инженеров : от теории к практике / И. В. Сергеева // Вестник Пятигорского государственного университета. – 2018. – № 1, ч 2. – С. 280–283. – Библиогр.: с. 283 (8 назв.).
Рассматривается подготовка креативных специалистов, отличающихся высоким уровнем владения профессиональными компетенциями.
182. Складорова, Т. П. Опыт формирования профессиональной компетентности будущих медицинских специалистов для работы в условиях чрезвычайных ситуаций / Т. П. Складорова, Л. Е. Механтьева, А. В. Петрова // Вестник Воронежского государственного университета. Сер.: Проблемы высшего образования. – 2018. – № 1. – С. 125–129. – Библиогр.: с. 128.
Изучаются проблемы и перспективы совершенствования подготовки будущих медицинских работников в чрезвычайных условиях, их успешной адаптации к экстремальным ситуациям.
183. Сокольская, Л. В. Система основных требований к процессу профессиональной подготовки юристов бакалавров / Л. В. Сокольская // Юридическое образование и наука. – 2018. – № 3. – С. 23–28. – Библиогр. в подстроч примеч. – Библиогр.: с. 27–28.
О системе современных принципов обучения в высшей школе, которая не отменяет классические принципы, а дополняет их и преобразовывает методическое содержание обучения в высшем учебном заведении.
184. Совершенствование профессионального образования в медицинском вузе / Н. С. Стрелков [и др.] // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2018. – № 1. – С. 5–13. – Библиогр.: с. 12 (5 назв.).
Анализ качества подготовки врачей в Ижевской государственной медицинской академии.
185. Талагаева, Ю. А. Модель формирования профессиональной готовности будущих учителей к основам безопасности жизнедеятельности в педагогическом вузе / Ю. А. Талагаева // Известия Саратовского университета. Новая серия. Сер.: Философия. Психология. Педагогика. – 2018. – Вып. 1. – С. 100–105. – Библиогр. в примеч.
По результатам исследования студентов Балашовского института (филиала) СГУ им. Н. Г. Чернышевского представлена модель процесса формирования профессиональной готовности будущих учителей к основам безопасности жизнедеятельности, учитывающая педагогические способности, уровень оценок и профессиональные компетенции.
186. Титова, Е. И. Формирование компетенций через решение задач математического моделирования у студентов направления "Технология транспортных процессов" / Е. И. Титова // Вестник Костромского государственного университета. Сер.: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2018. – № 2. – С. 123–126. – Библиогр.: с. 126 (5 назв.).
Данная статья затрагивает один из актуальных вопросов системы высшего

образования: компетентностный подход в обучении. Рассматривается решение задачи математического моделирования с точки зрения формирования необходимых компетенций у студентов направления "Технология транспортных процессов".

187. Тихонова, Е. В. Формирование иноязычной дискурсивной компетенции с предпринимательским треком посредством учебных видеофайлов в приложении Instagram / Е. В. Тихонова, А. С. Потапова, А. В. Крайдер // Язык и культура. – 2018. – № 41. – С. 327–338. – Библиогр.: с. 335–336 (16 назв.).
Развитие иноязычной дискурсивной компетенции обучаемых в сфере предпринимательства. Приложение Instagram как информационно-коммуникационная технология формирования иноязычных дискурсивных и предпринимательских навыков.
188. Угликова, И. В. Подготовка педагогических кадров в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования нового поколения / И. В. Угликова // Вестник Воронежского государственного университета. Сер.: Проблемы высшего образования. – 2018. – № 2. – С. 83–86. – Библиогр.: с. 86.
Изучаются особенности федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения при подготовке педагогических кадров.
189. Ульянова, О. Б. Формирование металингвистических компетенций при управляемом онтогенезе языка / О. Б. Ульянова // Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования Humanitates. – 2018. – Т. 4, № 1. – С. 72–86. – Библиогр.: с. 84.
Рассмотрена проблема применения металингвистических стратегий в процессе обучения иностранному языку студентов-бакалавров лингвистики в управляемом коллективном образовательном пространстве высшего учебного заведения.
190. Филатова, М. Н. Онтология компетенции "умение работать в команде" и подходы к ее развитию в инженерном вузе / М. Н. Филатова, В. С. Шейнбаум, П. Г. Щедровицкий // Высшее образование в России. – 2018. – № 6. – С. 71–82.
Ставится вопрос о первостепенной значимости профессиональной составляющей в компетенции «умение работать в команде»; на 10-летнем опыте Губкинского университета показывается эффективность использования для этой цели междисциплинарных тренингов в виртуальной среде профессиональной деятельности.
191. Филиппова, А. В. Концепция магистерской подготовки по направлению "Юриспруденция" в высшем учебном заведении / А. В. Филиппова // Юридическое образование и наука. – 2018. – № 9. – С. 17–22. – Библиогр. в подстроч примеч. – Библиогр.: с. 21–22.
О сущностных характеристиках магистерского уровня высшего образования.
192. Флиер, А. Я. Культурологическое образование от знания к деятельности / А. Я. Флиер // Ученый совет. – 2018. – № 4. – С. 63–72.
В 2017 году отечественное культурологическое образование отметило свое

25-летие. Дата очень условная, фактически культурологическое образование создавалось на протяжении нескольких лет, с конца 1980-х годов. Но в 1992 году был принят первый государственный стандарт по культурологическому образованию, и от этой даты имеет смысл отсчитывать историю этого направления. В статье поднимаются вопросы, связанные с проблемами в области гуманитарного и, в частности, культурологического образования.

193. Херувимова, Т. А. Методика формирования культуры здорового образа жизни у студентов / Т. А. Херувимова, Т. В. Кугушева, Д. А. Зубков // Физическая культура : воспитание, образование, тренировка. – 2018. – № 2. – С. 68–70. – Библиогр.: с. 70 (4 назв.).
Рассмотрена проблема поиска путей здоровьесбережения студентов. Авторами предложен вариант методики формирования культуры здорового образа жизни у студентов вуза, предусматривающей как аудиторные (в рамках изучения дисциплины "Безопасность жизнедеятельности"), так и внеаудиторные формы организации (олимпиады, экскурсии, физкультурно-массовые мероприятия службы МЧС и др.).
194. Хлоповских, Ю. Г. Связь склонности к рискованному поведению и механизмов психологической защиты будущих специалистов экстремального профиля / Ю. Г. Хлоповских // Вестник Воронежского государственного университета. Сер.: Проблемы высшего образования. – 2018. – № 2. – С. 87–90. – Библиогр.: с. 89–90.
Представлен теоретический и эмпирический анализ склонности к риску и ее связи с механизмами психологической защиты у курсантов – будущих сотрудников государственной противопожарной службы.
195. Худякова, Т. Л. Средства оценки коммуникативной компетентности студентов в процессе профессионального становления / Т. Л. Худякова, Л. Н. Гридяева, Ю. В. Клепач // Вестник Воронежского государственного университета. Сер.: Проблемы высшего образования. – 2018. – № 2. – С. 91–95. – Библиогр.: с. 94.
Проведен анализ понятия "коммуникативная компетентность", проанализированы средства оценки сформированности коммуникативной компетенции студентов.
196. Цвирко, Н. И. Коммуникативная компетентность в структуре готовности педагогов и студентов педагогических вузов к профессиональной деятельности / Н. И. Цвирко, С. А. Тюренкова // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2018. – Вып. 3. – С. 97–105. – Библиогр.: с. 104–105 (11 назв.).
В последнее время в системе профессионального образования широко используется компетентностный подход, задающий ориентиры конечных результатов подготовки специалистов и определяющий содержание и организацию образовательного процесса в вузе. Цель исследования – определить уровень сформированности коммуникативности педагогов и студентов педагогического вуза.
197. Чандра, М. Ю. Стратегии оценивания компетенций студентов в процессе освоения образовательной программы вуза / М. Ю. Чандра, Е. А. Байкина // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. –

2018. – № 7. – С. 10–16. – Библиогр.: с. 14–15 (12 назв.).

Проанализированы подходы к пониманию структуры компетенции как предмета оценивания у студентов в процессе освоения образовательной программы вуза.

198. Чесноков, А. В. Концептуальная модель развития двигательных компетенций в технологизации тренировочной деятельности студенческой сборной команды по пауэрлифтингу / А. В. Чесноков, А. И. Заревич // Физическая культура : воспитание, образование, тренировка. – 2018. – № 3. – С. 29–31. – Библиогр.: с. 31 (7 назв.).

Цель работы – совершенствование процесса развития двигательных компетенций студентов Томского политехнического университета, входящих в сборную команду по пауэрлифтингу. Полученные результаты подтвердили эффективность авторской концептуальной модели развития двигательных компетенций и технологии ее реализации в тренировочном процессе, основанной на оптимальном сочетании педагогических, психологических и физиологических методов воздействия и контроля, что выразилось в значительном повышении уровня скоростно-силовых способностей испытуемых.

199. Чистякова, С. Н. Развитие профессиональной карьеры – важнейший ресурс адаптации выпускников на рынке труда / С. Н. Чистякова // Вестник Воронежского государственного университета. Сер.: Проблемы высшего образования. – 2018. – № 3. – С. 199–202.

Изучается проблема выбора будущим специалистом карьеры и ее роли в личностном и профессиональном становлении.

200. Чусавитина, Г. Н. Использование сетевых сервисов Веб 2.0 при реализации проектного подхода в обучении информационной безопасности = Using Web 2.0 services at the implementation of the project approach in teaching information security / Г. Н. Чусавитина, Е. В. Карманова // Информатика и образование. – 2018. – № 4. – С. 27–36. – Библиогр.: с. 35–36 (25 назв.).

Опыт повышения эффективности формирования компетентности студентов педагогического образования в области обеспечения информационной безопасности.

201. Чусавитина, Г. Н. Формирование компетенций в области обеспечения информационной безопасности у студентов педагогических направлений вуза = Forming competencies in the field of ensuring information security for students of pedagogical directions of universities / Г. Н. Чусавитина // Информатика и образование. – 2018. – № 1. – С. 12–26. – Библиогр.: с. 19–20 (22 назв.).

Опыт подготовки будущих учителей к обеспечению информационной безопасности в системе образования.

202. Шагеева, Ф. Т. Развитие предпринимательских компетенций будущего инженера как фактор успешной профессиональной карьеры / Ф. Т. Шагеева, М. Ф. Галиханов, Г. Р. Стрекалова // Высшее образование в России. – 2018. – № 2. – С. 47–55.

Представлен опыт формирования и развития предпринимательских компетенций в условиях исследовательского университета.

203. Шадже, З. М. Профессиональная компетентность преподавателя иностранного языка в техническом вузе / З. М. Шадже // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2018. – Вып. 1. – С. 57–62. – Библиогр.: с. 62 (6 назв.).
Статья посвящена проблеме профессиональной компетентности преподавателя иностранного языка в техническом вузе. Автором разработана модель профессиональной компетентности на основе анализа условий деятельности преподавателя.
204. Шевцова, С. В. О компетенциях и компетентностном подходе в системе высшего военного образования / С. В. Шевцова, Д. Б. Зубатыкин // Мир образования – образование в мире. – 2018. – № 1 (69). – С. 212–220. – Библиогр.: с. 220 (15 назв.).
Рассматриваются различные подходы к формированию компетенций у выпускников военных вузов. Показывается роль инновационных педагогических технологий в ходе формирования общекультурных, профессиональных и военно-профессиональных компетенций у обучающихся и выпускников. Разрабатывается компетентностная модель выпускника военного вуза. Выделяются особенности и закономерности компетентностного подхода в военно-образовательном процессе.
205. Шеманаева, М. А. Формирование универсальных компетенций бакалавра средствами иностранного языка / М. А. Шеманаева // Высшее образование в России. – 2018. – № 8/9. – С. 89–95.
Рассматривается потенциал использования иностранного языка как средства формирования не только иноязычной коммуникативной компетенции как частной универсальной компетенции, но и универсальных компетенций, заявленных федеральным образовательным стандартом нового поколения.
206. Шестак, Н. В. Лекция в вузе в контексте компетентностного подхода / Н. В. Шестак // Высшее образование в России. – 2018. – № 8/9. – С. 43–53.
Рассматривается противоречие между современными требованиями к подготовке высококвалифицированных кадров и целями и возможностями лекции как основной формы проведения занятия в вузе.
207. Шефер, О. Р. Готовность будущих учителей к организации проектной деятельности обучающихся / О. Р. Шефер, Д. С. Мокляк // Профессиональное образование. Столица. – 2018. – № 8. – С. 40–42. – Библиогр.: с. 42 (10 назв.).
В процессе профессиональной социализации в условиях производственной практики и освоения профессиональных дисциплин у студентов бакалавриата формируется готовность к организации проектной деятельности обучающихся школ.
208. Шефер, О. Р. Формирование общекультурной компетенции в рамках модульной технологии / О. Р. Шефер, А. В. Карпушев // Профессиональное образование. Столица. – 2018. – № 7. – С. 38–41.
Рассматривается особенность применения технологии модульного обучения студентов бакалавриата педагогического вуза профильной направленности,

где физика является общеобразовательным предметом базовой части.

209. Шилова, С. А. Использование интерактивных технологий для формирования компетенции командной работы в условиях преподавания иностранного языка в высшей школе / С. А. Шилова // Известия Саратовского университета. Новая серия. Сер.: Философия. Психология. Педагогика. – 2018. – Вып. 1. – С. 106–110. – Библиогр. в примеч.
По материалам исследования студентов факультета компьютерных наук и информационных технологий СГУ имени Н. Г. Чернышевского рассматривается формирование компетенции командной работы как гибкого навыка в контексте преподавания иностранного языка в вузе. Анализируется использование интерактивных технологий обучения для развития указанной компетенции.
210. Шмонова, М. А. Формирование профессиональной компетентности студентов медицинских вузов в процессе обучения математике / М. А. Шмонова // Ярославский педагогический вестник. – 2018. – № 2 (30 апреля). – С. 88–94. – Библиогр.: с. 93 (6 назв.).
Рассмотрено формирование математической составляющей профессиональной компетентности будущих врачей на основе реализации профессиональной направленности обучения математике. Выделены цели профессионально направленного преподавания математики в медицинском вузе.
211. Эбзеев, Ш. К. Концептуальные основы реализации здоровьесберегающего потенциала физкультурно-оздоровительной среды вуза / Ш. К. Эбзеев, Т. А. Хатуаев // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер.: Педагогика и психология. – 2018. – Вып. 3. – С. 183–188. – Библиогр. в примеч.
Изложены основные положения авторской концепции реализации здоровьесберегающего потенциала физкультурно-оздоровительной среды вуза, методологические основы которой определяются совокупностью подходов и четырех групп принципов. Определены задачи организации учебно-воспитательного процесса, связанные с актуализацией у студентов потребностей в здоровом образе жизни и принятием ценностей здоровья; развитием профессионально-значимых качеств личности, обогащением опыта оздоровления посредством активного включения в физкультурно-оздоровительную деятельность.
212. Непрерывная педагогическая практика студентов факультета физической культуры как фактор развития профессиональной компетентности и закрепления выпускников в системе образования / Т. В. Яковлева [и др.] // Теория и практика физической культуры. – 2018. – № 7. – С. 8–9. – Библиогр.: с. 9 (3 назв.).
Создание педагогических условий для непрерывной педагогической практики студентов факультета физической культуры Государственного социально-гуманитарного университета, предусматривающей овладение студентами младших курсов разнообразным умениям и навыкам педагогической и общественной работы и привлечение старшекурсников к практическому участию в учебно-воспитательном процессе.

Университет 3.0

Предпринимательские университеты

213. Барсукова, Д. Ф. Развитие малых инновационных предприятий при вузах : анализ проблем и перспектив / Д. Ф. Барсукова // Социальная педагогика в России. – 2018. – № 3. – С. 45–47. – Библиогр. в конце ст.
Проанализированы особенности развития малых инновационных предприятий при вузах. Выделены присущие им преимущества и недостатки. Рассмотрены факторы, влияющие на успешное функционирование деятельности малых инновационных предприятий.
214. Бедулина, Г. Ф. Формирование предпринимательских компетенций студентов / Г. Ф. Бедулина // Вестник Белорусского государственного экономического университета. – 2018. – № 1. – С. 108–115. – Библиогр.: с. 114–115 (4 назв.).
Дан анализ эффективных форм и методик по развитию предпринимательских компетенций студентов. Выявлена необходимость изучения, разработки и внедрения новых подходов на основе национальной системы делового образования, направленного на то, чтобы подготовить студентов к предпринимательской деятельности и развить ключевые профессиональные компетенции.
215. Бондарь, А. В. Предпринимательский университет как точка роста экономики знаний / А. В. Бондарь, П. А. Лис, В. И. Слиж // Белорусский экономический журнал. – 2018. – № 4. – С. 105–122. – Библиогр.: с. 120–122 (20 назв.).
Рассмотрена сущность концепции предпринимательского университета, выявлены ее основные характеристики. Определены положительные эффекты от внедрения принципов предпринимательского университета в систему образования с точки зрения развития экономики знаний, а также возможные риски при их реализации. Доказана необходимость реализации данных принципов в системе высшего образования с целью обеспечения условий развития экономики знаний, а также повышения эффективности научно-исследовательской и инновационной деятельности.
216. Бянкин, А. С. Развитие инновационного предпринимательства в регионе на базе вуза : решение проблем подготовки кадров = Development of innovative entrepreneurship in the region based on a higher education institution : solving the problem of personnel training / А. С. Бянкин, Г. И. Бурдакова // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Сер.: Экономические науки. – 2018. – Т. 11, № 1. – С. 136–145. – Библиогр.: с. 144–145 (15 назв.).
Представлен анализ компетенций, формируемых у обучающихся в процессе образовательной деятельности и направленных на развитие инновационного предпринимательства в регионе. Рассмотрены сущность и этапы инновационного предпринимательства. Приведенный алгоритм анализа может быть использован университетами в целях обоснования необходимости дополнительной подготовки студентов для развития инновационного предпринимательства. Разработаны рекомендации по совершенствованию подготовки обучающихся, состоящие в разработке

комплексных программ факультативных дисциплин и проектно-ориентированной подготовке студентов инженерных направлений.

217. Винслав, Ю. Б. О стратегическом планировании развития организаций высшей школы / Ю. Б. Винслав // Риск : ресурсы, информация, снабжение, конкуренция. – 2018. – № 2. – С. 213–216. – Библиогр.: с. 216 (5 назв.).
Систематизированы основные факторы конкурентоспособности отраслевого вуза в аспектах образовательной, инновационной, предпринимательской деятельности.
218. Забазнова, Т. А. Формирование предпринимательских качеств бакалавров по направлению "Информационные системы и технологии" / Т. А. Забазнова, Е. В. Пацук, О. П. Филатова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2018. – № 8. – С. 59–63. – Библиогр.: с. 63 (8 назв.).
Раскрыты сущностные характеристики такого понятия, как "предпринимательские качества инженера" в контексте современных подходов к профессиональной подготовке выпускника технического вуза.
219. Кадиров, Н. Т. Логика принятия решений студентами-предпринимателями : эффектуация или каузация? / Н. Т. Кадиров, В. В. Филиппов // Российское предпринимательство. – 2018. – Т. 19, № 2. – С. 519–536. – Библиогр.: с. 532–534 (32 назв.).
Рассмотрены особенности моделей принятия решений в предпринимательской деятельности: каузации и эффектуации. Приведены результаты исследования предпринимательского поведения студентов в отношении использования формальных и неформальных ресурсов, проведенного в 2017 году в Дальневосточном федеральном университете (Владивосток).
220. Карпов, А. О. Возможен ли университет 3.0 в России? / А. О. Карпов // Социологические исследования. – 2018. – № 9. – С. 59–70. – Библиогр.: с. 68–70
В статье рассматривается проблема становления в России университета 3.0, выполняющего миссии обучения, исследования, реализации разработок и социально-экономического развития территорий, на которых действует университет и его филиалы. Проведено сравнение российских и зарубежных университетов в выполнении классических и третьей миссий. Результаты показали катастрофическое отставание российской системы высшего образования.
221. Кобзев, Г. А. ТУСУР как драйвер образовательных научно-технологических и социальных инноваций в России / Г. А. Кобзев // Ректор вуза. – 2018. – № 8. – С. 50–53.
Рассказывается о том, как ТУСУР развивал модель предпринимательских университетов в группе ведущих университетов Российской Федерации и в составе Ассоциации предпринимательских университетов России.
222. Козлов, В. Как победить страх перед предпринимательством / В. Козлов //

Эксперт-Юг. – 2018. – № 4. – С. 62.

Авторская статья о реальном отношении молодежи к предпринимательству, их страхах начинать собственный бизнес, и как эти страхи можно преодолеть с помощью грамотного обучения в условиях партнерства вузов и бизнеса.

223. Личак, Р. А. Синтез математического и эвристического инструментария для приоритизации требований стейкхолдеров / Р. А. Личак // Риск: ресурсы, информация, снабжение, конкуренция. – 2018. – № 2. – С. 217–222. – Библиогр.: с. 222 (7 назв.).
224. Морозова, Н. В. Таланты – в бизнес : поддержка предпринимательских стратегий студенческой молодежи / Н. В. Морозова, В. В. Иванов // Высшее образование в России. – 2018. – № 12. – С. 126–135.
Дана оценка изменения роли классических университетов в преобразовании социально-экономической среды территорий, на которых они расположены; рассмотрены проблемы разработки систем эффективного управления талантами и инновационно-исследовательской инфраструктуры предпринимательского типа.
225. Мыслякова, Ю. Г. Методический подход к оценке кода результативности научно-инновационных предпринимательских экосистем региона = Methodical approach to the assessment of the code of productivity of scientific and innovative enterprise ecosystems of the region / Ю. Г. Мыслякова, Е. А. Шамова, В. В. Захарова // Экономика образования. – 2018. – № 6. – С. 79–92. – Библиогр.: с. 91 (9 назв.).
Рассмотрен кодово-системный подход к оценке предпринимательских экосистем, в рамках которого разработана их универсальная модель, классификация и принципы формирования. Даны методические рекомендации по оценке кода результативности научно-инновационных экосистем, апробированные на примере ведущих вузов Уральского региона. Приведены целевые ориентиры на развитие научно-инновационных предпринимательских экосистем.
226. Наташкина, Е. Ю. Факторы, влияющие на эффективность инновационно-предпринимательской деятельности регионального вуза : (на примере технологического парка "Волга-техника" СГТУ им. Ю. А. Гагарина) / Е. Ю. Наташкина, И. Е. Штейнбер, И. В. Бабаян // Социология образования. – 2018. – № 2. – С. 80–93.
Представлены результаты исследования. Выделены основные и второстепенные, внешние и внутренние факторы, негативно влияющие на уровень коммерциализации научных разработок технопарка. На основе полученных данных предложены рекомендации по преобразованию и развитию инновационно-предпринимательской деятельности регионального вуза.
227. Новгородов, П. Предпринимательство как образ мышления / П. Новгородов // Эксперт-Сибирь. – 2018. – № 15/19. – С. 16–17.
Важной составляющей системы развития предпринимательства в России является предпринимательское образование. О предпринимательских

университетах, профессиональных стандартах в предпринимательстве и о том, почему нельзя отождествлять бизнес и предпринимательство – рассказал проректор по стратегическому развитию и внешним связям НГУЭУ.

228. Сахаревич, Г. Неклассическая задача / Г. Сахаревич // Эксперт-Сибирь. – 2018. – № 48/49. – С. 18–19.
Разорвать порочную цепочку "дайте нам выпускников, мы их переучим": в ТПУ прошел форум технологического предпринимательства.
229. Славгородская, М. Ю. Развитие социального предпринимательства и социального проектирования среди студентов и школьников : дань моде или осознанная необходимость? / М. Ю. Славгородская, О. Б. Анистратенко // Вестник образования. – 2018. – № 13. – С. 43–47.
Представлен взгляд на вузы как субъекты реформирования социальной и экономической сферы территорий.
230. Строганов, И. А. Экономика предпринимательства в высшем учебном заведении : особенности российского подхода / И. А. Строганов, Н. М. Забазнова, И. Ю. Мурадова // Экономические науки. – 2018. – № 9 (166). – С. 91–95. – Библиогр.: с. 95 (6 назв.).
В статье авторов рассматриваются актуальные для Российской Федерации особенности организации предпринимательской деятельности в высшем учебном заведении в экономическом аспекте. Объектом исследования статьи является предпринимательская деятельности в высшем учебном заведении Российской Федерации, а предметом – экономическая составляющая данного процесса.
231. Укуев, Б. Т. Опыт внедрения инновационных методов обучения бакалавров и магистров в области информационных технологий = Experience of introduction of innovative methods of training of bachelors and masters in the field of information technologies / Б. Т. Укуев // Открытое образование. – 2018. – № 3. – С. 83–90. – Библиогр.: с. 88–90 (20 назв.).
Документ посвящен методам обучения ИТ-специалистов в условиях ускоренного развития информационных технологий. Целью этой работы является утверждение инновационного метода обучения бакалавров и магистров в области информационных технологий, обеспечивающих их обучение с участием специалистов ИТ-компаний.
232. Филиппова, Л. Г. Проблемы создания малых инновационных предприятий в вузах / Л. Г. Филиппова // Вестник Марийского государственного университета. – 2018. – Т. 12, № 1. – С. 102–108. – Библиогр.: с. 107–108 (10 назв.).
Изучена сущность и содержание малых инновационных предприятий, как в экономике, так и в условиях вуза. Определены возможности коммерциализации образовательной и учебно-методической базы преподавателя.
233. Чернышов, С. Астральное тело университета / С. Чернышов // Эксперт-

Сибирь. – 2018. – № 24/25. – С. 22–25.

Одним из основных факторов успеха современного университета на глобальных и региональных рынках объявлена его экосистема. Однако успешных кейсов выхода университетской жизни за пределы кампусов пока немного, а неформальный сектор образования в вопросах создания экосистем куда более успешен.

234. Чернышов, С. Будущее в миниатюре / С. Чернышов // Эксперт-Сибирь. – 2018. – № 43/45. – С. 12–13.

Томский госуниверситет выступил программным оператором Форума молодых ученых U-NOVUS, в рамках которого бизнес, власть и университеты отработывают новую конфигурацию взаимодействия.

235. Чистова, А. А. Критерии и показатели оценки результативности предпринимательской подготовки студентов в вузе / А. А. Чистова // Профессиональное образование. Столица. – 2018. – № 7. – С. 22–26.

Представлены и обоснованы критерии, показатели и уровневые дескрипторы, позволяющие оценить готовность выпускника высшего образования к предпринимательской деятельности. Предложен дополнительный комплекс показателей, на основе которого можно оценить степень сбалансированности результатов предпринимательской подготовки студентов в вузе.

236. Шелупанов, А. А. Привычные инновации / А. А. Шелупанов ; интервью взял А. Шикарин // Эксперт-Сибирь. – 2018. – № 43/45. – С. 14–15.

Технологическое предпринимательство для Томского университета систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР) – не веяние моды и не явление только нынешнего дня, это модель развития вуза, которая реализуется на протяжении последних десяти лет. О том, как в университете формируется экосистема для инноваций, рассказал ректор университета.

237. Штыхно, Д. А. Предпринимательство как элемент стратегии развития университета / Д. А. Штыхно // Ректор вуза. – 2018. – № 8. – С. 40–43.

Уделено внимание вопросу о необходимости применения мирового опыта подготовки специалистов в области предпринимательства в российской практике.

238. Предпринимательство как образ мышления / Д. А. Штыхно; П. Новгородов // Эксперт-Сибирь. – 2018. – № 15/19. – С. 16–17.

Важной составляющей системы развития предпринимательства в России является предпринимательское образование. О предпринимательских университетах, профессиональных стандартах в предпринимательстве и о том, почему нельзя отождествлять бизнес и предпринимательство – рассказал проректор по стратегическому развитию и внешним связям НГУЭУ.

Цифровизация образовательной среды

239. Как качественно подготовить и удержать в регионе айтишников // Ректор вуза.

– 2018. – № 4. – С. 68–69.

В УрФУ прошел круглый стол по вопросам синхронизации вуза с предприятиями IT-отрасли.

240. Минобрнауки России рассматривает возможность заместить часть заочного образования онлайн-курсами // Наша молодежь. – 2018. – № 6. – С. 30–31.
16 марта 2018 года в Москве в Институте образования Национального исследовательского университета "Высшая школа экономики" состоялась презентация доклада об эффективности массовых открытых онлайн-курсов. В ходе обсуждения доклада директор Департамента государственной политики в сфере высшего образования Министерства образования и науки РФ Александр Борисович Соболев сообщил, что министерство планирует решить проблему низкого уровня заочного обучения в некоторых региональных вузах через активное внедрение онлайн-обучения.
241. Новое технологическое образование в школе и СПО // Профессиональное образование. Столица. – 2018. – № 5. – С. 5–7.
Предложена глава из доклада "12 решений для нового образования", подготовленного Центром стратегических разработок и Высшей школой экономики. Доклад подготовлен в рамках разработки Стратегии социально-экономического развития России до 2024 года и с перспективой до 2035 года.
242. Онлайн-курсы могут спасти университеты от кризиса // Ученый совет. – 2018. – № 11. – С. 12–14.
Перспективы и приоритеты развития цифрового образования в России обсудили эксперты в рамках V Глобальной конференции "#EdCrunch2018".
243. Айсмонтас, Б. Б. Инклюзивная образовательная среда вуза как ресурс для развития жизнестойкости и самоактивации студентов с инвалидностью / Б. Б. Айсмонтас, М. А. Одинцова // Психологическая наука и образование. – 2018. – Т. 23, № 2. – С. 29–41. – Библиогр.: с. 37–41 (27 назв.).
Рассматривается инклюзивная образовательная среда вуза как важный внешний фактор развития внутренних ресурсов студенчества в целом.
244. Александрова, Е. М. Интерактивный электронный учебник : взгляд студента, преподавателя, издателя / Е. М. Александрова, Л. А. Пушина // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2018. – № 9. – С. 32–39. – Библиогр.: с. 37–39 (16 назв.).
Освещается актуальное направление прикладных лингводидактических исследований по разработке и применению интерактивных электронных учебных пособий, адресованных студентам высшей школы.
245. Амелина, Ю. В. Организация дистанционной командной работы студентов ИТ-направлений = Organization of distance command work of IT students / Ю. В. Амелина // Информатика и образование. – 2018. – № 4. – С. 42–45. – Библиогр.: с. 45 (10 назв.).
Рассматриваются роль командной работы в формировании общих компетенций студентов ИТ-специальностей и две ключевые проблемы организации такой деятельности: мотивация студентов к непрерывному

взаимодействию в течение семестра и оценка результатов командной работы.

246. Безызвестных, Е. А. Методические основы формирования ИКТ-компетентности бакалавров – будущих педагогов в условиях информатизации образования = Methodological bases of formation of ICT competence of bachelors – future teachers in conditions of informatization of education / Е. А. Безызвестных // Информатика и образование. – 2018. – № 6. – С. 45–52. – Библиогр.: с. 51–52 (39 назв.).
Определение методических основ формирования ИКТ-компетентности бакалавров — будущих педагогов в условиях информатизации образования и развития электронной информационно-образовательной среды вуза.
247. Богданова, Н. А. Повышение качества иноязычной подготовки в высшей школе средствами дистанционных образовательных технологий : (на примере обучения аудированию) / Н. А. Богданова, Н. В. Ильина // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2018. – № 6. – С. 85–94. – Библиогр.: с. 94 (12 назв.).
Перспективная система высшего образования должна не только обеспечивать учащихся фундаментальными и прикладными знаниями, но, вследствие стремительного обновления знаний в цифровую эпоху, формировать и развивать умения и навыки самообразования, в том числе в области иностранного языка.
248. Бордовский, П. Г. Создание дистанционного обучения в образовательном учреждении сферы физической культуры и спорта / П. Г. Бордовский // Физическая культура : воспитание, образование, тренировка. – 2018. – № 1. – С. 61–63. – Библиогр.: с. 63 (2 назв.).
Целью исследования стало определение основных аспектов внедрения системы дистанционного обучения в образовательном учреждении в сфере физической культуры и спорта.
249. Использование электронных образовательных ресурсов в процессе физического воспитания в вузе / С. И. Бочкарева [и др.] // Теория и практика физической культуры. – 2018. – № 3. – С. 44–46. – Библиогр.: с. 46 (7 назв.).
Выявление особенностей создания и использования электронных образовательных ресурсов в процессе физического воспитания в вузе: на основе онлайн-анкетирования.
250. Буренин, С. Н. Система Moodle как основа синергетического подхода к обучению в университете / С. Н. Буренин // Ученый совет. – 2018. – № 8. – С. 26–29. – Библиогр.: с. 29 (1 назв.).
В статье рассматривается применение в Московском гуманитарном университете системы Moodle как основы синергетического подхода к обучению. Приводится схема процесса обучения. Указываются положительные характеристики системы Moodle. Рассматривается возможность расширения системы на примере подключения дополнительного модуля Mindmap, который позволяет работать с интеллект-картами.

251. Бурлакова, Е. В. Системный подход к формированию контента комплексных информационных образовательных порталов / Е. В. Бурлакова, С. М. Качалова // Педагогическая информатика. – 2018. – № 2. – С. 34–44. – Библиогр.: с. 43–44 (12 назв.).
Обоснована необходимость использования преподавателями высших учебных заведений возможностей информационных образовательных порталов.
252. Величко, Ю. В. Аудиовизуальные технологии обучения в практике вузовской подготовки педагогов-музыкантов / Ю. В. Величко, О. В. Милицина // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2018. – № 6 (195). – С. 186–191. – Библиогр.: с. 189 (13 назв.).
Профессиональная подготовка учителя-музыканта в высшем учебном заведении с использованием современных аудиовизуальных технологий.
253. Интерактивные технологии в дистанционном обучении : исследование качества учебного процесса студентов факультета физической культуры и спорта / Ю. А. Веселовская [и др.] // Теория и практика физической культуры. – 2018. – № 2. – С. 12–14. – Библиогр.: с. 14 (9 назв.).
Повышение уровня владения компетенциями у студентов факультета физической культуры и спорта на примере организации дистанционного обучения с использованием интерактивных технологий.
254. Воробьева, Т. В. О применении новых технологий в экономическом образовании / Т. В. Воробьева, И. А. Иконникова, Н. В. Лаходынова // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2018. – № 1 (190). – С. 172–175. – Библиогр.: с. 174 (10 назв.).
Проблема подготовки преподавательских кадров по экономическим дисциплинам для разных ступеней обучения при переходе к инновационной экономике.
255. Горылев, А. И. Программы двойных дипломов как способ модернизации российского высшего образования / А. И. Горылев // Вестник Тверского государственного университета. Сер.: Педагогика и психология. – 2018. – № 1. – С. 118–125. – Библиогр.: с. 124–125 (9 назв.).
Анализируется роль программ двойных дипломов как инструмента интернационализации в процессе модернизации высшего образования в России. Обозначены уровни интернационализации российских вузов и возможности по усилению их конкурентоспособности на глобальном рынке образовательных услуг.
256. Демиденко, О. В. Дистанционный учебный контент по физическому воспитанию на основе электронного образовательного ресурса как стимулирующий фактор активизации самостоятельной работы студентов / О. В. Демиденко, Н. В. Гущина // Теория и практика физической культуры. – 2018. – № 8. – С. 11. – Библиогр.: с. 11 (2 назв.).
Разработка дистанционного учебного контента с использованием электронного образовательного ресурса на кафедре физического воспитания Санкт-Петербургского государственного института кино и телевидения.

257. Дмитриев, И. Супермаркет знаний / И. Дмитриев ; интервью взял С. Чернышов // Эксперт-Сибирь. – 2018. – № 48/49. – С. 16–17.
Создатель и директор "Открытого молодежного университета" в Томске – о платформенных решениях в образовании и работе на рынках, которые появятся через 10–15 лет.
258. Дронова, Е. Н. Технологии дистанционного обучения в высшей школе : опыт и трудности использования / Е. Н. Дронова // Преподаватель XXI век. – 2018. – № 3, ч 1. – С. 26–34. – Библиогр.: с. 33–34 (10 назв.).
Об отличительных особенностях современных студентов как представителей цифрового поколения. О значимости использования технологий дистанционного обучения в учебном процессе вуза.
259. Дыжин, А. Распределить и защитить / А. Дыжин // Эксперт-Сибирь. – 2018. – № 43/45. – С. 16–17.
Любая идея, даже зафиксированная на салфетке, может стать интеллектуальной собственностью, нуждающейся в защите. Сибирский федеральный университет, совместно с рядом ведущих вузов создает на базе блокчейн-технологий цифровую платформу, позволяющую защитить и вывести на рынок объекты интеллектуальной собственности, создаваемые в научно-образовательном комплексе страны.
260. Ерохина, Е. А. Дидактика применения информационных технологий в учебном процессе технического вуза = Didactics of using information technologies in teaching process at technical university / Е. А. Ерохина, Д. В. Хруслева // Информатика и образование. – 2018. – № 2. – С. 15–18. – Библиогр.: с. 18 (5 назв.).
Сравниваются различные методики изложения материала при изучении курса "Алгоритмизация вычислений". Описаны принципиально новые методы и организационные формы обучения, которые становятся доступны с внедрением информационных технологий.
261. Калмыкова, С. В. Практика создания онлайн-курса и внедрения его в образовательный процесс вуза (опыт СПбПУ) / С. В. Калмыкова, Е. М. Разинкина // Информационные ресурсы России. – 2018. – № 3. – С. 38–42. – Библиогр.: с. 42 (4 назв.).
Рассмотрен опыт Санкт-Петербургского политехнического университета по созданию видеоматериалов для онлайн-курсов и вовлечению онлайн-курсов в образовательный процесс.
262. Кишиков, Р. В. Психологические проблемы взаимодействия в электронной образовательной среде / Р. В. Кишиков // Психология обучения. – 2018. – № 4. – С. 106–113. – Библиогр.: с. 112–113 (14 назв.).
Психологические проблемы обучения в цифровой (электронной) образовательной среде. Определение, структура электронной образовательной среды. Результаты взаимодействия студентов с цифровой образовательной средой. Направления психологических исследований в сфере электронного обучения.

263. Кужелева-Саган, И. П. Цифровое кочевничество в среде томских студентов : идентификация и самоидентификация = Digital nomadism among Tomsk students : identification and self-identification / И. П. Кужелева-Саган, Н. А. Сучкова // Сибирский психологический журнал. – 2018. – № 67. – С. 102–114. – Библиогр.: с. 112 (10 назв.).
Цифровое кочевничество (Digital Nomadism, DN) – один из новых трендов современного сетевого общества. Это образ жизни, характеризующийся высокой географической мобильностью и постоянной подключенностью к Интернету. При этом динамика его изучения существенно отстает от скорости распространения самой культурной практики DN. В статье представлены результаты исследования идентификации томскими студентами образа цифрового кочевника/номада, а также их самоидентификации относительно этого нового явления.
264. Кургалин, С. Д. Суперкомпьютерные технологии в Воронежском государственном университете / С. Д. Кургалин, С. В. Борзунов // Вестник Воронежского государственного университета. Сер.: Проблемы высшего образования. – 2018. – № 3. – С. 183–187. – Библиогр.: с. 186–187.
Рассмотрены ключевые вопросы о роли суперкомпьютерных технологий в процессе подготовки кадров в современных университетах.
265. Ланина, С. Ю. Использование дистанционной среды Moodle в образовательном процессе высшей школы / С. Ю. Ланина // Вестник Амурского государственного университета. – 2018. – Вып. 82 : Сер. Гуманитарные науки. – С. 114–116. – Библиогр. в конце ст.
Описаны некоторые возможности по использованию сервисов дистанционной среды Moodle в образовательном процессе вуза. Представлен опыт применения Moodle в обучении студентов по курсу "Социально-экономическая статистика".
266. Подготовка IT-специалистов мирового уровня в свете реализации государственной программы РФ "Развитие образования" / В. В. Лаптев [и др.] // Педагогика. – 2018. – № 8. – С. 3–19. – Библиогр.: с. 17–18 (25 назв.).
В статье описаны детали реализации Программы цифровой экономики РФ, касающиеся запланированных показателей развития в области кадров и образования. Затрагиваются вопросы современного состояния и перспектив развития в области онлайн-образования.
267. Лапчик, М. П. Опыт двудипломного магистерского образования в университетах России и Казахстана = The experience of dual diploma master's education in universities of Russia and Kazakhstan / М. П. Лапчик, Ж. К. Нурбекова, М. И. Рагулина // Информатика и образование. – 2018. – № 8. – С. 5–10. – Библиогр.: с. 8–9 (21 назв.).
Опыт создания международной модели двудипломного магистерского образования, основанной на разработке и реализации совмещенных образовательных программ на базе двух разнопрофильных, но близких по направлению подготовки образовательных программ: российской программы "Информационные технологии в образовании" по направлению "Педагогическое образование" и казахстанской программы "Информационные системы" по направлению "Технические науки и технологии".

268. Латышева, Л. П. Дистанционные технологии в подготовке педагогов дополнительного математического образования = Distance technologies in training teachers of additional mathematical education / Л. П. Латышева, А. Ю. Скорнякова, Е. Л. Черемных // Информатика и образование. – 2018. – № 2. – С. 42–50. – Библиогр.: с. 50 (9 назв.).
Опыт обучения будущих педагогов дополнительного математического образования с использованием информационно-образовательной среды, функционирующей на основе системы Moodle. Обращается внимание на методические приемы обучения математическим дисциплинам бакалавров и магистров педагогического образования.
269. Левицкий, М. Л. Тенденции и перспективы развития российского образования в условиях цифровой глобализации = Tendencies and perspectives of development of Russian education under conditions of digital globalization / М. Л. Левицкий // Alma mater : Вестник высшей школы. – 2018. – № 2. – С. 6–9. – Библиогр. в сносках.
Представлен авторский анализ основных тенденций и перспектив развития российского образования в условиях цифровой глобализации. Исследованы проблемы, связанные с входжением ведущих российских вузов в мировые рейтинги "Топ-100." Проведен детальный анализ соотношения статуса вузовского диплома и сертификата независимой оценки квалификации (сертификата соответствия) в среднесрочной перспективе. Обоснованы направления исследований влияния процессов "цифровизации" на развитие общего образования. Дан авторский комментарий к решению задач современной дидактики, вытекающих из программы "Цифровая экономика".
270. Лиштван, А. А. Особенности разработки современного электронно-образовательного ресурса для математических дисциплин = Features of the development of modern electronic educational resources for mathematics / А. А. Лиштван, В. С. Коцуба // Прикладная информатика. – 2018. – Т. 13, № 1 (73). – С. 64–68. – Библиогр.: с. 67 (6 назв.).
О компьютерных технологиях, которые выступают основой для разработки современных электронных образовательных ресурсов, обеспечивают качественное и быстрое освоение материала в интерактивной форме, а также способствуют развитию исследовательского навыка у студентов.
271. Комплексная система дистанционного обучения Юридического института Российского университета транспорта (МИИТ) = Complex distance learning system of institute of legal studies of Russian university of transport (MIIT) / С. Л. Лобачев [и др.] // Информатика и образование. – 2018. – № 1. – С. 27–33. – Библиогр. в подстроч примеч. – Библиогр.: с. 33 (9 назв.).
Опыт внедрения дистанционных образовательных технологий в практику работы образовательной организации на примере Юридического института Российского университета транспорта (МИИТ). Вводится понятие "комбинированное дистанционное обучение" и дается его определение. Формулируются предложения по интеграции системы дистанционного обучения в информационно-образовательную среду крупного университета.
272. Лопатина, Н. В. Информационно-образовательная среда вуза : от теории к

практике / Н. В. Лопатина // Информационные ресурсы России. – 2018. – № 5. – С. 35–38. – Библиогр.: с. 38 (4 назв.).

Рассматриваются вопросы взаимодействия теории и практики в решении задач цифровизации образовательного пространства.

273. Лукашенко, Т. Р. Экономико-правовые и имущественные аспекты применения дистанционных образовательных технологий в вузе / Т. Р. Лукашенко, Е. И. Охрименко // Креативная экономика. – 2018. – Т. 12, № 5. – С. 619–626. – Библиогр. в конце ст.

Обоснована необходимость и востребованность использования дистанционных технологий в системе образования, приведено понятие дистанционного образования, раскрыта специфика применения дистанционных технологий в системе образования. Определены условия эффективного осуществления дистанционного образования.

274. Малинецкий, Г. Г. Инновационный кризис, политика, самоорганизация / Г. Г. Малинецкий // Инновации – 2018. – № 8. – С. 3–12. – Библиогр.: с. 12 (9 назв.).

В статье говорится об инновационном кризисе, особенно опасном в условиях санкций и блокирующем возможность прорыва. Руководители России, судя по основополагающим документам, по мнению автора, не рассчитывают на изобретателей, на инженерный и научный корпус страны, надеясь на уже созданные технологии, добычу и продажу невозполнимых природных ресурсов, на финансовые маневры. В статье с системных, междисциплинарных позиций рассматривается цикл воспроизводства инноваций в современной России. Предлагается ряд решений, которые помогли бы достаточно быстро выйти из нынешнего инновационного кризиса.

275. Минин, М. Г. Метод "перевернутого класса" с применением BYOD-технологии как инструмент развития коммуникативных навыков в обучении иностранному языку = "Flipped Classroom" Method with BYOD-Technology Application as a Tool to Develop Communicative Skills in Teaching Foreign Languages / М. Г. Минин, О. И. Шайкина // Высшее образование в России. – 2018. – № 1. – С. 46–53.

Анализируется внедрение метода «перевернутого класса» с применением BYOD-технологии (собственных мобильных устройств) на основе открытых образовательных ресурсов.

276. Мирошниченко, Н. В. Технология педагогического сопровождения дистанционного обучения бакалавров прикладной математики и информатике в системе открытого образования / Н. В. Мирошниченко // Педагогическая информатика. – 2018. – № 2. – С. 51–64. – Библиогр.: с. 64 (8 назв.).

Рассмотрены актуальные вопросы технологии педагогического сопровождения дистанционного обучения бакалавров прикладной математики и информатике в виртуальной образовательной среде вуза.

277. Мишота, И. Ю. Развитие смешанного обучения в условиях цифровизации образовательного процесса / И. Ю. Мишота // Вестник РГГУ. Сер. Психология. Педагогика. Образование. – 2018. – № 3 (13). – С. 97–106. – Библиогр.: с. 105–106.

Тема статьи – преимущества и недостатки смешанного (комбинированного)

обучения. Активное участие преподавателей в образовательном процессе сочетается с применением информационно-коммуникационных технологий.

278. Новикова, Е. Ю. Особенности структуры электронного образовательного пространства вуза / Е. Ю. Новикова // Право и образование. – 2018. – № 4. – С. 32–40. – Библиогр.: с. 40 (10 назв.).
Подходы к созданию электронного образовательного пространства, принципы эмоционального дизайна, повышающего эффективность обучения в вузе.
279. Орлов, А. А. Характеристика "сетевой личности" как инновация в структуре содержания педагогического образования / А. А. Орлов, Л. А. Орлова // Педагогика. – 2018. – № 7. – С. 12–23. – Библиогр.: с. 21–22 (24 назв.).
В статье на основе анализа исследований, посвященных влиянию интернет-контента на социализацию молодежи, описывается характеристика "сетевой" личности как инновация в содержании педагогического образования. Также обоснована необходимость обучения будущих учителей в вузе диалоговому взаимодействию с личностью, идентичность и самопрезентация которой меняется в современном информационном пространстве.
280. Панюкова, С. Организация сетевого взаимодействия ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов с вузами-партнерами / С. В. Панюкова, Г. Г. Сайтгалиева, В. С. Сергеева // Психологическая наука и образование. – 2018. – Т. 23, № 2. – С. 7–18. – Библиогр.: с. 14–18 (24 назв.).
Рассматривается проблема доступности и качества высшего образования студентов с инвалидностью. Представлен опыт организации сетевого взаимодействия ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов с вузами-партнерами на "закрепленных территориях".
281. Пять моих главных вызовов в преподавании : круглый стол Москва, НИУ ВШЭ, 8 сентября 2017 г. / В. В. Радаев [и др.] // Вопросы образования. – 2018. – № 1. – С. 200–233.
В данной публикации журнал представляет вниманию читателей четыре рефлексии личного опыта преподавания. Они принадлежат преподавателям, работающим в очень разных областях – социологии, экономике, политологии, преподавании английского языка. Несмотря на то, что они не первый год выходят на университетскую кафедру, перед ними каждый день встают вопросы : чему учить, как учить, для чего учить, кого они учат?
282. Ротобылский, К. А. Развитие дистанционных технологий и электронного обучения в региональной системе дополнительного профессионального педагогического образования / К. А. Ротобылский // Педагогическая информатика. – 2018. – № 2. – С. 114–120. – Библиогр.: с. 120 (8 назв.).
Представлен опыт Липецкого института развития образования по развитию дистанционных технологий и электронного обучения при реализации программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) педагогических работников.

283. Рощина, Я. М. Спрос на массовые открытые онлайн-курсы (МООС) : опыт российского образования / Я. М. Рощина, С. Ю. Рошин, В. Н. Рудаков // Вопросы образования. – 2018. – № 1. – С. 174–199. – Библиогр.: с. 194–196 (27 назв.).
Рассматриваются масштабы распространения массовых открытых онлайн-курсов (МООК) в практике обучения в российских вузах, мотивация к обучению на МООК, а также отношение студентов и преподавателей к возможному замещению курсов, преподаваемых в их университете, на МООК.
284. Рудской, А. И. Знание высоких достижений : [интервью] / А. И. Рудской ; беседовал корр. журн. // Аккредитация в образовании. – 2018. – № 1 (101). – С. 22–25.
Применение цифровых технологий в системе образования расширяется, но вместе с тем численность подготовки кадров и соответствие образовательных программ нуждам цифровой экономики еще недостаточны.
285. Рябошапка, А. И. Контактная работа преподавателей и студентов в электронной информационно-образовательной среде вуза как фактор формирования общекультурных и профессиональных компетенций / А. И. Рябошапка, Н. А. Шалагинова // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2018. – № 5. – С. 97–105. – Библиогр.: с. 105 (19 назв.).
Анализируются формы и методы реализации контактной работы преподавателей и студентов в электронной информационно-образовательной среде вуза.
286. Концепция интегрированной университетской подготовки по техническим специальностям в условиях цифровой трансформации = The concept of integrated university training in technical specialties in the context of digital transformation / Р. А. Сабитов [и др.] // Информатика и образование. – 2018. – № 10. – С. 20–28. – Библиогр.: с. 26–28.
Предложена концепция университетской подготовки по техническим специальностям в условиях цифровой трансформации. Рассмотрены основные принципы создания интегрированной интеллектуальной системы подготовки специалистов.
287. Селютина, Е. О. Кадры для цифровой экономики / Е. О. Селютина // Социальная политика и социальное партнерство. – 2018. – № 12. – С. 44–49. – Библиогр.: с. 49 (15 назв.).
Показано, что создание цифровой экономики предъявляет особые требования к управлению процессом формирования кадрового потенциала.
288. Сердюк, А. И. Опыт целевой подготовки кадров для ОПК / А. И. Сердюк, И. Д. Белоновская, А. Б. Радыгин // Высшее образование в России. – 2018. – № 10. – С. 125–135.
Рассматривается развитие новых машиностроительных технологий и изменение требований к подготовке инженерно-технических кадров. Описывается накопленный опыт Аэрокосмического института ОГУ по поэтапному созданию современной учебно-лабораторной базы, формированию контингента абитуриентов, подготовке и повышению квалификации

профессорско-преподавательского состава, развитию взаимодействия с работодателями.

289. Силин, Я. П. Контуры формирования цифровой экономики в России / Я. П. Силин, Е. Г. Анимца // Известия Уральского государственного экономического университета. – 2018. – Т. 19, № 3 : Цифровизация экономики : технология vs человек. – С. 18–25. – Библиогр.: с. 24 (8 назв.). *Статья посвящена исследованию содержания дискуссионного понятия "цифровая экономика" и ее основных характеристик. Выявлены и проанализированы научные подходы к трактовке содержания понятия "цифровая экономика." Обосновывается необходимость сопряжения процессов становления цифровой экономики, нового индустриального развития страны и улучшения качества жизни населения в течение ближайших лет. Особое внимание уделяется выявлению роли и значимости высшего образования в формировании цифровой экономики.*
290. Ситникова, В. В. Дистанционная форма обучения по дополнительным образовательным программам в вузе : проблемы реализации / В. В. Ситникова, Н. М. Полевая // Вестник Амурского государственного университета. – 2018. – Вып. 82 : Сер. Гуманитарные науки. – С. 95–98. – Библиогр. в конце ст. *В статье рассматривается понятие дистанционной формы обучения по дополнительным образовательным программам, проанализированы отечественные и зарубежные научные работы, касающиеся опыта внедрения дистанционной формы обучения в вузах, проведен анализ проблем, связанных с реализацией понятия дистанционной формы обучения по дополнительным образовательным программам в Амурском государственном университете.*
291. Сотникова, Л. В. Вопросы внедрения дистанционных технологий и онлайн-обучения в высшей школе / Л. В. Сотникова // Вестник Челябинского государственного университета. Сер.: Право. – 2018. – Т. 3, вып. 1. – С. 24–26. *Данная научная статья посвящена вопросам изучения методов интерактивного обучения студентов и молодых ученых в высших учебных заведениях. В частности, на площадках многих вузов создано множество уникальных технологий и методик по обучению студентов дистанционно, что, например, облегчает получение образования, студентами с ограниченными возможностями.*
292. Фоминых, А. Как совместить учебу с работой / А. Фоминых, Д. Громач // Гражданская защита. – 2018. – № 8. – С. 16. *Специалисты разработали технические задания и на базе Алтайского государственного университета был создан электронный информационно-образовательный комплекс на основе веб-технологий.*
293. Фурсов, В. В. Об Интернете и кибертрансформации образования / В. В. Фурсов, В. М. Ананишнев, И. В. Фурсов // Ученый совет. – 2018. – № 9. – С. 41–44. – Библиогр.: с. 44 (5 назв.). *Интернет изменил мир. Образовательное пространство вузов не стало исключением. Авторы показывают: новейшие цифровые технологии не только предоставляют новые возможности в области образования, но и трансформируют всю систему вузовского образования. Классическая форма*

вуза, по сути, исчезает, вытесняемая интерактивным, виртуальным образовательным пространством. Благодаря Интернету беспрецедентная доступность и простота получения знаний трансформируют функции преподавателя вуза, делают необязательными отдельные элементы образовательного процесса.

294. Черных, А. Каким будет образование будущего : итоги конференции EdCrunch / А. Черных, К. Миронова // Профессиональное образование. Столица. – 2018. – № 11. – С. 18–20.
В Москве прошла международная образовательная конференция EdCrunch–2018. На ней эксперты обсудили, как будет меняться образование будущего.
295. Чернышов, С. Герои нашего времени / С. Чернышов // Эксперт-Сибирь. – 2018. – № 43/45. – С. 8–11.
Университеты активно включились в процесс подготовки технологических предпринимателей. Это люди, которые должны решить известную российскую проблему: соединить интересы исследователей и рынка.
296. Чернышов, С. Миссионерская позиция / С. Чернышов // Эксперт-Сибирь. – 2018. – № 1/4. – С. 38–41.
Агентство стратегических инициатив объявило о запуске "Университета 2035" – подчеркнуто отдельно от традиционных вузов. Несмотря на позиционируемую революционность проекта, он вполне вписывается в попытки реформировать систему высшего образования как снаружи, так и внутри.
297. Чернышов, С. Цифровые партизаны / С. Чернышов // Эксперт-Сибирь. – 2018. – № 30/34. – С. 28–30.
Год назад направление "Кадры и образование" было провозглашено одним из базовых в утвержденной программе "Цифровая экономика". Впервые за много лет государство сформулировало не формальные, а содержательные цели для системы образования. Система к такому вызову оказалась в основном не готова.
298. Чмыхова, Е. В. Динамика интеллектуальных способностей студентов вуза с дистанционной формой обучения (лонгитюдное исследование) / Е. В. Чмыхова, Д. Г. Давыдов // Психология обучения. – 2018. – № 11. – С. 5–18. – Библиогр.: с. 18 (8 назв.).
Выявление динамики темпа операций классификации у студентов, обучающихся в дистанционной образовательной среде. Установление различий в уровне и динамике темпа операций классификации у студентов разных возрастных групп и образовательных уровней. Оценка вклада обучения в дистанционном вузе в прирост когнитивных способностей для разных групп студентов.
299. Чупандина, Е. Е. Реализация онлайн-образования в Воронежском государственном университете / Е. Е. Чупандина, А. В. Семенихина // Высшее образование в России. – 2018. – № 8/9. – С. 103–110.
Рассматривается современное состояние онлайн-обучения в Воронежском

государственном университете, даётся краткая характеристика его основных элементов: электронных библиотечных ресурсов, электронной системы управления обучением, онлайн-курсов университета.

300. Чусавитина, Г. Н. Магистерская программа как перспективное направление профессиональной подготовки педагогических кадров в сфере информатизации образования = Master's program as a perspective direction of professional training of pedagogical personnel in the sphere of informatization of education / Г. Н. Чусавитина // Информатика и образование. – 2018. – № 9. – С. 34–43. – Библиогр.: с. 39–40, 42–43.
Опыт реализации магистерской подготовки по образовательной программе "Педагогическое образование" в Магнитогорском государственном техническом университете им Г. И. Носова.
301. Шведовская, А. А. Инклюзия как приоритетное направление деятельности Московского государственного психолого-педагогического университета : (результаты ММСО-2018) / А. А. Шведовская, М. А. Одинцова // Психологическая наука и образование. – 2018. – Т. 23, № 2. – С. 111–117. – Библиогр.: с. 115–117 (12 назв.).
Рассматриваются основные направления экспозиционной деятельности Московского государственного психолого-педагогического университета на пятом Московском международном салоне образования, который состоялся 18-21 апреля 2018 г в Москве.
302. Ячина, Н. П. Развитие цифровой компетентности будущего педагога в образовательном пространстве вуза / Н. П. Ячина, О. Г. Фернандес // Вестник Воронежского государственного университета. Сер.: Проблемы высшего образования. – 2018. – № 1. – С. 134–138. – Библиогр.: с. 137–138.
Представлены результаты исследования уровня владения студентами цифровой техникой.

Международная деятельность

303. Строим будущее вместе // Аккредитация в образовании. – 2018. – № 1 (101). – С. 42–43.
Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет особое внимание уделяет международной деятельности, ведет подготовку высококвалифицированных специалистов в области строительства, транспорта и инженерно-экологических систем.
304. Артемова, И. В. Расчеты с иностранными студентами в валюте в 2018 году / И. В. Артемова // Советник в сфере образования. – 2018. – № 5. – С. 37–44.
Оказание платных образовательных услуг иностранным студентам.
305. Беленов, О. Н. Интернационализация российских вузов : поиск общих решений / О. Н. Беленов // Вестник Воронежского государственного университета. Сер.: Проблемы высшего образования. – 2018. – № 3. – С. 7–12.
Исследуются проблемы и перспективы развития экспорта образовательных услуг российских вузов.

306. Борисенков, В. П. Подготовка педагогических кадров : международный опыт и отечественные реалии / В. П. Борисенков, О. В. Гукаленко, Н. Х. Розов // Вестник Московского университета. Сер. 20, Педагогическое образование. – 2018. – № 3. – С. 3–16.
В статье рассматривается опыт ряда азиатских и европейских государств, которые за короткий по историческим меркам период (20-25 лет) вышли на передовые позиции в сфере школьного образования и постепенно были признаны мировыми лидерами в этой области. Согласно выводам ряда серьезных исследователей, эти успехи были достигнуты прежде всего за счет повышения качества отбора, подготовки и работы учителей.
307. Ватолкина, Н. Ш. Международное стратегическое партнерство университета : модели взаимодействия / Н. Ш. Ватолкина, О. П. Федоткина // Высшее образование в России. – 2018. – № 6. – С. 113–119.
Проведен анализ изменений подходов к интернационализации университета на основе развития стратегического партнерства и повышения их эффективности в условиях глобализации; представлены модели международного стратегического партнерства в зависимости от моделей интеграционных связей и сложности партнерских отношений.
308. Гальоне, Г. Рамочная модель стратегии интернационализации. Формирование стратегических планов по интернационализации образовательной и научной деятельности вузов / Г. Гальоне, А. В. Акульшина, А. Б. Недзельская // Вестник Воронежского государственного университета. Сер.: Проблемы высшего образования. – 2018. – № 3. – С. 42–47. – Библиогр.: с. 47.
Представлена методология разработки рамочной модели стратегии интернационализации и формирования планов мероприятий по интернационализации университетов.
309. Горновская, А. В. Управление интернационализацией высшего образования / А. В. Горновская, П. Н. Осипов // Инновации в образовании. – 2018. – № 3. – С. 22–32. – Библиогр.: с. 31 (10 назв.).
Актуальность предлагаемого вниманию читателей вопроса обусловлена объективными изменениями, происходящими в системе высшего образования под влиянием процессов глобализации, и необходимостью управлять этими изменениями. В статье характеризуются сущность и теоретико-методологические основы управления интернационализацией в вузе. Обосновывается важность и сложность решения задачи создания оптимальной организационно-управленческой инфраструктуры интернационализации.
310. Ермакова, Ж. А. Оренбургский государственный университет как субъект развития региона / Ж. А. Ермакова // Высшее образование в России. – 2018. – № 10. – С. 97–107.
Представлен анализ многопрофильной деятельности Оренбургского государственного университета в контексте решения задач социально-экономического и технологического развития региона.

311. Катрога, М. Оценка качества международной деятельности вузов стран ЕС, России, Беларуси, и Армении : общие проблемы и успешный опыт / М. Катрога, О. Н. Беленов // Вестник Воронежского государственного университета. Сер.: Проблемы высшего образования. – 2018. – № 3. – С. 56–59. – Библиогр.: с. 59.
Изучается уровень интернационализации и выявление стоящих перед университетами проблем, препятствующих продвижению в международном образовательном пространстве.
312. Олейникова, О. Н. Макротренды развития системы высшего образования в мире / О. Н. Олейникова, Ю. Н. Редина // Вестник Воронежского государственного университета. Сер.: Проблемы высшего образования. – 2018. – № 3. – С. 13–28. – Библиогр.: с. 28.
Изучаются основные тренды глобального развития мировой системы высшего образования, обозначены ключевые направления модернизации образовательной деятельности университетов в контексте обеспечения устойчивого развития.
313. Пирттиля, А. Критические факторы успешного стратегического партнерства в международном сотрудничестве университетов / А. Пирттиля // Известия Санкт-Петербургского государственного экономического университета. – 2018. – № 1. – С. 10–13. – Библиогр.: с. 13 (3 назв.).
В статье дан анализ предпосылок и особенностей развития партнерских отношений Сайменского университета прикладных наук (Финляндия) и Санкт-Петербургского государственного экономического университета (Россия). Автор делает вывод о благотворном влиянии этого сотрудничества на развитие как самих университетов, так и стран их локализации – Финляндии и России.
314. Росенко, С. И. Опыт реализации образовательных программ высшего образования в области международных отношений в вузах физической культуры / С. И. Росенко, Э. Г. Путятова, В. В. Ермилова // Физическая культура : воспитание, образование, тренировка. – 2018. – № 5. – С. 29. – Библиогр.: с. 29 (1 назв.).
Цель исследования – анализ опыта реализации образовательных программ уровня бакалавриата и магистратуры в области международных отношений в Национальном государственном университете физической культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта.
315. Соколова, Н. Л. Образование через всю жизнь : вопросы и решения / Н. Л. Соколова, Г. В. Зарембо // Профессиональное образование. Столица. – 2018. – № 2. – С. 39–41.
Рассмотрен опыт создания и реализации совместных с рейтинговыми зарубежными вузами – партнерами дополнительных образовательных программ в рамках Проекта "5-100" – проекта повышения конкурентоспособности ведущих российских университетов среди передовых мировых научно-образовательных центров. Совместная работа в области реализации программ способствует развитию дальнейшего международного сотрудничества по всем направлениям деятельности вуза.

316. Старожук, Е. А. Стратегическое международное партнерство вузов : развитие потенциала / Е. А. Старожук, Н. Ш. Ватолкина, О. П. Федоткина // Вестник Воронежского государственного университета. Сер.: Проблемы высшего образования. – 2018. – № 3. – С. 34–41. – Библиогр.: с. 40–41.
Проведен анализ изменений подходов к интернационализации университетов на основе развития стратегического партнерства и повышения их эффективности в условиях глобализации.
317. Степанова, Е. В. Правовое регулирование международной деятельности российских бюджетных организаций высшего образования : ситуационный анализ ВИУ РАНХиГС = Legal regulation of internationalization in Russian public institutes of higher education : a case of Volgograd institute of Management / Е. В. Степанова, Н. Е. Булетова // Legal concept = Правовая парадигма. – 2018. – Т. 17, № 1. – С. 104–112. – Библиогр.: с. 111 (5 назв.).
В статье выявлены и охарактеризованы актуальные тенденции в международной деятельности бюджетных образовательных учреждений с учетом содержания государственной реформы высшего образования в Российской Федерации.
318. Уип, В. Мировые тенденции и вызовы в стратегиях интернационализации высшего образования / В. Уип, Л. А. Завьялова // Вестник Воронежского государственного университета. Сер.: Проблемы высшего образования. – 2018. – № 3. – С. 29–33. – Библиогр.: с. 32.
Рассматриваются ключевые направления интернационализации высшего образования. Делается вывод о необходимости учета специфики вуза и приоритетов, которые он ставит перед собой по развитию, для оптимального выбора стратегии интернационализации.
319. Чикунова, Н. А. Международная деятельность студентов и преподавателей высших учебных заведений : на примере культурного обмена молодежных групп Германии и России / Н. А. Чикунова // Педагогическое образование в России. – 2018. – № 3. – С. 53–58. – Библиогр.: с. 57–58 (16 назв.).
Рассматривается международное сотрудничество как одно из важнейших направлений деятельности учреждения высшего образования. Автор предполагает, что молодежная проектная деятельность в сфере культуры может являться эффективной формой международного сотрудничества учреждений образования и культуры.
320. Шубенкова, Е. В. Сравнительный анализ оценки качества образования в зарубежных вузах / Е. В. Шубенкова, Н. Н. Гагиев, Е. А. Войкина // Вестник Тверского государственного университета. Сер.: Экономика и управление. – 2018. – № 2. – С. 136–141. – Библиогр.: с. 140 (5 назв.).
Проведена оценка качества высшего образования в зарубежных странах.

Научная деятельность

321. Вузовская наука : пути повышения эффективности // Университетская книга. – 2018. – № 2 (март). – С. 64–68.
Рассматриваются приоритетные направления развития вузовской науки в соответствии со Стратегией научно-технологического развития Российской

322. Науку надо финансировать, и тогда она станет настоящей реальной производительной силой экономики // Профессиональное образование. Столица. – 2018. – № 9. – С. 13–24.
22 июня 2018 года состоялось заседание круглого стола Комитета Государственной Думы по образованию и науке на тему: "Правовое обеспечение научной и научно-технологической деятельности в Российской Федерации: состояние, проблемы, перспективы развития" Председательствовал руководитель Комитета В. А. Никонов.
323. Научно-образовательные центры и центры компетенций национальной технологической инициативы как база реализации национального проекта "Наука" // Ученый совет. – 2018. – № 10. – С. 8–9.
Национальный проект "Наука" предлагает движение сразу по нескольким направлениям. Это прежде всего создание 15 научно-образовательных центров мирового уровня. Речь идет не только об интеграции сильных вузов и сильных научных институтов. Обязательное условие – участие российских компаний в разработке новых технологий.
324. Ярмарка инновационных разработок "Медицина и фармация" // Вестник Витебского государственного медицинского университета. – 2018. – Т. 17, № 2. – С. 96.
23 марта 2018 года в ВГМУ состоялась ярмарка инновационных разработок "Медицина и фармация". В рамках работы трех параллельных тематических секций в формате презентации было представлено более тридцати научно-технических и инновационных разработок.
325. Адамова, Л. К. Организация научно-исследовательской работы студентов в физкультурном вузе / Л. К. Адамова, Н. Н. Сивцев // Физическая культура : воспитание, образование, тренировка. – 2018. – № 4. – С. 63–65. – Библиогр.: с. 65 (6 назв.).
Целью исследования стало выявление эффективных путей совершенствования системы научно-исследовательской работы студентов в физкультурном вузе.
326. Адольф, В. А. Поиск педагогического знания в междисциплинарных научных исследованиях / В. А. Адольф, И. Ю. Степанова // Педагогика. – 2018. – № 9. – С. 12–19. – Библиогр.: с. 18 (13 назв.).
Обсуждается проблема поиска педагогического знания посредством вовлечения педагогов в междисциплинарные научные исследования с использованием потенциала многоуровневого высшего образования. Показана перспективность междисциплинарных исследований в поиске педагогического знания. Раскрывается сущность и структура методологической компетентности педагога и возможности ее формирования в процессе научно-педагогического поиска.
327. Алексеенко, А. Е. Интеграция учебной и научно-исследовательской работы обучающихся в рамках проектной деятельности / А. Е. Алексеенко, А. В. Алексеенко // Вестник Воронежского государственного университета. Сер.:

Проблемы высшего образования. – 2018. – № 2. – С. 19–22. – Библиогр.: с. 22.
Изучается взаимосвязь учебной и научно-исследовательской работы обучающихся в образовательном процессе технических вузов.

328. Алехин, И. А. Исследовательская деятельность как системное звено современной науки и образования / И. А. Алехин, Е. Е. Одинцов // Мир образования – образование в мире. – 2018. – № 1 (69). – С. 161–165. – Библиогр.: с. 165 (8 назв.).
Рассматривается проблема исследовательской деятельности как системообразующего интеграционного элемента современной науки и образования. На основе сравнительного анализа и изучения отечественного опыта выявляются интеграционные процессы, способствующие пониманию роли исследований в развитии науки и эффективности образования в вузах России.
329. Ахмадеев, А. Высшее образование катится вниз? / А. Ахмадеев // Бельские просторы. – 2018. – № 9. – С. 163–165.
Автор задался вопросом: почему 30% абитуриентов проигнорировали "родные" вузы и поступили учиться в другие регионы России?
330. Ахметова, Д. З. Разветвленная научная деятельность вузов Поволжского отделения МАНПО : Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова / Д. З. Ахметова // Педагогическое образование и наука. – 2018. – № 2. – С. 44–45.
Рассказывается о деятельности коллективного члена Международной академии наук педагогического образования Казанского инновационного университета им. В. Г. Тимирязова.
331. Бадикова, И. К. Использование технологии чек-листов для организации научно-исследовательской деятельности студентов в области педагогики и психологии / И. К. Бадикова // Вестник Воронежского государственного университета. Сер.: Проблемы высшего образования. – 2018. – № 3. – С. 168–173. – Библиогр.: с. 173.
Описываются этапы оформления учебно-научных текстов и предлагается пошаговый план по его совершенствованию.
332. Базанова, Е. М. Национальный консорциум центров письма : панацея или плацебо для потерянного поколения российских ученых? / Е. М. Базанова, Н. В. Старостенков // Университетская книга. – 2018. – № 3 (апрель). – С. 27–35.
Представлен анализ состояния современной отечественной науки, публикационной активности российских ученых, кадрового потенциала в сфере науки и технологий, предложены приоритетные меры по формированию у выпускников вузов и аспирантов навыков в области академического письма.
333. Белова, Е. А. Формирование комплексного подхода к эффективной интеграции вузовской науки в национальную инновационную систему / Е. А. Белова // Креативная экономика. – 2018. – Т. 12, № 6. – С. 855–864. – Библиогр. в конце ст.

Уточняются теоретико-методологические подходы к разработке организационно-экономического механизма инновационного развития высшего учебного заведения. Систематизированы теоретические подходы к формированию роли вуза как ядра интеграции участников инновационных процессов в рамках национальной инновационной системы. Предложен методический подход к разработке системы мероприятий по повышению эффективности управления инновационным потенциалом высшего учебного заведения.

334. Бережная, И. Ф. Подготовка кадров высшей квалификации : проблемы и пути их решения / И. Ф. Бережная // Вестник Воронежского государственного университета. Сер.: Проблемы высшего образования. – 2018. – № 2. – С. 107–113.

Рассматривается деятельность диссертационных советов по педагогике в вузах Воронежа.

335. Базовые кафедры при вузах как направление развития кадрового обеспечения научно-исследовательских организаций Минобороны России / С. И. Боков [и др.] // Военная мысль. – 2018. – № 7. – С. 55–65. – Библиогр. в сносках.

Рассматриваются проблемы в системе подготовки молодых специалистов для научно-исследовательских организаций Министерства обороны Российской Федерации.

336. Венедиктов, И. Н. Научно-педагогический потенциал кафедры теории и организации физической культуры РГПУ им. А. И. Герцена : исторический путь развития / И. Н. Венедиктов, Г. Н. Пономарев // Теория и практика физической культуры. – 2018. – № 8. – С. 3–5. – Библиогр.: с. 5 (2 назв.). *Историографический анализ становления и развития кафедры теории и методики (организации) физической культуры Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, которая определяла единую стратегию деятельности факультета физической культуры и является на протяжении многих лет одной из ведущих кафедр этого профиля в системе педагогических вузов.*

337. Водопьянова, Е. В. Российская наука : потенциальные точки роста / Е. Водопьянова // Современная Европа. – 2018. – № 1. – С. 15–25.

Цель статьи состоит в том, чтобы сравнить механизмы и эффективность функционирования классических и вновь возникших способов организации научной деятельности. В работе с использованием социокультурной методологии и компаративистики рассмотрена деятельность ведущих национальных исследовательских университетов (на примерах МГУ им. М. В. Ломоносова и МФТИ), а также процессы формирования территориальных инновационных зон (кейсы Сколково и казанского Иннополиса).

338. Горбашко, Е. Коммерциализация результатов научных разработок вузов / Е. Горбашко, И. Головцова, Д. Десятко // Стандарты и качество. – 2018. – № 4. – С. 80–83. – Библиогр.: с. 83 (3 назв.).

Авторы обсуждают вопросы развития научного потенциала вузов, предлагают основные направления и пути решения проблемы организации научной деятельности и определяют их роль в обеспечении качества

деятельности вуза.

339. Гумеров, Л. А. Развитие интегративного правопонимания в научной мысли Российского государственного университета правосудия / Л. А. Гумеров, А. В. Краснов, Р. А. Шарифуллин // Российское правосудие. – 2018. – № 8. – С. 24–31. – Библиогр. в сносках. – Библиогр.: с. 30–31 (28 назв.).
Рассматривается развитие интегративного правопонимания в научной мысли Российского государственного университета правосудия.
340. Гусев, В. А. Омская научная школа оперативно-розыскной деятельности и научные взгляды профессора А. Ю. Шумилова / В. А. Гусев, В. Ф. Луговик // Оперативник (Сыщик). – 2018. – № 4 (57). – С. 13–17. – Библиогр. в сносках.
Рассмотрено становление и развитие омской научной школы оперативно-розыскной деятельности, представлены основные концептуальные взгляды. Обращено внимание на согласующиеся с ними идеи А. Ю. Шумилова.
341. Евсюкова, И. А. Опыт улучшения наукометрических показателей : как обеспечить качественный рост / И. А. Евсюкова // Ректор вуза. – 2018. – № 3. – С. 58–61.
Представлен опыт работы НИТУ "МИСиС" по улучшению наукометрических показателей и качеству публикаций в научных журналах.
342. Хватит кормить зверя / С. Ермак [и др.] // Эксперт. – 2018. – № 20. – С. 82–93.
Обозначены задачи, названы ключевые принципы, обобщены результаты предметного рейтинга научной продуктивности российских университетов аналитического центра "Эксперт", который позволяет сравнить факультеты различных вузов по 14 областям. Обращено внимание на основные положения методики расчета рейтинга. Дана карта университетской науки страны.
343. Замкин, П. В. Организационно-педагогические условия вовлечения студентов факультета физической культуры в научно-исследовательскую деятельность / П. В. Замкин, М. В. Егорова // Теория и практика физической культуры. – 2018. – № 6. – С. 75. – Библиогр.: с. 75 (1 назв.).
Выявление организационно-педагогических условий, способствующих эффективному вовлечению студентов факультета физической культуры в исследовательскую и проектную деятельность.
344. Казначеева, Л. М. Научно-исследовательская работа студентов как фактор интенсификации учебного процесса в вузе / Л. М. Казначеева, Ю. М. Зинина // Вестник Воронежского государственного университета. Сер.: Проблемы высшего образования. – 2018. – № 3. – С. 180–182. – Библиогр.: с. 182.
Изучается активность участия студентов в научно-исследовательских проектах.
345. Калачикова, О. Н. Управление магистратурой в условиях трансформации университета / О. Н. Калачикова, К. К. Акимова // Университетское управление : практика и анализ. – 2018. – Т. 22, № 1. – С. 6–15. – Библиогр.: с. 12 (7 назв.).

Рассмотрена магистратура как системный элемент организации научно-образовательной деятельности в университете, обладающая высоким потенциалом для трансформации университета.

346. Кирчанов, М. В. Количественные и качественные методы учета результативности научно-исследовательской работы / М. В. Кирчанов // Вестник Воронежского государственного университета. Сер.: Проблемы высшего образования. – 2018. – № 1. – С. 71–75. – Библиогр.: с. 75. *Рассматриваются проблемы и перспективы использования количественного и качественного подходов к анализу публикационной активности сотрудников университетов.*
347. Клавдиенко, В. П. Инновационная система : факторы успеха / В. П. Клавдиенко // Инновации – 2018. – № 4. – С. 101–106. – Библиогр.: с. 106 (16 назв.).
В статье исследуются особенности организации и функционирования инновационной системы. В фокусе внимания находятся роль и функции основных акторов НИС (государства, бизнеса, университетов), механизм их интерактивного сотрудничества.
348. Кокшаров, В. "Дайте точки опоры" / В. Кокшаров ; подготовил С. Ермак // Эксперт. – 2018. – № 20. – С. 85.
Обосновывается необходимость новых отечественных рейтингов, позволяющих на основе новых параметров сравнить научную деятельность российских вузов.
349. Коликов, К. С. Кафедра "Безопасность и экология горного производства" : прошлое, настоящее и будущее / К. С. Коликов, Н. О. Каледина, С. С. Кобылкин // Горный журнал. – 2018. – № 3. – С. 21–28. – Библиогр.: с. 27 (18 назв.).
Рассмотрена история создания кафедры "Безопасность и экология горного производства" Горного института НИТУ МИСиС. Представлены основные направления научных исследований, проводимых на кафедре в настоящее время.
350. Колмаков, В. "Не в деньгах мысль" / В. Колмаков ; подготовил С. Ермак // Эксперт. – 2018. – № 20. – С. 92.
Интервью исполняющего обязанности ректора Сибирского федерального университета о повышении качества и критерии оценки научной продуктивности вузов, способах повышения качества публикационной активности в СФУ.
351. Повышение эффективности работы газотурбинных газоперекачивающих агрегатов / О. В. Комаров [и др.] // Газотурбинные технологии. – 2018. – № 2 (153). – С. 26–29.
Представлены результаты работы кафедры турбины и двигатели УралЭНИН УрФУ по повышению эффективности газотурбинных газоперекачивающих агрегатов.

352. Научно-практическая деятельность в опорном университете / Г. М. Коновалова [и др.] // Высшее образование в России. – 2018. – № 11. – С. 129–135.
Раскрыты механизмы, региональные эффекты модели переориентации научно-практической деятельности Сочинского государственного университета: от фрагментарных исследований по отдельным направлениям прикладной науки (в прошлом) вуз перешёл к комплексным междисциплинарным проектам, реализуемым с момента присвоения ему статуса опорного в Краснодарском крае и нацеленным на обеспечение устойчивого развития г. Сочи и региона в целом.
353. Крымская, А. С. Образовательные поездки студентов как форма самостоятельной работы : из опыта библиотечно-информационного факультета СПбГИК / А. С. Крымская // Библиосфера. – 2018. – № 1 (январь-март). – С. 51–56. – Библиогр.: с. 56 (15 назв.).
Показана методика организации самостоятельной работы студентов библиотечно-информационного факультета СПбГИК в рамках реализации образовательных поездок за рубеж. Выделены этапы поездок, описания профессиональных задач и компетенций, закреплённые в федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) высшего образования по специальности "Библиотечно-информационная деятельность".
354. Кузнецова, Н. И. Высшая школа и наука : ценности и смыслы (к вопросу о статусе курса "История и философия науки") / Н. И. Кузнецова // Высшее образование в России. – 2018. – № 6. – С. 140–151.
Рассмотрены актуальные проблемы преподавания учебного курса "История и философия науки", который входит в программу подготовки к экзамену, необходимому для защиты диссертации на степень кандидата наук.
355. Кухарь, Е. И. О методике изложения темы "Вторичное квантование" в рамках курса "Основы теоретической физики" для студентов педвузов / Е. И. Кухарь // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2018. – № 9. – С. 74–82. – Библиогр.: с. 80–82 (34 назв.).
Раскрывается значение методов вторичного квантования в научной и образовательной деятельности студентов, а также значение задачи о гармоническом осцилляторе.
356. Леднева, С. А. Мотивы выбора преподавательской деятельности в вузе молодыми специалистами = Motives for Selection of Teaching Activities at the University by Young Specialists / С. А. Леднева, Е. В. Кузуб // Страховое дело. – 2018. – № 5. – С. 51–56. – Библиогр.: с. 56 (8 назв.).
Проблема поиска путей привлечения и удержания в высших образовательных учреждениях молодых научно-педагогических работников. Анализ имеющихся исследований мотивов выбора профессии и места трудовой деятельности.
357. Манузина, Е. Б. Особенности управления научно-исследовательской деятельностью преподавателей педагогического вуза / Е. Б. Манузина // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2018. – № 1 (190). – С. 129–134. – Библиогр.: с. 133 (10 назв.).
Модель управления научно-исследовательской деятельностью преподавателей педагогического вуза.

358. Мужчинский, А. Индикатор успешности / А. Мужчинский // Эксперт-Сибирь. – 2018. – № 50/51. – С. 16–17.
Около половины всех внебюджетных доходов Сибирский федеральный университет получает от реализации научных проектов.
359. Муратова, Е. И. Педагогическая практика аспирантов технического университета : традиции и инновации / Е. И. Муратова, Н. В. Молоткова // Высшее образование в России. – 2018. – № 4. – С. 101–114.
Представлена технология формирования готовности аспирантов технического университета к преподавательской деятельности в системе высшей школы.
360. Нейфельд, В. В. Путь в науку / В. В. Нейфельд // Студенчество: диалоги о воспитании. – 2018. – № 1 (97). – С. 17–18.
О научно-исследовательской деятельности студентов рассказывает председатель Совета молодых ученых Саратовского государственного аграрного университета им. Н. И. Вавилова Василий Вольдемарович Нейфельд.
361. Аграрные вузы в международной системе генерации новых знаний / А. С. Овчинников [и др.] // Известия Нижневолжского агроуниверситетского комплекса : наука и высшее профессиональное образование. – 2018. – № 1 (49). – С. 351–354.
Рассмотрены позиции Волгоградского ГАУ по международному признанию научных исследований в системе генерации новых знаний.
362. ФГБОУ Волгоградский ГАУ – центр трансфера технологий в птицеводстве / А. С. Овчинников [и др.] // Птица и птицепродукты. – 2018. – № 4. – С. 24–26. – Библиогр.: с. 26 (10 назв.).
В статье описан опыт Волгоградского государственного аграрного университета по укреплению кадрового потенциала сельскохозяйственных предприятий, что является условием решения проблемы импортозамещения.
363. Окунев, А. Конец "хищнического" периода / А. Окунев ; подготовил С. Ермак // Эксперт. – 2018. – № 20. – С. 84.
Раскрывается значение отказа ведущих российских вузов от использования неэтичных публикационных практик для сохранения научной репутации учреждения.
364. Общая организация научной деятельности в вузах России : опыт социологического исследования правоприменительных практик / А. Д. Плутенко [и др.] // Вестник Амурского государственного университета. – 2018. – Вып. 82 : Сер. Гуманитарные науки. – С. 137–140. – Библиогр. в конце ст.
В статье представлены основные результаты социологического исследования правоприменительных практик в сфере общей организации научной деятельности в вузах России. Представлено краткое описание опыта онлайн-опроса в данной сфере.

365. Социологическое исследование правоприменения в вузах при осуществлении научной деятельности : методический аспект / А. Д. Плутенко [и др.] // Вестник Амурского государственного университета. – 2018. – Вып. 82 : Сер. Гуманитарные науки. – С. 133–136. – Библиогр. в конце ст.
В статье представлена методика изучения применения российскими образовательными организациями высшего образования федеральных нормативно-правовых актов, регулирующих организацию и осуществление научно-исследовательской деятельности вузов РФ. Обосновывается применение googl-форм для реализации подобных исследований. Приводится теоретико-методологическая и правовая основа исследования.
366. Романов, Е. В. Кадровый потенциал высшей школы : достигли "дна" или тонем? = Cadre potential of higher school : being at "bottom", or going down / Е. В. Романов, Е. В. Романова // Alma mater : Вестник высшей школы. – 2018. – № 2. – С. 67–76. – Библиогр.: с. 76 (12 назв.) и в сносках.
Рассмотрены перспективы сохранения кадрового потенциала высшей школы в контексте анализа государственной программы "Развитие образования" на 2013-2020 годы. Доказывается, что тренд на сокращение численности ППС государственных вузов, рассматриваемый в контексте изменившихся подходов к оценке продуктивности научной деятельности приводит к снижению активности по созданию результатов интеллектуальной деятельности, которые в перспективе могут приносить доход от их использования.
367. Романов, Е. В. Угрозы кадровому потенциалу региональных вузов / Е. В. Романов // Экономика региона. – 2018. – Т. 14, вып. 1. – С. 95–108. – Библиогр.: с. 105–106 (22 назв.).
Представлены существующие ориентиры развития высшего образования, которые противоречат Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации в части условий формирования целостной системы устойчивого воспроизводства и привлечения кадров для научно-технологического развития страны. Рассмотрено нормативно-подушевое финансирование как угроза сохранения кадрового потенциала региональных вузов. Выявлены приоритеты в оценке продуктивности деятельности преподавателя высшей школы в контексте угроз кадровому потенциалу региональных вузов.
368. Ряховская, А. Н. Факторы, влияющие на инновационную структуру вуза = Factors, Influencing the Innovative Structure of High Education Institution / А. Н. Ряховская, О. Г. Крюкова, Г. А. Насырова // Страховое право. – 2018. – № 1. – С. 55–62.
В статье рассматриваются основные группы факторов, которые влияют на инновационную активность вузов, способствуют наращиванию их инновационного потенциала, формированию благоприятного инновационного климата как в вузе, так и в регионе. Анализируются факторы, влияющие на развитие инновационной инфраструктуры, обеспечивающей осуществление инновационной деятельности, ее интеграции и кооперации с бизнес-сообществом.
369. Скоринов, С. Н. Хабаровский государственный институт культуры как школа

становления творческой личности / С. Н. Скоринов // Высшее образование в России. – 2018. – № 7. – С. 97–104.

Посвящается 50-летию юбилею Хабаровского государственного института культуры; приводятся сведения о творческих достижениях выпускников института; описываются творческая, научно-исследовательская и общественная деятельность студентов.

370. Терехов, А. Н. Нужны ли кандидаты и доктора наук по программной инженерии для модернизации и технологического развития российской экономики? = Do candidates and doctors of science in software engineering need to modernize and technological development of the Russian economy? / А. Н. Терехов, В. Г. Халин, А. В. Юрков // Прикладная информатика. – 2018. – Т. 13, № 4 (76). – С. 42–52. – Библиогр.: с. 50–51 (20 назв.).

Представлен анализ современного состояния российского высшего образования в сфере подготовки бакалавров и магистров по направлению "Программная инженерия" и близким специальностям, а также сформулировано и обосновано предложение о включении новой научной специальности "Программная инженерия" в Номенклатуру научных специальностей Российской Федерации.

371. Убираев, С. П. К 100-летию старейшего ветеринарного института России / С. П. Убираев // Ветеринария. – 2018. – № 10 (октябрь). – С. 61–62.

Статья посвящена 100-летию Саратовского ветеринарного института, в настоящее время имеющему академическое положение в качестве факультета Саратовского государственного аграрного университета имени Н. И. Вавилова.

372. Ширяева, Я. Д. Эффективность деятельности вузов и их филиалов : сравнительный анализ / Я. Д. Ширяева // Финансы и бизнес. – 2018. – Т. 14, № 3. – С. 77–98. – Библиогр.: с. 89–92.

Рассматривается проблема оценки эффективности вузов и их филиалов.

373. Щукин, С. И. От редактора выпуска / С. И. Щукин // Биомедицинская радиоэлектроника. – 2018. – № 10. – С. 3.

О научно-исследовательской работе специалистов Московского государственного технического университета имени Н. Э. Баумана, посвященной разработке новейших биомедицинских технологий, а также вопросам проектирования и создания современных лечебных и диагностических аппаратов и систем.

374. Яницкий, М. С. Региональный университет : глобальные вызовы и проблемы выбора вектора развития / М. С. Яницкий // Сибирский педагогический журнал. – 2018. – № 5. – С. 7–17. – Библиогр.: с. 15–16 (13 назв.).

Рассматриваются глобальные вызовы, которые постмодернистское общество ставит перед существующей системой высшего образования. В рамках настоящего исследования проводится детальный критический анализ таких средств и векторов развития региональных университетов, как: переход на свободное образование, создание зон элитарного образования, открытие интегрированных PhD программ, отказ от имитации научной деятельности, управление организационной культурой вуза, изменение бренда,

внутреннего и внешнего позиционирования университета.

Качество образования. Процедуры оценки

375. Крылов, Д. Б. Вопросы оценки выполнения вузами требований образовательных стандартов к кадровому обеспечению учебного процесса / Д. Б. Крылов // Вестник Воронежского государственного университета. Сер.: Проблемы высшего образования. – 2018. – № 1. – С. 76–79. – Библиогр.: с. 79.
Изучаются требования, предъявляемые к образованию преподавателей высших учебных заведений.
376. Новикова, Е. Ю. Экзаменационная оценка в вузе : подходы и практика / Е. Ю. Новикова // Право и образование. – 2018. – № 7. – С. 37–45. – Библиогр.: с. 45 (10 назв.).
Подходы к оценке знаний в процессе экзамена в вузе.
377. Складчиков, А. Ю. Актуальные проблемы качества высшего образования и некоторые пути их решения / А. Ю. Складчиков // Актуальные проблемы социально-экономического развития России. – 2018. – № 2. – С. 54–57. – Библиогр. в конце ст.
Анализируются актуальные проблемы качества высшего образования, анализируются причины их породившие, предлагаются рекомендации по устранению этих причин и повышению качества образовательной деятельности.
378. Междисциплинарное сотрудничество в вузе как важный фактор повышения эффективности качества образовательного процесса / Д. Р. Тутаева [и др.] // Теория и практика физической культуры. – 2018. – № 12. – С. 35–36. – Библиогр.: с. 36 (7 назв.).
Анализ механизмов межкафедрального взаимодействия кафедр физического воспитания и иностранного языка Российского экономического университета им Г. В. Плеханова.
379. Формирование системы внутренней и внешней независимой оценки качества образовательных услуг в вузе = Formation of the System of Internal and External Independent Estimate of Educational Services Quality in Higher Institution / А. Г. Тюриков [и др.] // Власть. – 2018. – № 9. – С. 147–152. – Библиогр.: с. 151–152.
Вопрос формирования системы оценки качества образовательных услуг на основе объективных показателей и с учетом мнения заинтересованных групп и участников образовательного процесса.
380. Бакушев, С. В. Некоторые соображения о совершенствовании учебного процесса в высшей школе = Some meditations as to modernization of educational process at higher school / С. В. Бакушев // Alma mater : Вестник высшей школы. – 2018. – № 1. – С. 9–12. – Библиогр.: с. 12 (7 назв.).
Исследованы вопросы современного состояния учебно-образовательного процесса в высшей школе. Выявлены и проанализированы существующие проблемы, негативно влияющие на развитие учебного процесса в высшей школе. Сформулирован ряд предложений, которые могли бы обеспечить

совершенствование учебно-образовательного процесса в смысле повышения качества такового.

Опорные вузы

381. В России пройдет третья волна создания опорных вузов осенью 2018 года // Ученый совет. – 2018. – № 5. – С. 16.
Министерство образования и науки Российской Федерации намерено провести третий этап конкурса по созданию в России опорных университетов осенью 2018 года.
382. Арутюнов, В. В. Результативность научной деятельности опорных вузов России / В. В. Арутюнов // Научные и технические библиотеки. – 2018. – № 3. – С. 33–43. – Библиогр.: с. 42–43 (4 назв.).
В статье отмечено, что к началу 2018 г. в сфере высших учебных заведений России сформировалось три кластера университетов : федеральные государственные университеты (ФГУ), национальные исследовательские университеты (НИУ) и опорные вузы России (ОВР). Проанализирована научная деятельность 33 опорных вузов (ОВР) с использованием наукометрических показателей. Оценка проведена на основе количественного состава профессорско-преподавательского коллектива вуза, а также сведений представленных в базах данных РИНЦ.
383. Инновационные подходы в подготовке кадров для пищевых производств в опорном вузе / И. Ф. Горлов [и др.] // Птица и птицепродукты. – 2018. – № 4. – С. 13–15.
В статье описана организация учебного процесса на факультете технологии пищевых производств Волгоградского государственного технического университета.
384. Иванов, П. Студенты опорного вуза прошли во второй тур конкурса стипендиальной программы Владимира Потанина / П. Иванов // Вестник. – 2018. – № 1 (1337). – 19 янв.
Студенты Ульяновского государственного университета – опорного вуза региона прошли во второй тур конкурса стипендиальной программы Владимира Потанина.
385. Опорный университет : развитие сообщества студентов, городской и региональной среды = Flagship university : development of student community, urban and regional environment / Р. М. Петрунева [и др.] // Alma mater : Вестник высшей школы. – 2018. – № 1. – С. 30–35. – Библиогр.: с. 35 (6 назв.).
Рассмотрены новые задачи регионального опорного университета, обусловленные возможностями участия его студенчества в развитии местных сообществ, городской и региональной среды. Представлен опыт воспитательной работы и деятельности органов студенческого самоуправления Волгоградского государственного технического университета, направленный на инновационное развитие Нижневолжского региона, в котором остро стоят вопросы межнационального взаимодействия и патриотического воспитания.

386. Работа опорного вуза со школьниками и молодежью / И. И. Украинцева [и др.] // Высшее образование в России. – 2018. – № 11. – С. 117–128.
Представлен опыт Сочинского государственного университета по работе с талантливыми школьниками и молодежью.
387. Франк, Е. В. Теоретико-методические подходы к разработке системы управления инновационным потенциалом в опорном вузе региона / Е. В. Франк // Управленческий учет. – 2018. – № 1. – С. 79–85. – Библиогр.: с. 84–85 (8 назв.).
Предлагается модель системы управления инновационным потенциалом опорного вуза региона – Самарского государственного технического университета.
388. Харламова, Е. Е. Применение технологии финансового бенчмаркинга для анализа деятельности опорных технических вузов России = Application of financial benchmarking technology for analysis of activities of support technical university of Russia / Е. Е. Харламова, Ю. А. Арефкина // Экономика образования. – 2018. – № 6. – С. 34–41. – Библиогр.: с. 40–41 (8 назв.).
Отмечено, что действующие подходы к финансовому обеспечению высшего образования требуют совершенствования управления денежными потоками. Обоснована необходимость применения в целях повышения конкурентоспособности вузов технологии финансового бенчмаркинга, благодаря которой можно изучать успешные практики финансового управления.

Педагогические технологии

389. Алексеева, О. В. Прогрессивные направления магистерской подготовки в педагогическом вузе = Progressive directions of master`s training in a pedagogical university / О. В. Алексеева // Наука и школа. – 2018. – № 2. – С. 9–13. – Библиогр.: с. 13 (4 назв.).
Рассматриваются концептуальные основы учебно-методического обеспечения подготовки магистрантов филологического профиля, раскрываются особенности "задачного" метода обучения, представлена технология обучения решению олимпиадных заданий. Ориентация на профессиональный стандарт педагога позволяет соединить процесс обучения с проектной деятельностью, что обеспечивает повышение уровня лингводидактической компетенции и мотивации магистрантов.
390. Ан, А. Ф. Целеполагание при проектировании математической подготовки бакалавров технического профиля / А. Ф. Ан, Е. И. Кутарова // Инновации в образовании. – 2018. – № 8. – С. 13–22. – Библиогр.: с. 21 (7 назв.).
Рассматриваются вопросы конкретизации целей обучения и оценивания степени их достижения при проектировании учебной дисциплины "Математика" для бакалавров в области техники и технологий. На основе анализа требований профессиональных и образовательных стандартов определены обобщенная конечная и конкретные цели подготовки. Приведены примеры средств оценки степени достижения конкретных целей обучения

математике студентов, осваивающих образовательные программы радиоэлектронного профиля.

391. Антропов, Д. И. Модель образовательно-профессионального пространства вуза / Д. И. Антропов // Вестник Тверского государственного университета. Сер.: Педагогика и психология. – 2018. – № 1. – С. 154–159. – Библиогр.: с. 158–159 (17 назв.).
Рассмотрены проблемы гуманизации образования. Предложено теоретическое обоснование необходимости психолого-педагогических условий формирования конкурентоспособных специалистов. Представлена авторская модель образовательно-профессионального пространства вуза.
392. Биянова, М. В. Приемы обучения студентов языковых профилей коррекции ошибок в письменной речи / М. В. Биянова // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2018. – № 4 (193). – С. 164–168. – Библиогр.: с. 167 (10 назв.).
Практические задания для обучения студентов языковых профилей коррекции ошибок в письменной речи.
393. Веревкин, А. Л. Методика проверки уровня рефлексии курсантов военных вузов / А. Л. Веревкин // Профессиональное образование. Столица. – 2018. – № 2. – С. 43–45. – Библиогр.: с. 45 (9 назв.).
Поэтапно раскрывается процесс изучения и подбора критериев оценки начального уровня рефлексии курсантов военного учебного заведения на примере Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии РФ, как подготовительный этап для проведения формирующего эксперимента по внедрению рефлексивных технологий в учебный процесс.
394. Воробьев, О. В. Научно-исследовательские технологии в современном высшем профессиональном образовании / А. Е. Воробьев, И. Н. Алферов, А. К. Мурзаева // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2018. – № 1, январь. – С. 12–20. – Библиогр.: с. 19–20 (22 назв.).
Предложенные решения позволяют эффективно применять новейшие научные достижения в образовательном процессе и осуществлять профессиональную подготовку современного уровня.
395. Ганина, Н. В. Учебные тексты и тестовые задания по теме "Получение и собирание газов" / Н. В. Ганина, Г. С. Браташ // Химия в школе. – 2018. – № 1. – С. 29–34. – Библиогр.: с. 34 (6 назв.).
Краткие учебные тексты и задания в тестовой форме по теме "Получение и собирание газов".
396. Калита, С. П. Изучение культурного наследия в музейном пространстве как специфический воспитательный инструмент : особенности и опыт / С. П. Калита // Ученый совет. – 2018. – № 4. – С. 73–77. – Библиогр.: с. 77 (4 назв.).
В статье делается попытка в первом приближении рассмотреть процессы изучения культурного наследия в музейном пространстве и осмыслить деятельность профессионального студенческого объединения с точки зрения его воспитательных функций. Делается предположение, что проблемы

связанные с изучением культурного наследия, позитивным образом влияют на формирование общекультурных компетенций будущих специалистов.

397. Кодзоков, А. Х. Специфика организации учебно-воспитательного процесса по физической подготовке в образовательных организациях МВД России / А. Х. Кодзоков // Пробелы в российском законодательстве. – 2018. – № 4. – С. 375–377. – Библиогр. в конце ст.
Физическая подготовка курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России имеет первостепенное значение и носит актуальный характер. Процесс физической подготовки базируется на систематической основе с соблюдением определенной последовательности в использовании различных средств и методов обучения.
398. Куруленко, Э. А. Педагогические технологии формирования информационной компетентности студентов вузов культуры / Э. А. Куруленко, Г. А. Кузичкина // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. – 2018. – Т. 24, № 3. – С. 56–61.
В информационном обществе в решении профессиональных задач и проблем ценным качеством любого специалиста является способность оперативно реагировать на запросы динамично меняющейся действительности, постоянно совершенствовать и пополнять свои знания.
399. Морозова, И. С. Электронное обучение. К вопросу о результативности E-learning : to the issue of the effectiveness / И. С. Морозова // Ученый совет. – 2018. – № 9. – С. 31–40. – Библиогр.: с. 40 (9 назв.).
Автор описывает основные противоречия, связанные с внедрением электронного обучения в профессиональное образование, и обращает внимание : поскольку федеральные государственные стандарты высшего образования призваны не только давать теоретические знания обучаемым, но и формировать конкретные компетенции на трех уровнях : "знать", "уметь", "владеть", то отсутствие конкретных требований к реализации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий может послужить причиной снижения качества подготовки обучающихся.
400. Никитина, Т. В. Педагогические условия реализации модели формирования профессиональной коммуникативной компетенции курсантов вузов ФСИН России / Т. В. Никитина // Вестник Марийского государственного университета. – 2018. – Т. 12, № 2. – С. 55–64. – Библиогр.: с. 62–63 (10 назв.).
Изучены педагогические условия, способствующие реализации формирования профессиональной коммуникативной компетенции курсантов вузов ФСИН Российской Федерации.
401. Овтов, В. А. Инновационное двухуровневое инженерно-графическое образование в аграрном вузе / В. А. Овтов // Инновации в образовании. – 2018. – № 10. – С. 152–156. – Библиогр.: с. 156 (7 назв.).
Дана разработка и апробация рабочих программ инженерно-графических дисциплин на уровне бакалавриата и магистратуры с использованием отечественной системы автоматизированного проектирования КОМПАС-3D. Реализуемая педагогическая интегративная технология двухуровневой

инженерно-графической подготовки обучающихся представляет собой личностно ориентированные методы обучения с использованием информационных технологий, реализуемых в рабочих программах на уровне бакалавриата и магистратуры.

402. Олешко, Т. В. Метод и технология проектного обучения иностранных учащихся на предвузовском этапе / Т. В. Олешко, В. И. Саямова, В. А. Дорофеев // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2018. – № 1. – С. 103–110. – Библиогр.: с. 110 (13 назв.).
Предметом обсуждения являются вопросы применения новых педагогических технологий для повышения эффективности обучения иностранных учащихся на предвузовском этапе. Раскрыты различные варианты проектной деятельности: ролево-игровые, учебные проекты, проекты творческого характера, информационные проекты и др. Метод проектов обеспечивает положительную мотивацию и дифференциацию в обучении, активизирует самостоятельную творческую деятельность учащихся при выполнении проекта.
403. Прокопьева, С. И. Педагогические условия развития иноязычной аудитивной компетенции студентов при обучении иностранному языку : (на примере Республики Саха, Якутия) / С. И. Прокопьева // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2018. – № 8. – С. 24–28. – Библиогр.: с. 27–28 (6 назв.).
Рассматривается термин "педагогические условия", описано применение индивидуальной образовательной траектории, аудиолингвального и проектного методов в процессе обучения иностранному языку.
404. Санфирова, О. В. Модульные педагогические технологии в преподавании дисциплины "Экономика туристского рынка" / О. В. Санфирова // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2018. – № 1 (190). – С. 176–181. – Библиогр.: с. 179–180 (16 назв.).
Педагогические технологии как базовые категории осуществления подготовки специалистов туристической индустрии. Примеры модульных технологий в преподавании учебной дисциплины "Экономика туристского рынка".
405. Седых, Н. В. Проблемы повышения эффективности преподавания дисциплины "Педагогические технологии антинаркотической и антидопинговой профилактики средствами физической культуры и спорта" / Н. В. Седых, Л. Б. Держинская, О. И. Плешакова // Теория и практика физической культуры. – 2018. – № 1. – С. 18. – Библиогр.: с. 18 (1 назв.).
Разработка спецкурса "Педагогические технологии антинаркотической и антидопинговой профилактики средствами физической культуры и спорта" для программы обучения студентов вузов физкультурного профиля и обоснование его эффективности.
406. Фролова, Т. П. Учет контекстного подхода при обучении иностранному языку в системе профессиональной подготовки в техническом вузе / Т. П. Фролова // Вестник Костромского государственного университета. Сер.: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2018. – № 1. – С. 147–151. – Библиогр.: с. 150–151 (9 назв.).

В статье рассматриваются особенности организации процесса обучения иностранному языку в техническом вузе с учетом контекстного подхода.

407. Халикова, К. С. Дидактические основы обучения курсантов военно-технических вузов инженерной графике : структура и содержание / К. С. Халикова // Мир образования – образование в мире. – 2018. – № 2 (70). – С. 171–176. – Библиогр.: с. 176 (7 назв.).
Обосновывается проблема разработки дидактических основ обучения инженерной графике курсантов военно-технических вузов. Предлагается авторский взгляд на структуру и состав дидактических основ обучения. Выделяются фундаментальные, содержательные, операционные и деятельностные дидактические основы обучения курсантов военно-технических вузов инженерной графике.
408. Хармонова, А. А. Разработка и реализация педагогической технологии формирования у студентов физкультурных вузов умений самостоятельно осуществлять познавательную деятельность / А. А. Харламова // Физическая культура : воспитание, образование, тренировка. – 2018. – № 3. – С. 51. – Библиогр.: с. 51 (1 назв.).
Цель исследования – теоретическая разработка и научное обоснование педагогической технологии формирования самостоятельной познавательной деятельности студентов физкультурного вуза. Была разработана педагогическая технология формирования самостоятельной познавательной деятельности студентов I-го курса Смоленской государственной академии физической культуры, спорта и туризма (СГАФКСТ).
409. Шабанова, И. А. Использование нетрадиционных форм обучения при изучении дисциплины "Школьный химический эксперимент" / И. А. Шабанова, С. В. Ковалева, О. С. Семибратова // Научно-педагогическое обозрение. – 2018. – № 4 (22). – С. 72–79. – Библиогр.: с. 77 (14 назв.).
Использование игровой технологии и технологии кросс на занятиях по дисциплине "Школьный химический эксперимент" в педагогическом вузе.

Инклюзивное образование

410. Витебский государственный медицинский университет : новые экзаменационные технологии при аттестации субординаторов по скорой медицинской помощи / А. Т. Щастный [и др.] // Вестник Витебского государственного медицинского университета. – 2018. – Т. 17, № 2. – С. 70–75. – Библиогр.: с. 74–75 (6 назв.).
Статья знакомит с новыми экзаменационными технологиями при аттестации субординаторов по скорой медицинской помощи в Витебском государственном медицинском университете.
411. В Вятском госуниверситете откроется форум инклюзивного образования // Ученый совет. – 2018. – № 11. – С. 10–11.
С 31 октября по 1 ноября 2018 года в Вятском государственном университете (ВятГУ) состоялся форум "Создание системы сопровождения деятельности образовательных организаций высшего образования по

412. Методологические подходы к актуализации профессионального самоопределения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в условиях становления системы инклюзивного образования / В. Д. Байрамов [и др.] // Психологическая наука и образование. – 2018. – Т. 23, № 2. – С. 19–28. – Библиогр.: с. 25–28 (10 назв.).
Рассматривается проблема профессионального самоопределения лиц с инвалидностью в контексте трансформационных процессов системы образования в России. Приводятся результаты эмпирических психологических исследований, подтверждающие целесообразность актуализации профессионального самоопределения обучающихся в инклюзивном вузе как интегральной цели профориентационной деятельности.
413. Булатова, О. В. Значимость общеличного компонента в контексте развития профессиональной мобильности у студентов с инвалидностью = Significance of general personal component in context of professional mobility development in students with disabilities / О. В. Булатова, О. А. Братцева, В. А. Мищенко // Теория и практика физической культуры. – 2018. – № 11. – С. 19. – Библиогр.: с. 19 (1 назв.).
Оценка общеличного компонента в контексте развития профессиональной мобильности студентов с инвалидностью в сравнении с условно здоровыми студентами.
414. Профессиональная мобильность как механизм адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью к современным условиям / О. В. Булатова [и др.] // Теория и практика физической культуры. – 2018. – № 7. – С. 42–44. – Библиогр.: с. 44 (5 назв.).
Теоретическое обоснование развития профессиональной мобильности у студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Сущность профессиональной мобильности, необходимость развития личностных качеств и компетенций, способствующих успешной адаптации к современному социокультурному пространству и профессиональной среде и позволяющими быть конкурентоспособными на рынке труда.
415. Вишневский, В. А. Проблемы инклюзивного образования студентов-спортсменов с нарушениями слуха / В. А. Вишневский, Н. Р. Усаева // Теория и практика физической культуры. – 2018. – № 1. – С. 86–88. – Библиогр.: с. 88 (3 назв.).
Выявление отношения студентов-спортсменов с нарушениями слуха к инклюзивному образованию и степень удовлетворенности их образовательных потребностей.
416. Заруцкова, В. М. Технологии инклюзивного образования / В. М. Заруцкова // Профессиональное образование. Столица. – 2018. – № 1. – С. 44–46. – Библиогр.: с. 46 (7 назв.).
Изложены технологии инклюзивного образования. Основываясь на принципах инклюзивного образования, предложены следующие принципы, которые необходимо соблюдать при планировании и организации занятий по английскому языку в рамках инклюзивного обучения : 1. Педагогический

оптимизм и ранняя педагогическая помощь, 2. Социально–адаптирующая направленность образования, 3. Развитие мышления, языка и коммуникации как средство специального образования, 4. Деятельностный подход в обучении и воспитании, 5. Применение индивидуального и дифференцированного подходов, 6. Необходимость специального педагогического руководства.

417. Кантор, В. З. Старшие школьники с инвалидностью и выбор профессионально-образовательного маршрута : мотивационно-потребностные аспекты обучения в вузе / В. З. Кантор, А. П. Антропов, Т. Г. Гдалина // Психологическая наука и образование. – 2018. – Т. 23, № 2. – С. 42–49. – Библиогр.: с. 47–49 (3 назв.).
Рассматриваются особенности мотивации профессионального выбора различных категорий абитуриентов с инвалидностью. Определяются предпочитаемые лицами с инвалидностью формы получения высшего образования, характеризуются потребности инвалидов в специальном оборудовании и адаптации программ обучения в вузе.
418. Шахматный спорт в инклюзивном образовании России : проблемы и перспективы / И. В. Михайлов [и др.] // Теория и практика физической культуры. – 2018. – № 3. – С. 97–99. – Библиогр.: с. 99 (4 назв.).
Создание и апробация концепции синергии шахматного обучения, спорта и рекреации, имеющей системный эффект при применении в качестве инновационного инструментария модернизации системы инклюзивного образования на базе Российского государственного социального университета. Создание безопасной доступной среды обучения и условий для дальнейшего трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья.
419. Панюкова, С. В. Организация сетевого взаимодействия ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов с вузами-партнерами / С. В. Панюкова, Г. Г. Сайтгалиева, В. С. Сергеева // Психологическая наука и образование. – 2018. – Т. 23, № 2. – С. 7–18. – Библиогр.: с. 14–18 (24 назв.).
Рассматривается проблема доступности и качества высшего образования студентов с инвалидностью. Представлен опыт организации сетевого взаимодействия ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов с вузами-партнерами на "закрепленных территориях".
420. Рудин, И. В. Новые подходы к формированию инклюзивно ориентированных компетенций будущих педагогов в условиях высшего учебного заведения / И. В. Рудин, Н. А. Медова, А. И. Сергеева // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2018. – № 1 (190). – С. 29–33. – Библиогр.: с. 32 (9 назв.).
Возможности жанра мюзикла в профессиональной подготовке будущих педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
421. Сабитова, Л. Б. Инклюзивное образование в сфере физической культуры / Л. Б. Сабитова, Т. А. Пономарева, В. М. Крылов // Физическая культура : воспитание, образование, тренировка. – 2018. – № 2. – С. 74–76. – Библиогр.: с. 76 (8 назв.).
Представлен генезис проблемы включения лиц с ограниченными

возможностями здоровья в образовательную среду. Проанализирован отечественный опыт и опыт зарубежных стран по внедрению инклюзивного образования. Дифференцированы и конкретизированы понятия "интеграция" и "инклюзия".

422. Самарцева, Е. Г. Сопровождение высшего инклюзивного образования / Е. Г. Самарцева // Вестник Воронежского государственного университета. Сер.: Проблемы высшего образования. – 2018. – № 2. – С. 71–74. – Библиогр.: с. 73–74.

Рассматриваются проблемы и перспективы психолого-педагогического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья.

423. Сорокин, Н. Ю. Готовность профессорско-преподавательского состава к обучению инвалидов в вузе / Н. Ю. Сорокин, Т. Г. Луковенко // Психологическая наука и образование. – 2018. – Т. 23, № 2. – С. 68–76. – Библиогр.: с. 73–76 (14 назв.).

Рассматривается вопрос о готовности профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений к обучению и психолого-педагогическому сопровождению студентов с инвалидностью. Подчеркивается необходимость наличия у персонала образовательной организации специальных компетенций по работе с лицами с инвалидностью различных нозологических групп.

424. Якупов, А. Н. Перспективы инклюзивного образования : социализация и творчество через "обратную инклюзию" / А. Н. Якупов ; беседовала Т. Бабенко // Культура : управление, экономика, право. – 2018. – № 1. – С. 3–9.

Интервью с ректором Российской государственной специализированной академии искусств (РГСАИ), дирижером, доктором искусствоведения, заслуженным деятелем искусств РФ А. Н. Якуповым.

425. Малышко, А. В. Направления совершенствования процесса физической подготовки воспитанников военных учебных заведений довузовского звена Министерства обороны Российской Федерации / А. В. Малышко, С. Н. Могилинец // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2018. – № 2. – С. 31–36. – Библиогр.: с. 36 (11 назв.).

Рассматриваются вопросы совершенствования физической подготовки воспитанников довузовских образовательных учреждений Министерства обороны РФ.

Непрерывное образование

426. Из предложенных решений по модернизации образования выбраны прорывные // Профессиональное образование. Столица. – 2018. – № 5. – С. 3–4.

В рамках XIX Апрельской международной конференции НИУ ВШЭ состоялась презентация и обсуждение экспертного доклада "12 решений для нового образования", подготовленного Высшей школой экономики и Центром стратегических разработок. Из 12 проектов по реформированию системы образования в РФ эксперты выбрали четыре.

427. Положение о формах непрерывного образования педагогических работников в ГБПОУ Ямало-Ненецкого автономного округа "Ямальский многопрофильный колледж" // Администратор образования. – 2018. – № 23. – С. 55–59.
Представлено положение о формах непрерывного образования педагогических работников в Ямальском многопрофильном колледже.
428. Алешковский, И. А. Амортизация человеческого капитала в информационном обществе / И. А. Алешковский, А. И. Сулейманова // Информационное общество. – 2018. – № 2. – С. 29–33. – Библиогр.: с. 33 (8 назв.).
Амортизация человеческого капитала в условиях информационного общества. Процесс амортизации образовательного капитала в современных условиях. Анализ позиций и статистических данных по вопросу амортизации человеческого капитала. В условиях экономики знаний происходит ускорение амортизации человеческого капитала.
429. Бондаренко, О. Р. Международный академический портфель как стратегия профессионального послевузовского развития преподавателя иностранного языка / О. Р. Бондаренко // Вестник РГГУ. Сер. Психология. Педагогика. Образование. – 2018. – № 3 (13). – С. 157–168. – Библиогр.: с. 166–168.
Непрерывное профессиональное развитие включает не только послевузовское образование (повышение квалификации), но и неформальное самосовершенствование преподавателей.
430. Боровикова, Я. В. Геронтологическая составляющая системы непрерывного образования в поле андрагогики / Я. В. Боровикова // Вестник Московского университета. Сер. Педагогическое образование. – 2018. – № 3. – С. 42–47.
В статье анализируется становление геронтологического образования в Российской Федерации, которое позволит дать действенный импульс к личностному развитию граждан на протяжении всей жизни и расширить образовательное пространство для лиц третьего возраста.
431. Будзинская, О. В. Институциональное обеспечение непрерывного инженерного образования / О. В. Будзинская, В. С. Шейнбаум // Высшее образование в России. – 2018. – № 10. – С. 30–46.
Поднимается вопрос о необходимости фиксации в профессиональных стандартах – основных нормативных документах в сфере квалификаций – требований, касающихся обязательности непрерывного развития профессиональных компетенций работников, в том числе через институт дополнительного профессионального образования.
432. Булавина, Д. В. Непрерывное образование работников как требование инновационной экономики = Ongoing education of employees as an innovative economy requirement / Д. В. Булавина // Legal concept = Правовая парадигма. – 2018. – Т. 17, № 1. – С. 119–122. – Библиогр.: с. 122 (6 назв.).
В статье рассматривается как на сегодняшний день в трудовом законодательстве регулируется вопрос образования работников, а также гарантии и компенсации, которые работодатель должен предоставлять работникам, совмещающим трудовую деятельность с получением образования.

433. Финансовая грамотность населения в аспекте развития непрерывного образования / С. М. Вдовин [и др.] // Интеграция образования. – 2018. – № 3. – С. 441–459. – Библиогр.: с. 455–459 (30 назв.).
Современный этап развития экономики, направленный на формирование информационного общества, подтверждает актуальность проблемы повышения грамотности населения в области использования финансовых продуктов, финансовых услуг и различных технологий эффективного управления финансами. Цель исследования – проанализировать основные факторы, определяющие необходимость повышения финансовой грамотности населения, рассмотреть основные формы обучения финансовой грамотности, а также имеющийся опыт учреждений высшего образования по проведению мероприятий, ориентированных на повышение финансовой грамотности населения.
434. Гам, В. И. Трудно ли быть современным ученым? / В. И. Гам ; [вел беседу] В. Власов // Наша молодежь. – 2018. – № 11/12. – С. 37–39.
Беседа с Владимиром Ивановичем Гамом, академиком, ректором Многопрофильной Академии непрерывного образования г. Омска.
435. Горелова, Т. И. Межшкольные сообщества как фактор реализации профессионального стандарта педагога / Т. И. Горелова, А. И. Ефимкина // Сибирский учитель. – 2018. – № 2. – С. 103–106. – Библиогр.: с. 106 (10 назв.).
В данной статье рассматривается проблема реализации профессионального образовательного стандарта на основе взаимодействия межшкольных сообществ, способствующих выходу преподавателей на межпредметный и метапредметный уровни профессиональной коммуникации, раскрывается роль интеграции деятельности педагогов в осуществлении инновационных подходов. Определяется мотивация к непрерывному повышению квалификации педагогов как фактор готовности к принятию мобильных и ответственных решений в успешной реализации трудовой деятельности.
436. Гриценко, В. И. Е-трансформации в обучении / В. И. Гриценко, А. Ф. Манако, Е. М. Сеница // Управляющие системы и машины. – 2018. – № 1. – С. 3–15. – Библиогр.: с. 13 (26 назв.).
Рассмотрена актуальная проблема электронных трансформаций как начальной фазы периода е-трансформаций, возникающих в обучении под влиянием развития информационного общества и информационно-коммуникационных технологий, и влияние педагогики на процессы е-трансформаций. Определены некоторые общие изменения, наиболее характерные для современного понимания уровня использования перспективных информационно-коммуникационных технологий в обучении в период становления нового образования.
437. Дежина, И. Г. Российское образование для инновационной экономики : "болевые точки" / И. Г. Дежина, Г. А. Ключарев // Социологические исследования. – 2018. – № 9. – С. 40–48. – Библиогр.: с. 47–48.
Непрерывное профессиональное образование важно для инновационной экономики, одна из особенностей которой – постоянное обновление фундаментальных и прикладных знаний, навыков и компетенций. Изучены

существующие практики взаимодействия институтов непрерывного образования с наукоемкими производствами, предприятиями и компаниями, корпоративными и государственными научными учреждениями.

438. Жулева, Л. Д. Роль математического образования в повышении качества учебного процесса вуза / Л. Д. Жулева // Наукоемкие технологии. – 2018. – Т. 19, № 7. – С. 60–64. – Библиогр. в конце ст.
Рассмотрена реализация интерактивной образовательной технологии в форме деловой игры – непрерывного креативного образования, основой которого является формирование творческого мышления.
439. Звягина, Т. Н. Управление развитием педагогического персонала ДОО : [опыт работы детского сада № 19 "Светлячок" г. Балаково Саратовской обл.] / Т. Н. Звягина // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2018. – № 9. – С. 52–66. – Библиогр.: с. 66 (3 назв.).
Организация непрерывного образования и повышение профессиональной компетентности педагогов детского сада. Совершенствование методической работы и мотивация педагогического персонала к саморазвитию, создание системы поддержки молодых педагогов.
440. Ильин, Г. Л. Эволюция понятия "учитель" / Г. Л. Ильин // Педагогика. – 2018. – № 2. – С. 108–115. – Библиогр.: с. 115 (11 назв.).
Рассматривается понятие "учитель" с древности по настоящее время. Делается вывод о девальвации этого понятия и возрастании роли обучающегося по мере развития массового образования, информатизации общества и изменении роли учителя в учебном процессе.
441. Кайль, Я. Я. Развитие эффективной модели повышения квалификации персонала в области государственного и муниципального управления / Я. Я. Кайль, Е. В. Зудина, В. С. Епинина // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2018. – № 1. – С. 19–23. – Библиогр.: с. 23 (11 назв.).
Представлены содержательно-процессуальные аспекты модульного курса повышения квалификации "Модели и технологии государственного и муниципального управления".
442. Каменский, А. М. Результативность развития исследовательской компетентности будущих учителей начальных классов в системе "колледж – вуз" / А. М. Каменский, Л. Е. Лукина // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2018. – № 3, март. – С. 13–20. – Библиогр.: с. 19–20 (16 назв.).
Анализ федеральных государственных образовательных стандартов и профессионального стандарта педагога показывает, что важным направлением профессиональной подготовки учителя начальных классов является развитие его исследовательской компетентности.
443. Карельская, С. Н. Аккредитация российских образовательных программ международными профессиональными ассоциациями : анализ опыта Санкт-Петербургского государственного университета = Accreditation of Russian

educational programs by International professional associations : analysis of experience of St. Petersburg State University / С. Н. Карельская, Н. А. Соколова // Аудит. – 2018. – № 5. – С. 10–16. – Библиогр.: с. 16 (21 назв.).

Обосновывается необходимость нового подхода к концепции подготовки финансовых специалистов, продиктованная мировыми тенденциями в профессиональной квалификации бухгалтера и аудитора. Показана роль международных профессиональных обществ в профессии бухгалтера, раскрыто значение их в процессе подготовки выпускников экономических высших учебных заведений и актуализации знаний опытных специалистов, существование которых в настоящее время невозможно без системы непрерывного образования.

444. Кузнецова, Т. Я. Дополнительное профессиональное библиотечно-информационное образование : концептуально-методологические основы и механизмы формирования системы / Т. Я. Кузнецова // Научные и технические библиотеки. – 2018. – № 5. – С. 24–35. – Библиогр.: с. 34–35 (7 назв.).

Рассмотрена роль дополнительного профессионального библиотечно-информационного образования как неотъемлемого звена системы непрерывного образования, обосновано его важное значение для формирования библиотечных специалистов новой формации.

445. Куровский, В. Н. Педагогическая технология творческого саморазвития будущих педагогов на основе формирования ценностей как современная проблема российского образования / В. Н. Куровский, Л. Ф. Михальцова, Б. С. Воронин // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2018. – № 5 (194). – С. 175–182. – Библиогр.: с. 179–180 (17 назв.).

Актуальность педагогической технологии творческого саморазвития будущих педагогов в условиях непрерывного образования.

446. Ловчикова, Е. И. Рынок труда и информационно-цифровая экономика : динамика, тенденции и перспективы / Е. И. Ловчикова, А. И. Солодовник // Менеджмент в России и за рубежом. – 2018. – № 5. – С. 19–27. – Библиогр.: с. 26–27 (16 назв.).

В статье рассмотрены тенденции, складывающиеся на российском рынке труда. Выделены факторы, воздействующие на изменения занятости на национальном и региональном уровнях, на развитие профессиональной структуры по мере становления информационно-цифровой экономики в Российской Федерации. Особое внимание уделяется рынку образовательных услуг. Отмечается необходимость совместного совершенствования регулирования рынка труда и рынка образовательных услуг.

447. Магомедова, М. Г. Университетский комплекс непрерывного образования – инновационная система качественной подготовки педагогических кадров = Campus of continuing education – innovative system of teacher's quality training / М. Г. Магомедова // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Сер.: Психолого-педагогические науки. – 2018. – № 1. – С. 84–89. – Библиогр.: с. 88–89 (5 назв.).

Цель статьи – спроектировать современную образовательную среду как университетский комплекс, реализующий инновационную систему качественного педагогического образования. Рассмотрены актуальные

448. Малышев, Ю. Н. Инновации в горно-геологическом образовании / Ю. Н. Малышев, А. В. Титова, А. Л. Пучков // Горный журнал. – 2018. – № 10. – С. 93–99. – Библиогр.: с. 99 (22 назв.).
Определены задачи по формированию принципиально новой модели образовательной системы для подготовки высокоинтеллектуального человеческого ресурса – будущих специалистов горно-геологического профиля. Представлена программа с горной отраслевой специализацией MBA MINING, предназначенная для менеджеров высшего и среднего звена горнодобывающей отрасли промышленности. Разработана программа тренингов для выявления детей, мотивированных к деятельности в горно-геологической сфере и способных к техническому творчеству.
449. Могилинец, С. Н. Особенности организации и методики физической подготовки в образовательных организациях довузовского звена Министерства обороны Российской Федерации / С. Н. Могилинец, А. В. Малышко // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2018. – № 2. – С. 97–104. – Библиогр.: с. 104 (12 назв.).
Рассматриваются вопросы особенностей организации процесса обучения в военно-учебных заведениях довузовского звена Министерства обороны Российской Федерации. Рассматривается процесс физической подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации. Обсуждается объем знаний и навыков по физической подготовке, необходимый выпускникам для дальнейшего обучения в высших учебных заведениях Министерства обороны Российской Федерации.
450. Насонов, О. А. Неформальное образование как фактор развития социокультурного пространства / О. А. Насонов // Социальная политика и социальное партнерство. – 2018. – № 6. – С. 36–39. – Библиогр.: с. 39 (3 назв.).
На примерах деятельности неформальных образовательных учреждений выдвигается предположение о том, что будущее образовательной системы связано с синтезом формальных и неформальных подходов.
451. Нерадовская, О. Р. Неформальные профессиональные сообщества и группы повышения квалификации педагогов системы общего образования : отличительные признаки / О. Р. Нерадовская // Научно-педагогическое обозрение. – 2018. – № 2 (20). – С. 76–82. – Библиогр.: с. 80–81 (12 назв.).
Теоретическое и экспериментальное исследование неформального образования педагогов системы общего образования.
452. Николаева, С. Экологическое образование для устойчивого развития = Ecological culture starts in pre-school childhood – it's time to change fundamental official norms : анализ основополагающих нормативных документов / С. Николаева, Н. Рыжова // Дошкольное воспитание. – 2018. – № 1. – С. 4–12. – Библиогр.: с. 11 (3 назв.).
В статье показана роль экологического образования населения России для развития его экологического сознания и экологической культуры. Особое внимание уделено дошкольному образованию как первой ступени системы непрерывного экологического образования и проблемам его организации в

детских садах.

453. Новикова, Г. П. Инновационная деятельность Международной академии наук педагогического образования в системе непрерывного образования / Г. П. Новикова // Педагогическое образование и наука. – 2018. – № 2. – С. 20–24. – Библиогр. в конце ст. (4 назв.).
Рассматривается инновационная деятельность МАНПО в едином международном образовательном пространстве.
454. Новикова, Г. П. Непрерывный образовательный процесс повышения квалификации педагогов в логике концепции фасилитации = Continuous educational process of training teachers in the logic of the concept of facilitation / Г. П. Новикова // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2018. – № 3 (57). – С. 53–57. – Библиогр.: с. 57 (13 назв.).
Использование принципа фасилитации в системе повышения квалификации педагогов на основе человекоцентрированного и личностно-ориентированного подходов. Ядром концепции фасилитации являются профессионально-педагогическое саморазвитие, повышение уровня компетентности, стремление к самоактуализации, осознание, формулирование и творческое решение педагогических задач.
455. Парамонова, И. Е. Традиции и современность в библиотечном образовании / И. Е. Парамонова, Ю. В. Бабушкин // Научные и технические библиотеки. – 2018. – № 7. – С. 84–95.
Представлен обзор работы ежегодной научно-методической конференции "Непрерывное библиотечно-информационное образование", которая прошла на библиотечно-информационном факультете Санкт-Петербургского государственного института культуры в марте 2018 г.
456. Полупан, К. Л. Интерактивная интеллектуальная среда – цифровая технология непрерывного образования / К. Л. Полупан // Высшее образование в России. – 2018. – № 11. – С. 90–95.
Представлен опыт разработки технологии, обеспечивающей эффективное цифровое управление качеством непрерывного образования, развитие интеллектуальных способностей и профессиональных компетенций обучающихся и преподавателей.
457. Пономарева, И. К. Развитие системы мотивации преподавателей российских вузов / И. К. Пономарева, И. В. Акифьев // Государственное и муниципальное управление : ученые записки СКАГС. – 2018. – № 1. – С. 44–49. – Библиогр.: с. 49 (12 назв.).
Описана система мотивации преподавателей, которая позволяет более эффективно использовать их труд. Обращается внимание на группу преподавателей с высокой социальной потребностью и низкой креативностью с целью их мотивирования в направлении расширения разнообразия деятельности или достижения целей.
458. Пружинин, Б. И. Прогностические функции педагогического исследования : философско-методологический анализ / Б. И. Пружинин // Вопросы

философии. – 2018. – № 6. – С. 5–18. – Библиогр.: с. 17–18.

Анализируя конкретные программы в сфере непрерывного образования, автор делает вывод о том, что в процессе прогностических исследований в области образования необходимо опираться прежде всего на конкретный опыт учителя (преподавателя), который только и может распознать мотивацию учащегося к саморазвитию и его способности к самостоятельному обучению.

459. Пятаева, А. В. Профессиональное обучение и развитие среднего медицинского персонала / А. В. Пятаева, Л. А. Карасева // Медсестра. – 2018. – № 8. – С. 38–41. – Библиогр.: с. 41 (3 назв.).

Процесс обучения медицинских сестер клиник Самарского государственного медицинского университета.

460. Ройтберг, Г. Е. Подготовка врачей общей практики в современных условиях = General practitioners training in modern conditions / Г. Е. Ройтберг, Ж. В. Дорош, О. О. Шахрун // Справочник врача общей практики. – 2018. – № 5. – С. 9–13.

Представлены возможности подготовки врача общей практики в Российской Федерации. Рассмотрены вопросы оказания первичной медико-санитарной медицинской помощи, основанной на принципах семейной медицины.

461. Рябова, Е. В. Региональная концепция экологического воспитания в непрерывном образовании / Е. В. Рябова // Социальная педагогика в России. – 2018. – № 2. – С. 38–43. – Библиогр. в конце ст.

Исследуется проблема экологического образования в контексте развития экологической культуры подрастающего поколения на различных этапах его развития. Подчеркивается необходимость в рамках регионального экологического образования создавать условия для успешного решения проблемы формирования экологической культуры на разных уровнях системы непрерывного экологического образования.

462. Сабирова, Л. Л. Проблемы использования открытых образовательных ресурсов в непрерывном юридическом образовании / Л. Л. Сабирова // Вестник Марийского государственного университета. – 2018. – Т. 12, № 2. – С. 72–77. – Библиогр.: с. 76–77 (10 назв.).

Изучены проблемы использования открытых образовательных ресурсов в непрерывном юридическом образовании и предложены пути решения выявленных проблем.

463. Непрерывное образование взрослого населения / В. Г. Смоленцева [и др.] // Психология образования в поликультурном пространстве. – 2018. – Т. 4, № 44. – С. 124–138. – Библиогр.: с. 136–138 (19 назв.).

Приводятся примеры программ непрерывного образования в США, Германии и России.

464. Тенютина, Е. Д. Корпоративная учеба как эффективная форма профессионального роста учителей / Е. Д. Тенютина // Методист. – 2018. – № 4. – С. 12–15.

Статья посвящена методическому сопровождению непрерывного

профессионального развития педагога в условиях внутришкольного повышения квалификации.

465. Тихомирова, Г. И. Создание психологического комфорта в обучении иностранного языка / Г. И. Тихомирова // Сибирский учитель. – 2018. – № 3. – С. 72–76. – Библиогр.: с. 75–76 (16 назв.).
Наличие педагогических навыков в сочетании со знаниями психологии является, по мнению автора, необходимым условием для успешного выполнения целей и задач высшего образования. В статье дается критическая оценка современной системы высшего профессионального образования, и предлагаются возможные способы нивелирования ее недостатков с позиций личностного подхода и с использованием психологических методов мотивирования к деятельности.
466. Фадеева, О. А. Развитие ИКТ-компетентности педагога в рамках учитель-центрированного электронного обучения в системе повышения квалификации = Development of the ICT competence of the teacher within the framework of teacher-centered e-learning in the system of professional development / О. А. Фадеева // Открытое образование. – 2018. – № 4. – С. 34–41. – Библиогр.: с. 39–41 (20 назв.).
В основу исследования положены данные нормативных документов в области профессиональных требований к педагогу, материалы зарубежных и отечественных учёных в области исследования отличительных характеристик представителей поколения – Z и адекватных способов их обучения и воспитания, в области формирования и развития профессиональной ИКТ-компетентности педагога, а также в области обучения взрослых и андрагогики.
467. Фадейкина, Н. В. Оценка возможности гармонизации профессиональных и образовательных стандартов в системе непрерывного профессионального образования в области бухгалтерского учета / Н. В. Фадейкина // Сибирская финансовая школа : Аваль. – 2018. – № 4. – С. 106–119. – Библиогр.: с. 119.
Оцениваются возможности гармонизации профессиональных и образовательных стандартов в области бухгалтерского учета в системе непрерывного профессионального образования.
468. Филиппова, Т. В. Университетский профильный класс как средство профориентации обучающихся / Т. В. Филиппова // Воспитание школьников. – 2018. – № 1. – С. 53–56. – Библиогр.: с. 56 (4 назв.).
Опыт реализации и результаты программы дополнительного довузовского образования "Университетский профильный класс", которая может быть использована в других образовательных организациях при проектировании образовательного пространства, обеспечивающего непрерывность и преемственность образования.
469. Хангельдиева, И. Г. Основные вызовы современным образовательным практикам / И. Г. Хангельдиева // Ученый совет. – 2018. – № 1/2. – С. 37–43. – Библиогр.: с. 43 (10 назв.).
Основные вызовы современному образованию начались с ускорения постиндустриализма во второй половине XX века. Ведущую роль в

постиндустриальном обществе приобретают сфера науки и образование, корпорации уступают главное место университетам, а бизнесмены — ученым и профессиональным специалистам. В статье показано, что важнейшую часть социальной структуры современного общества составляют две молодежные группы — их называют поколениями Y и Z, или миллениалами (те, кто рожден в период 1985–2000 годов) и центениалами (рожденные в период 1990–2010 годов). Автор доказывает, что эти две группы различным образом воспринимают информацию, а значит, и их обучение должно опираться на различные принципы и константы.

470. Цыпин, Г. М. Музыкальная педагогика на современном этапе : андрагогический аспект / Г. М. Цыпин // Искусство и образование. – 2018. – № 3. – С. 62–76. – Библиогр.: с. 76 (8 назв.).

Андрагогика связана с обучением взрослых людей. Каждый возрастной этап в жизни человека обладает особыми когнитивными свойствами, которые должны учитываться в ходе обучения музыкально-теоретическим и практическим дисциплинам. Освещаются также некоторые проблемы педагогической фасилитации.

471. Шейнбаум, В. С. Переподготовка специалистов в контексте непрерывного профессионального образования. Ч. 1 / В. Шейнбаум // Стандарты и качество. – 2018. – № 7. – С. 72–76. – Библиогр.: с. 76 (12 назв.).

В организации процесса непрерывного образования значительную роль должны играть работодатели, уверен автор. Приведен график программы профессиональной переподготовки бакалавров, реализуемые по дуальной технологии.

472. Широ, С. В. К вопросу организации взаимодействия школы и вуза в процессе правового образования / С. В. Широ // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2018. – № 8. – С. 64–69. – Библиогр.: с. 68–69 (18 назв.).

Раскрывается сущность преемственности правового образования в средней школе и вузе, обеспечение которой позволит реализовать подходы к формированию правовой культуры.

Среднее профессиональное образование

473. Задачи Министерства образования и науки Российской Федерации на 2018 год : общеминистерские вопросы // Вестник образования. – 2018. – № 6. – С. 5–15. *Из отчета об итогах деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации в 2017 году и задачах на 2018 год.*

474. Российская Федерация. Законы. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования целевого обучения : федеральный закон от 3 августа 2018 г., № 337-ФЗ, принят Госдумой 25 июля 2018 г., одобрен Советом Федерации 28 июля 2018 г. // Вестник образования России. – 2018. – № 18. – С. 22–29.

475. Российская Федерация. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. О поручении Комиссии при Президенте Российской Федерации по делам инвалидов : письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 2 февраля 2018 г., № 07-205 // Вестник образования. – 2018. – № 5. – С. 36–38.
476. Российская Федерация. Министерство образования и науки. О проведении в 2018 году мониторинга качества подготовки кадров в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 мая 2018 г., № 463 // Вестник образования. – 2018. – № 14. – С. 12–13.
477. О реализации государственной политики в сфере образования : выдержки из доклада Правительства Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации // Вестник образования. – 2018. – № 13. – С. 5–15. *Приведена информация о целях и задачах Всероссийского конкурса для учителей системы СПО "Авторские уроки будущего", а также – о приеме конкурсных работ и подведении итогов.*
478. Российская Федерация. Министерство образования и науки. Об утверждении общих объемов контрольных цифр приема по профессиям, специальностям и (или) укрупненным группам профессий, специальностей для обучения по образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета на 2019/20 учебный год : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 января 2018 г., № 49 // Вестник образования. – 2018. – № 5. – С. 69–75.
479. Российская Федерация. Правительство. Об утверждении Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации : постановление Правительства РФ от 28 июля 2018 г., № 884 // Вестник образования России. – 2018. – № 17. – С. 13–36.
480. Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Южная Осетия о взаимном признании образования и (или) квалификаций от 12 апреля 2017 г // Бюллетень международных договоров. – 2018. – № 9. – С. 75–77.
481. Астраханова, М. В. Организация внеаудиторской самостоятельной работы студентов / М. В. Астраханова // Методист. – 2018. – № 7. – С. 42–45. – Библиогр.: с. 45 (4 назв.).
О работе преподавателей аграрного техникума по организации ВСРС.
482. Афанасьев, А. Н. Вопросы сетевого взаимодействия университета и учреждений среднего профессионального образования в Ульяновской области / А. Н. Афанасьев, С. Ю. Прохорова // Методист. – 2018. – № 4. – С. 36–38. – Библиогр.: с. 38 (1 назв.).
О реализации совместных профориентационных мероприятий, нацеленных на

популяризацию инженерного образования, развитие системы непрерывного образования "школа – техникум – вуз".

483. Ахметшина, А. А. Организация системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ментальными нарушениями / А. А. Ахметшина // Методист. – 2018. – № 5. – С. 28–33. – Библиогр.: с. 32–33 (5 назв.).
О включении студентов с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство колледжа.
484. Балберов, К. Здесь учат строить самолеты / К. Балберов ; фот. С. Колесникова // Здоровье школьника. – 2018. – № 1. – С. 24–27.
Об уникальности Политехнического колледжа имени Н. Н. Годовикова.
485. Белова, Н. Г. Школа – техникум – вуз / Н. Г. Белова, А. П. Морозов // Ректор вуза. – 2018. – № 1/2. – С. 20–21.
Рассказывается о среднетехническом факультете, созданном при Санкт-Петербургском государственном морском техническом университете.
486. Бобкова, Л. Г. Опыт организации проектной деятельности студентов в педагогическом колледже / Л. Г. Бобкова, М. А. Ефимова // Методист. – 2018. – № 3. – С. 51–54. – Библиогр.: с. 54 (3 назв.).
Описана практика внедрения проектного обучения в образовательный процесс педагогического колледжа.
487. Богомаз, З. А. Повышение профессионализма преподавателей и мастеров производственного обучения как условие подготовки будущих высококвалифицированных специалистов / З. А. Богомаз, М. Л. Коцуба // Социальные и гуманитарные науки на Дальнем Востоке. – 2018. – Вып. 3. – С. 155–160. – Библиогр.: с. 160 (10 назв.).
Статья посвящена актуальным вопросам повышения профессиональной компетентности мастеров производственного обучения и преподавателей профессиональных дисциплин в условиях модернизации системы среднего профессионального образования.
488. Борзова, И. Г. Новые стандарты профессионального мастерства / И. Г. Борзова // Методист. – 2018. – № 5. – С. 38–44. – Библиогр.: с. 44 (6 назв.).
В статье анализируются ключевые инновации, внедренные в практику работы колледжа.
489. Бродовских, Э. Ю. Тьюторское сопровождение несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации / Э. Ю. Бродовских, И. Н. Деткина // Методист. – 2018. – № 6. – С. 37–40. – Библиогр.: с. 39–40 (8 назв.).
Представлены механизмы взаимодействия участников кластерной интеграции, система управления развитием педагогического кластера.
490. Вадимова, И. В. Студенческая практика / И. В. Вадимова // Советник в сфере образования. – 2018. – № 5. – С. 45–52.
Об организации практики студентов и бухгалтерском учете расходов

образовательных учреждений на проведение практики.

491. Вахидов, Л. В. О вариативности бытия, константах образования и системе СПО / Л. В. Вахидов // Педагогический журнал Башкортостана. – 2018. – № 1. – С. 145–147. – Библиогр.: с. 147 (6 назв.).
О философско-педагогическом аспекте подготовки будущих специалистов.
492. Горлова, Н. И. Современное содержание понятия "волонтер" : организационно-правовой аспект = The current content of the concept of "volunteer" : organizational and legal aspect / Н. И. Горлова // Клио. – 2018. – № 2. – С. 188–192. – Библиогр.: с. 191–192 (18 назв.).
Дан структурно-функциональный анализ многочисленных и разнообразных вариантов содержания понятия "волонтер" в современной истории развития отечественного института волонтерства.
493. Гусаков, М. А. Потребности в специалистах со средним профессиональным образованием в отрасли "Физическая культура и спорт" / М. А. Гусаков, С. С. Филиппов // Среднее профессиональное образование. – 2018. – № 4. – С. 17–20. – Библиогр.: с. 20 (3 назв.).
На материалах статистических наблюдений за последние десять лет проанализирована потребность в специалистах со средним профессиональным образованием в физкультурно-спортивных организациях и образовательных учреждениях разных уровней.
494. Гущина, Т. Н. Модель индивидуализации подготовки специалиста по направлению "дошкольное образование" на основе сетевого взаимодействия / Т. Н. Гущина // Инновации в образовании. – 2018. – № 1. – С. 176–185. – Библиогр.: с. 184–185 (5 назв.).
Рассматривается необходимость подготовки специалиста по направлению "Дошкольное образование" на основе сетевого взаимодействия. Актуальна представленная модель организации среднего профессионального образования, в которой обучающийся и преподаватель профессиональной образовательной организации выступают как субъектно включенные в педагогическое взаимодействие индивидуальности.
495. Днепров, С. А. Особенности формирования ответственности у будущих специалистов среднего звена в процессе дуального обучения / С. А. Днепров, Е. В. Шорохова // Педагогическое образование в России. – 2018. – № 8. – С. 169–181. – Библиогр.: с. 179–181 (38 назв.).
О проблеме формирования ответственности за результаты учебной деятельности студентов среднего профессионального образования в процессе дуального обучения. Предлагается авторская трактовка понятия "ответственность". Показано формирование ответственности студента в дуальной форме профессионального обучения. Определены признаки и показатели сформированности ответственности. Выявлена взаимосвязь между дуальным обучением и формированием ответственности обучающихся.
496. Долженко, Р. А. Трудоустройство выпускников : соответствие профессии и

работы : (на примере Свердловской области) / Р. А. Долженко, Д. А. Антонов // Народонаселение. – 2018. – Т. 21, № 3. – С. 109–121. – Библиогр.: с. 118–121 (15 назв.).

Для оценки того, насколько актуальна работа служб занятости с молодыми людьми, которые получили среднее профессиональное образование и планируют работать по специальности, было проведено выборочное обследование центров занятости Свердловской области. В статье представлены результаты этого исследования, позволяющего оценить востребованность молодых специалистов после окончания учебы и роль служб занятости в трудоустройстве по специальности.

497. Дорджиева, Л. А. Программа развития как инструмент преобразований факультета среднего профессионального образования / Л. А. Дорджиева, О. Н. Кониева // Среднее профессиональное образование. – 2018. – № 10. – С. 26–28. – Библиогр.: с. 28 (3 назв.).

Представлена программа развития факультета среднего профессионального образования Калмыцкого государственного университета им. Б. Б. Городовикова.

498. Киселева, Ю. А. Анализ конъюнктуры рынка образовательных услуг среднего профессионального образования в рамках принятия решения о реализации инновационного образовательного продукта = Analysis of the Market Situation in the Educational Services of Secondary Professional Education in the Context of Making Decisions on the Implementation of an Innovative Educational Product / Ю. А. Киселева, С. А. Леонов // Качество. Инновации. Образование. – 2018. – № 4. – С. 9–21. – Библиогр.: с. 20 (4 назв.).

В статье рассматриваются вопросы оценки степени воздействия конкурентных сил на образовательную деятельность колледжа, проведен анализ влияния стейкхолдеров методом определения целевой эффективности ресурсного обмена, анализ внешней и внутренней среды и колледжа методом SWOT-анализа.

499. Клячко, Т. А. Вклад образования в социально-экономическое развитие регионов России / Т. А. Клячко, Е. А. Семионова // Экономика региона. – 2018. – Т. 14, вып. 3. – С. 791–805. – Библиогр.: с. 802–803 (26 назв.).

Представлены результаты оценки вклада среднего общего, среднего профессионального и высшего образования в социально-экономическое развитие субъектов Российской Федерации.

500. Клячко, Т. А. Трудоустройство выпускников системы среднего профессионального образования / Т. А. Клячко, Е. А. Семионова // Экономическая политика. – 2018. – Т. 13, № 2. – С. 100–125. – Библиогр.: с. 123–125 (12 назв.).

В настоящей статье рассматриваются результаты мониторинга трудоустройства молодежи, который Центр экономики непрерывного образования РАНХиГС. проводит с 2014 года. Проведен также анализ результатов аналогичного выборочного обследования Росстата, осуществленного в 2016 году. Основное внимание уделяется наиболее проблемному уровню – среднему профессиональному образованию.

501. Князева, А. С. К вопросу о сущности педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса / А. С. Князева, Р. А. Галустов // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер.: Педагогика и психология. – 2018. – Вып. 2. – С. 43–49. – Библиогр. в примеч.
Раскрывается сущность понятия "педагогическое взаимодействие", его многоаспектность; аргументируются методологические основания его возникновения как самостоятельной категории, которая представлена в широком и узком значениях.
502. Крайчинская, С. Б. Модель развития региональной системы СПО с применением инструментов движения "молодые профессионалы (WorldSkills Russia/ВорлдСкиллс Россия)" / С. Б. Крайчинская, И. А. Самофеев // Методист. – 2018. – № 5. – С. 6–12. – Библиогр.: с. 12 (5 назв.).
Предложен механизм связывания различных инструментов WorldSkills (чемпионаты, демонстрационный экзамен, программы повышения квалификации и др.) с целью обеспечения подготовки высококвалифицированных рабочих кадров под потребности экономики региона.
503. Култынова, О. А. Опыт использования технологии развития критического мышления на уроках литературы в образовательном учреждении СПО / О. А. Култынова // Методист. – 2018. – № 2. – С. 37–41. – Библиогр.: с. 41 (5 назв.).
Представлен опыт РКМ в аграрном техникуме.
504. Максимова, М. В. Практико-ориентированная образовательная среда как средство развития профессиональных компетенций у обучающихся колледжа / М. В. Максимова // Методист. – 2018. – № 5. – С. 13–21. – Библиогр.: с. 21 (24 назв.).
О создании благоприятных образовательных условий в колледже, направленных на подготовку рабочих кадров, отвечающих потребностям общества и работодателей.
505. Манаенков, А. М. Инновационные подходы в подготовке рабочих кадров / А. М. Манаенков // Методист. – 2018. – № 5. – С. 33–38. – Библиогр.: с. 38 (7 назв.).
Рассматриваются эффективные направления повышения качества среднего профессионального образования в вопросах подготовки специалистов практиков.
506. Мануйлова, В. В. Проблемы и трудности при реализации инклюзивного образования в системе среднего профессионального образования в субъектах Российской Федерации / В. В. Мануйлова, А. А. Гусейнова // Коррекционная педагогика. – 2018. – № 2 (апрель-июнь). – С. 18–23. – Библиогр.: с. 23 (5 назв.).
Раскрываются актуальные проблемы реализации инклюзивного образования в субъектах Российской Федерации, выделяются основные трудности, возникающие у профессиональных образовательных организаций в процессе обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения.

507. Муравьева, А. А. Теоретические основы проектирования современных образовательных программ профессионального образования : международный опыт / А. А. Муравьева, О. Н. Олейникова, Н. М. Аксенова // Вестник Тверского государственного университета. Сер.: Педагогика и психология. – 2018. – № 1. – С. 67–79. – Библиогр.: с. 78–79 (15 назв.).
Анализируются ключевые системообразующие принципы проектирования современных программ профессионального образования, доказавшие свою эффективность в различных странах мира.
508. Подчалимов, М. М. Управление развитием адаптационной компетентности выпускников учреждений СПО / М. М. Подчалимов // Педагогическое образование и наука. – 2018. – № 1. – С. 39–42. – Библиогр. в конце ст (5 назв.).
Рассмотрены вопросы управления процессом развития адаптационной компетентности выпускников учреждений СПО в контексте человеко-ориентированного подхода.
509. Позднякова, Е. А. Инновационная среда образовательной организации : движение вверх и вперед / Е. А. Позднякова, Н. И. Калужина // Методист. – 2018. – № 2. – С. 50–52. – Библиогр.: с. 52 (2 назв.).
Авторами приводятся примеры включения студентов с ограниченными возможностями здоровья (по слуху) в образовательное пространство техникума и рассматриваются условия их адаптации в социуме.
510. Агрообразовательный кластер как составляющая продовольственного рынка / Н. И. Пыжикова [и др.] // Международный сельскохозяйственный журнал. – 2018. – № 1. – С. 43–47. – Библиогр.: с. 46–47 (10 назв.).
Подсистемы начального профессионального и среднего профессионального образования должны быть реализованы через учебно-производственные комбинаты и агроклассы на территориях, где активно действуют фермерские хозяйства и личные подсобные хозяйства населения.
511. Раздобаров, Н. Д. Технологический колледж № 21 – опыт и перспективы / Н. Д. Раздобаров // Методист. – 2018. – № 5. – С. 22–23.
О технологическом колледже, являющемся образовательно-производственным комплексом.
512. Рыжиков, С. Н. Сценарный анализ установления стратегических целей профессионального образования = Scenario Analysis of the Establishment of Strategic Goals of Vocational Education / С. Н. Рыжиков // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2018. – № 1. – С. 46–50. – Библиогр.: с. 50 (10 назв.).
В последние годы в профессиональном образовании стали широко использоваться инструменты стратегического управления. Повысить объективность стратегических решений и целей возможно, используя методы сценарного анализа. Установление целей для разного развития событий помогает снизить стратегическую неопределенность и увеличить возможность для осуществления сценария.

513. Сатдыков, А. И. Экономические аспекты совместной подготовки рабочих промпредприятиями и профессиональными образовательными организациями / А. И. Сатдыков // Труд и социальные отношения. – 2018. – Т. 29, № 2. – С. 49–59. – Библиогр.: с. 57–58 (18 назв.).
Рассматривается проблема совместной подготовки квалифицированных рабочих и специалистов предприятиями и образовательными организациями.
514. Соколова, Е. М. Использование приема "Синквейн" на уроках английского языка / Е. М. Соколова // Методист. – 2018. – № 2. – С. 42–43. – Библиогр.: с. 43 (3 назв.).
Представлен опыт РКМ на уроках иностранного языка.
515. Степанов, А. А. Влияние демографического фактора и уровня востребованности рабочих профессий у абитуриентов на систему подготовки рабочих кадров в России / А. А. Степанов // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. – 2018. – № 4. – С. 113–117. – Библиогр.: с. 117 (2 назв.).
Актуальность поставленной темы обусловлена существенной трансформацией как системы подготовки рабочих кадров в России, так и подходов к роли рабочих кадров в современной экономике. Среди российской молодежи рабочие профессии не пользуются популярностью. Абитуриенты чаще всего не разделяют убеждение в том, что с качественным средним специальным образованием в современных экономических условиях реально трудоустроиться на позицию с достойным уровнем оплаты труда. Принимаемые со стороны государства меры для повышения востребованности рабочих профессий среди молодежи не демонстрируют высокой эффективности.
516. Степанов, А. А. Государственная политика в сфере подготовки рабочих кадров : основные тренды и приоритетные направления / А. А. Степанов // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. – 2018. – № 2. – С. 105–108. – Библиогр.: с. 108 (2 назв.).
Подготовка рабочих кадров – приоритетное направление российской системы образования в современных экономических условиях.
517. Субочева, М. Л. Актуальные проблемы развития кадрового потенциала в образовательных организациях среднего профессионального образования / М. Л. Субочева, Е. А. Вахтомина // Методист. – 2018. – № 5. – С. 2–5. – Библиогр.: с. 5 (13 назв.).
В статье обосновывается необходимость разработки целевых программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников СПО.
518. Судибор, И. В. Новые стандарты профессионального мастерства / И. В. Судибор // Методист. – 2018. – № 5. – С. 44–47. – Библиогр.: с. 47 (7 назв.).
В статье представлен опыт работы колледжа, который в рамках проекта стал территорией развития возможностей не только своих студентов, но и московских школьников.

519. Сумарокова, Е. В. Запуск сообщества в социальных сетях для представителей офлайн-образования / Е. В. Сумарокова, Е. Д. Рассохина // Интернет-маркетинг. – 2018. – № 2. – С. 136–142. – Библиогр.: с. 142 (4 назв.).
В России достаточно большое количество образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования. Для них очень важно выстраивать коммуникацию со студентами, абитуриентами и выпускниками, в том числе в интернет-пространстве. Данная статья призвана помочь в запуске и администрировании группы или публичной страницы в социальной сети "ВКонтакте" сотрудникам, которые не являются специалистами в этой сфере.
520. Фирсов, М. В. Бизнес-модели внедрения компьютерных имитационно-игровых технологий в профессиональном образовании : от имитации к 3D-маркетингу / М. В. Фирсов // Маркетинговые коммуникации. – 2018. – № 2. – С. 150–159. – Библиогр.: с. 159 (9 назв.).
Анализ результатов маркетинговых исследований, проведенных в организациях среднего профессионального образования с целью изучения применения компьютерных имитационно-игровых технологий (КИИТ) для создания ориентированной на овладение практическими навыками системы профессионального обучения. Представлена новая бизнес-модель внедрения КИИТ, предполагающая использование принципов и технологий 3D-маркетинга.
521. Холоднова, Л. Ф. О конкурсах профессионального мастерства среди обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ в образовательных организациях СПО : по материалам социологического исследования / Л. Ф. Холоднова // Коррекционная педагогика. – 2018. – № 3 (июль-сентябрь). – С. 11–16.
О социологическом исследовании, проведенном среди организаций среднего профессионального образования (СПО) регионов России, посвященном конкурсам профессионального мастерства среди обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
522. Яламов, Г. Ю. Средства информационной поддержки подготовки специалистов по профессиям СПО, востребованным в ИТ-отрасли / Г. Ю. Яламов, Г. Б. Воронов // Педагогическая информатика. – 2018. – № 1. – С. 96–103. – Библиогр.: с. 103 (7 назв.).
Рассмотрены основные современные средства информационной поддержки подготовки специалистов среднего профессионального образования, направленной на формирование профессиональных компетенций.

Дополнительное образование

523. Белова, Н. А. Профессиональная подготовка будущих учителей в системе дополнительного образования в педагогическом вузе (педагогические условия и опыт реализации) = Professional training of future teachers in the system of additional education in a pedagogical high school (pedagogical conditions and experience in realization) / Н. А. Белова, Л. В. Кирдянова // Наука и школа. – 2018. – № 2. – С. 40–44. – Библиогр.: с. 43–44 (9 назв.).
Анализируется система методической подготовки будущих учителей-

словесников, которая обеспечивается педагогическими условиями в вузе как субъекте рынка образовательных услуг. Рассматривается опыт дополнительной профессиональной подготовки бакалавров, позволяющий расширить и совершенствовать методические знания и умения выпускников вуза, адаптировать их к современным условиям профессиональной деятельности.

524. Ветошкин, С. А. Проблемы повышения качества высшего образования : правовые и педагогические аспекты / С. А. Ветошкин // Право и образование. – 2018. – № 11. – С. 15–24. – Библиогр.: с. 23–24 (18 назв.).
Правовые и педагогические аспекты проблем повышения качества высшего образования на основе повышения качества подготовки педагогических работников высшей школы.
525. Гармаев, Ю. П. Проекты трудоустройства студентов-юристов : концепция и первые шаги реализации / Ю. П. Гармаев, Е. И. Попова, И. А. Шаралдаева // Вестник Воронежского государственного университета. Сер.: Право. – 2018. – № 1. – С. 268–276. – Библиогр. в сносках.
Анализируется опыт создания в одном из сибирских вузов Центра профессиональной адаптации студентов-юристов.
526. Корнилова, И. М. Гуманитарные дисциплины при дополнительном профессиональном образовании / И. М. Корнилова // Право и образование. – 2018. – № 10. – С. 59–67. – Библиогр.: с. 66–67 (12 назв.).
Направления разработки программ по гуманитарным дисциплинам для дополнительного образования в экономическом вузе.
527. Дополнительное профессиональное образование российских университетов : интеграция в международные рынки / И. А. Коршунов [и др.] // Интеграция образования. – 2018. – № 4. – С. 612–631. – Библиогр.: с. 628–631 (24 назв.).
Цель настоящей работы – анализ изучения структуры и динамики рынка программ дополнительного профессионального образования, предлагаемых российскими университетами для зарубежных стран.
528. Крылова, Н. Увлеченные наукой : где их ждут / Н. Крылова // Здоровье школьника. – 2018. – № 12. – С. 8–14.
О том, что такое школы юных при вузах.
529. Программа "Технология" как основа формирования ключевых компетенций школьников на пути выбора будущей профессии / В. М. Кутузов [и др.] // Инновации – 2018. – № 2. – С. 3–6. – Библиогр.: с. 5–6 (11 назв.).
В статье представлена разработанная в ЦО "Кудрово" совместно с Санкт-Петербургским государственным электротехническим университетом "ЛЭТИ" им. В. И. Ульянова (Ленина) (СПбГЭТУ "ЛЭТИ") общеобразовательная программа "Технология" для обучающихся 5-8 классов как интегратор общего и дополнительного образования и основа формирования ключевых компетенций на пути выбора будущей профессии.
530. Лапин, В. А. Студенческая аудитория окнами в цех / В. Лапин ; беседу вел В.

Белимов // Металлы Евразии. – 2018. – № 5. – С. 34–35.

На вопросы о деятельности Технического университета УГМК (г. Верхняя Пышма), его задачах и основных направлениях подготовки специалистов в металлургии, горного дела, энергетики, механики и автоматизации, об образовательных услугах и магистерских программах отвечает директор университета Вячеслав Александрович Лапин.

531. Лысаков, Н. Д. Совершенствование подхода к преподаванию дисциплин психологического профиля в аэрокосмическом вузе / Н. Д. Лысаков, Е. Н. Лысакова // Психология обучения. – 2018. – № 8. – С. 33–38. – Библиогр.: с. 38 (6 назв.).

Инновационный подход к преподаванию психологии в аэрокосмическом вузе. Перечень дисциплин в области психологии, последовательно формирующих у обучающихся компонентов, необходимых для успешного выполнения заданных функций.

532. Магера, Т. Н. Возможности исследования и развития эмоционального компонента межгрупповой адаптации руководителей строительной отрасли в условиях послевузовского и дополнительного образования / Т. Н. Магера // Психология обучения. – 2018. – № 9. – С. 161–172. – Библиогр.: с. 171–172 (17 назв.).

Вариант решения вопроса повышения эффективности функционирования строительных компаний (подразделений организаций) через эмоциональный компонент межгрупповой адаптации. Модель эмоционального компонента межгрупповой адаптации: критерии, показатели, алгоритм и содержание исследования.

533. Мунасыпов, И. М. Новый взгляд на междисциплинарный подход с позиции реализации компетентностной модели обучения в вузе / И. М. Мунасыпов, С. Н. Девяткина // История науки и техники. – 2018. – № 3. – С. 60–66. – Библиогр.: с. 65–66 (7 назв.).

Представлены результаты опыта реализации междисциплинарного подхода в учебном процессе, направленного на формирование профессиональной компетентности бакалавров.

534. Панина, Т. С. Дополнительное профессиональное образование как фактор конкурентоспособности вуза / Т. С. Панина, С. А. Дочкин // Профессиональное образование. Столица. – 2018. – № 3. – С. 12–16. – Библиогр.: с. 16 (13 назв.).

Рассматриваются возможность и направления использования системы дополнительного профессионального образования как инструмент повышения конкурентоспособности вуза. Определены некоторые подходы к раскрытию терминов "конкуренция", "конкурентоспособность", "конкурентоспособность вуза". Выявлен ряд специфических особенностей, характерных для ДПО; сформулированы проблемы функционирования рынка образовательных услуг в сфере дополнительного профессионального образования, влияющие на конкурентоспособность вуза.

535. Червонный, М. А. Наставничество, практики освоения профессиональных действий и профессиональные контакты для выпускников физико-математического факультета : результаты эмпирического исследования / М. А.

Червонный // Научно-педагогическое обозрение. – 2018. – № 4 (22). – С. 215–225. – Библиогр.: с. 223 (11 назв.).

Исследование отношения студентов физико-математического факультета Томского государственного педагогического университета к дополнительным образовательным практикам, взаимосвязь личностных интересов студентов с такими практиками, отношение студентов к наставничеству в их учебно-профессиональной деятельности.

536. Щеглов, Д. К. Опыт внедрения суперкомпьютерных технологий в образовательный процесс технического вуза / Д. К. Щеглов, Д. А. Федоров // Инновации – 2018. – № 1. – С. 72–78. – Библиогр.: с. 78 (11 назв.).

В статье излагается опыт внедрения суперкомпьютерных технологий в образовательный процесс базовой кафедры "Средства ВКО и ПВО" Северо-Западного регионального центра АО "Концерн ВКО "Алмаз-Антей" в Балтийском государственном техническом университете "Военмех" им. Д. Ф. Устинова.

Библиотеки вузов

537. Библиотека университета : билет в завтра // Университетская книга. – 2018. – № 9 (ноябрь). – С. 74–80.

Рассказывается о главных факторах успешной работы университетских библиотек в цифровом XXI веке.

538. В столице Башкортостана обсудили новую образовательную среду вуза // Университетская книга. – 2018. – № 3 (апрель). – С. 36–41.

На семинаре-практикуме в Уфимском государственном нефтяном техническом университете обсуждались проблемы стандартизации электронных образовательных ресурсов, роль библиотеки и издательства в интеграции университетов в мировое пространство, повышение публикационной активности сотрудников, стратегическое значение вузовской книги в образовательном процессе и многие другие.

539. Книга суммарного учета фонда библиотеки высшего учебного заведения на физических (материальных) носителях : примерные формы учета документов, входящих в состав библиотечных фондов библиотек высших образовательных организаций // Библиотека и закон. – 2018. – № 44. – С. 23–27.

Примерная форма "Книги суммарного учета фонда на физических (материальных) носителях" для вузовской библиотеки.

540. Методика заполнения "Книги суммарного учета фонда библиотеки высшего учебного заведения на физических (материальных) носителях" : примерные формы учета документов, входящих в состав библиотечных фондов библиотек высших образовательных организаций // Библиотека и закон. – 2018. – № 44. – С. 28–33.

Дается методика по заполнению "Книги суммарного учета фонда библиотеки ВУЗа".

541. Одна НОРА на всех // Университетская книга. – 2018. – № 4 (май). – С. 60–65.
Представлен новый проект – Национальный агрегатор открытых репозиторий российских университетов (National Open Repository Aggregator, НОРА). Задача проекта – организация свободного и легального доступа к открытым научным ресурсам, созданным российскими университетами.
542. Реестр суммарного учета сетевых локальных документов : примерные формы учета документов, входящих в состав библиотечных фондов библиотек высших образовательных организаций // Библиотека и закон. – 2018. – № 44. – С. 34–35.
Пример "Реестра суммарного учета сетевых локальных документов" в вузовской библиотеке.
543. Реестр учета сетевых удаленных документов (лицензионных) : примерные формы учета документов, входящих в состав библиотечных фондов библиотек высших образовательных организаций // Библиотека и закон. – 2018. – № 44. – С. 36.
Образец "Реестра учета удаленных лицензионных документов" для вузовской библиотеки.
544. Новые подходы к разработке статистических форм в цикле обслуживания читателей / Р. А. Барышев [и др.] // Научные и технические библиотеки. – 2018. – № 2. – С. 16–25. – Библиогр.: с. 25 (9 назв.).
Охарактеризована деятельность Научной библиотеки Сибирского федерального университета как одного из ключевых звеньев в информационном обеспечении процесса образования и научных исследований вуза. Рассказано о новых статистических формах учета удаленных пользователей, созданных на базе САБ ИРБИС.
545. Барышев, Р. А. Формирование информационной компетентности читателя как образовательная функция современной библиотеки / Р. А. Барышев // Педагогика. – 2018. – № 4. – С. 70–74. – Библиогр.: с. 74 (14 назв.).
В статье показано, что в качестве образовательных функций библиотеки, помимо традиционной ресурсной, сегодня принято рассматривать формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности читателя, пользователя.
546. Боброва, Е. И. Взаимодействие вуза культуры и агрегаторов электронно-библиотечных систем / Е. И. Боброва, И. А. Кашеева // Научные и технические библиотеки. – 2018. – № 1. – С. 92–101. – Библиогр.: с. 100–101 (4 назв.).
Представлена модель партнерских взаимоотношений между вузом и агрегаторами электронно-библиотечных систем, между структурными подразделениями вуза, среди которых и научная библиотека Кемеровского университета культуры и искусств, а также между студентами и профессорско-преподавательским составом в процессе размещения и продвижения вузовских электронных версий печатных изданий.
547. Вахрушев, М. В. Научная библиотека вуза в роли открытого архива / М. В. Вахрушев // Научные и технические библиотеки. – 2018. – № 4. – С. 14–22. –

Библиогр.: с. 21–22 (9 назв.).

Рассмотрена роль вузовской библиотеки, связанная с созданием и поддержанием функционирования открытого архива научной библиотеки вуза, востребованного научным сообществом, так как хранящиеся в нем материалы являются бесплатными. Открытый архив может стать основой для создания неформального объединения вокруг научной школы или исследовательского центра.

548. Грибков, Д. Н. Интеграционные процессы электронных образовательных ресурсов сферы культуры в рамках технологий сотрудничества / Д. Н. Грибков, А. В. Каменев // Научно-техническая информация. Сер. 1, Организация и методика информационной работы. – 2018. – № 3. – С. 24–28. – Библиогр.: с. 28 (7 назв.).

Рассматривается интеграционная модель взаимодействия вузов культуры в момент смены парадигмы библиотечного обслуживания с традиционной формы на электронную. Указаны основные проблемы, с которыми сегодня сталкиваются библиотеки учебных заведений. В качестве решения этих проблем предлагается создание межвузовской электронной библиотеки для институтов культуры.

549. Гушул, Ю. В. Сервис-ориентированные технологии библиотечно-библиографического обслуживания и поддержки чтения поколения Z / Ю. В. Гушул, Е. В. Тесля // Вестник культуры и искусств. – 2018. – № 3 (55). – С. 54–63. – Библиогр.: с. 60–63 (18 назв.).

Перечислены основные сервис-ориентированные технологии, включающие электронные библиографические инструменты поддержки и развития чтения в библиотеке вуза.

550. Давыдова, С. Что такое маркетинг в библиотечной сфере : пользовательские потребности и номенклатура услуг / С. Давыдова // Библиотечное дело. – 2018. – № 3. – С. 35–36.

О новом вузовском учебнике – "Маркетинг библиотечно-информационной деятельности", вышедшем в питерском издательстве "Профессия" в конце 2017 года.

551. Диаманти, О. Зависит ли посещаемость от качества услуг? / О. Диаманти // Библиотека. – 2018. – № 8. – С. 59–61.

Рассматриваются посещаемость, качество услуг в библиотеках.

552. Дубленных, А. К. Изучение опыта документирования деятельности вузовских библиотек Уральского региона / А. К. Дубленных // Научные и технические библиотеки. – 2018. – № 4. – С. 40–52. – Библиогр.: с. 50–52 (14 назв.).

Представлены результаты социологического исследования, проведенного в 2016 г. на базе библиотек вузов зонального объединения Уральского региона. Опыт документирования изучен в различных аспектах : организация работы, осуществление процесса документирования деятельности; виды создаваемых документов. Выявлено три группы библиотек, отличающихся степенью владения методиками документирования.

553. Дудникова, О. В. Роль библиотеки в информационно-аналитическом сопровождении научно-публикационной деятельности вуза / О. В. Дудникова, А. А. Богомолов, О. А. Смирнова // Университетская книга. – 2018. – № 2 (март). – С. 60–63.
Рассказывается о формировании многофункционального библиотечно-информационного комплекса и создании на его основе масштабного университетского ресурсного центра – цифрового репозитория.
554. Задорожнюк, И. Е. Традиции и инновации в информационно-библиотечных сервисах : к 75-летию библиотеки Национального исследовательского ядерного университета "МИФИ" / И. Е. Задорожнюк // Научные и технические библиотеки. – 2018. – № 8. – С. 36–47. – Библиогр.: с. 46–47 (8 назв.).
Освещены основные этапы истории и значимые достижения научной библиотеки Национального исследовательского ядерного университета "МИФИ". Представлен инновационный подход в организации библиотечно-информационного обеспечения образовательной деятельности и научных исследований в НИЯУ "МИФИ".
555. Казакова, Т. А. Библиотека Белорусско-Российского университета : история и современность / Т. А. Казакова // Научные и технические библиотеки. – 2018. – № 4. – С. 33–39.
Освещена история становления библиотеки Белорусско-Российского университета, который создан на базе Могилевского государственного технического университета. Представлены задачи библиотеки по обеспечению потребностей учебного процесса. Рассказано о финансировании комплектования фонда, создании электронного архива, электронного каталога. Освещена издательская деятельность и руководящая роль как регионального центра методического объединения библиотек.
556. Касянчук, Е. Н. Научная библиотека Сибирского федерального университета : итоги работы, задачи, ориентиры / Е. Н. Касянчук, В. П. Казанцева, Р. А. Барышев // Научные и технические библиотеки. – 2018. – № 4. – С. 23–32. – Библиогр.: с. 31–32 (5 назв.).
Освещена история основания и деятельность Научной библиотеки Сибирского федерального университета, образованного путем объединения четырех государственных вузов Красноярска: университета, технического университета, университета цветных металлов и золота, архитектурно-строительной академии. Представлены инновационные проекты – "Смарт-библиотека", "Служба поддержки публикационной активности".
557. Лазарева, Е. "Университет – собрание ученых вокруг хорошей библиотеки" / Е. Лазарева // Вестник. – 2018. – № 29–30 (1365–1366). – 26 октября. – С. 4.
558. Любченко, О. А. Средовый подход как методологическая основа формирования информационной компетентности студента / О. А. Любченко // Искусство и культура. – 2018. – № 2. – С. 107–112.
В учреждениях образования, которые обеспечивают подготовку специалистов высшей квалификации, умения и навыки взаимодействия с информационными массивами в соответствии с современной образовательной парадигмой формируются в рамках компетентностного

подхода. Предлагается обратиться к положениям средового подхода и рассмотреть его в качестве методологической основы формирования информационной компетентности специалиста, так как они в полной мере отражают практические аспекты функционирования современной библиотеки учреждения высшего образования.

559. Концепция формирования и распространения цифрового контента для высшего инклюзивного образования / А. А. Марголи [и др.] // Психологическая наука и образование. – 2018. – Т. 23, № 2. – С. 102–110. – Библиогр.: с. 108–110 (13 назв.).

Рассматривается роль "Федеральной библиотеки информационно-методических ресурсов инклюзивного высшего образования" в развитии инклюзивного образования. Представлено описание структуры, функционала и регламента работы этой открытой информационной системы.

560. Мещерякова, В. В. Поздравляем победителей Всероссийского конкурса "Библиотекарь 2017 года"! / В. Мещерякова ; фото И. Морозовой // Книжная индустрия. – 2018. – № 1. – С. 56–57.

16 ноября 2017 года в Российской государственной библиотеке были торжественно объявлены и награждены победители V Всероссийского конкурса "Библиотекарь года-2017", учредителями которого выступают Российская библиотечная ассоциация и Министерство культуры Российской Федерации.

561. Мулявина, Э. А. Особенности подготовки выпускников направления "Библиотечно-информационная деятельность" на современном этапе / Э. А. Мулявина // Профессиональное образование. Столица. – 2018. – № 11. – С. 37–39. – Библиогр.: с. 39 (5 назв.).

Подготовка библиотечных специалистов в современных условиях происходит в особых обстоятельствах: библиотека становится полифункциональным пространством, будущие специалисты должны иметь очень широкий кругозор, владеть современными библиотечными технологиями. Рассмотрены пути их погружения в профессиональную среду.

562. Отставнова, И. В. Комплектование фондов вузовской библиотеки : проблемы и пути решения / И. В. Отставнова, Г. Л. Шаматонova // Научные и технические библиотеки. – 2018. – № 5. – С. 81–91. – Библиогр.: с. 89–91 (10 назв.).

Рассмотрены основные аспекты комплектования вузовской библиотеки в меняющихся условиях образовательной среды. Отмечена необходимость грамотного управления формированием и использованием электронных информационных ресурсов. Сделан акцент на формировании имиджа библиотекаря как информационного гида-специалиста, на трансформации роли библиотеки и изучении современных потребностей пользователей в условиях информационно-технологической среды.

563. Подрезов, К. А. Историческая роль библиотеки университета как культурно-просветительского центра / К. А. Подрезов, Ю. В. Иванова // Научные и технические библиотеки. – 2018. – № 5. – С. 68–80. – Библиогр.: с. 77–80 (26 назв.).

Авторы подчеркивают необходимость проведения исследований,

анализирующих эволюцию миссии библиотек высших учебных заведений на различных этапах исторического развития; выделяют три периода, в течение которых роль университетской библиотеки менялась кардинальным образом в связи с изменением идеологии и запросов общества.

564. Поплавская, И. А. Наследие Шекспира в книжном собрании Строгановых Научной библиотеки Томского университета / И. А. Поплавская, И. В. Новицкая // Сибирский филологический журнал. – 2018. – № 1. – С. 134–151. – Библиогр.: с. 147–149.
Рассматриваются собрание пьес Шекспира на английском языке 1793 г., коллекция эстампов из Шекспировской галереи Бойделла, альбом, посвященный героиням драматических произведений английского поэта, иллюстрации М. Ретча к трагедии "Гамлет".
565. Протасова, Н. Герои живут, пока о них помнят : составление указателя о преподавателях-ветеранах / Н. Протасова, Е. Канашина // Библиополе. – 2018. – № 6. – С. 48–50.
Обзор биобиблиографических указателей, подготовленных научной библиотекой Кубанского государственного университета, посвященных преподавателям университета – участникам Великой Отечественной войны.
566. Формирование информационно-знаниевого потенциала на основе использования методики отбора информационных ресурсов / О. Е. Пудовкина [и др.] // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2018. – № 5 (194). – С. 212–217. – Библиогр.: с. 215–216 (10 назв.).
Вопрос формирования собственных библиотечных фондов образовательной организации с использованием методики отбора информационных ресурсов. Способы отбора информационных ресурсов, основанные на комплексном подходе по отбору наиболее значимых периодических изданий с целью пополнения информационно-знаниевого потенциала.
567. Савина, А. Есть "Контакт"! / А. Савина // Библиотека. – 2018. – № 2. – С. 31–34.
Рассматриваются совместная деятельность библиотек с учебными заведениями и новые формы работы с читателями.
568. Степина, Н. А. Система менеджмента качества как условие повышения эффективности библиотеки / Н. А. Степина // Библиография и книговедение. – 2018. – № 6. – С. 60–67. – Библиогр.: с. 67 (10 назв.).
Статья рассказывает о разработке системы менеджмента качества вузовской библиотеки и практическом опыте коллектива научной библиотеки Орловского государственного университета им. И. С. Тургенева по мониторингу качества обслуживания.
569. Тараненко, Л. Г. Проблемы подготовки кадров по вопросам библиотечного краеведения / Л. Г. Тараненко // Библиосфера. – 2018. – № 1 (январь-март). – С. 36–41. – Библиогр.: с. 41 (8 назв.).
Представлены результаты анализа сайтов учреждений среднего профессионального образования, осуществляющих подготовку по

специальности "Библиотечное дело".

570. Тараненко, Л. Г. Профессиональные компетенции специалистов в области библиотечного краеведения / Л. Г. Тараненко // Библиография и книговедение. – 2018. – № 5. – С. 74–80. – Библиогр.: с. 80 (7 назв.).
Выделены приоритетные направления краеведческой деятельности библиотек. Обозначены преимущества и недостатки внедрения информационно-коммуникационных технологий в краеведческую деятельность библиотек. Обозначены формы повышения квалификации специалиста краеведческой деятельности. Обобщены представления о содержании краеведческой подготовки в вузах.
571. Цыгулева, Я. Ю. А переселиться-то некуда / Я. Ю. Цыгулева // Современная библиотека. – 2018. – № 2. – С. 40–41. – Библиогр.: с. 41.
Мероприятия по экологическому просвещению Научно-технической библиотеки Белгородского государственного технологического университета им. В. Г. Шухова.
572. Шекова, Л. К. Учет документов, входящих в состав библиотечных фондов высших учебных заведений / Л. К. Шекова, Е. Н. Касянчук, Р. А. Барышев // Библиотека и закон. – 2018. – № 44. – С. 39–42. – Библиогр. в сносках.
Проблемы учета документов, входящих в состав библиотечных фондов вузовских библиотек.
573. Шепель, М. О. Университетские библиотеки знают, как жить дальше / М. О. Шепель // Современная библиотека. – 2018. – № 7. – С. 8–13.
Директор Научной библиотеки Национального исследовательского Томского государственного университета М. О. Шепель рассказал о концепции развития вузовских библиотек.
574. Щербинина, Г. С. Модель повышения квалификации библиотекарей региона в современной университетской библиотеке / Г. С. Щербинина // Научные и технические библиотеки. – 2018. – № 1. – С. 61–67.
Освещен опыт Зональной научной библиотеки Уральского федерального университета им. первого Президента России Б. Н. Ельцина по построению модели профессионального взаимодействия библиотек вузов Уральского региона.
575. Юрик, И. В. "КБ-16" : коворкинг в научной библиотеке / И. В. Юрик // Современная библиотека. – 2018. – № 2. – С. 12–17.
Организация работы и мероприятия коворкинг-центра "КБ-16" Научной библиотеки.

Управление вузом: кадры, политика, экономика

576. Агранат, Ю. В. Социально-педагогические технологии в воспитательной системе вуза (на примере Дальневосточного государственного университета путей сообщения) / Ю. В. Агранат, Е. А. Зиновьева // Социальные и

гуманитарные науки на Дальнем Востоке. – 2018. – Вып. 3. – С. 127–132. – Библиогр.: с. 132 (14 назв.).

В статье описываются социально-педагогические технологии, реализуемые в Дальневосточном государственном университете путей сообщения в рамках разработанной и утвержденной Концепции воспитательной деятельности университета.

577. Артемьев, Н. В. Балльно-рейтинговая система оценки эффективности деятельности педагогических работников как механизм обеспечения кадровой безопасности современного вуза = Point-rating system of estimation of efficiency of activity of pedagogical workers as a mechanism to ensure the safety of personnel and modern University / Н. В. Артемьев, А. Л. Шварцман // Экономика образования. – 2018. – № 6. – С. 13–24. – Библиогр.: С. 23–24 (5 назв.).

Обоснована необходимость совершенствования механизма оценки деятельности научно-педагогических работников государственных и негосударственных вузов Российской Федерации. Определено значение эффективной системы оценки для обеспечения кадровой и экономической безопасности организации.

578. Бикаев, И. М. Формирование типовых модулей системы управления вузом на основе метода Сагатовского / И. М. Бикаев, И. Ю. Квятковская // Вестник Астраханского государственного технического университета. Сер.: Управление, вычислительная техника и информатика. – 2018. – № 3. – С. 124–132. – Библиогр.: с. 131 (5 назв.).

Проведен анализ общей структуры первых двух уровней системы управления типовым вузом на основе системного подхода. В качестве основной методики системного анализа выбрана методика Сагатовского. По результатам анализа сформирована общая схема первых двух уровней управления вузом. Проведена классификация видов закрытой информации, которая обрабатывается в вузе; выявлено семь основных типов данных. Предложена процедура оценки важности информации каждого типа в каждом из компонентов системы управления с точки зрения конкретных глобальных целей функционирования вуза.

579. Буцык, С. В. Горизонтальное управление в российском вузе : дань современности или насущная необходимость? / С. В. Буцык // Высшее образование в России. – 2018. – № 10. – С. 20–29.

Посвящается актуальной проблеме использования горизонтальных методов в управлении учреждением высшего образования в России; анализируются два организационно-педагогических процесса: обучение магистрантов и обучение слушателей подготовительных отделений для иностранных граждан.

580. Варпаева, И. А. Бюджетирование деятельности вуза в рамках проектно-целевого подхода к управлению / И. А. Варпаева, Р. В. Треушников // Международный бухгалтерский учет. – 2018. – Т. 21, № 1/2 (январь). – С. 30–44. – Библиогр.: с. 41–42 (19 назв.).

На основе систематизации принципов проектно-целевого подхода к управлению бюджетными расходами системы образования РФ и концептуальных основ метода бюджетирования, ориентированного на результат, предложены типы и состав индикаторов результативности

бюджетных расходов вуза. Указанные индикаторы результативности должны стать ключевыми аспектами системы государственного управления бюджетными расходами, основой системы университетского финансового менеджмента и элементом "управленческой" учетной политики вуза.

581. Социально-психологический тренинг как эффективный метод современных здоровьесберегающих психотехнологий по профилактике и предупреждению стресса преподавателей вуза / Б. С. Васякин [и др.] // Теория и практика физической культуры. – 2018. – № 8. – С. 75–76. – Библиогр.: с. 76 (5 назв.).
Экспериментальное доказательство эффективности социально-психологического тренинга по профилактике и предупреждению стресса в профессиональной деятельности преподавателей вуза.
582. Галажинский, Э. Университет как ценностная корпорация / Э. Галажинский ; интервью взял О. Алексеев // Эксперт-Сибирь. – 2018. – № 24/25. – С. 28–30.
Высшая школа стоит на пороге глобальных изменений. Процессы массовизации высшего образования и бюрократизации вузовских процессов оказывают существенное влияние на ценностный каркас университета. Как в этих условиях определить перспективные пути развития, сохранить традиции и идентичность университета – в беседе ректора Томского госуниверситета Э. Галажинского и специалиста в области территориального развития, корпоративного управления, управления персоналом и инновациями О. Алексеева.
583. Гарькин, И. Н. Управление вузом : подразделение по трудоустройству выпускников и студентов / И. Н. Гарькин // Вестник Костромского государственного университета. Сер.: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2018. – № 2. – С. 100–103. – Библиогр.: с. 103 (6 назв.).
Приводится организационная структура Центра практики студентов и содействия трудоустройства выпускников, его функции, задачи, цели и методы работы в составе ВУЗа (на примере Пензенского государственного университета архитектуры и строительства). Рассматриваются проблемы, возникающие при функционировании подобных структурных подразделений ВУЗа, и пути их решения. Даются рекомендации по организации эффективной работы подобных центров.
584. Гуцу, Е. Г. Модель внутрикафедрального управления мотивацией преподавателя вуза / Е. Г. Гуцу, Ю. Ю. Чилипенко // Высшее образование в России. – 2018. – № 12. – С. 69–78.
Представлен опыт разработки и апробации уровневой модели внутрикафедрального управления мотивацией преподавателей вуза, в основу которой заложена идея формирования мотивированной команды и создания корпоративной культуры, которая поможет эффективно управлять инновационными процессами в вузе.
585. Докучаев, И. И. Реформы и мифы, или российское образование в поисках самоидентификации / И. И. Докучаев // Вопросы культурологии. – 2018. – № 1 (январь). – С. 59–64. – Библиогр.: с. 64 (4 назв.).
В статье анализируется судьба реформ российского образования в постсоветский период. Показывается, что эти реформы продиктованы не

столько потребностью в решении реально стоящих перед образованием проблем, сколько мифологическими стратегиями соответствия западным или традиционным отечественным образцам. Отмечается, что под прикрытием этой мифологизации происходит процесс деградации образования с целью экономии выделяемых на него ассигнований.

586. Егоров, К. Б. Кластерное взаимодействие школ и вуза как инновационный механизм управления качеством общего образования / К. Б. Егоров, В. А. Захарова // Инновации в образовании. – 2018. – № 10. – С. 48–56. – Библиогр.: с. 55–56 (9 назв.).

Раскрывается опыт реализации проекта "Кластер качества" в Пермском крае, в рамках которого создано сообщество школ вокруг университета, объединенных идеей повышения качества общего образования и комплексной системой поддержки системы менеджмента качества образования. Кластерное взаимодействие школ и вуза рассматривается как инновационная модель управления качеством образования на уровне региона.

587. Заводовская, М. В. Управление пропускной способностью потенциала вуза как фактор повышения эффективности его реализации и конкурентоспособности организации / М. В. Заводовская // Креативная экономика. – 2018. – Т. 12, № 9. – С. 1457–1468. – Библиогр. в конце ст.

В современных условиях деятельность вуза многопланова. Это означает, что перед ним ставится множество целей, и необходимо согласовывать структуру его имеющегося потенциала с целями для их достижения. В ходе проведенного исследования выявлено отличие потенциала от ресурсов вуза.

588. Калинина, Л. Л. Маркетинг взаимоотношений как инструмент повышения рыночной устойчивости вуза / Л. Л. Калинина // Вестник РГГУ. Сер. "Экономика. Управление. Право". – 2018. – № 2 (12). – С. 53–67. – Библиогр.: с. 65–67.

Сформировавшийся рынок образовательных услуг и рост конкуренции побуждают вузы к переходу на маркетинговое управление.

589. Караханов, М. Н. Формирование эффективной стратегии повышения конкурентоспособности негосударственного вуза и его поведение на рынке = Formation of effective strategy of improving the competitiveness of the state high school and his behavior at the market / М. Н. Караханов // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Сер.: Общественные и гуманитарные науки. – 2018. – № 1. – С. 98–103. – Библиогр.: с. 103 (3 назв.).

Целью исследования явилось изучение проблемы повышения конкурентоспособности негосударственного вуза на основе формирования эффективной стратегии управления вузом. Анализируются различные стратегии организационно-управленческих решений. Выделены четыре основных уровня конкурентоспособности вузов, и проанализирована организация их управления.

590. Карпенко, О. М. Использование информационных технологий в управлении распределенным вузом = Use of Information technologies in the management of a distributed University / О. М. Карпенко // Экономика образования. – 2018. – № 3.

– С. 20–31. – Библиогр.: с. 31 (7 назв.).

Рассмотрены различные подходы к определению распределенного вуза, его характерные особенности. Показаны основные принципы функционирования распределенного вуза. Приведены конкретные примеры использования информационных технологий в управлении распределенным вузом.

591. Климова, М. Вышка, шеф! / М. Климова // Эксперт-Сибирь. – 2018. – № 46/47. – С. 42–43.

Ренессанс отечественной гастрономии начнется с Сибири. Первое в стране представительство высшей школы высокой кухни международного стандарта открывается в Красноярске.

592. Проектное управления в медицинском вузе : per aspera ad astra / О. С. Кобякова [и др.] // Университетское управление : практика и анализ. – 2018. – Т. 22, № 2. – С. 56–63. – Библиогр.: с. 61–62 (11 назв.).

Предложен кейс внедрения методик проектного управления в Сибирском государственном медицинском университете (г. Томск).

593. Колмаков, В. "Я не сторонник революций" / В. Колмаков ; интервью взял С. Чернышов // Эксперт-Сибирь. – 2018. – № 1/4. – С. 44–47.

Программное интервью нового ректора крупнейшего за Уралом университета.

594. Коротева, О. С. Аналитическая культура и ее значение в управлении высшим учебным заведением / О. С. Коротева, Е. Н. Мещерякова // Экономика и управление. – 2018. – № 3. – С. 57–63. – Библиогр.: с. 62–63 (9 назв.).

Представлено авторское определение понятия "аналитическая культура", отражена значимость ее формирования для стратегического развития, оперативного и тактического управления, повышения конкурентоспособности высших учебных заведений.

595. Костишко, Б. М. Ускорение как стиль жизни / Б. М. Костишко. Н. Борисова // Ректор вуза. – 2018. – № 11. – С. 8–10.

Рассказывается о тридцатилетнем юбилее университета, основанного как первый в стране филиал МГУ, перспективах развития Ульяновского государственного университета – опорного вуза и его роли в жизни региона.

596. Котельников, В. А. Тенденции инновационного развития современной системы высшего образования в России / В. А. Котельников // Социальная политика и социальное партнерство. – 2018. – № 6. – С. 20–25. – Библиогр.: с. 25 (4 назв.).

Проведен анализ государственной политики в области образования, рассмотрены основные тенденции инновационного развития высшего образования в нашей стране.

597. Об эффективности внедрения рэнкинга в систему управления университетом : (практический опыт) / В. А. Лазаренко [и др.] // Высшее образование в России. – 2018. – № 6. – С. 9–19.

Целью настоящего исследования является определение эффективности внедрения инновационной системы рейтинговой оценки индивидуальной

деятельности преподавателей в Курском государственном медицинском университете, а также определение вклада показателей научно-исследовательской активности педагога в общую картину рейтинговой оценки.

598. Леднева, С. А. Обзор опыта российских вузов по привлечению и развитию молодежного резерва научно-педагогических кадров = A Review of the Experience of Russian Universities to Attract and Develop the Youth's Reserve of Scientific and Pedagogical Personnel / С. А. Леднева, Е. В. Кузуб // Страховое право. – 2018. – № 2. – С. 49–54.
В статье проанализирован и обобщен опыт российских вузов по привлечению и развитию молодежного резерва научно-педагогических кадров. На основе анализа сформулированы рекомендации по привлечению, использованию, удержанию и развитию молодых специалистов в вузе.
599. Майоров, А. А. Управление недвижимым имуществом государственных вузов Российской Федерации / А. А. Майоров, А. П. Сизов, Н. И. Кресникова // Землеустройство, кадастр и мониторинг земель. – 2018. – № 11. – С. 73–78. – Библиогр.: с. 78 (8 назв.).
Повышение эффективности использования имущественных комплексов в вузах Российской Федерации служит не только основой развития образовательной и научной деятельности, но и базой формирования национального геообразовательного пространства территории страны.
600. Нижегородцев, Р. М. Аттестация научных кадров : нерешенные проблемы / Р. М. Нижегородцев // Юридическое образование и наука. – 2018. – № 3. – С. 29–36. – Библиогр. в подстроч. примеч. – Библиогр.: с. 36.
О проблемах и предложениях в системе аттестации научно-педагогических кадров.
601. Никулина, И. В. Формирование конфликтологической компетентности преподавателя вуза / И. В. Никулина, Н. В. Соловова // Высшее образование в России. – 2018. – № 2. – С. 95–102.
Рассматривается процесс формирования конфликтологической компетентности преподавателя вуза.
602. Никулина, И. Е. Эффективный контракт в вузе как драйвер повышения качества труда научно-педагогических работников / И. Е. Никулина // Высшее образование в России. – 2018. – № 5. – С. 9–19.
Исследованы теоретические и социально-экономические аспекты практики применения эффективных контрактов научно-педагогических сотрудников в Национальном исследовательском Томском политехническом университете для предложений по совершенствованию системы мотивации качества труда и недопущения ошибочных действий по управлению процессом её развития.
603. Озерникова, Т. Г. Кадровые риски российских университетов / Т. Г. Озерникова // Труд и социальные отношения. – 2018. – Т. 29, № 3. – С. 81–92. – Библиогр.: с. 89–90 (29 назв.).
Исследованы кадровые риски, возникающие в отечественных вузах под

воздействием динамики нормативного регулирования их деятельности. Рассмотрены последствия внедрения федеральных государственных образовательных стандартов и их регулярного пересмотра. Выявлены угрозы, возникающие при внедрении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования", проблемы привлечения молодых преподавателей к реализации образовательных программ специалитета. В качестве причин кадровых рисков рассмотрены уровень заработной платы профессорско-преподавательского состава вузов и способы оценки их труда в ходе внедрения эффективного контракта.

604. Ощепкова, Н. Г. Моделирование маркетинга образовательных услуг в системе управления государственным педагогическим вузом = Modeling of marketing of educational services in a control system of the state pedagogical university / Н. Г. Ощепкова // Экономика образования. – 2018. – № 5. – С. 76–90. – Библиогр.: с. 90 (5 назв.).

Представлена модель маркетинга образовательных услуг в системе управления государственным педагогическим вузом. Обоснованы организационно-управленческие условия, повышающие ее эффективность. Установлена результативность процесса (уровни) на основе разработанных критериев и показателей эффективности.

605. Павлов, С. Н. Формирование имиджа вуза в контексте компетентностного подхода / С. Н. Павлов // Ярославский педагогический вестник. – 2018. – № 3 (29 июня). – С. 32–39. – Библиогр.: с. 37–38 (23 назв.).

Рассматривается комплекс компонентов готовности органов управления вузом к организации процесса формирования его имиджа. Анализируются компетенции в области организационно-педагогических и информационно-коммуникативных действий органов управления, воздействующих на потребителя образовательных услуг в социальной среде и способствующих благоприятному общественному восприятию имиджа вуза. Приводятся авторские трактовки понятий "имидж", "социально-культурный имидж высшего учебного заведения".

606. Панова, Н. Г. Социально-культурное партнерство в сфере образования : функции и основные принципы / Н. Г. Панова // Воспитание школьников. – 2018. – № 7. – С. 9–15. – Библиогр.: с. 15 (14 назв.).

Теоретические выводы о сущности и особенностях социально-культурного партнерства в сфере образования, его истоки. Освещаются работы, в которых рассматриваются различные аспекты данного процесса.

607. Пешкова, Н. В. Специфические полисубъекты управления развитием студенческого спорта в вузе / Н. В. Пешкова // Теория и практика физической культуры. – 2018. – № 9. – С. 83–85. – Библиогр.: с. 85 (8 назв.).

Необходимость пересмотра сложившегося подхода в управлении в связи с современными целями и задачами развития студенческого спорта в вузе. Научное обоснование специфических принципов полисубъектного управления развитием студенческого спорта.

608. Пираков, Ф. Д. Система электронного портфолио обучающегося (е-портфолио)

как элемент информационной среды управления учебным процессом в педагогическом вузе / Ф. Д. Пираков, А. П. Клишин, Л. В. Ахметова // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2018. – № 1 (190). – С. 148–154. – Библиогр.: с. 153 (11 назв.).

Система е-портфолио в условиях педагогического вуза, методологические и практические подходы к его реализации и внедрению в учебный и образовательный процесс.

609. Подгорбунских, А. Базовая кафедра как способ повышения качества подготовки специалистов для администрации г. Омска / А. Подгорбунских, О. Кузнецова // Муниципальная Россия. – 2018. – № 2 (88). – С. 53–56.

О создании базовых кафедр, благодаря которым повышается эффективность муниципального управления.

610. Постников, С. Н. Формирование штатного расписания : практический опыт / С. Н. Постников // Университетское управление : практика и анализ. – 2018. – Т. 22, № 1. – С. 76–82. – Библиогр.: с. 82 (3 назв.).

Представлен алгоритм формирования штатного расписания профессорско-преподавательского состава высшего учебного заведения в условиях подушевого финансирования.

611. Резник, С. О репутационных рисках университета / С. Резник, Т. Юдина // Проблемы теории и практики управления. – 2018. – № 8. – С. 99–107. – Библиогр.: с. 106–107 (18 назв.).

Проблемы управления рисками современных университетов. Рассматриваются существующие подходы к изучению понятия, особенностей и классификации репутационных рисков вуза.

612. Родюков, А. В. Автоматизация управления деятельностью вуза : опыт МГТУ "СТАНКИН" = Automation of management of university activity : experience of MSUT "STANKIN" / А. В. Родюков, С. Е. Сосенушкин, А. А. Харин // Информатика и образование. – 2018. – № 3. – С. 28–31. – Библиогр.: с. 30–31 (12 назв.).

Рассмотрены основные результаты внедрения в Московском государственном технологическом университете "СТАНКИН" автоматизированной информационной системы управления процессами образовательной деятельности, возникшие проблемы и способы их устранения, а также дальнейшие планы по расширению функционала системы.

613. Руднева, Т. И. Внутривузовский мониторинг качества обучения / Т. И. Руднева, Т. П. Рубцова // Вестник Самарского университета. Сер. История, педагогика, филология. – 2018. – Т. 24, № 2. – С. 70–76.

Разработка механизмов обеспечения качества функционирования образовательного учреждения обусловлена интеграцией России в мировое пространство, переосмыслением принципов управления вузами в условиях самостоятельного принятия управленческих решений. Одновременно возросли требования заказчика к качеству образовательных услуг в связи с его личной ориентацией на результат обучения, позволяющий применять полученные в вузе знания и умения для успешного принятия профессиональных решений.

Эффективное управление качеством образования невозможно без постоянного слежения за этим процессом.

614. Сенашенко, В. С. Нормативно-правовое обеспечение высшего образования нуждается в реконструкции (комментарий к статье С. В. Коршунова) / В. С. Сенашенко // Высшее образование в России. – 2018. – № 4. – С. 48–56. *Рассматривается широкий круг вопросов из жизни отечественной высшей школы : управление содержанием образования, ретроспектива становления образовательных стандартов, современное состояние федеральных государственных образовательных стандартов, модульное построение образовательных программ, академические свободы вуза в вопросах определения содержания высшего образования.*
615. Соколова, И. Ю. Кадровая политика вузов как стратегия управления научно-педагогическим составом / И. Ю. Соколова, М. К. Медведева // Инновации в образовании. – 2018. – № 3. – С. 60–69. – Библиогр.: с. 69 (10 назв.). *Представлен анализ характеристик современной кадровой политики вузов для определения вариантов реагирования и выработки рекомендаций по ее совершенствованию. Показано, преодолению каких напряжений, связанных с деятельностью научно-педагогических работников, способствуют реализуемые в вузах практики кадровой политики.*
616. Стромов, В. Ю. Развитие студенческого наставничества в научно-образовательной сфере в классическом вузе / В. Ю. Стромов, П. В. Сысоев, В. В. Завьялов // Вестник Тамбовского университета. Сер.: Гуманитарные науки. – 2018. – Т. 23, № 174. – С. 7–14. – Библиогр.: с. 12–13 (11 назв.). *Обосновано развитие студенческого наставничества в научно-образовательной сфере в классическом вузе. В качестве примера реализации института наставничества в научно-исследовательской сфере в Тамбовском государственном университете им. Г. Р. Державина в работе описаны два научно-просветительских проекта.*
617. Стронгин, Р. Г. На пути к инновационному поясу университета : вопросы управления / Р. Г. Стронгин, Е. В. Чупрунов // Высшее образование в России. – 2018. – № 3. – С. 16–22. *Статья продолжает серию публикаций, посвященных анализу развития междисциплинарного кластера Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского, ориентированного на обеспечение условий для опережающего образования в области биотехнологий и биомедицины, на выработку новых подходов к управлению этим развитием.*
618. Тихонова, А. Д. Оценка значимости параметров результативности вузов для стейкхолдеров / А. Д. Тихонова // Экономика региона. – 2018. – Т. 14, вып. 2. – С. 536–546. – Библиогр.: с. 543–544 (27 назв.). *Представлено взаимодействие рынков образования и труда. Рассмотрена актуальность проблемы оценки деятельности вузов со стороны стейкхолдеров. Проанализирована специфика образовательных услуг. Определены критерии эффективности организаций высшего образования. Показаны этапы разработки программы действий, повышающих уровень результативности деятельности вузов.*

619. Троценко, А. Н. Оценка влияния социальной инфраструктуры университета на его конкурентоспособность / А. Н. Троценко // Экономический анализ : теория и практика. – 2018. – Т. 17, вып. 12. – С. 1373–1387. – Библиогр.: с. 1383–1387 (21 назв.).
Представлена методика оценки влияния социальной инфраструктуры университета на его конкурентоспособность. Применяется регрессионный анализ, в котором в качестве зависимой переменной предлагается использовать степень привлекательности университета для обучения (для обучающихся) и для работы (для научно-педагогических работников).
620. Проектирование нового дизайна образовательной экосистемы вуза в контексте модернизации отечественного образования / А. А. Федоров [и др.] // Психологическая наука и образование. – 2018. – Т. 23, № 1. – С. 52–63. – Библиогр.: с. 60–63 (16 назв.).
Рассматриваются вопросы проектирования нового дизайна образовательной экосистемы университета, отвечающего основным направлениям модернизации отечественного образования.
621. Хачай, А. Ю. "1С: Университет-ПРОФ" для управления техническим университетом Уральской горно-металлургической компании = 1С: University-PROF for the management of technical University of the Ural mining and metallurgical company / А. Ю. Хачай, Л. С. Волканин, А. С. Крестников // Информатика и образование. – 2018. – № 3. – С. 32–35. – Библиогр.: с. 35 (5 назв.).
Описывается завершённый проект комплексной автоматизации частного образовательного учреждения высшего образования крупнейшей горно-металлургической компании: планирование образовательного процесса и создание полноценной электронной информационно-образовательной среды.
622. Царегородцев, Ю. Н. Основные ресурсы человека и их реализация в экономической сфере / Ю. Н. Царегородцев, Ф. Н. Ермошкин // Ученый совет. – 2018. – № 1/2. – С. 44–47. – Библиогр.: с. 47 (5 назв.).
Конкурентоспособность организации зависит от ее способности к прогрессивным изменениям на технико-технологическом и экономико-управленческом уровнях. В статье авторы опираются на тот опыт по формированию специалистов в области управления организациями, который сложился в Московском гуманитарном университете.
623. Цхадая, Н. Д. Ценности в стратегическом управлении современным российским университетом / Н. Д. Цхадая // Высшее образование в России. – 2018. – № 3. – С. 105–112.
Представлена логика мотивирующей функции ценностей в отношении научно-педагогического персонала университетов.
624. Шкаберин, В. А. Применение структурного подхода для проведения реинжиниринга бизнес-процессов приемной кампании Брянского государственного технического университета / В. А. Шкаберин, М. Л. Потапов, И. Н. Максимах // Вестник Брянского государственного технического

университета. – 2018. – № 7. – С. 70–81. – Библиогр.: с. 81 (10 назв.).

Представлен обзор теоретических основ реинжиниринга бизнес-процессов управления образовательной деятельностью высшего учебного заведения. Выполнен анализ информационных потоков при проведении приемной кампании с применением структурного подхода. Рассмотрено внедрение первого этапа реинжиниринга бизнес-процессов на примере Брянского государственного технического университета.

625. Яндыбаева, Н. В. Моделирование и прогнозирование показателей эффективности образовательной деятельности высшего учебного заведения / Н. В. Яндыбаева // Вестник Мордовского университета. – 2018. – № 1. – С. 120–136. – Библиогр.: с. 134–135 (14 назв.).

Предложены результаты разработки математических моделей, методов и программ для моделирования и прогнозирования показателей эффективности образовательной деятельности вуза.

Студенчество

626. Мисс и Мистер Студенчество России : жизнь после победы // Наша молодежь. – 2018. – № 17/18. – С. 17.

Беседа с Анастасией Кобцевой и Павлом Бабицем, студентами Северо-Кавказского федерального университета, в 2017 году завоевавшими титулы "Мисс и Мистер Студенчество России".

627. Абрамова, Н. Н. Компетентность и профессионально-педагогическая направленность студентов / Н. Н. Абрамова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2018. – № 7. – С. 4–10. – Библиогр.: с. 9–10 (11 назв.).

Рассматривается технология коллективных творческих дел (КТД) как один из подходов к формированию профессионально-педагогической направленности и компетентности студентов.

628. Александров, А. Ю. Система управления талантами : опыт Чувашского государственного университета / А. Ю. Александров // Высшее образование в России. – 2018. – № 12. – С. 105–115.

Представлена комплексная многоуровневая модель системы управления талантами, созданная в Чувашском государственном университете имени И. Н. Ульянова.

629. Вахнин, Н. А. Значение физической культуры в формировании конкурентоспособности личности специалиста / Н. А. Вахнин, Е. Г. Вахнина, Н. Н. Смирнова // Теория и практика физической культуры. – 2018. – № 4. – С. 23–24. – Библиогр.: с. 24 (5 назв.).

Теоретическое осмысление проблем здорового образа жизни, процессов и механизмов творческого развития личности, формирования навыков физической и психологической адаптации к труду и профессиональной сфере в условиях интенсификации социальных процессов. Оценка моделей формирования гармонии физического и духовного здоровья и ее влияния на

уровень профессиональной подготовленности студентов и выпускников.

630. Вахтель, Л. В. Творческие аспекты высшего образования студентов / Л. В. Вахтель // Вестник Воронежского государственного университета. Сер.: Проблемы высшего образования. – 2018. – № 2. – С. 23–26. – Библиогр.: с. 26.
Рассматриваются психолого-педагогические аспекты творчества в образовательной деятельности студентов.
631. В инженерный вуз – через техническое творчество / В. С. Дубинин [и др.] // Энергия: экономика, техника, экология. – 2018. – № 6. – С. 70–73.
Обоснование необходимости зачисления в инженерные вузы молодых людей, которые показывают успехи в техническом творчестве. Мнение авторов основано на многолетних результатах работы Комиссии по техническому творчеству молодежи (КТТМ) Московского авиационного института (МАИ) и отбору абитуриентов в МАИ через бесплатную Всероссийскую заочную научно-техническую олимпиаду (ВЗНТО).
632. Змеева, Т. Е. Обучение иностранному языку в неязыковом вузе : от самостоятельной работы к творческой деятельности / Т. Е. Змеева // Педагогика. – 2018. – № 7. – С. 82–91. – Библиогр.: с. 90 (15 назв.).
Обосновывается значимость самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов при обучении иностранному языку в формировании творческой профессиональной личности специалиста; рассматриваются условия эффективности системы организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов.
633. Иванов, П. В. Технари – с детства / П. Иванов // Вестник. – 2018. – № 3 (1339). – 2 февр. – С. 5.
Студенты и специалисты УлГУ пробуждают у юных ульяновцев интерес к техническому творчеству.
634. Кашина, Е. Г. Формирование социоигрового стиля деятельности у студентов средствами иностранного языка / Е. Г. Кашина // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. – 2018. – Т. 24, № 3. – С. 67–70.
Приводятся доказательства эффективности применения средств театральной педагогики для развития профессионально значимых свойств студентов с учетом специфики их будущей профессии. Выборку исследования представляют будущие учителя, архитекторы, переводчики.
635. Киселева, А. Мисс и Мистер Студенчество – 2018 / А. Киселева // Наша молодежь. – 2018. – № 17/18. – С. 8–16.
За звание "Мисс и Мистер Студенчество России – 2018" будут бороться 65 лучших студентов из 41 региона России. На данный момент уже известны имена участников, которые стали победителями в своих регионах, а это 41 девушка и 24 юноши.
636. Комаровская, Е. П. Воспитательный процесс в технических вузах в контексте индивидуального творчества студентов / Е. П. Комаровская, М. А. Сурков // Вестник Московского университета. Сер. 20, Педагогическое образование. –

2018. – № 1. – С. 118–125. – Библиогр.: с. 124 (5 назв.).

В статье анализируется воспитательный процесс студентов в технических вузах, с учетом исследования индивидуальных творческих способностей и условий творчества личности.

637. Куцаев, В. В. К самостоятельности и активности школьников через самопознание и самосовершенствование учителей : творческая деятельность студентов / В. В. Куцаев // Физическая культура в школе. – 2018. – № 2. – С. 14–20. – Библиогр.: с. 19–20 (10 назв.).

Рефлексивно-творческое обучение студентов направлено на самопознание, самосознание и творческую самореализацию будущего специалиста. Педагог должен ориентировать студента на активный поиск самостоятельных решений в познавательных проблемных ситуациях.

638. Окунева, В. С. Инженерная педагогика : познавательный интерес в контексте инженерного творчества / В. С. Окунева // Вестник Тверского государственного университета. Сер.: Педагогика и психология. – 2018. – № 2. – С. 168–176. – Библиогр.: с. 176 (5 назв.).

Рассматривается познавательный интерес как творческая составляющая у студентов инженерного вуза. Приводится методика проведенной диагностики. Выявляется характер познавательных интересов.

639. Планирование карьеры студентов, обучающихся по направлению подготовки 43.03.02 / Е. В. Ползикова [и др.] // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2018. – Вып. 3. – С. 91–97. – Библиогр.: с. 96–97 (9 назв.).

В работе отражены проблемы, связанные с планированием карьеры выпускников вуза – будущих работников туристской сферы; содержатся результаты анализа опросов работодателей туристской сферы о компетенциях, которыми должны обладать выпускники вуза.

640. Сайгушев, Н. Я. Самоактуализация студентов гуманитарного вуза в образовательном процессе / Н. Я. Сайгушев, О. А. Веденеева // Искусство и образование. – 2018. – № 1. – С. 144–152. – Библиогр.: с. 151–152 (17 назв.).

О профессиональном становлении студентов художественно-графического факультета, включении их субъектного опыта в процесс обучения.

641. Скоринов, С. Н. Хабаровский государственный институт культуры как школа становления творческой личности / С. Н. Скоринов // Высшее образование в России. – 2018. – № 7. – С. 97–104.

Посвящается 50-летию юбилею Хабаровского государственного института культуры; приводятся сведения о творческих достижениях выпускников института; описываются творческая, научно-исследовательская и общественная деятельность студентов.

642. Степанов, В. И. Развитие творческого потенциала личности студентов в процессе обучения / В. И. Степанов // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2018. – № 5 (194). – С. 166–174. – Библиогр.: с. 172 (10 назв.).

Аспекты развития творческого потенциала личности студентов и педагогические условия его формирования. Исследование творческого потенциала личности студентов в процессе обучения в государственных и частных вузах.

643. Степанов, В. И. Роль преподавателя в развитии творческого потенциала личности студентов в процессе обучения / В. И. Степанов // Научно-педагогическое обозрение. – 2018. – № 3 (21). – С. 161–172. – Библиогр.: с. 170–171 (10 назв.).

Роль преподавателя высшей школы в развитии творческого потенциала личности студентов в процессе их профессиональной подготовки.

644. Трошкина, Ю. Ю. Приобщение студентов к эстетической культуре на основе идей педагогики сотрудничества / Ю. Ю. Трошкина // Вестник Воронежского государственного университета. Сер.: Проблемы высшего образования. – 2018. – № 1. – С. 117–120. – Библиогр.: с. 120.

Рассмотрена проблема развития эстетической культуры студентов. Изложены идеи педагогики сотрудничества и комплекс педагогических действий, способствующих приобщению молодежи к эстетической культуре.

645. Швецова, Л. Н. Роль гуманитарного знания в формировании креативных способностей у студентов спортивных вузов / Л. Н. Швецова // Физическая культура : воспитание, образование, тренировка. – 2018. – № 4. – С. 15. – Библиогр.: с. 15 (1 назв.).

Цель исследования – обосновать роль гуманитарного знания в формировании креативных способностей у студентов спортивных вузов.

646. Учебно-исследовательская работа студентов / А. Т. Щастный [и др.] // Вестник Витебского государственного медицинского университета. – 2018. – Т. 17, № 1. – С. 107–112. – Библиогр.: с. 111–112 (6 назв.).

В статье обсуждаются современные подходы к организации учебно-исследовательской работы студентов с учетом специфики лечебного, стоматологического и фармацевтического факультетов.

Образование против коррупции и террора

647. Многонациональная школа : проблемы и решения // Не будь зависим. – скажи "Нет!" наркотикам, алкоголю, курению, игромании. – 2018. – № 7 (74). – С. 4–9.

Обзор выступлений участников образовательной конференции "Многонациональная Москва". Педагоги, сотрудники правоохранительных органов, психологи, социальные работники говорили о формах работы, мероприятиях, направленных на профилактику экстремизма, терроризма, межнациональной агрессии.

648. Мониторинг антитеррористической защищенности и готовности образовательных учреждений к новому учебному году, формирование паспортов безопасности учреждений // Вестник образования. – 2018. – № 15. –

С. 78–79.

Представлена информация о модуле "Антитеррор" на базе программного комплекса "Информационная система управления финансами", разработанном компанией НПО "Сапфир". Модуль будет полезен для решения задач по сбору и анализу данных по паспортам безопасности образовательных организаций и их финансовой потребности на устранение недостатков для прохождения проверки контролирующими ведомствами.

649. Российская Федерация. Генеральная прокуратура. О внесении изменений в приказ Генерального прокурора Российской Федерации от 28 декабря 2009 г. № 400 "Об организации проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов" : приказ от 13 марта 2018 г., № 133 // Законность. – 2018. – № 5. – С. 53–56.
650. Противодействие идеологии терроризма // Нарконет. – 2018. – № 5. – С. 38–43. *Опыт воспитательной работы Российского университета дружбы народов.*
651. Противодействие идеологии терроризма // Нарконет. – 2018. – № 3. – С. 22–27. *О международном сотрудничестве в сфере противодействия идеологии терроризма и экстремизма в молодежной среде.*
652. Противодействие идеологии терроризма // Нарконет. – 2018. – № 1. – С. 39–45. *Опыт воспитательной работы Российского университета дружбы народов.*
653. Повышение эффективности противодействия коррупции при осуществлении образовательной деятельности / Р. А. Авалян [и др.] // Наука и образование : хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. – 2018. – № 1. – С. 85–88. – Библиогр.: с. 88.
В статье анализируется уровень проявления коррупционных правонарушений в сфере образования, исследуются пути формирования в молодежной среде нетерпимости к коррупционному поведению.
654. Арипшев, А. М. Формирование стойкого неприятия идеологии терроризма и нейтрализация угроз, формируемых идеями межнациональной розни у молодежи как фактор противодействия преступлениям экстремистской направленности / А. М. Арипшев // Пробелы в российском законодательстве. – 2018. – № 1. – С. 59–62. – Библиогр. в конце ст.
Терроризм представляет серьезную угрозу безопасности государства, общества и личности. Особое опасение вызывает вовлечение в террористическую деятельность молодых людей, легко поддающихся идеологической обработке. В этой связи нельзя забывать о необходимости антитеррористической пропаганды в образовательной сфере, наиболее приближенной к молодежи.
655. Ахмедханова, С. Т. Криминологическая характеристика коррупционных преступлений, совершаемых в сфере образования / С. Т. Ахмедханова, С. Т. Ахмедханова, М. М. Магомедов // Пробелы в российском законодательстве. – 2018. – № 2. – С. 130–132. – Библиогр. в конце ст.
Выявлены основные причины и условия, детерминирующие коррупционные

преступления в сфере образования. Рассматривая их во взаимосвязи можно понять, что их совокупность является именно теми криминогенными факторами, воздействуя на которые можно реально снизить уровень коррупции в образовательной среде.

656. Байденко, В. И. Болонский процесс : в преддверии третьего десятилетия / В. И. Байденко // Высшее образование в России. – 2018. – № 11. – С. 136–148. *Рассматривается состояние болонских реформ на современном этапе в контексте документов, принятых на Парижской конференции министров, ответственных за высшее образование.*
657. Гуляева, Д. За неформальность без коррупции? / Д. Гуляева // Администратор образования. – 2018. – № 9. – С. 3–4. *Представлен авторский взгляд на коррупционные отношения в сфере образования.*
658. Дамм, И. А. Типологизации и классификации коррупции в сфере образования : криминологический аспект / И. А. Дамм // Юридическое образование и наука. – 2018. – № 6. – С. 7–17. – Библиогр. в подстроч. примеч. – Библиогр.: с. 13–17. *Об особенностях коррупции в сфере образования как объекта криминологического познания.*
659. Железнов, Д. В. Качество реализации основных профессиональных образовательных программ = The quality of the implementation of the basic professional educational programs / Д. В. Железнов, В. Т. Волов, М. А. Гаранин // Экономика образования. – 2018. – № 1. – С. 58–66. – Библиогр.: с. 66 (7 назв.). *Показано, как снижение качества реализации образовательных программ приводит к росту коррупции в вузе.*
660. Карпенков, С. Х. Формула спасения / С. Х. Карпенков // Русский Дом. – 2018. – № 6. – С. 22–23. *Автор высказывает свое мнение о проблемах и ошибках управления в экономике, образовании, науке; о беззаконии и вопиющей коррупции; предлагает пути выхода из сложившейся ситуации.*
661. Кортасова, Е. Г. Профилактический проект "Интернет : технологии безопасности" : психологическое сопровождение учащихся / Е. Г. Кортасова, Е. А. Шапель // Народная асвета. – 2018. – № 3. – С. 93–96. *Стратегия противостояния интернет-терроризму легла в основу представленных материалов профилактического проекта "Интернет: технологии безопасности".*
662. Котов, С. В. Антикоррупционная стратегия в системе послевузовского образования : опыт Германии и России / С. В. Котов, Н. С. Котова, А. В. Понеделков // Наука и образование : хозяйство и экономика, предпринимательство, право и управление. – 2018. – № 1. – С. 104–143. – Библиогр.: с. 143. *В статье рассматривается проблема коррупции и взяточничества в присуждении научных степеней и званий.*

663. Кошкин, А. Проблемы противодействия экстремизму и терроризму : круглый стол в РЭУ им. Г. В. Плеханова = Problems of Counteraction to Extremism and Terrorism : Round Table in Plekhanov Russian University of Economics / А. П. Кошкин, Д. Г. Горин // Власть. – 2018. – № 1. – С. 63–65.
О дискуссии, состоявшейся в рамках всероссийской научно-практической конференции "Комплексная безопасность образовательных организаций: теория и практика".
664. Лаза, В. Д. Противодействие идеологии терроризма / В. Д. Лаза // Нарконет. – 2018. – № 4. – С. 30–36.
Опыт воспитательной работы Российского университета дружбы народов.
665. Любкина, Н. А. Коррупция в сфере высшего образования : основные проблемы и способы их разрешения в современном российском обществе / Н. А. Любкина, Р. А. Лубский // Юрист – правовец. – 2018. – № 3. – С. 64–69. – Библиогр.: с. 69 (11 назв.).
Рассматриваются проблемы коррупции в сфере высшего образования и способы их разрешения в современном российском обществе. Отмечается, что коррупция в сфере высшего образования выступает в качестве одного из главных препятствий эффективному развитию российских вузов, причиняет существенный ущерб их имиджу. Распространение коррупционных практик в российских высших учебных заведениях способствует снижению качества подготовки отечественных специалистов, их квалификации, способности к созданию интеллектуальных и инновационных продуктов, а также деформации правосознания студенчества, формированию установок на противоправное поведение, терпимости к различным проявлениям коррупции.
666. Павлинов, А. В. Антикоррупционное воспитание подрастающего поколения как основное средство профилактики коррупции / А. В. Павлинов // Журнал российского права. – 2018. – № 5. – С. 156–166. – Библиогр.: с. 166.
В статье обосновывается необходимость использования антикоррупционного воспитания в качестве основного средства борьбы с коррупцией, подчеркиваются потребность кадрового обеспечения учебных заведений специалистами, способными к массовому применению передовых педагогических методов и проведению воспитательных профилактических антикоррупционных курсов, а также необходимость проведения аттестации педагогических кадров на предмет знания действующего антикоррупционного законодательства и практики его применения.
667. Шайпак, Л. А. Проблема изучения феномена терроризма : практическая значимость образовательной задачи / Л. А. Шайпак, А. В. Маньков // Право и образование. – 2018. – № 6. – С. 95–103. – Библиогр.: с. 102 (9 назв.).
Осмысление терроризма в образовательном аспекте.

Указатель источников

Alma mater: Вестник высшей школы	2018 № 1, 2
Legal concept = Правовая парадигма	2018 Т. 17, № 1
Администратор образования	2018 № 9, 23.
Аккредитация в образовании	2018 № 1 (101)
Актуальные проблемы социально-экономического развития России	2018 № 2
Аудит	2018 № 5
Белорусский экономический журнал	2018 № 4
Бельские просторы	2018 № 9
Библиография и книговедение	2018 № 5, 6
Библиополе	2018 № 6
Библиосфера	2018 № 1 (январь-март)
Библиотека	2018 № 2, 8
Библиотека и закон	2018 № 44
Библиотечное дело	2018 № 3
Биомедицинская радиоэлектроника	2018 № 10
Бюллетень международных договоров	2018 № 9
Вестник	2018 № 1 (1337), № 3 (1339), № 29-30 (1365-1366)
Вестник Адыгейского государственного университета. Сер.: Педагогика и психология	2018 Вып. 2,3
Вестник Амурского государственного университета	2018 Вып. 82: Сер. Гуманитар. науки
Вестник Астраханского государственного технического университета. Сер.: Управление, вычислительная техника и информатика	2018 № 3
Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы	2018 № 1
Вестник Белорусского государственного экономического университета	2018 № 1
Вестник Брянского государственного технического университета	2018 № 4,7
Вестник Витебского государственного медицинского университета	2018 Т. 17, № 1, Т. 17, № 2
Вестник Витебского государственного университета	2018 № 2
Вестник Воронежского государственного университета. Сер.: Право	2018 № 1
Вестник Воронежского государственного университета. Сер.: Проблемы высшего образования	2018 № 1, 2, 3
Вестник Ижевского государственного технического университета имени М. Т. Калашникова	2018 № 1
Вестник Костромского государственного университета. Сер.: Педагогика. Психология.	2018 № 1, 2

Социокинетика	
Вестник культуры и искусств	2018 № 3 (55)
Вестник Майкопского государственного технологического университета	2018 Вып. 1,2,3
Вестник Марийского государственного университета	2018 Т. 12, № 1, Т. 12, № 2, Т. 12, № 3
Вестник Мордовского университета	2018 № 1
Вестник Московского университета. Сер. 19, Лингвистика и межкультурная коммуникация	2018 № 4
Вестник Московского университета. Сер. 20, Педагогическое образование	2018 № 1, 3
Вестник Национальной академии туризма	2018 № 2
Вестник образования	2018 № 5, 6, 13, 14, 15
Вестник образования России	2018 № 8, 12, 14, 17, 18
Вестник Оренбургского государственного университета	2018 № 1 (январь), № 3 (март)
Вестник Оренбургского государственного университета	2018 № 3 (март)
Вестник Поволжского института управления	2018 Т. 18, № 3
Вестник Пятигорского государственного университета	2018 № 1, ч. 2
Вестник РГГУ. Серия "Психология. Педагогика. Образование"	2018 № 3 (13)
Вестник РГГУ. Серия "Экономика. Управление. Право"	2018 № 2 (12)
Вестник Российского университета дружбы народов. Сер.: Русский и иностранные языки и методика их преподавания	2018 Т. 16, № 2
Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология	2018 Т. 24, № 3
Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология	2018 Т. 24, № 1, Т. 24, № 2, Т. 24, № 3
Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета	2018 № 2, 4
Вестник Тамбовского университета. Сер.: Гуманитарные науки	2018 Т. 23, № 174
Вестник Тверского государственного университета. Сер.: Педагогика и психология	2018 № 1, 2
Вестник Тверского государственного университета. Сер.: Филология	2018 № 1
Вестник Тверского государственного университета. Сер.: Экономика и управление	2018 № 2
Вестник Томского государственного педагогического университета	2018 № 1 (190), 3 (192), 4 (193), 5 (194), 6 (195)
Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология	2018 № 42

Вестник Тюменского государственного университета. 2018 Т. 4, № 1	
Гуманитарные исследования. Humanitates	
Вестник Челябинского государственного университета. Сер.: Право	2018 Т. 3, вып. 1
Ветеринария	2018 № 10 (октябрь)
Власть	2018 № 1, 9
Военная мысль	2018 № 7, 10
Вопросы культурологии	2018 № 1 (январь), 5 (май)
Вопросы образования	2018 № 1
Вопросы философии	2018 № 6
Вопросы электротехнологии	2018 № 1
Воспитание школьников	2018 № 1, 7
Высшее образование в России	2018 № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8/9, 10, 11, 12
Газотурбинные технологии	2018 № 2 (153)
Горный журнал	2018 № 3,10
Государственная власть и местное самоуправление	2018 № 9
Государственное и муниципальное управление: ученые записки СКАГС	2018 № 1
Гражданская защита	2018 № 8
Дистанционное и виртуальное обучение	2018 № 1
Дошкольное воспитание	2018 № 1
Журнал российского права	2018 № 5
Законность	2018 № 5
Здоровье школьника	2018 № 1, 12
Землеустройство, кадастр и мониторинг земель	2018 № 11
Известия Волгоградского государственного педагогического университета	2018 № 1, 3, 5, 7, 8, 9
Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Сер.: Психолого-педагогические науки	2018 № 1, 2
Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Сер.: Общественные и гуманитарные науки	2018 № 1
Известия Нижневолжского агроуниверситетского комплекса: наука и высшее профессиональное образование	2018 № 1 (49)
Известия Санкт-Петербургского государственного экономического университета	2018 № 1
Известия Саратовского университета. Новая серия. Сер.: Философия. Психология. Педагогика	2018 Вып. 1
Известия Уральского государственного экономического университета	2018 Т. 19, № 3: Цифровизация экономики: технология vs человек.
Известия Южного федерального университета.	2018 № 1, 2, 5, 6

Педагогические науки	
Инновации	2018 № 1, 2, 3, 4, 6, 8, 10, 11
Инновационные проекты и программы в образовании	2018 № 3 (57)
Интеграция образования	2018 № 3, 4
Интернет-маркетинг	2018 № 2
Информатика и образование	2018 № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
Информационное общество	2018 № 2
Информационные ресурсы России	2018 № 3, 5
Искусство и культура	2018 № 2
Искусство и образование	2018 № 1, 3
История науки и техники	2018 № 3
Качество. Инновации. Образование	2018 № 3. 4
Клио	2018 № 2
Книжная индустрия	2018 № 1
Коррекционная педагогика	2018 № 2 (апрель-июнь), № 3 (июль-сентябрь).
Коррекционная педагогика	2018 № 3 (июль-сентябрь)
Креативная экономика	2018 Т. 12, № 5, Т. 12, № 6. Т. 12, № 9
Культура: управление, экономика, право	2018 № 1
Маркетинговые коммуникации	2018 № 2
Медсестра	2018 № 8
Международный бухгалтерский учет	2018 Т. 21, № 1/2 (январь)
Международный сельскохозяйственный журнал	2018 № 1
Менеджмент в России и за рубежом	2018 № 5
Металлы Евразии	2018 № 5
Методист	2018 № 2, 3, 4, 5, 6, 7
Мир образования - образование в мире	2018 № 1 (69), № 2 (70).
Морской флот	2018 № 3
Муниципальная Россия	2018 № 2 (88)
Нарконет	2018 № 1, 3, 4, 5
Народная асвета	2018 № 3
Народное образование	2018 № 8/9
Народонаселение	2018 Т. 21, № 3
Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление	2018 № 1
Наука и школа	2018 № 1, 2, 3
Наукоемкие технологии	2018 Т. 19, № 7
Научно-педагогическое обозрение	2018 № 2 (20), № 3 (21), № 4 (22).
Научно-техническая информация. Сер. 1,	2018 № 3
Организация и методика информационной работы	
Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического	2018 Т. 11, № 1

университета. Сер.: Экономические науки	
Научные и технические библиотеки	2018 № 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8
Наша молодежь	2018 № 6, 7, 11/12, 17/18
Не будь зависим - скажи "Нет!": наркотикам, алкоголю, курению, игромании	2018 № 7 (74)
Обозреватель	2018 № 1 (336)
Оперативник (Сыщик)	2018 № 4 (57)
Отечественный журнал социальной работы	2018 № 1, 3
Открытое образование	2018 № 2, 3, 4
Педагогика	2018 № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
Педагогическая информатика	2018 № 1, 2, 3
Педагогический журнал Башкортостана	2018 № 1
Педагогическое образование в России	2018 № 3, 4, 5, 8, 11
Педагогическое образование и наука	2018 № 1, 2
Пищевая промышленность	2018 № 1
Право и образование	2018 № 3, 4, 6, 7, 10, 11
Практический маркетинг	2018 № 8
Преподаватель XXI век	2018 № 3, ч. 1
Прикладная информатика	2018 Т. 13, № 1 (73), Т. 13, № 4 (76)
Пробелы в российском законодательстве	2018 № 1, 2, 4
Проблемы теории и практики управления	2018 № 9. - С. 110-123
Проблемы теории и практики управления	2018 № 8. - С. 99-107
Профессиональное образование. Столица	2018 № 1, 2, 3, 5, 7, 8, 9, 11
Психологическая наука и образование	2018 Т. 23, № 1, Т. 23, № 2
Психология образования в поликультурном пространстве	2018 Т. 1, № 41, Т. 4, № 44
Психология обучения	2018 № 1, 4, 7, 8, 9, 11
Птица и птицепродукты	2018 № 4
Ректор вуза	2018 № 1/2, 3, 4, 8, 11
Риск: ресурсы, информация, снабжение, конкуренция	2018 № 2
Российское правосудие	2018 № 8
Российское предпринимательство	2018 Т. 19, № 2
Русский Дом	2018 № 6
Свободная Мысль	2018 № 1 (1667)
Сестринское дело	2018 № 1
Сибирская финансовая школа: Аваль	2018 № 4
Сибирский педагогический журнал	2018 № 5, 67
Сибирский учитель	2018 № 1, 2, 3
Сибирский филологический журнал	2018 № 1
Советник в сфере образования	2018 № 5
Современная библиотека	2018 № 2, 7
Современная Европа	2018 № 1

Социальная педагогика в России	2018 № 2, 3, 5
Социальная политика и социальное партнерство	2018 № 3, 6, 12
Социальные и гуманитарные науки на Дальнем Востоке	2018 Вып. 3
Социологические исследования	2018 № 9
Социология образования	2018 № 2
Справочник врача общей практики	2018 № 5
Среднее профессиональное образование	2018 № 4, 10, 12
Стандарты и качество	2018 № 4, 7
Стандарты и мониторинг в образовании	2018 № 1
Страховое дело	2018 № 1, 5
Страховое право	2018 № 1, 2
Студенчество: Диалоги о воспитании	2018 № 1 (97)
Теория и практика физической культуры	2018 № 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 11, 12
Труд и социальные отношения	2018 Т. 29, № 2, Т. 29, № 3
Университетская книга	2018 № 2 (март), № 3 (апрель), № 4 (май), № 9 (ноябрь)
Университетское управление: практика и анализ	2018 Т. 22, № 1, Т. 22, № 2
Управление дошкольным образовательным учреждением	2018 № 9
Управленческий учет	2018 № 1
Управляющие системы и машины	2018 № 1
Ученый совет	2018 № 1/2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11
Физическая культура в школе	2018 № 2
Физическая культура: воспитание, образование, тренировка	2018 № 1, 2, 3, 4, 5
Финансы и бизнес	2018 Т. 14, № 3
Химия в школе	2018 № 1
ЭКО	2018 № 8, 10, 11
Экономика и управление : рос. науч. журн.	2018 № 3
Экономика образования	2018 № 1, 3, 5, 6
Экономика региона	2018 Т. 14, вып. 1, Т. 14, вып. 2, Т. 14, вып. 3
Экономическая политика	2018 Т. 13, № 2
Экономические науки	2018 № 9 (166)
Экономический анализ: теория и практика	2018 Т. 17, вып. 12
Эксперт	2018 № 20
Эксперт-Сибирь	2018 № 1/4, 5/6. 15/19, 24/25, 30/34, 43/45, 46/47, 48/49, 50/51
Эксперт-Юг	2018 № 4
Электросвязь	2018 № 9
Энергия: экономика, техника, экология	2018 № 6
Юридическое образование и наука	2018 № 3, 6, 9

Юристъ - правовецъ
Язык и культура
Ярославский педагогический вестник

2018 № 3
2018 № 41
2018 № 1 (28 февраля), 2 (30
апреля), 3 (29 июня), 4 (29
августа)