

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета факультета гуманитарных
наук и социальных технологий
(факультета),

от «11» сентября 2015 г. протокол № 6

Председатель С.Н. Митин

«11» сентября 2015 г. (подпись, расшифровка подписи)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ АСПИРАНТОВ

Дисциплины	Онтология и теория познания
Наименование кафедры:	Философии, социологии и политологии (ФСИП)

Направление подготовки: 47.06.01 – Философия, этика и религиоведение
(код направления подготовки, полное наименование)

Профиль (направленность): Онтология и теория познания
(код профиля (направленности), полное наименование)

Дата введения в учебный процесс УлГУ: «15» октября 2015 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол №__ от __ 20__ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Аббревиатура кафедры	Ученая степень, звание
Бажанов В.А.	ФСИП	Доктор философских наук, профессор
Баранец Н.Г.	ФСИП	Доктор философских наук, доцент

Заведующий кафедрой
«09» сентября 2015 г.
(Подпись) / Бажанов В.А. / (ФИО)

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью по дисциплине «Онтология и теория познания» является подготовка аспирантов к прохождению промежуточной или итоговой государственной аттестации по программе соответствующего кандидатского экзамена. Цель преподавания дисциплины «Онтология и теория познания» – обучить аспирантов базовым знаниям в области онтологии и теории познания, а также понимание природы основных философских проблем, стоящих в настоящее время перед этими дисциплинами, их связей с философией науки. Курс нацелен на подготовку аспирантов к восприятию современных исследовательских дискуссий, в которых ключевое место занимает переосмысление основных онтологических и гносеологических проблем.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина цикла Б1.В.ОД.3

Дисциплина «Онтология и теория познания» входит в блок обязательных дисциплин вариативной части, которые направлены на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В ходе подготовки аспирантами должны быть приобретены следующие компетенции:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований в области онтологии и гносеологии и проводить их углубленную разработку (ПК-1)
- способность формулировать новые конкурентоспособные идеи, развивающие творческое и критическое мышление в выбранной предметной области и в научном познании в целом (ПК-2)
- способность к осмыслению методологических функций научной онтологии и теории познания в развитии современной науки и техники, в процессах творчества в различных сферах деятельности (ПК-3)
- способностью анализировать и актуализировать философский дискурс от древнейших умозрительных построений до современных моделей философствования (ПК-4).

В результате изучения дисциплины аспирант должен **знать**:

- основные фундаментальные понятия, современные подходы, методы и проблемы онтологии и теории познания;
- направления возможных приложений;
- нерешенные проблемы и перспективные направления развития теории;
- формы представления новых научных результатов – презентации, статьи в периодической печати, монографии и т.д.

В результате изучения дисциплины аспирант должен **уметь**:

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

- использовать полученные знания для решения теоретических и прикладных задач онтологии и теории познания;
- применять изученный материал в собственных исследованиях;
- использовать научно-техническую информацию печатных и электронных источников;
- обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных; вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- представлять результаты исследований в печатной и устной форме.

В результате изучения дисциплины аспирант должен **владеть**:

- методами проведения философского исследования;
- навыками самостоятельной исследовательской работы;
- навыками решения сложных теоретических и практических задач;
- навыками самостоятельной работы и освоения новых дисциплин.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет **5 (пять) зачетные единицы (180 часов)**

4.2. По видам учебной работы (в часах)

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения: очная)		
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам	
		3	4
1	2	3	5
Контактная работа обучающихся с преподавателем	24	24	-
Аудиторные занятия:	24	24	-
Лекции	8	8	-
практические и семинарские занятия	16	16	-
лабораторные работы (лабораторный практикум)	-	-	-
Самостоятельная работа	120	120	-
Текущий контроль (количество и вид: конт. работа, коллоквиум, реферат)	-	-	-
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	зачет	зачет	экзамен
Всего часов по дисциплине	180	144	36

4.3. Содержание дисциплины (модуля.) Распределение часов по темам и видам учебной работы:
Форма обучения: очная

Название и разделов и тем	Всего Очно/ заочно	Виды учебных занятий			
		Аудиторные занятия		Самостоятельная работа* (очно)	Самостоятельная работа* (заочно)
		лекции и	семинары		
1	2	3	4	5	6
Тема.1 Природа философского знания. Предмет и основные функции философии. Онтология как раздел философского знания.	18	1	2	15	

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

Название и разделов и тем	Всего Очно/ заочно	Виды учебных занятий			
		Аудиторные занятия		Самосто ятельна я работа* (очно)	Самосто ятельна я работа* (заочно)
		лекци и	семина ры		
1	2	3	4	5	6
Метафизика.					
Тема. 2. Основные категории философии. Категория бытия.	18	1	2	15	
Тема 3. Проблема классификации форм бытия.	18	1	2	15	
Тема 4. Категория бытие и категория развития. Категория субстанции. Проблема типологизации онтологических моделей. Объективно-идеалистические модели онтологии. Основные принципы аристотелевской онтологии. Креационистские варианты онтологии. Пантеистические тенденции в онтологии. Монистическая, плюралистическая и дуалистическая онтологии Нового времени. Субъективно-идеалистические модели онтологии в философии XVIII-XIX вв. Диалектика и онтология в философии XIX-XX вв. Иррационалистические онтологии в философии XIX в. Критика традиционной онтологии и метафизики.	18	1	2	15	
Тема 5. Варианты «новой онтологии» в философии XX в. Материалистические модели онтологии. Категория материи в онтологии и естествознании. Качественное многообразие и взаимосвязь форм движения материи.	18	1	2	15	
Тема 6. Пространство и время как категории онтологии.	18	1	2	15	
Тема 7. Онтология субъективной реальности. Спектр проблем философии сознания.	18	1	2	15	

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

Название и разделов и тем	Всего Очно/ заочно	Виды учебных занятий			
		Аудиторные занятия		Самостоятельная работа* (очно)	Самостоятельная работа* (заочно)
		лекции и	семинары		
1	2	3	4	5	6
Тема 8. Проблема искусственного интеллекта	18	1	2	15	
ИТОГО:	144	8	16	120	

5. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Часть 1. Онтология.

Тема 1. Природа философского знания. Предмет и основные функции философии.

Понятие мировоззрения и его структура. Исторические формы мировоззрения. Специфика философии как формы мировоззрения. Функции философии как системы знания. Структура философского знания. Основные направления философского познания. Определение понятий онтология, метафизика и гносеология.

Онтология как раздел философского знания. Метафизика.

Место и роль онтологии в истории философии. Онтология как учение о бытии, теология как учение о бытии Бога, космология как учение о взаимосвязях всего сущего. Онтология и натурфилософия. Онтология и метафизика. Онтология и ее связь с другими философскими дисциплинами: онтология и гносеология, онтология и методология, онтология и антропология. Философская онтология и современная наука.

Тема 2. Основные категории философии. Категория бытия.

Понятие картины мира. Религиозная, научная и философская картина мира. Категория бытия как фундаментальное понятие онтологии. Способы постановки проблемы бытия. Материальное и идеальное бытие. Бытие и небытие. Категория бытия и категории сущего, существования. Потенциальное и актуальное бытие. Категория сущности. Специфика категории бытия в теологии, идеалистических и материалистических философских системах. Представления об абсолютном и универсальном и их статус в различных концепциях бытия.

Тема 3. Проблема классификации форм бытия.

Мировоззренческие и логические основы классификации основных форм бытия. Бытие вещей, процессов и состояний природы. Специфика и многомерность бытия человека. Бытие социального как единство индивидуального и общественного бытия. Бытие духовного, идеального и его формы.

Тема 4. Категория бытие и категория развитие. Принципы развития, детерминизма.

Философские модели развития: креационизм, теория эманации, преформизм, эмерджентизм, эволюционизм. Развитие и диалектика. Виды диалектики. Принципы и законы диалектики. Категории диалектики. Диалектика и метафизика как разные способы понимания бытия. Основные принципы эволюционного подхода. Современные взгляды на эволюцию человека, общества и Вселенной. «Теория катастроф» о движущих силах развития.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

Категории причины и следствия. Принцип причинности. Необходимость, случайность, вероятность, целесообразность. Причина и цель. Причина и условие. Структурная, системная, генетическая, функциональная и информационная детерминация. Закон как выражение необходимости. Законы динамические и статические. Детерминизм и индетерминизм. Свобода и необходимость.

Категория субстанции.

Понятие субстанции в онтологических системах. Субстанция и бытие. Поиск субстанциальной основы бытия в истории философии. Общие представления о соотношении духа и материи, сознания и тела. Варианты рационалистического обоснования возможности познания субстанции. Субстанция и формы ее проявления. Категории абсолютное, относительное, всеобщее, единичное, сущность и явление.

Проблема типологизации онтологических моделей.

Онтология и методология. Метафизическая и диалектическая модель онтологии. Монистическая, плюралистическая и дуалистическая онтологии. Иерархические и неиерархические онтологические построения. Натурфилософские модели. Теистические модели. Экзистенциально-антропологические модели. Феноменолого-герменевтические модели.

Объективно-идеалистические модели онтологии.

Соотношение идеального и материального в идеалистической интерпретации. Атрибуты идеальной субстанции. Сознание как идеальная субстанциальная основа мира. Разновидности идеалистического субстанциализма в истории философии.

Античный идеализм. Попытка идеалистического истолкования бытия в философии пифагорейцев. Проблема единого и много в древнегреческой философии. Понятие бытия в философии Парменида: бытие и небытие, бытие и мышление, бытие и истина. Обоснование неподвижности бытия в апориях Зенона.

Идеалистическая онтология Платона. Бытие как сверхчувственная реальность. Обоснование способности души познавать действительное бытие. Проблема границ бытия. Бытие и идея (эйдос). Иерархия идей: идея Блага, Истины, Красоты и Справедливости; идеи физических явлений и процессов; идеи отдельных разрядов существ; идеи предметов; идеи отношений. Соотношение идеи и вещи.

Особенности неоплатонической онтологии. Учение о Едином. Эманация Единого. Единое, Ум, Мировая Душа, Космос, Материя в философии Плотина. Философия и теология в философии Плотина.

Основные принципы аристотелевской онтологии.

Онтология Аристотеля. Метафизика как «первая» философия. Учение о причинах и высших началах. Учение о бытии, 4 смысла бытия в философии Аристотеля. Бытие как категории. Категория сущности. Бытие как акт и потенция, бытие как акциденция. Бытие как истина. Учение о субстанции. Учение о Боге, знание сверхчувственной субстанции. Физика как «вторая» философия. Основные положения физики Аристотеля. Представление о движении. Бытие и небытие: соотношение категорий возможность и действительность.

Аристотелизм в средневековой философии. Трансформация аристотелевских категорий в философии Фомы Аквинского: субстанция и акциденция, форма и материя, акт и потенция, сущность и существование.

Особенности онтологии неотолизма.

Креационистские варианты онтологии.

Онтология и теология. Соотношение категории бытия и христианского представления о Боге. Особенности представления о бытии Бога и бытии мира и человека. Принцип креационизма в средневековой онтологии. Бог и душа человека. Развитие представлений о душе. Неоплатонические тенденции в онтологии Августина: бытие Бога

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

и мира, идеи как мысли Бога и «семенные начала» вещей; понятие времени. Креационизм в религиозной философии XX века.

Пантеистические тенденции в онтологии.

Теизм и пантеизм. Особенности пантеизма и панентеизма. Пантеистическая тенденция в онтологии стоицизма. Панентеизм в онтологии Н. Кузанского: соотношение Бога и мира, творение как «развертывание». Неоплатонизм в онтологии М. Фичино. Пантеистические тенденции в понимании природы Дж. Бруно. Пантеизм в онтологии Б. Спинозы.

Монистическая, плюралистическая и дуалистическая онтологии Нового времени.

Метафизичность и механистичность онтологических концепций Нового времени. Рационализм и обоснование онтологии. Рационалистическая трактовка бытия в философии Р. Декарта: связь абсолютного бытия и самосознания, учение о субстанциях и ее атрибутах. Особенности понимания материальной субстанции Р. Декартом. Учение о субстанции и ее атрибутах в онтологии Б. Спинозы. Понятие модус субстанции. Монадология Г. Лейбница.

Субъективно-идеалистические модели онтологии в философии XVIII-XIX вв.

Особенности субъективного идеализма. Субъективный идеализм и гносеология. Эмпирические трактовки бытия в философии Д. Юма и Дж. Беркли. Представление о бытии в трансцендентальной философии И. Канта. Онтология автономного «Я» И. Фихте.

Диалектика и онтология в философии XIX-XX в.

Категория бытия в системе объективного идеализма Г. Гегеля. Основные принципы диалектики Г. Гегеля. Развитие абсолютной идеи как самопознание. Гегельянство в философии XX в. Итальянское неогегельянство. Философия духа Б. Кроче. «Актуальный идеализм» Дж. Джентиле.

Диалектико-материалистическая модель онтологии. Диалектика природы Ф. Энгельса. Структурные уровни бытия и их связь.

Иррационалистические онтологии в философии XIX в.

Бытие-воля в философии А. Шопенгауэра. Характеристики мировой воли: универсальность, мощь, бессознательность. Связь онтологии и антропологии в философии А. Шопенгауэра. Онтология С. Кьеркегора. Бытие единичного. Линейное представление о бытии. Единство онтологии и религиозной антропологии в философии С. Кьеркегора. Проблема бытия в философии Ф. Ницше.

Критика традиционной онтологии и метафизики.

Критика «классической» онтологии и метафизики в аналитической философии. Бытие как отношение. Онтология «Логико-философского трактата» Л. Витгенштейна: мир как совокупность фактов. Язык как схема мира. Гипотеза лингвистической относительности Сепир-Уорфа. Концепция «языковых каркасов». Онтология возможных миров У. Куайна.

Постмодернистская критическая онтология. Критика традиционной онтологии в постмодернизме. Программа деконструкции и грамματοлогия Ж. Деррида. Критика идеи «первоначала». Философия М. Фуко: «смерть человека» и «пустота».

Тема 5. Варианты «новой онтологии» в философии XX в.

Программы реабилитации метафизики и проекты «новой онтологии». Основные принципы и понятия феноменологии. Онтология сознания в феноменологии Э. Гуссерля. Понятие «ноэма» и «ноэзис». Понятие феноменологической редукции. Учение о достоверности и очевидности. Учение о жизненном мире.

«Критическая онтология» Н. Гартмана. Примат онтологии в структуре философского знания. Предмет познания как реальное бытие. Приоритет переживания над рациональным познанием. Иерархичность мироздания. Своеобразие духовного бытия.

«Фундаментальная онтология» М. Хайдеггера. Проблема соотношения времени и

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

бытия. Критика метафизики. Феноменология и герменевтика. Бытие человека и его структура. Dasein. Соотношение категории бытия и сознания. Структура человеческого бытия как «забота». Подлинный и неподлинный способ человеческого существования. Феномен страха и смерть.

Онтологическая проблематика в экзистенциализме. Бытие и ничто в феноменологической онтологии Ж.-П. Сартра. Онтология как экзистенциальная антропология: «в-себе-бытие» и «для-себя-бытие». Категория существования как единство сознания и отрицания. Сознание как отрицание и самоотрицание. Феномен свободы: связь этики и онтологии. Понятие трансцендентного бытия в философии К. Ясперса.

Материалистические модели онтологии.

Разновидности построения материалистической онтологии. Античный материализм. Космоцентризм как основная черта античной натурфилософии. Проблема первоначала в древнегреческой философии природы. Формирование атомистической гипотезы в философии Демокрита: атомы как бытие, пустота как небытие. Атомизм в римской философии, философии эпохи Возрождения. Атомизм в философии Нового времени и его роль в развитии естественных наук.

Механистический материализм в философии XVIII в. Понимание природы в философии П. Гольбаха и Д. Дидро. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Диалектический материализм и его место в современной философии: за и против.

Понимание материи как объективной реальности и как субстанции всех процессов в мире. Принцип материалистического единства мира.

Категория материи в онтологии и естествознании.

Философское и физическое понимания бытия. Единство и многообразие материального мира. Основные философские и естественнонаучные представления о материи. Сравнительный анализ существующих определений материи. Современные представления о структуре и уровнях организации материи. Всеобщие атрибуты материи.

Качественное многообразие и взаимосвязь форм движения материи.

Проблема движения в истории философии. Самодвижение и движение как результат внешнего воздействия. Многообразие форм движения. Соотношение категорий движения, изменения, становления и развития. Устойчивость изменчивость, прерывность и непрерывность, абсолютность и относительность в движении. Философские модели развития. Редукционизм и холизм.

Тема 6. Пространство и время как категории онтологии.

Эволюция представлений о пространстве и времени. Субстанциальная концепция пространства и времени – от Демокрита и Ньютона до современности. Релятивистская концепция пространства и времени (Аристотель, Лейбниц, Эйнштейн). Учение И.Канта о пространстве и времени как априорных формах созерцания. Объективные и субъективные аспекты понимания пространства и времени. Дискуссии о существовании нефизических форм пространства и времени: социальных, психологических, биологических. Время статическое и динамическое, циклическое и линейное. Направление времени. Бесконечность временная и пространственная.

Тема 7. Онтология субъективной реальности. Спектр проблем философии сознания.

Проблема сознания в истории философии. Специфика понимания сознания в теории отражения. Теоретико-познавательные проблемы исследования субъективной реальности. Проблема идеального. Постановка и решение проблемы идеального в истории философии. Психофизическая проблема. Фундаментальные характеристики сознания. Сознание и самосознание.

Тема 8. Проблема искусственного интеллекта.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

Возникновение проблемы искусственного интеллекта. Естественный и искусственный интеллект. Тезис Тьюринга. Когнитивные ограничения на создание искусственного интеллекта.

6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Бытие как проблема философии

Форма проведения: семинар с докладами аспирантов, дискуссия

1. Проблема бытия в истории философии (анализ существующих традиций).
2. Диалектика понятий бытия и небытия.
3. Иерархия типов реальности.

Тема 2. Философское понимание пространства и времени.

Форма проведения: семинар с докладами аспирантов, дискуссия

1. Концепции пространства и времени.
2. ЕНKM XX века.
3. Материя и движение едины? (энергетизм и материализм)
4. Все имеет причину (классический и вероятностный детерминизм)?

Тема 3. Проблема сознания в философии

Форма проведения: семинар с докладами аспирантов, дискуссия

1. Будет ли создан искусственный интеллект?
2. Сознание и бессознательное. Виды бессознательного.
3. Как соотносится сознание общества и сознание личности?

7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ (ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ)

Выполнение лабораторных работ (лабораторных практикумов) учебным планом не предусмотрено.

8. ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ

Выполнение контрольных работ, рефератов учебным планом не предусмотрено.

9. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА АСПИРАНТОВ

Самостоятельная подготовка к занятиям осуществляется регулярно по каждой теме дисциплины и определяется календарным графиком изучения дисциплины. В ходе обучения аспиранту необходимо выполнение творческих заданий с программной реализацией и домашних работ по тематическим разделам курса.

Основными видами самостоятельной работы являются: работа с учебной и справочной литературой, проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение с помощью основной и дополнительной литературы, выполнение домашних работ и творческих заданий с привлечением специальной технической литературы и компьютерных технологий, подготовка отчетов и докладов по определенным вопросам для углубленного самостоятельного изучения.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине.

Критериями оценок результатов самостоятельной работы аспиранта являются: уровень

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, обоснованность и четкость изложения ответа.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Список рекомендуемой литературы

а) основная литература

- Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. Учебник. М., 2003
 Миронов В. В., Иванов А. В. Онтология и теория познания. М., 2005.
 Айдинян Р. М. Система понятий и принципов гносеологии. - Л., 1991.
 Бряник Н.В. Введение в современную гносеологию. М., 2002.
 Бытие: Коллективная монография / Ответ. ред. А.Ф. Кудряшев. – Уфа, 2000.
 Губин В.Д. Онтология. Проблема бытия в современной европейской философии. М., 1998.
 Ильин В.В. Теория познания. Введение. Общие проблемы. М., 1993
 Кузнецов В.Г., Кузнецова И. Д., Миронов В.В., Момджян К.Х. Философия. Учение о бытии, познании и ценностях человеческого существования. Учебник. М., 1999.
 Лекторский В.А. Субъект, объект, познание. М., 1980.
 Лекторский В.а. Эпистемология классическая и неклассическая. М., 2001.
 Микешина Л.А. Философия познания. Полемические главы. М., 2002.
 Новая философская энциклопедия. В 4-х т. М., 2000.
 Основы онтологии. Учебное пособие. СПб., 1997
 Рассел Б. История западной философии. Новосибирск, 1999
 Руткевич М.Н., Лойфман И.Я. Основы гносеологии. М., 1996
 Теория познания. т.1-3, Ред. Лекторский В.А., Ойзерман Т.И. М., 1993.
 Тимошенко И. Г. Философское познание и мышление. Уч. пособие. – Новосибирск, 2001.
 Хилл Т. Современные теории познания. М., 1965.

б) дополнительная литература

- Адо П. Что такое античная философия? М., 1999
 Алексеев И.С. Деятельностная концепция познания реальности. М., 1995
 Ахундов М.Д. Концепции пространства и времени. М., 1982.
 Ахутин А.В. Понятие «природа» в античности и в Новое время. М., 1988.
 Башляр Г. Новый рационализм. М., 1987
 Биbihин В.В. Язык философии. М., 1993.
 Бородай Ю.М. Воображение и теория познания. М., 1971
 Вайнгартнер П. Сходство и различие между научной и религиозной верой//Вопросы философии. 1996. №5.
 Вальденфельс Б. Повседневность как плавильный тигель рациональности//Социологос. М., 1991. Вып.1
 Вартофский М. Эвристическая роль метафизики в науке//Структура и развитие науки. М., 1978.
 Вертгеймер М. Продуктивное мышление. М., 1987
 Гайденко П.П. История новоевропейской философии в ее связи с наукой. М., 1987
 Гайденко П.П. Прорыв к трансцендентному. М., 1997.
 Гайденко П.П. Проблема рациональности на исходе XX века//Вопросы философии, 1991, № 6.
 Гайденко П.П. Эволюция понятия науки. М., 1980
 Голосовкер Я.Э. Логика мифа. М., 1987
 Грязнов А.Ф. Аналитическая философия. М., 2006
 Гудков Л.Д. Метафора и рациональность. М., 1994

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

- Гусев С.С., Тульчинский Г.Л. Проблема понимания в философии: философско-гносеологический анализ. М., 1985.
- Диалектика в науках о природе и человеке: эволюция материи и ее структурные уровни. М., 1983.
- Джеймс У. Прагматическая концепция истины//Джеймс У. Воля к вере. М., 1997
- Дэвидсон Д. Метод истины в метафизике//Аналитическая философия: становление и развитие: Антология. М., 1998
- Залевская А. А. Индивидуальное знание. Специфика и принципы функционирования. Тверь. 1992.
- Заблуждающийся разум? Многообразие вненаучного знания/Отв. Ред. И.Т. Касавин. М., 1990
- Зандкюллер Г.И. Действительность знания. М., 1996
- Касавин И. Т. Миграция. Креативность. Текст. Проблемы неклассической теории познания. СПб., 1998.
- Касавин И.Т. Познание в мире традиций. М., 1990
- Книгин А.Н. Учение о категориях. Учебное пособие для студентов философских факультетов. Томск, 2002
- Козлова М.С. Вера и знание//Вопросы философии. 1991, № 2.
- Койре А. Очерки истории философской мысли. М., 1985
- Кожев А. Введение в чтение Гегеля. СПб., 2003
- Корет Э. Основы метафизики. Киев, 1998
- Крымский С.Б. Культурно-экзистенциальные измерения познавательного процесса//Вопросы философии, 1998, № 4.
- Кучевский В.Б. Философия: проблемы бытия и познания. М., 1998
- Лекторский В. А. Вера и знание в современной культуре//Вопросы философии, 2007, № 2,
- Липский Б.И. Практическая природа истины. Л., 1988
- Лурия А.Р. Об историческом развитии познавательных процессов. М., 1974
- Малкей М. Наука и социология знания. М., 1983
- Мамардашвили М.К. Стрела познания. М., 1998.
- Мелюхин С.Т. Материя в ее единстве, бесконечности и развитии. М., 1966.
- Микешина Л.Д., Опенков М.Ю. Новые образы познания и реальности. М., 1997
- Миронов В.В. Образы науки в современной культуре и философии. М., 1997.
- Мотрошилова Н.В. Рождение и развитие философских идей. Историко-философские очерки и портреты. М., 1991
- Оруджев З.М. Способ мышления эпохи и принцип апприоризма//Вопросы философии, №5, 2006.
- Остин Д. Истина//Аналитическая философия: становление и развитие: Антология. М., 1998
- Познание в социальном контексте. М., 1994
- Полани М. Личностное знание. М., 1985.
- Поппер К. Логика и рост научного знания. М., 1984.
- Порус В.Н. Эпистемология: некоторые тенденции//Вопросы философии. 1997. №2.
- Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса. М., 1986.
- Проблема сознания в современной западной философии. М., 1989.
- Рассел Б. Человеческое познание: его сферы и границы. М., 2000.
- Разум и экзистенция: Анализ научных и вненаучных форм мышления. СПб., 1999
- Рейхенбах Г. Философия пространства и времени. М., 2003.
- Рорти Р. Философия и зеркало природы. Новосибирск, 1997
- Руткевич Е. Д. Феноменологическая социология знания. М., 1993.
- Соколов В.В. Философия духа и материи Рене Декарта//Декарт Р. Сочинения в 2 т. Т.1.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

М., 1989

Степанов Ю.С. Язык и метод. М., 1998.

Степин В.С. Деятельностная концепция знания (дискуссия с Игорем Алексеевым)//Вопросы философии.1991, №8.

Тарский А. Семантическая концепция истины и основания семантики//Аналитическая философия. М., 1998.

Тихонов А.А. Субъект познания и неопределенность. М., 2004.

Труфанов С.Н. Грамматика разума или система Гегеля в доступном изложении. Самара, 2003

Тульчинский Г.Л. Проблемы осмысления действительности. Л., 1986

Фейнберг Е.Л. Интуитивное суждение и вера//Вопросы философии, 1991, № 8.

Фоллмер Г. Эволюционная теория познания. М., 1998.

Философия, логика, язык. М., 1987

Херрман Ф. – В. фон. Понятие феноменологии у Хайдеггера и Гуссерля. Томск, 1999

Хюбнер К. Истина мифа. М., 1996

Чудинов Э.М. Природа научной истины. М., 1977

Шилков Ю.М. Гносеологические основы мыслительной деятельности. СПб, 1992

Шипунова О. Д. Интеллект и субъективность. СПб., 2001.

Швырев В.С. Рациональность как ценность культуры//Вопросы философии, 1992, № 6

Юрченко А.И. К проблеме понятия «субстанция» в философии Декарта//Историко-философский ежегодник-90. М., 1990

Эволюция. Язык. Познание. – М., 2000.

Первоисточники:

Аквинский Ф. О сущем и сущности//Историко-философский ежегодник-88. М., 1988

Аристотель. Метафизика//Аристотель. Соч. в 4-х т. Т.1. М., 1976

Бергсон А. Философская интуиция//Хрестоматия по философии. М., 1997

Брентано Ф. О понятии истины//Избранные работы. М., 1996.

Бубер М. Я и Ты//Бубер М. Два образа веры. М., 1995

Витгенштейн Л. О достоверности//Вопросы философии. 1991, № 2

Гадамер Х. Истина и метод. Основы философской герменевтики. М., 1988.

Гартман Н. Старая и новая онтология//Историко-философский ежегодник–1988. М., 1988.

Гачев Г. Национальный мир и национальный ум//Путь. 1994, № 6

Гегель Г. Феноменология духа//Гегель Г. Феноменология духа. Философия истории. М., 2007

Гегель Г.В.Ф. Энциклопедия философских наук. т.1-3. М., 1974.

Гуссерль Э. Картезианские размышления. СПб., 1998

Гуссерль Э. Кризис европейского человечества и философии//Вопросы философии, 1986, № 3

Делез Ж., Гваттари Ф. Что такое философия?. М., СПб., 1998

Декарт Р. Рассуждения о методе//Декарт Р. Соч.: Т.1. М., 1989

Кант И. Критика чистого разума. Соч. т.3, М., 1964.

Кузанский Н. Об ученом незнании//Кузанский Н. Соч. 2-х т. Т.1. М., 1979

Лейбниц Г. Монадология//Лейбниц Г. Соч. в 4-х т. Т.1. М., 1982

Ленин В.И. Материализм и эмпириокритицизм. П.с.с. т.18. М., 1969.

Ортега-и-Гассет Х. Что такое философия? М., 1991.

Платон. Парменид//Платон. Соч.: Т.2. М., 1970

Плотин Эннеады. СПб., 1995

Сартр Ж.-П. Бытие и ничто. М., 2001

Спиноза Б. Этика//Спиноза Б. Избранные произведения. Т.1. М., 1957

Фуко М. Слова и вещи. Археология гуманитарных наук. М., 1977.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

Хайдеггер М. Время и бытие. Статьи и выступления. М., 1993.

Хайдеггер М. Что такое философия?//Вопросы философии, 1993, № 8

Шлейермахер Ф.Д.Е. Герменевтика//Общественная мысль: исследования и публикации. М., 1993. Вып.4

Шопенгауэр А. Мир как воля и представление. М., 1993

Энгельс Диалектика природы. Анти-Дюринг. Собр.соч.т.20, М., 1967.

Справочные издания

Новая философская энциклопедия. М., 2000-2001. <http://iph.ras.ru/enc.htm>

Энциклопедия эпистемологии и философии науки. М.: Канон+, 2009.

Интернет-энциклопедия по философии. <http://www.iep.utm.edu>

Стенфордская энциклопедия философии. <http://plato.stanford.edu>

Энциклопедия университета Питсбурга. <http://philsci-archive.pitt.edu/>

в) программное обеспечение

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, офисный пакет приложений Microsoft Office, языки программирования C++, Object Pascal (Delphi), Statistica Base for Windows v.6 Russian Education Сетевые версии, MathType Single User 5-9 Academic (Windows) и др.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронный каталог научной библиотеки УлГУ.

2. Система ГАРАНТ: электронный периодический справочник {Электронный ресурс}. – Электр.дан. (7162 Мб: 473 378 документов). – {Б.И., 199-}

3. ConsultantPlus: справочно-поисковая система {Электронный ресурс}. – Электр.дан. (733 861 документов). – {Б.И., 199-}

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения лекционных занятий необходима лекционная аудитория с возможностью демонстрации электронных презентаций при уровне освещения, достаточном для работы с конспектом. Возможно использование компьютерного класса со стандартным программным обеспечением и с возможностью демонстрации электронных презентаций.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

Приложение

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)

1. Перечень компетенций по дисциплине (модулю) или практике для обучающихся по направлению подготовки (профилю) с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

№ семестра	Наименование дисциплины (модуля) или практики	Индекс компетенции				
		ОПК-1	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4
4	Социальная эпистемиология	+	+	+	+	+
4	Методология естественных и гуманитарных наук	+	+	+	+	+
4	Социальная философия	+	+	+	+	+
4	История социальных и политических учений	+	+	+	+	+
5	Научно-исследовательская практика	+	+	+	+	+
1-6	Научные исследования		+	+	+	+
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена					
6	Защита НКР (диссертации)	+	+	+	+	+

2. Требования к результатам освоения дисциплины

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	методы сбора и обработки данных.	применять изученный материал в собственных исследованиях; использовать научно-техническую информацию печатных и электронных источников; обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных; вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий.	методами проведения теоретических исследований в области философии; навыками самостоятельной исследовательской работы; навыками самостоятельной работы и освоения новых дисциплин;
2	ПК-1	способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований в области философии и проводить их углубленную разработку	основные методы решения задач основных областей философии; методы сбора и	использовать полученные знания для решения задач философии; применять изученный материал	методами проведения теоретических исследований в

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

			обработки данных; формы представления новых научных результатов – презентации, статьи в периодической печати, монографии и т.д.	в собственных исследованиях; формулировать проблемы, разрабатывать концептуальные модели; использовать научно-техническую информацию печатных и электронных источников; обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных; вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий; представлять результаты исследований в печатной и устной форме.	области философии; навыками самостоятельной исследовательской работы; навыками решения сложных теоретических и практических задач философии; навыками самостоятельной работы и освоения новых дисциплин;
3	ПК-2	способность формулировать новые конкурентоспособные идеи, развивающие творческое и критическое мышление в выбранной предметной области и в научном познании в целом	основные методы формулирования новые конкурентоспособные идеи, развивающие творческое и критическое мышление в выбранной предметной области и в научном познании в целом	использовать полученные знания для решения задач философии; применять изученный материал в собственных исследованиях; формулировать проблемы, разрабатывать концептуальные модели; использовать научно-техническую информацию печатных и электронных источников	методами проведения теоретических исследований в области философии; навыками самостоятельной исследовательской работы; навыками решения сложных теоретических и практических задач философии; навыками самостоятельной работы и освоения

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

					НОВЫХ ДИСЦИПЛИН;
4	ПК-3	способность к осмыслению методологических функций научной онтологии и теории познания в развитии современной науки и техники, в процессах творчества в различных сферах деятельности	основные способы к осмыслению методологических функций научной онтологии и теории познания в развитии современной науки и техники, в процессах творчества в различных сферах деятельности	использовать полученные знания для решения задач философии; применять изученный материал в собственных исследованиях; формулировать проблемы, разрабатывать концептуальные модели; использовать научно-техническую информацию печатных и электронных источников;	методами проведения теоретических исследований в области философии; навыками самостоятельной исследовательской работы; навыками решения сложных теоретических и практических задач философии
5	ПК-4	способностью анализировать и актуализировать философский дискурс от древнейших умозрительных построений до современных моделей философствования	способы анализа и актуализации философский дискурс от древнейших умозрительных построений до современных моделей философствования	: использовать полученные знания для решения задач философии; применять изученный материал в собственных исследованиях;	методами проведения теоретических исследований в области философии; навыками самостоятельной исследовательской работы;

2. Вопросы к экзамену

Индекс компетенции	Формулировка вопроса
ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	1. Предмет и основные функции философии. Природа философского знания. 2. Онтология как раздел философского знания. Спектр проблем онтологии. 3. Понятие метафизики. Спектр значений. 4. Понятие картины мира в религии, науке и философии. 5. Категория бытия, ее смысл и специфика. 6. Проблема классификации форм бытия. 7. Принцип развития в философии. Диалектика. 8. Принцип детерминизма в философии. 9. Категория субстанции, ее смысл и специфика. 10. Специфика объективно-идеалистических моделей онтологии. 11. Основные принципы аристотелевской онтологии.

Министерство образования и науки РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

	12. Теоцентризм и креационизм в онтологии. 13. Пантеизм в онтологии. 14. Проблема субстанции в философии Нового времени. 15. Специфика субъективно-идеалистических моделей онтологии. 16. Диалектика и онтология в философии Г. Гегеля. 17. Диалектико-материалистическая модель онтологии. 18. Иррационализм в онтологии. 19. Критика онтологии и метафизики в аналитической философии. 20. Особенности постмодернистской критической онтологии. 21. Онтология сознания в феноменологии Э. Гуссерля. 22. Основные положения «критической онтологии» Н. Гартмана. 23. Особенности «фундаментальной онтологии» М. Хайдеггера. 24. Особенности онтологической проблематики в экзистенциализме. 25. Материалистические модели онтологии в истории философии. 26. Категория материи, ее смысл и специфика. Материя как субстанция. 27. Всеобщие атрибуты материи. Единство материи, движения, пространства и времени. 29. Качественное многообразие и взаимосвязь форм движения материи. 30. Пространство и время как категории онтологии. 31. Бытие и сознание. Проблема идеального в философии. 32. Сознание в теории отражения. 33. Онтология субъективной реальности. Структура сознания. Фундаментальные характеристики сознания. 34. Активность сознания. Сознание и самосознание.
--	---

Критерии и шкалы оценки:

- критерии оценивания – правильные ответы на поставленные вопросы;
 - показатель оценивания – процент верных ответов на вопросы;
 - шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:
- высокий (отлично)** - более 80% правильных ответов;
- достаточный (хорошо)** – от 60 до 80 % правильных ответов;
- пороговый (удовлетворительно)** – от 50 до 60% правильных ответов;
- критический (неудовлетворительно)** – менее 50% правильных ответов.

Задачи (задания) к экзамену

Индекс компетенции	№ задания	Условие задачи (формулировка задания)								
ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	1	Практическое задание №1 В чём суть использованного М.В. Ломоносовым доказательства в пользу будущей молекулярно-кинетической гипотезы тепла. Какой важнейший физический закон, который ещё не был строго сформулирован, он применяет к тепловым явлениям: «Если более тёплое тело А находится в соприкосновении с другим телом В, менее тёплым, то находящиеся в точках соприкосновения частицы А, вращаясь быстрее, чем соседние с ним частицы тела В... более быстрым вращением ускоряют вращательное движение частиц тела В, т.е. передают им часть своего движения; столько же движения уходит от первых, столько прибывает у вторых; т.е. когда частицы тела А ускоряют вращательное движение частиц тела В, то замедляют своё собственное. Вследствие этого, когда тело А при соприкосновении нагревает тело В, то само оно охлаждается».								
ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	2	Практическое задание №2 Проанализируйте какие идеи Синтетической теории эволюции соответствуют перечисленным философско-методологическим установкам. <table><tr><th>Положения СТЭ</th><th>Философско-методологические установки</th></tr><tr><td>I. Элементарной «клеточкой» биологической эволюции является не организм, не вид, а популяция.</td><td rowspan="5">1. Историзм. 2. Полицентризм. 3. Полисистемность в рассмотрении биологических объектов. 4. Популяционный стиль мышления. 5. Диалектическое единство.</td></tr><tr><td>II. Через изменение генотипического состава популяции осуществляется эволюция вида.</td></tr><tr><td>III. Элементарный эволюционный материал – мутации (мелкие дискретные изменения наследственности).</td></tr><tr><td>IV. Наследственные изменения популяции происходят под воздействием элементарных эволюционных факторов: мутации; популяционные волны; изоляция; естественный отбор.</td></tr><tr><td>V. Эволюционные процессы в зависимости от масштаба разделяются на микроэволюцию (приводит к образованию новых видов) и макроэволюцию (приводит к образованию родов, семейств, отрядов).</td></tr></table>	Положения СТЭ	Философско-методологические установки	I. Элементарной «клеточкой» биологической эволюции является не организм, не вид, а популяция.	1. Историзм. 2. Полицентризм. 3. Полисистемность в рассмотрении биологических объектов. 4. Популяционный стиль мышления. 5. Диалектическое единство.	II. Через изменение генотипического состава популяции осуществляется эволюция вида.	III. Элементарный эволюционный материал – мутации (мелкие дискретные изменения наследственности).	IV. Наследственные изменения популяции происходят под воздействием элементарных эволюционных факторов: мутации; популяционные волны; изоляция; естественный отбор.	V. Эволюционные процессы в зависимости от масштаба разделяются на микроэволюцию (приводит к образованию новых видов) и макроэволюцию (приводит к образованию родов, семейств, отрядов).
Положения СТЭ	Философско-методологические установки									
I. Элементарной «клеточкой» биологической эволюции является не организм, не вид, а популяция.	1. Историзм. 2. Полицентризм. 3. Полисистемность в рассмотрении биологических объектов. 4. Популяционный стиль мышления. 5. Диалектическое единство.									
II. Через изменение генотипического состава популяции осуществляется эволюция вида.										
III. Элементарный эволюционный материал – мутации (мелкие дискретные изменения наследственности).										
IV. Наследственные изменения популяции происходят под воздействием элементарных эволюционных факторов: мутации; популяционные волны; изоляция; естественный отбор.										
V. Эволюционные процессы в зависимости от масштаба разделяются на микроэволюцию (приводит к образованию новых видов) и макроэволюцию (приводит к образованию родов, семейств, отрядов).										
ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	3	Практическое задание №3 Какие из перечисленных вопросы являются философскими, а какие космологическими (т.е. в)? 1. Мир конечен или бесконечен? 2. Как бесконечное пространство может быть создано за конечное время? 3. Куда расширяется Вселенная? 4. Каков возраст Вселенной?								

ОПК-1
ПК-1
ПК-2
ПК-3
ПК-4

4

5. Где именно в пространстве произошёл Большой взрыв?
6. Произошёл ли Большой взрыв в одной точке?
7. Не нарушают ли галактики, удаляющиеся быстрее света, теорию относительности?
8. Галактики действительно удаляются от нас – или это пространство расширяется?
9. Не нарушает ли закон сохранения энергии возникновение материи почти из ничего в ходе инфляции?
10. Что было до Большого взрыва?
11. Какова судьба нашей Вселенной?
12. Можно ли оценить достоверно истинные размеры Космоса?
13. Можно ли полагать, что появление разума в Метагалактике необходимо и неизбежно?
14. Что такое тёмная материя и тёмная энергия?

Практическое задание №4

Проанализируйте какие теоретические принципы и философские основания отличали основные гипотезы биологического развития в первой половине XIX века.

	Трансформизм	Катастрофизм	Эволюционизм
Представители	Ж. Бюффон	Ж. Кювье	Ж. Ламарк
Философские основания			
Принципы			
Вид			

Возможные варианты ответа:

Философские основания: деизм, телеологизм креационизм, провиденциализм.

Концептуальные принципы: коренное качественное изменение организмов в результате катастрофы; прогрессивное восхождение органических форм после очередной катастрофы; искусственный отбор влияет на изменчивость видов; происхождение новых видов возможно в пределах узких подразделений под влиянием среды; градации (стремление к совершенству); прямого приспособления к условиям среды; изменение органов под влиянием длительных упражнений и наследование таких изменений новым поколением.

Отношение к проблеме изменения видов: отдельные виды неизменяются, происходит радикальная смена видов после катастроф; ограниченная изменчивость видов в сторону дегенерации; современные виды произошли путём приспособления к условиям внешней среды, обусловленным их стремлением лучше гармонизировать с окружающей средой.

ОПК-1
ПК-1
ПК-2
ПК-3
ПК-4

5

Практическое задание №5

Сравните картины мира:

	Античность	Средние века	Научная революция	Современная ЕНКМ
Онтологические принципы				
Космогенез				
Образ Бога. Отношение Бога с миром				

		<table><tr><td>Образ человека</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Графическая модель мира</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Образ человека					Графическая модель мира				
Образ человека												
Графическая модель мира												
ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	6	Практическое задание №6 Какие из следующих суждений выражают детерминизм и индетерминизм? Аргументируйте ответ. а) Всякое явление возникает вследствие объективной необходимости. б) Всякому событию предшествует другое, его порождающее. в) Случайные события – это беспричинные события. г) В микромире не действуют причинные законы такого типа, какие действуют в макромире. д) Движение элементарных частиц причинно не обусловлено.										
ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	7	Практическое задание №7 Какой закон диалектики описывает данное физико-химическое явление: а) Термоядерная реакция превращения водорода в гелий: ${}^1\text{H} + {}^1\text{H} \rightarrow {}^2\text{D} + e^+ + \nu \quad (1,44 \text{ МэВ})$ ${}^2\text{D} + {}^1\text{H} \rightarrow {}^3\text{He} + \gamma \quad (5,49 \text{ МэВ})$ ${}^3\text{He} + {}^3\text{He} \rightarrow {}^4\text{He} + 2{}^1\text{H} \quad (12 \text{ МэВ})$ б) атомная система может находиться в особых квантовых стационарных состояниях, каждому из которых соответствует определённая энергия; в стационарном состоянии атом не излучает и не поглощает энергию. в) синтез из ядер трёх ядер гелия ядра углерода: ${}^4\text{He} + {}^4\text{He} + {}^4\text{He} \rightarrow {}^{12}\text{C} + \gamma$										
ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	8	Практическое задание №8 В 1611 году 19 апреля кардинал-инквизитор Роберто Беллармин послал астрономам Римской коллегии запрос о верности наблюдения в телескоп следующих явлений: «1) что имеется множество неподвижных звёзд, невидимых простым глазом, и, в частности, в Млечном Пути и туманностях, представляющих собой скопление мельчайших звёзд; 2) что Сатурн не является простой звездой, но тремя звёздами, вместе соединёнными; 3) что звезда Венера изменяет свою форму, нарастая и убавляясь подобно Луне; 4) что Луна имеет поверхность шероховатую и неровную; 5) что вокруг планеты Юпитер обращаются четыре подвижные звезды, движения которых различны между собой и очень быстры». Объясните почему это ключевые вопросы в споре сторонников гео- и гелиоцентризма. Какие базовые положения Птолемеевой модели мира подрывают эти установленные Галилеем факты?										
ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	9	Практическое задание №9 Епископ Парижа Этьен Тампье в 1227 г. Сформулировал тезисы, которые было запрещено защищать. <i>Определите - какие тезисы противоречат Священному Писанию (А), религии, в силу использования какого-либо метода (В), ограничивают свободу Бога (С). Обоснуйте свой выбор.</i> (1) Первопричина не может создать несколько миров. (2) Нельзя удовлетворяться ответом на вопрос с убеждённостью, основанной на власти. (3) Ничего нельзя принимать на веру, кроме того, что самоочевидно или может быть выведено из самоочевидного. (4) Бог не может сдвинуть небеса с помощью прямолинейного движения, тогда бы осталась пустота. (5) Мир вечен, как и все особи, населяющие его.										

ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	10	(6) Бог не может позволить, чтобы случайность происходила без причины. Практическое задание №10 <i>Проанализируйте рассуждение Аристотеля о четырёх причинах. Какой смысл каждого из приведённых примеров (на какой вопрос надо ответить исходя из приведённого примера, чтобы понять одну из определяющих вещь сущностей)?</i> «В одном из значений причиной называется то, «из чего», как внутренне ему присущего, возникает что-нибудь, например, медь – причина этой статуи или серебро – это чаши, и их роды. В другом значении причиной будут форма и образец, – а это и есть определение сути бытия – и их роды (например, для октавы отношение двух к единице и вообще число), а также составные части определения. Далее, причиной называется то, откуда первое начало изменения или покоя; например, давший совет есть причина, для ребёнка причина – отец, и вообще – производящее – причина производимого и изменяющее – изменяемого. Наконец, причина как цель, т.е. «ради чего»; например, причина прогулки – здоровье. Почему он гуляет?/ Мы скажем: «чтобы быть здоровым» - и сказав так, полагаем, что указали причину».
ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	11	Практическое задание №11 Руководствуясь правилами научного метода Ньютона, сформулируйте абдуктивное рассуждение чем может быть обусловлено клеточное дыхание. Учитывайте следующие установленные факты: • В 80-е гг. XIX в. Ч. Макманн методом спектроскопии наблюдал в некоторых тканях неизвестное вещество, которое поглощало кислород и имело такие же спектральные линии, как и гемоглобин, имеющий в своем составе порфириновое ядро с одним атомом железа; • О. Варбург в 20-е гг. XX в. занимаясь исследованием клеточного дыхания, применив спектроскопию установил сходство катализаторов биологического окисления с гемоглобином.
ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	12	Практическое задание №12 Проанализируйте рассуждение Л. Эйлера (1707 – 1783) о достоверности знания. Приведите собственные примеры, иллюстрирующие приведённые им виды достоверности. Найдите контрпримеры показывающие недостаточность (ограниченность) такого рода представления об источнике достоверности/ обоснованности знания: «Существует три источника, откуда мы черпаем все наши знания; следует рассматривать все три как равно достоверные... то, что относится к первому источнику, называется <i>чувственной достоверностью</i>. Когда я убеждён в истинности чего-либо потому, что я сам видел, для меня это чувственная достоверность; и если меня спросят, на чём основана моя уверенность, я отвечу, что в этом убеждают меня мои собственные чувства и что я являлся сам свидетелем данного факта.... Я знаю, что огонь сжигает все горючие материалы, так как я сам это видел, и для меня это явление – фактически достоверно. Достоверность знаний, обретенных нами путём рассуждения, называется <i>логической, или доказательной, достоверностью</i>, ибо мы убеждаемся в её истинности посредством доказательств. Примером могут служить математические истины: логическая достоверность убеждает нас в их справедливости. Наконец, наша уверенность в истинности тех фактов, которые стали нам известны из сообщения других людей, называется <i>моральной достоверностью</i>, ибо в основе лежит доверие, которого заслуживают люди, о них сообщающие... это можно сказать о всех фактах, с которыми нас знакомит история. Мы знаем – в силу моральной

		достоверности, - что некогда были в Риме Юлий Цезарь, Август, Нерон и т.д..... свидетелю следует верить лишь в том, что он видел или пережил сам. Судьи останавливаются только на том, что свидетели видели и испытали сами, и категорически отвергают их домыслы или выводимые ими умозаключения, сколь бы они ни были порой обоснованны. Того же правила придерживаются и в отношении историков: мы хотим, чтобы они рассказывали нам только то, чему сами были свидетелями, а размышления, которые они к этому добавляют, интересуют нас меньше, хотя они весьма украшают историческое повествование. Именно поэтому истинность того, что другие испытали сами посредством своих чувств, вызывает больше доверие, чем то, к чему они пришли путём размышления».				
ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	13	Практическое задание №13 <i>Выявите – какими принципами определяется достоверность научной теории по Копернику. В чём несостоятельность геоцентрической гипотезы Птолемея, с точки зрения формирующегося нового эпистемического стандарта построения научной теории?</i> <table><tr><th>Принцип</th><th>Цитата его подтверждающая</th></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> «Я ничем иным не был приведён к мысли придумать иной способ вычисления движения небесных тел, как только тем обстоятельством, что относительно исследований этих движений математики не согласны между собой. Начать с того, что движения Солнца и Луны столь мало известны, что они не в состоянии даже доказать и определить продолжительность года. Затем, при определении движений не только этих, но и других пяти блуждающих светил, они не употребляют ни одних и тех же одинаковых начал, ни одних и тех же предположений, ни известных доказательств... Даже главного – вида мировоззрения и известную симметрию между частями его – они не в состоянии вывести на основании этой теории <Птолемея>».	Принцип	Цитата его подтверждающая		
Принцип	Цитата его подтверждающая					
ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	14	Практическое задание №14 <i>Пользуясь «схемами объяснения» явлений по К. Гемпелю, объясните следующий феномен: ночью лопнул радиатор автомобиля.</i> (С) – лопнул радиатор автомобиля; (С₁) – бак был полон воды; (С₂) – крышка плотно завинчена; (С₃) – не было добавлено антифриза; (С₄) – температура упала ниже 0⁰. (З₁) – вода при замерзании расширяется.				
ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	15	Практическое задание №15 <i>Используйте для объяснения явления приливов «дедуктивно-номологическую схему объяснения».</i> (С) – повторение приливов через 12 часов; (С₁) –притяжение Луны действует на воду; (С₂) –притяжение Луны действует на Землю; (С₃) – Земля движется вокруг Солнца; (С₄) – Луна движется вокруг Земли. (З₁) – закон гравитации.				
ОПК-1 ПК-1 ПК-2	16	Практическое задание №16 <i>Используйте для объяснения явления скисания молока «индуктивно-вероятностную схему объяснения».</i>				

ПК-3 ПК-4		(S) –при скисании молоко загустевает. (S₁) – молоко есть коллоидный раствор жира, белков, органических кислот, витаминов и минералов в воде; (S₂) – белок казеин присутствует в молоке в связанном виде; (S₃) – при варке яйца происходит разрушение пространственной структуры белков альбумина в яичном белке; (S₄) – денатурация – разрушение пространственной структуры белков в результате нагревания и окисления; (Г) – при скисании молока происходит денатурация белка казеина.
ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	17	Практическое задание №17 Оцените, что является Вашим «знанием», «мнением», «убеждением» и «верованием». Обоснуйте свою позицию. а) «Свет совершенно необходим живой природе, так как является источником энергии. Хлорофиллоносные растения – это единственные организмы (за исключением некоторых бактерий), способные синтезировать собственное вещество из воды, минеральных солей и углекислого газа при помощи лучистой энергии». б) «Наибольшую электропроводность в организме человека имеет спинномозговая жидкость». в) «Исследовать, чтобы научиться воздействовать, и воздействовать, чтобы научиться управлять, - такова конечная цель науки»». г) «В аудитории слишком темно»
ОК-1, ОК-7	18	Практическое задание №18 Выскажите описательное, оценочное, нормативное суждение относительно гелиоцентрического учения Коперника (с позиций его противников).
ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	19	Практическое задание №19 Выполните абдуктивное рассуждение: сохраняется ли действие третьего закона ньютоновской механики при взаимодействии с бумажной мишенью и пули? Почему силы взаимодействия разных тел не уравнивают друг друга, несмотря на то, что они равны и противоположно направлены?
ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	20	Практическое задание №20 Постройте дедуктивное рассуждение, используя формулировку закона Паскаля (давление, производимое на жидкость или газ, передаётся по всем направлениям без изменения) и факт, что выдуваемый мыльный пузырь принимает форму шара.